PROGRAM SEMESTER (PROSEM) FASE F KELAS XI

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas / Semester : XI (Sebelas) / 1 Tahun Penyusunan : 20 / 20

CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE F

Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/pembacanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, diskusi, dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Peserta didik menggunakan keterampilan berbahasa Inggris untuk mengeksplorasi berbagai teks dalam berbagai macam topik kontekstual. Mereka membaca teks tulisan untuk mempelajari sesuatu/mendapatkan informasi dan untuk kesenangan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin mendalam. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi, dan kemampuan evaluasi berbagai jenis teks dalam bahasa Inggris sudah berkembang. Mereka memproduksi teks lisan dan tulisan serta visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam. Peserta didik memproduksi beragam teks tulisan dan visual, fiksi maupun non-fiksi dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca/pemirsa.

Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai- nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non- verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.

By the end of Phase F, students use English to communicate with teachers, peers and others in a range of settings and for a range of purposes. They use and respond to open-ended questions and use strategies to initiate, sustain and conclude conversations and discussion. They understand and identify the main ideas and relevant details of discussions or presentations on a wide range of topics. They use English to express opinions on

social issues and to discuss youth-related interests, behaviours and values across cultural contexts. They give and justify opinions, make comparisons and evaluate perspectives. They employ self-correction and repair strategies, and use nonverbal elements such as gestures, speed and pitch to be understood in most contexts.

Elemen Membaca – Memirsa

Pada akhir fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesa dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks.

By the end of Phase F, students independently read and respond to a wide range of texts such as narratives, descriptives, expositions, procedures, argumentatives and discussions. They read to learn and read for pleasure. They locate, synthesize and evaluate specific details and gist from a range of text genres. These texts may be in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They demonstrate an understanding of the main ideas, issues or plot development in a range of texts. They identify the author's purpose and make inference to comprehend implicit information in the text.

Elemen Menulis - Mempresentasikan

Pada akhir fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosa kata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

By the end of Phase F, students independently write an extensive range of fictional and factual text types, showing an awareness of purpose and audience. They plan, write, review and redraft a range of text types with some evidence of self-correction strategies, including punctuation, capitalization and tenses. They express complex ideas and use a wide range of vocabulary and verb tenses in their writing. They include topic sentences in their paragraphs and use time markers for sequencing, also conjunctions, connectives and pronoun references for linking or contrasting ideas between and within paragraphs. They present information using different modes of presentation to suit different audiences and to achieve different purposes, in print and digital forms.

		Alokasi		Ju	li		A	gus	stus		Se	pte	emb	er		Okt	tob	er	ľ	Vov	em	ber		Des	eml	oer
No	TUJUAN PEMBELAJARAN	Waktu	\neg	2 3	4	5	1 2	3	4	5	1 2	2 3	3 4	5	1	2	3	4 5	1	2	3	4 5	5 1	2	3	4 5
	BAB	1 : HOV	W A	BO	UT (GO	INC	T	ОΤ	HF	E M	ΟV	TE	•		•		•				•	•			
S	UBBAB 1 : FUNGSI SOSIAL, STRUKTUR TI										TE	KS	IN	TE	RA	KSI	[T]	RAN	ISA	KS	IO	NA]	LT	ER	KA]	(T
			SAF	KAN	DA	NI	AW	AK	AN									_	1	1 1		_	_	_		
1	 11.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran sesuai konteks penggunaannya 11.1.2 Mengidentifikasi berbagai ungkapan yang digunakan dalam meberikan saran dan tawaran 11.1.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran sesuai konteks penggunaannya. 	JP																								
	SUBBAB 2 : MENYU	SUN DL	AL	OG '	TER	KA	ΛIΤ	SA	RA	ΝI	AN	T	AW	AR	AN	SE	ND	IRI				·			•	
1	11.1.4 Membuat teks dialog berisi ungkapan memberikan saran dan tawaran.11.1.5 Membawakan dialog yang telah dibuat.	JР																								
	В	AB 2 : I	ST	RON	NGL	Y	BEL	IE	VE '	WF	$\mathbf{C}A$	١N														
	SUBBA	B 1 : <i>GI</i>	VIN	G C	PIN	10	N A	NI) IT	TS F	RES	PO	NS	ES												
1	11.2.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks interaksi lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan	JP																								

	meminta informasi terkait pendapat dan pikiran. 11.2.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks interaksi lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.																		
	SUBBAB 2 : I	EXPRES	SIO	V O	F GI	VIN	GO	PINI	ON A	4ND	TH	OUG	HT	, , ,					
1	11.2.3 Setelah kegiatan pembelajaran 2 ini diharapkan dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis terkait ekspresi 'giving opinion and its responses'.	JР																	
	F	BAB 3:1	FOL	LOV	V TI	HE I	NST	RU	CTIC	NS									
		SUBB	AB	1 : <i>L</i>	EAI	RNIN	VG A	1 <i>CTI</i>	VIT	Y									
1	 11.3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips). 11.3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks-teks prosedur terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips). 11.3.3 Menangkap makna teks prosedur terkait fungsi sosial, struktur teks,dan unsur kebahasaan. 	JP																	
		S	IIRR	AR	2:I	ET'	SW	RIT	7										

1	 11.3.4 Menggunakan kalimat imperative dan menggunakan connetives dalam tense yang benar. 11.3.5 Menulis teks prosedur terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips). 	JP																	
		AB 4 : I																	
	S	UBBAE	1	:AN	AL	YTI	CAL	$LE\lambda$	<i>KPO</i>	SIT	ΠΟ	N		1 1			_	 	
1	 11.4.1 Mengidentifikasi fungsi sosial beberapa teks eksposisi analitis tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya. 11.4.2 Mengidentifikasi struktur teks beberapa teks eksposisi analitis tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya. 	JP																	
		SUBBA	λB	2:L	AN	GU A	4 <i>GE</i>	E FI	EAT	UR	ES								
1	11.4.3 Mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks eksposisi analitis yaitu penggunaan ungkapan seperti <i>I believe, I think,</i> penggunaan adverbia <i>first, second, third</i> dan seterusnya, penggunaan kata sambung <i>Therefore, consequently, based on the arguments</i> dan sebagainya.	JP																	

	 11.4.4 Mampu memahami makna unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks eksposisi analitis yaitu penggunaan ungkapan seperti <i>I believe, I think,</i> penggunaan adverbia <i>first, second, third</i> dan seterusnya, penggunaan kata sambung <i>Therefore, consequently, based on the arguments</i> dan sebagainya. 11.4.5 Mampu menggunakan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks eksposisi analitis yaitu penggunaan ungkapan seperti <i>I believe, I think,</i> penggunaan adverbia <i>first, second, third</i> dan seterusnya, penggunaan kata sambung <i>Therefore, consequently, based on the arguments</i> dan 																							
	SUBBAB 3 : MENANGKAP MAKNA SECAR	RA KON BAHASA										SIA	L, S	STR	UK	TU	R T	EK	S D	AN	UN	SU	R	
1	11.4.6 Setelah kegiatan pembelajaran 3 ini diharapkan Anda mampu menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual	JР																						
	SUBBAI	B 4 : MI	ENY	USUN	TE	KS	ES	POS	ISI	ANA	ALIT	ΊK												
1	11.4.7 Setelah kegiatan pembelajaran 4 ini diharapkan Anda dapat menyusun dan menulis teks eksposisi analitis tulis,	JP																						

	terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	BAB EP, MA											PA	SS	IVE	E VO	DICA	ES ES					
1	 11.5.1 Mengidentifikasi <i>Passive Voice</i> dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. 11.5.2 Menerapkan <i>Passive Voice</i> dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. 	JP																					
	SUBBAB 2 : M	ENYUS	UN	PA	SSI	VE	VC	OIC	E	DAI	[A]	M T	Ek	KS I	LN	ПА	Н						
1	 11.5.3 Mengidentifikasi <i>Passive Voice</i> dalam teks ilmiah sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya. 11.5.4 Menyusun <i>Passive Voice</i> dalam teks ilmiah sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya. 	JP																					
	JUMLAH JAM PELAJARAN	JP																					

Mengetahui,	20
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran

<u>(</u>	<u>(</u>)
NIP	NIP

PROGRAM SEMESTER (PROSEM) FASE F KELAS XI

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas / Semester : XI (Sebelas) / 2 Tahun Penyusunan : 20 / 20

CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE F

Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/pembacanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, diskusi, dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Peserta didik menggunakan keterampilan berbahasa Inggris untuk mengeksplorasi berbagai teks dalam berbagai macam topik kontekstual. Mereka membaca teks tulisan untuk mempelajari sesuatu/mendapatkan informasi dan untuk kesenangan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin mendalam. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi, dan kemampuan evaluasi berbagai jenis teks dalam bahasa Inggris sudah berkembang. Mereka memproduksi teks lisan dan tulisan serta visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam. Peserta didik memproduksi beragam teks tulisan dan visual, fiksi maupun non-fiksi dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca/pemirsa.

Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai- nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non- verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.

By the end of Phase F, students use English to communicate with teachers, peers and others in a range of settings and for a range of purposes. They use and respond to open-ended questions and use strategies to initiate, sustain and conclude conversations and discussion. They understand and identify the main ideas and relevant details of discussions or presentations on a wide range of topics. They use English to express opinions on social issues and to discuss youth-related interests, behaviours and values across cultural contexts. They give and justify opinions, make

comparisons and evaluate perspectives. They employ self-correction and repair strategies, and use nonverbal elements such as gestures, speed and pitch to be understood in most contexts.

Elemen Membaca - Memirsa

Pada akhir fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesa dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks.

By the end of Phase F, students independently read and respond to a wide range of texts such as narratives, descriptives, expositions, procedures, argumentatives and discussions. They read to learn and read for pleasure. They locate, synthesize and evaluate specific details and gist from a range of text genres. These texts may be in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They demonstrate an understanding of the main ideas, issues or plot development in a range of texts. They identify the author's purpose and make inference to comprehend implicit information in the text.

Elemen Menulis - Mempresentasikan

Pada akhir fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosa kata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

By the end of Phase F, students independently write an extensive range of fictional and factual text types, showing an awareness of purpose and audience. They plan, write, review and redraft a range of text types with some evidence of self-correction strategies, including punctuation, capitalization and tenses. They express complex ideas and use a wide range of vocabulary and verb tenses in their writing. They include topic sentences in their paragraphs and use time markers for sequencing, also conjunctions, connectives and pronoun references for linking or contrasting ideas between and within paragraphs. They present information using different modes of presentation to suit different audiences and to achieve different purposes, in print and digital forms.

N.T.		Alokasi	,	Janu	uari		F	eb	ruar	i		M	aret	-		Ap	ril			N	1ei			Jur	ni	
No	TUJUAN PEMBELAJARAN	Waktu	1	2 3	4	5	1	2	3 4	5	1	2	3 4	1 5	1	2	3 4	1 5	1	2	3 4	5	1 2	2 3	4	5
		BA	B 6	: PI	ERS	ON	AL	Ll	ETT	ER	2															
	SUBBAB 1 : FUNGSI SOS	IAL, STI	RUI	KTU	J R I	DAI	N U	NS	UR	KF	EBA	HA	SA	AN	SU	RA	ΓР	RIB	AΙ	ΟI						
1	11.6.1 Setelah mempelajari materi dalam modul kegiatan pembelajaran 1, kalian diharapkan mampu membedakan dan menggunakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan surat pribadi serta menangkap makna dari surat tersebut. Dalam kegiatan pembelajaran 1 ini, kalian akan dikenalkan pada contoh surat pribadi yang disajikan dalam bentuk tulis pada kegiatan membaca. Sebelum masuk ke kedua kegiatan tersebut, kalian akan diberikan pengertian, struktur dan ciri kebahasaan surat pribadi, sehingga kalian akan lebih mudah memahaminya.	JP																								
		SUBBAI	3 2	: M	AK	NA	SU	RA	T P	RH	BAI	DI														
1	11.6.2 Setelah mempelajari materi dalam modul kegiatan pembelajaran 2 ini, kalian diharapkan mampu menangkap makna secara kontekstual dari surat pribadi terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan. Dalam kegiatan pembelajaran 2 ini, kalian akan lebih dikenalkan pada contoh surat pribadi yang disajikan dalam	JP																								

	bentuk tulis dalam kegiatan membaca. Sebelum masuk pada kegiatan tersebut, kalian akan diberikan sebuah contoh surat pribadi, sehingga kalian akan lebih mudah memahaminya.	DA)				TIG.																							
	BBAB 1 : FUNGSI SOSIAL, STRUKTUR TEKS NG MELIBATKAN TINDAKAN MEMBERI DA		UN 'MI	SU N	JR . TA .	KE.	BAI FOI	HA RM	SA AS	AN I T	N T	EK RK	S 1 417																
1	11.7.1 Setelah kegiatan pembelajaran 1 ini kalian diharapkan mampu membedakan dan menggunakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan sebab akibat <i>because of, due to, thanks to</i> dalam percakapan sehari-hari sesuai dengan konteks penggunaannya.	JP																											
	SUBBAB 2 : MAKNA HUBUNGAN	SEBA	B	DA	N.	AK	IBA	AT	ΑΊ	Al	U C	CAU	US1	E A	N	D F	F	FE	СТ	SF	ESU	JA	ΙK	(O)	NT	EK	S	 	
1	11.7.2 Setelah kegiatan pembelajaran 2 ini, kalian diharapkan dapat menyusun teks yang berisi hubungan sebab dan akibat, dan melengkapi <i>cause dan effect</i> berdasarkan situasi yang diberikan.	JP																											
		BAB 8	8:	TF	ELI	M	E	НО	W	Αľ	ND	W	НΥ	7															
	SUBBAB 1 : FUNGSI SOSIAL, S	STRUK	ΚT	UR	T	EKS	S D	AN	U	NS	UF	R K	ŒI	3A	HA	SA	A	N]	ſΕl	KS	Eŀ	KSI	PL	AN	IAS	SI			
1	11.8.1 Setelah Kegiatan Pembelajaran 1 ini diharapkan Kalian terampil dan dapat membedakan fungsi sosial, struktur	JP																											

teks, dan unsur kebahasaan bebera teks <i>explanation</i> lisan dan tulis der memberi dan meminta informasi te gejala alam atau sosial yang terjad sekitar lingkungan Kalian. Dalam kegiatan pembelajaran 1 ini, Kalia akan dikenalkan pada contoh <i>Explanation Text</i> yang disajikan da bentuk tulis pada kegiatan membara	ait i
SUBI	B 2 : KALIMAT PASIF DALAM TEKS EKSPLANASI
1 11.8.2 Merancang teks eksplanasi sederha 11.8.3 Menggunakan kalimat pasif dalam tense yang benar 11.8.4 Menulis teks eksplanasi sederhana	JP
	BAB 9 : THIS IS MY SONG
SUBBAB 1 : MENAFSIRKAN	INGSI SOSIAL, UNSUR KEBAHASAAN BERKAITAN DENGAN LIRIK LAGU
 1 11.9.1 Kalian dapat menentukan tujuan artema lagu 11.9.2 Kalian dapat menentukan kalimat kiasan (figurative language) yang digunakan dalam lirik lagu 	JP
SUBBAB 2 : MENANGKAP	AKNA LIRIK LAGU YANG BERKAITAN DENGAN KEHIDUPAN REMAJA
 1 11.9.3 Mampu menentukan kata kunci da sebuah lagu 11.9.4 Mampu menangkap makna lirik la sesuai dengan konteksnya. 	
JUMLAH JAM PELAJARAN	JP

Mengetahui,	20
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
<u>(</u>)	()
NIP	NIP.