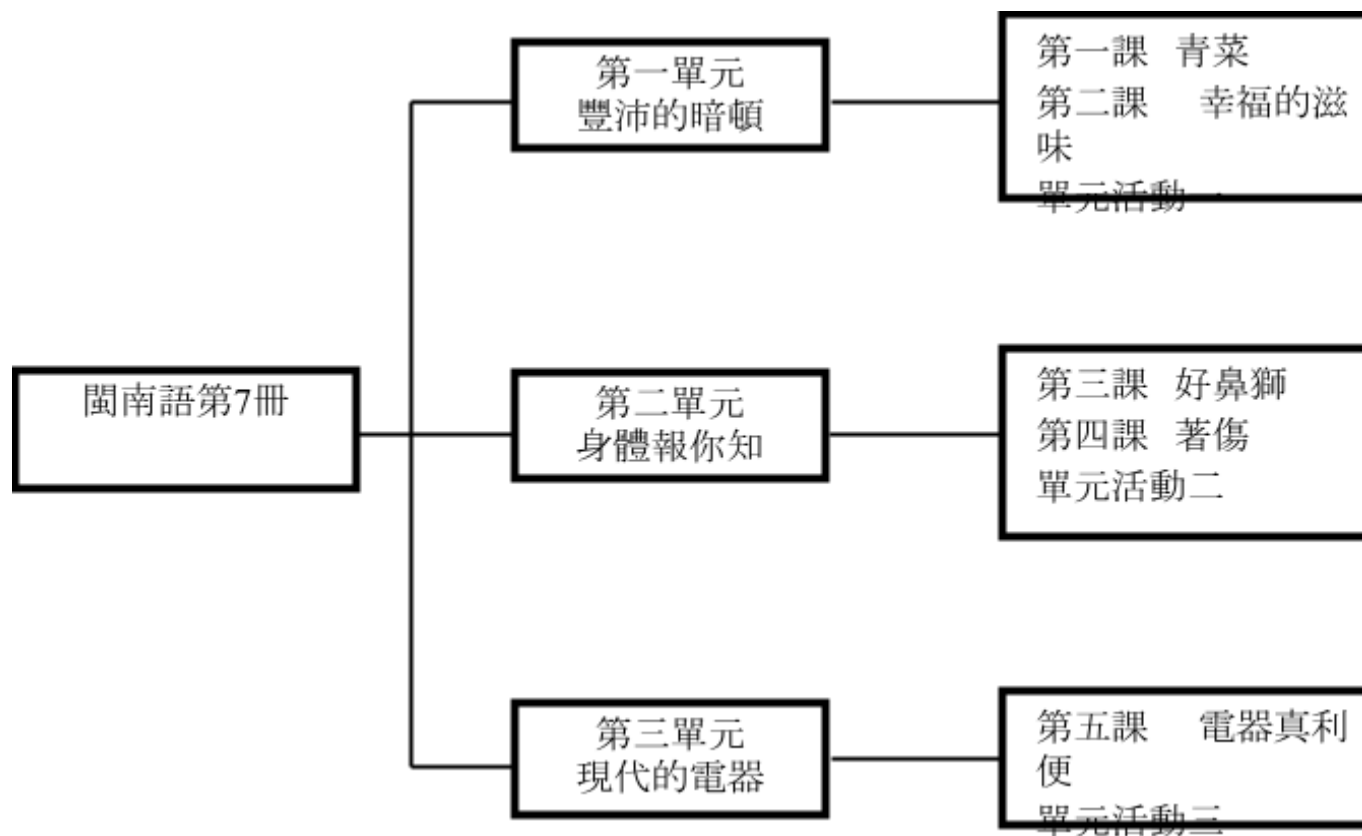


附件

附件**11**領域學習課程計畫

苗栗縣同光國民小學114學年度四年級閩南語領域課程計畫

- 1.本領域每週學習節數(1)節，本學期共（21）節。
- 2.本學期學習目標：（以條列式文字敘述）
 - 1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。
 - 2.能用閩南語說出餐具。
 - 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。
 - 4.能學會各種感官的語詞說法。
 - 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。
 - 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。
 - 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。
 - 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。
 - 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。
- 3.本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



4.本學期課程內涵：

教學期程	主題或單元活動內容 名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 9/01-9/05	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一:課文 1.教師問學生有無看過 菜圃裡的蔬菜引起話 題。	1-Ⅱ-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及漢 字,協助聆聽理 解。 2-Ⅱ-1 能運用 閩南語的標音	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬 拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字 書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞 運用。	1	康軒版國小閩南語4上 教材 第一單元豐沛的暗頓	口頭評量 討論活動	

教學期程	主題或單元活動內容 名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
	2.師生討論有無喜惡的蔬菜類, 同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱, 且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 4.教師可配合教學媒體, 帶領學生朗讀課文, 待熟練後, 再與學生一句一句輪讀, 或由學生分組輪讀, 最後由全班一起朗讀。 5.教師逐句解釋課文內容及各個語詞, 讓學生更了解文意, 加強學習效果。 (二)活動二:我會曉講 1.教師說明常見的蔬菜有哪些, 並約略介紹它們的外型和顏色, 亦可請學生先發表, 再就學生不足或不正確之處做補充及修正。 2.師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 3.教師播放教學媒體, 引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。	符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-1 物產景觀。				

教學期程	主題或單元活動內容 名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
	4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡,反覆做語詞聽說練習並參考教師手冊做教學遊戲。						
第二週 9/08-9/12	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一:做伙來造句 1.教師提問:「這塊餅足好食的,你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 2.進行教學遊戲「過山洞」,讓學生熟練蔬菜的語詞。 3.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法,與替換語詞的技巧。 4.學生以組為單位,討論出答案後一起發表。 5.教師訂正學生所發表的答案,再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 6.作答後,教師檢查或由學生互換檢查答案。 (二)活動二:相招來開講 1.教師複習課文及語詞。 2.展示本頁教學媒體,說明題幹旨意。 3.教師可利用此跨頁情境圖,搭配電子書隱藏	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-1 物產景觀。	1	康軒版國小閩南語4上 教材 第一單元豐沛的暗頓	口頭評量 觀察評量 表演評量	

教學期程	主題或單元活動內容 名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
	對話的功能, 請學生看圖說說看內容, 試著說出完整的情境故事。 (三)活動三: 來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容, 並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體, 請學生仔細聽, 並將對應的答案貼在正確的地方。						
第三週 9/15-9/19	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一: 拼音學習 1.教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」, 再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標。 2.之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。 (二)活動二: 拼音練習 1.教師請學生看圖, 並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式, 並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三: 講俗語	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。 ◎Bh- II -1 物產景觀。	1	康軒版國小閩南語4上 教材 第一單元豐沛的暗頓	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

教學期程	主題或單元活動內容 名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
	1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，也著菜俗。」並為學生說明這句俗諺的意思。						
第四週 9/22-9/26	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一：課文 1.教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。 2.師生討論這些餐具不同的特定用途。 3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項。 4.教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。 5.徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。 6.播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。 7.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。 (二)活動二：我會曉講	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1	康軒版國小閩南語4上 教材 第一單元豐沛的暗頓	口頭評量 討論活動	

教學期程	主題或單元活動內容 名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
	1.教師將教學媒體選至此, 師生討論這些餐具的講法。 2.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。例如:「盤仔」除了盛食物之外, 在覆蓋物品的功能上, 有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛飯、湯, 但若沒有杯子的情形下, 也可拿碗來裝水喝。 3.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 4.教師利用「閱讀理解」, 檢視學生對於課文的理解程度。 5.進行教學遊戲「碗盤一家親」, 以熟練本課語詞。 【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。						

教學期程	主題或單元活動內容 名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
第五週 9/29-10/03	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一:做伙來造句 1.進行教學遊戲「小天使」,讓學生熟練餐具的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法,與替換語詞的技巧。 (二)活動二:相招來開講 1.教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體,說明題幹旨意。 2.教師可利用此跨頁情境圖,搭配電子書隱藏對話的功能,請學生看圖說說看內容,試著說出完整的情境故事。 (三)活動三:來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容,並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體,請學生仔細聽,將對應的答案圈起來。 【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【閱讀素養教育】	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1	康軒版國小閩南語4上 教材 第一單元豐沛的暗頓	口頭評量 觀察評量 表演評量	

教學期程	主題或單元活動內容 名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
	閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。						
第六週 10/06-10/10	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一:拼音學習 1.教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。 (二)活動二:拼音練習 1.教師請學生看圖,並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式,並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三:講俗語 1.教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽,再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊拚破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。 【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1	康軒版國小閩南語4上教材 第一單元豐沛的暗頓	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	

教學期程	主題或單元活動內容 名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
第七週 10/13-10/ 17	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一 (一)活動一:練武功1 1.教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 2.請學生仔細聆聽並作答題目。 (二)活動二:鬥陣聽故事 1.教師播放教學媒體,帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文,並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後,請學生說一說故事大意,確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽,加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生,示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生,以每人講一句、兩句的接龍方式,將故事完成。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1	康軒版國小閩南語4上教材 第一單元豐沛的暗頓	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

教學期程	主題或單元活動內容 名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
第八週 10/20-10/ 24	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (一)活動一:課文 1.教師拿一杯紅茶或綠茶,問學生:「佢知影這是啥物茶無?」(你們知道這是什麼茶嗎?)讓學生聞一聞,然後猜一猜,誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。 2.教師跟學生討論,以狗靈敏的嗅覺,能幫助我們做哪些事?鼓勵學生盡量以閩南語發言。 3.教師先解說新詞、句意及課文內容。 4.教師播放教學媒體,帶領學生朗讀課文,待熟練後,再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀,最後由全班朗讀。 (二)活動二:我會曉講 1.教師手持某物做嗅聞的動作,請學生做情境表達說話來引入教學主題。 2.教師展示語詞教學頁情境畫面,請學生描述畫中主角的動作。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1	康軒版國小閩南語4上教材 第二單元身體報你知	口頭評量 討論活動	

教學期程	主題或單元活動內容 名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
	3.教師播放教學媒體領讀各語詞講法,並邀請學生上臺表演。 4.教師導讀「我會曉講例句」的句子。 5.教師利用課本「語詞圖卡」,請學生撕下來,做認圖練習。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。						
第九週 10/27-10/31	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞,並請學生進行造句。 (二)活動二:相招來開講 1.教師請學生看一看「相招來開講」的圖片,並試著用閩南語說一說。 2.再請學生讀出插圖裡的對話文字,如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。 3.教師播放教學媒體,指導學生念誦「相招來開講」的句子。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1	康軒版國小閩南語4上教材 第二單元身體報你知	口頭評量 討論活動	

教學期程	主題或單元活動內容 名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
	4.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容,一次兩位。並可替換情境,讓學生做不同的對話練習。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。						
第十週 11/03-11/07	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 一、引起動機 (一)活動一:來練習 1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖,教師為學生說明本練習的操作方式,仔細聆聽CD內容後,再把代號寫在正確的位置上。 2.配合「來練習」,或將教學媒體選至此目次。 3.請學生讀出左頁的感官語詞,教師引導出該插圖情境的短句。 4.教師播放教學媒體,引導學生作答。 5.檢查學生作答結果後,師生一起討論答案。 (二)活動二:拼音學習	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1	康軒版國小閩南語4上 教材 第二單元身體報你知	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	

教學期程	主題或單元活動內容 名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
	1.教師可先為學生複習本課配合的聲母:m、th、k、tsh、l。 2.教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。 3.教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。 (三)活動三:拼音練習 1.教師先請學生看「拼音練習」的圖片,並試著用閩南語說說看。 2.教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。 3.教師說明作答方式,配合教學媒體,請學生將正確答案圈起來。 4.教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確,並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。						

教學期程	主題或單元活動內容 名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
第十一週 11/10-11/14	第二單元身體報你知 第四課著傷 一、引起動機 (一)活動一:課文 1.教師問學生:「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低?嘛袂使佇走廊走來走去?」鼓勵學生盡量用閩南語發言,並探討這些行為,有可能造成那些危險。 2.教師先朗讀一次課文,再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀,待學生熟念後,再與學生一句一句輪讀,或由學生分組輪讀,最後再由全班一起朗讀。 3.播放教學媒體,讓學生先聆聽媒體內容,熟悉閩南語念法以及國語對譯。 4.教師念一句閩南語,學生對應回答一句國語,接著再交換,換老師念一句國語,學生對應回答一句閩南語。反覆練習,直到熟念。 (二)活動二:我會曉講 1.教師可請學生觀察課本插畫,先說說看這些	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1	康軒版國小閩南語4上教材 第二單元身體報你知	口頭評量 觀察評量 表演評量	

教學期程	主題或單元活動內容 名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
	人是因為哪些原因而不舒服, 藉此探討受傷發生的原因, 進而能懂得避免發生這些狀況。 2.教師播放教學媒體, 指導學生念誦語詞, 請學生在課本上依序指出正確的語詞, 並跟念。 3.教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些? 怎麼做才能避免各種傷害, 教師可讓學生先行發表, 再就不足或不正確的地方, 予以補充或修正。						
第十二週 11/17-11/21	第二單元身體報你知 第四課著傷 (一)活動一:做伙來造句 1.教師問學生有沒有受傷的經驗? 通常都是什麼原因造成受傷的呢? 2.教師帶念「做伙來造句」的句型, 解釋意義與使用時機。 3.教師帶念語詞, 並請學生進行造句。 4.教師盡量讓學生發言練習說, 如碰到學習進度較慢的學生, 也要鼓勵他試著發言, 教師可	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Ac- II -2 詩歌短文。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1	康軒版國小閩南語4上教材 第二單元身體報你知	口頭評量 實作評量 觀察評量	

教學期程	主題或單元活動內容 名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
	在旁協助，以使每位學生都有練習的機會。 (二)活動二：相招來開講 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 (三)活動三：來練習 1.教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。 2.教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。 3.待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。	日常生活中常見、簡單的閩南語文。					
第十三週 11/24-11/28	第二單元身體報你知 第四課著傷 (一)活動一：拼音學習 1.教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。	1	康軒版國小閩南語4上教材 第二單元身體報你知	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	

教學期程	主題或單元活動內容 名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
	2.教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音,再教導學生複韻母「iau」、「uai」。 (二)活動二:拼音練習 1.教師可先播放教學媒體,帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 2.教師將本練習出現的所有音標,帶學生領念一次。 (三)活動三:講俗語 1.教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖,讓學生分組討論,再派出代表試著用閩南語說說看圖意。 2.播放教學媒體讓學生聆聽後,逐句領讀,讓學生熟念,利用反覆誦讀加強學生對俗諺的認識與理解,並增強閩南語的聽力。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。				
第十四週 12/01-12/05	第二單元身體報你知 單元活動二 (一)活動一:練武功2 1.教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。	1	康軒版國小閩南語4上教材 第二單元身體報你知	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

教學期程	主題或單元活動內容 名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
	2.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。 4.最後，利用「想看覓、講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。				

教學期程	主題或單元活動內容 名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
第十五週 12/08-12/ 12	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 (一)活動一：課文 1.教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「佢感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「佢感覺這馬按怎？」 2.教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 3.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。 4.教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。 5.教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1	康軒版國小閩南語4上教材 第三單元現代的電器	口頭評量 討論活動	

教學期程	主題或單元活動內容 名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
	電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。 (二)活動二:我會曉講 1.教師指導學生逐一念誦語詞,請學生在課本上依序指出正確的語詞,並跟著念誦。 2.師生討論本課語詞的功能。 3.教師請學生撕下語詞圖卡,依據所討論的內容,提示幾個相關的重點,例如教師說:「頭毛洗好,欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡,並說出「吹風機」,讓學生在活動中,邊複習語詞的閩南語說法,邊連結記住該項物品的功能。 4.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 5.教師利用「閱讀理解」,檢視學生對於課文的理解程度。 6.進行教學遊戲「生存比賽」,以熟練本課語詞。 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。						

教學期程	主題或單元活動內容 名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
	能E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。						
第十六週 12/15-12/19	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 (一)活動一:做伙來造句 1.教師提問:「電火擲一下,暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 2.教師帶領學生,再複習一遍課文。 3.教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面,為學生簡單說明「造句」圖示內容,並解說操作方式,請學生按照聽到的電器用品,將正確答案寫下來。 (二)活動二:相招來開講 1.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面,指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組,各自扮演阿母和阿東,加以練習,或由教	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1	康軒版國小閩南語4上 教材 第三單元現代的電器	口頭評量 觀察評量 表演評量	

教學期程	主題或單元活動內容 名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
	師和學生輪流扮演角色做對話練習。 2.教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事,並引導學生思考、討論各種電器產品的功能,進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。						
第十七週 12/22-12/26	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 (一)活動一:來練習 1.教師請學生觀察「來練習」的情境圖,先想想看這些人可能在做什麼?教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作,可從中找到線索。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。	1	康軒版國小閩南語4上教材 第三單元現代的電器	口頭評量 紙筆評量	

教學期程	主題或單元活動內容 名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
	2.說明操作方式為連連看,並播放教學媒體,請學生在聽到語句內容後,將答案連到正確的位置。 (二)活動二:拼音學習 1.教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序:右手舉高,食指向上,表示第一聲調(閩南語的第一調和國語一樣無調符)。食指由右上方,往左下方撇下,是為第二調。食指由左上方,往右下方撇下,是為第三調。右手握拳在腹部前方,表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀,表示第五調。右手食指平放比成「一」狀,表示第七調。右手握拳伸出食指,放在頭頂上,表示入聲第八調。 2.教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」,並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼?(音調輕輕上揚);接著,	見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。				

教學期程	主題或單元活動內容 名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
	再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。 3.教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。						
第十八週 12/29-1/02	第三單元現代的電器 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1.教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。 2.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。	1	康軒版國小閩南語4上 教材 第三單元現代的電器	口頭評量 紙筆評量	

教學期程	主題或單元活動內容 名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
	3.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。 4.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 5.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事3」，加深學生的學習印象。 6.最後，利用「想看覓、講看覓」的題目，幫助學	見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bg-II-2 口語表達。				

教學期程	主題或單元活動內容 名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
	生理解、複習故事內容。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。						
第十九週 1/05-1/09	唸謠 (一)活動一:秀才騎馬弄弄來 1.教師詢問學生:「跋倒矣, 佢會按怎處理?」 2.請教師配合教學媒體, 帶領學生念誦歌詞, 熟練後, 再由全班一起朗誦。 3.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容, 幫助學生了解歌詞含義。 4.教師請學生多唱幾遍, 讓學生感受曲中情境, 再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1	康軒版國小閩南語4上 教材 唸謠	口頭評量 表演評量	

教學期程	主題或單元活動內容 名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
第廿週 1/12-1/16	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 (一)活動一：鬥做伙 1.教師帶領學生複習一~四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。 2.教師複習拼音方式。 3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 3.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為圈選題。 (二)活動二：一課一字大考驗 1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2.請每位學生將自己會念(或也會寫)的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 三、統整活動 1.教師帶領學生依序念出每一個例字。 2.請學生挑選5~10個例字解說其意思。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1	康軒版國小閩南語4上教材鬥做伙、一課一字大考驗	口頭評量 實作評量 討論評量	

教學期程	主題或單元活動內容 名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
	3.用5~10個例字造短句。						
第廿一週 1/19-1/23	總複習 語詞運用、品德故事 (一)活動一:語詞運用 1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁,複習一課一字的寫法及讀音。 2.教師詢問學生是否會念題號內的例字,並同時帶領學生以拼音方式念出。 3.教師在黑板示範例字的寫法,再請學生在例字的右邊空格,描寫一次。 4.教師解說字義。 5.請學生挑選2~3個例字造短句。 (二)活動二:品德故事 1.教師說明現在要來聽故事,請學生先欣賞圖意,猜想故事可能的大意。 2.請學生分成兩組,小組成員依圖意討論故事的情節發展。 3.各組派四人(每人發表兩個圖意)將討論的情	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1	康軒版國小閩南語4上教材 語詞運用、品德故事	口頭評量 討論評量	

教學期程	主題或單元活動內容 名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
	節依圖意順序一一說出。 4.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 5.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 6.教師再請小組依據音檔修正故事情節。 7.圖意1~4由第一組發表情節；圖意5~7由第二組發表。 8.教師詢問學生，故事的核心價值是什麼？請學生舉手發表。 9.教師詢問學生，還有認識其他偉人的故事嗎？						

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）