Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR ANEXO 2	**Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima** *DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA E INCLUSION* *Creado mediante Acuerdo 05 del 28 de Agosto de 2015*

Fecha de elaboración: DD/MM/AA **2 – 02- 2021**	**Institución educativa:** ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAHERMOSA	**Sede:** **PRINCIPAL**	**Jornada:** **UNICA**
Docentes que elaboran y cargo: **JOHN EDINSSON GARCIA BARRIOS Docente de aula orientador ÁREA DE INGLÉS**			

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre del estudiante: **GONZALEZ SICACHA LEYDY VIVIANA**	**Documento de Identificación** **1109520019**
Edad: 16	**Grado** **11TH**

1. **Entorno Personal:**

INTERESES Y MOTIVACIONES DEL ESTUDIANTE:

- Durante la llamada del 10:41 am del día 17 de febrero se establecen los siguientes elementos:
- Manifiesta un gusto por el FÚTBOL desde pequeña.
- A futuro se plantea como docente y así poder Enseñar a los niños ya que es lo que te gusta hacer.
- Su área favorita son Matemáticas y sociales.
- Las áreas por las cuales no le gustan son Química e inglés.

BORRADOR DE TRABAJO

- En tiempos libre le gusta Chatear con sus amigos o conocidos.
- Escucha Música propia de la zona donde vive, no tiene un gusto en particular.
- Manifiesta que le gusta escuchar documentales sobre la guerra mundial, hechos históricos y batallas en el mundo.
- Considera que sus Fortalezas son: braille ---que tiene buena memoria, le gusta redactar, es muy buena haciendo cuentas y posee paciencia para enseñar.

OBSERVACIONES:

- Al realizar algunas preguntas sobre los temas básicos para la alumna en el área de inglés. se puede concluir lo siguiente:

o La alumna desconoce elementos básicos de inglés como: colores (solo identifica 2), animales, saludos, despedidas, miembros de la familia y figuras.

o Los temas anteriormente mencionados son identificados con un grado de dificultad de la alumna en español y solo reconoce elementos que se encuentran en su entorno inmediato como en el caso de los animales reconoce animales domésticos y otros que son propios de su entorno circundante.

o Se procede a realizar adaptaciones de contenidos y estrategias para retomar elementos básicos que pueda ser desarrollados en casa por la alumna con la mínima ayuda de su madre.

- Las ordenes deben ser muy claras y expresadas en lenguaje sencillo
- Se debe repetir la instrucción y hacer refuerzo de la misma para que la alumna las entienda.
- Lee muy despacio y muy poco.

BORRADOR DE TRABAJO

- Le gustaría que le ayudaran en el desarrollo de las actividades.
- La madre manifiesta que ella en inglés, le gusta buscar vocabulario en el diccionario y realizar las actividades sencillas.
- Posee acompañamiento de la madre y disposición de la misma.
- Tiene conexión a internet y posee elementos tecnológicos como celular y computador.
- La madre usualmente colabora en realizar todas las actividades de la alumna, se debe especificar que exista acompañamiento más no realización de las actividades por parte de la madre.
- La alumna puede escribir y trascribe sin problema.
- La alumna le cuesta entender en español lo que se expresa en enunciados o textos en español. Por lo cual, su aprendizaje de lengua inglesa se ve afectado.
- Existe un pensamiento negativo de que no puede realizar la actividad sin haber intentado la realización de la misma.
- En las clases en el aula la alumna coopera de manera oral al aportar ideas a los compañeros.
- En algunas oportunidades en las que la alumna se encontraba en el aula de clase, se pudo observar desidia para la realizar las actividades dispuestas para realizar en clase, debido en gran medida a que la madre le hace las actividades y la adelanta en casa.

OBSERVACIONES:

- Manifiesta que No me gusta la materia, esto se puede generar a que no le ve in sentido a la misma o que fue generado por un docente anterior.
- Identifica vocabulario básico y lo dice cometiendo pocos errores.
- Manifiesta tener conocimientos en temas más de mediano nivel en inglés

BORRADOR DE TRABAJO

- Conoce los números y los puede decir en inglés, Números del 1 al 30, cometiendo pocos errores en su pronunciación.
- Identifica Verbos básicos relacionados actividades de su entorno o gustos.
- Identifica Saludos y despedidas básicas en inglés con buena pronunciación.
- Debilidades: manifiesta que a pesar que sabe escribir y reconoce los elementos para escribir correctamente, es puntal al decir que considera la escritura como su debilidad.
- Es una estudiante carismática y se expresa con propiedad.
- Con respecto al acceso a internet, posee celular propio, pero solo tienen paquetes de internet.
- La estudiante manifiesta que recibe colaboración de Todas las personas que se encuentran en su núcleo familiar y de compañeros de la vereda.
- En lo que respecta a actividades que le gusta hacer, expresa: que le gusta realizar Exposiciones, participar en juegos didácticos y manualidades.

BORRADOR DE TRABAJO

Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA E INCLUSION

Creado mediante Acuerdo 05 del 28 de Agosto de 2015

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR

ANEXO 2

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS / METAS DE APRENDIZAJE (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) PRIMER PERIODO ACADÉMICO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR (Barreras de acceso para el aprendizaje y la participación) Actitudinales Metodológicas/practicas socioeconómicas Organizativas/infraestructura Materiales comunicacionaless ocioculturales	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias/ recursos) ADAPTACIONES O ADECUACIONES (Significativa CURRICULARES -no significativa- de acceso al currículo) ADECUACIONES (EVALUACION, METODOLOGIA, CURRICULAR MODIFICACIONES AJUSTES PUEDEN SER MATERIALES OINMATERIALES	OBSERVACIONES GENERALES DE QUÉ TIPO FUE LA ADECUACIÓN Y LOS AJUSTES RAZONABLES. 1. En la realización de las actividades. ESTRATEGIAS 2. En los materiales. 3. En los espacios. 4. Apoyos para facilitar su comunicación. 5. Apoyos humanos para el proceso de aprendizaje. INTERPRETE MODELO LINGUISTICO. 6. Ayudas tecnologías para favorecer el acceso a la información y aprendizaje Amplificadores de voz ✓ Video Beam ✓ Computadores ✓ Tablets	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 4 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE (competencias que se logran y cuáles son los aprendizajes que logró el estudiante) Tener en cuenta las diferentes dimensiones de desarrollo personal en las que han avanzado los estudiantes como producto de la inclusión educativa. Reuniones periódicas-comisión –acompañamiento.

BORRADOR DE TRABAJO

INGLÉS”	Identificar y usar de oraciones sencillas relacionadas con las rutinas y actividades del diario vivir al escucharlas en un audio o a través de llamada telefónica con el docente. **Flexibilización:** La flexibilización es de tipo de contenidos y estrategia.	La estudiante presenta barrera física visual que la imposibilita para el trabajo de las guías de manera escrita. Existen barreras de conectividad que se presentan por la zona rural en la que la alumna vive. El docente no posee los conocimientos ni la preparación en braille para el diseño e las guías en ese lenguaje.	Ajuste tipo de contenidos a desarrollar por la alumna desde casa, en los cuales s trabajará por más tiempos los contenidos planteados a través de medio digital WhatsApp o llamada telefónica.	Los ajustes a realizar son de tipo estratégico y de contenidos. Existe grupo de WhatsApp del grado once y comunicación a través del número de la alumna para establecer comunicación con los estudiantes. Uso de audios por medio WhatsApp para la entrega de la actividad y su acompañamiento. Creación de guías individualizadas a través de audios para el desarrollo de los contenidos de manera autónoma y oral de la alumna.	

BORRADOR DE TRABAJO

		Desde el trabajo virtual: Cambio de las guías físicas a trabajo asignado a través de audios con las indicaciones y ejercicios a realizar.	Ajustes de tipo de estrategias en la cuales se elimina el uso de guías físicas y se elabora guía a través de audios las indicaciones, explicaciones pertinentes y ejercicios a realizar de manera oral a través de mensajes de audio WhatsApp entregado al número de la alumna. Se plantea el uso de llamadas para la presentación de las actividades o para la evaluación de contenidos del área de inglés. **Desde el trabajo virtual:**		

BORRADOR DE TRABAJO

			Asignación de guías individualizadas a través de audios para la alumna basada en contenidos del grado once, pero condicionados para ser trabajados por un tiempo mayor para su refuerzo y aprehensión de contendidos de manera apropiada. Se hace uso de red social WhatsApp o llamadas telefónicas para así establecer un espacio de comunicación entre el docente-alumno o viceversa.		

BORRADOR DE TRABAJO

Otras	Convivencia		Trabajo con actividades enfocadas al componente de vivencia de valores grupales en el momento de volver al aula.		
	Socialización		Debemos ayudarles a mantener la motivación y a dejarles claro que son igual de capaces que otros niños a través del acompañamiento telefónico o mensajes WhatsApp. Estimular el interés de los compañeros y compañeras en servirle de apoyo delegando un rol		

BORRADOR DE TRABAJO

			distinto pero que contribuya a la realización de las actividades. Favorecer la autoestima y motivar al trabajo y al esfuerzo.		
	Participación		Trabajo colaborativo, a través de actividades que puedan ser desarrolladas en familia. Asignación de roles dentro del aula de manera que se sienta participe y asuma responsabilidades en la dinámica del aula. Esquema de refuerzo positivo. Vinculación Activa en las actividades del aula siendo parte activa e importante en las actividades.		
	Autonomía		Actividades enfocadas a fortalecer el liderazgo y la autonomía.		

BORRADOR DE TRABAJO

ANEXO 2

			Asignación de responsabilidades. Orientar procesos ejecutivos y de organización.		

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición.

BORRADOR DE TRABAJO

Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA E INCLUSION

Creado mediante Acuerdo 05 del 28 de Agosto de 2015

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR

ANEXO 2

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Tercer periodo	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE
Matemáticas				
Ciencias				
Lenguaje				

BORRADOR DE TRABAJO

otras	**Convivencia**				
	Socialización				
	Participación				
	Autonomía				

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición.

BORRADOR DE TRABAJO

Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA E INCLUSION

Creado mediante Acuerdo 05 del 28 de Agosto de 2015

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR

ANEXO 2

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Cuarto periodo	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE
Matemáticas				
Ciencias				
Lenguaje				

BORRADOR DE TRABAJO

	ANEXO 2			
otras	Convivencia			
	Socialización			
	Participación			
	Autonomía			

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición.

7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y ELPROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	Acompañamiento del estudiante con las actividades en casa.	• Desarrollo de guías y talleres • Colaboración y orientación en los trabajos y tareas. • Asistencia al aula de clase de acuerdo al horario establecido por la flexibilidad curricular establecida en el PIAR. • Asistencia a las escuelas de padres en especial a las relacionadas con el proceso de inclusión escolar.
DOCENTES	Garantizar la elaboración y desarrollo del PIAR (Plan Individualizado de Ajustes Razonables) en el aula de clase	• Observación y caracterización del estudiante de acuerdo a su particularidad. • Remisión a pisco-orientación escolar. • Informar periódicamente el proceso del niño de acuerdo a los avances y retrocesos con la implementación del PIAR • Acompañamiento, asesoría personalizada de acuerdo a las adecuaciones de estrategias y competencias elaboradas para el estudiante. • Realizar jornadas de sensibilización y capacitación sobre inclusión escolar a los miembros de la comunidad educativa. • Realizar un informe personalizado del rendimiento académico del niño(a) periodo a periodo. • Elaborar material didáctico acorde a las necesidades y/o particularidades del niño(a) para alcanzar con facilidad los objetivos propuestos. • Velar por el respeto y la dignidad de los estudiantes con barreras para el juego, el aprendizaje y la participación

BORRADOR DE TRABAJO

ANEXO 2

DIRECTIVOS	Garantizar el cumplimiento de las políticas de inclusión escolar en la institución educativa.	• Garantizar el cumplimento, realización y elaboración de planes de apoyo, ajustes, adecuaciones y PIAR de los niños(AS) incluidos en el proceso de inclusión educativa. • Participar en los procesos y toma de decisiones de la mesa de inclusión escolar. • convocar a docentes, estudiantes y padres de familia, para hacer seguimiento a las actividades de apoyo pedagógico. • Velar por el respeto y la dignidad de los estudiantes con barreras para el juego, el aprendizaje y la participación
ADMINISTRATIVOS	Garantizar el cumplimiento de las políticas de inclusión escolar en la institución educativa.	• Diligenciar en el formato de matrícula las *barreras para el juego, el aprendizaje y la participación* en caso de que el niño(a) se encuentre diagnosticado por un profesional. • registro en el SIMAT (sistema de matrícula) • Velar por el respeto y la dignidad de los estudiantes con barreras para el juego, el aprendizaje y la participación
PARES (Sus compañeros)	Sensibilización con los estudiantes de clase que presentan barreras para el juego, el aprendizaje y la participación.	• Participación permanente en la construcción y la aplicación de normas establecidas en el aula de clase. • Vivenciar de forma permanente los valores en especial con los compañeros que presentan barreras para el juego, el aprendizaje y la participación • Compromiso en la elaboración del álbum de proyecto de vida, teniendo en cuenta que algunos compañeros con barreras para el juego, el aprendizaje y la participación pueden adquirir un arte u oficio para su vida. • Respetar la dignidad e integridad de los estudiantes con barreras para el juego, el aprendizaje y la participación.

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

John Edinsson Garcia Barrios **Nombre y firma**	**Nombre y firma**	**Nombre y firma**
Área	**Área**	**Área**
inglés		

BORRADOR DE TRABAJO

V13.17/01/2018.
https://www.politecnicosuperior.edu.co/diplomados-virtuales-gratis/escuela-de-educacion-2/educaci%C3%B3n-inclusiva.html
https://www.imageneseducativas.com/momentos-estrategias-modalidades-lectura/momentos-estrategias-y-modalidades-de-lectura-5/

Video para el taller
https://www.youtube.com/watch?v=PvUA6AHTaw8

La escuela y los modelos útiles para la atención de la diversidad

https://www.youtube.com/watch?v=Mqg_pnwDSY8

BORRADOR DE TRABAJO