Важная тема воспитания в семье:
«Наказывать или не наказывать детей?»

Здравствуйте уважаемые родители! Перед тем, как начать разговор непосредственно о теме нашей сегодняшней встречи, мне бы хотелось выполнить с Вами небольшое упражнение. Это упражнение поможет мне понять, насколько актуальна для Вас тема, о которой, мне бы хотелось Вам сегодня рассказать.

Упражнение «Поменяйтесь местами те …».

Поменяйтесь пестами те:

- У кого сейчас хорошее настроение;
- Кто любит гулять с ребенком в парке;
- У кого ребенок сам прибирает игрушки;
- Кто испытывает трудности в воспитании ребенка;
- Кто использует наказание в процессе воспитания;
- Кто считает, что правильно наказывает своих детей;
- Кто считает, что наказанием он обижает своего ребенка;
- Кто чувствует себя после наказания «плохим».

Спасибо! Думаю, что Вы уже догадались, что темой нашей сегодняшней встречи будет наказание. Посмотрите, пожалуйста, на экран. Я предлагаю вашему вниманию видео, социальную рекламу в России, которая наглядно покажет Вам как, словесно наказывая ребенка, можно лишить его будущего.

(*Просмотр видео «Проект «Россия - без жестокости к детям»*)

Можно ли наказывать ребенка? Что и как говорить ребенку во время наказания, не повредив тем самым его психику? Как не разрушить отношения между нами – родителями и ребенком? Как не обидеть его? Как сделать так, чтобы ребенок понимал, почему его наказывают? А может можно обойтись без наказания? Может, есть другие способы воздействия на ребенка?

Упражнение мозговой штурм «Наказывать или не наказывать».

Чтобы ответить на эти вопросы я предлагаю Вам разбиться на две команды. В течение 3 минут каждой команде с помощью метода мозгового штурма необходимо будет выдвигать аргументы: первой команде в пользу необходимости применения наказаний, а второй — в пользу отказа от наказаний. После окончания работы каждая из команд представляет свой список аргументов, который обсуждается всеми участниками дискуссии (*родители выполняют задание*).

Вывод: Наказание может повлечь за собой неуверенность ребёнка в себе, забитость, капризы, агрессию, неуравновешенность и т.д. Уровень тревожности в этом случае у ребенка становиться достаточно высоким, снижаются показатели возрастного развития, ребенок с трудом, неохотно усваивает предлагаемый ему материал. Это происходит, если родители неумело используют методы наказания. Так случается если целью наказания является то, чтобы вызвать отрицательную эмоцию у ребенка (боль, обиду, страх). В данном случае наказание не имеет границ, ребенка наказывают, как следует, чтобы знал. Но это часто приводит к озлоблению ребенка, а порой к еще большему непослушанию.

Как же правильно наказывать детей? В чем же цель наказания? Чтобы ответить на эти вопросы дадим определение наказанию. Как Вы думаете, что такое наказание? Наказание это – означает дать наказ, повеление, предписание, инструкцию, поручение (В.И. Даль).

Упражнение «Мой ребенок»

А как Вы думаете, что надо сделать в первую очередь, когда возникло желание наказать ребенка?

Необходимо объяснять ребенку смысл его проступка и расспросите о мотивах такого поведения. Такая беседа должна содержать в себе следующие выражения: «В нашей семье это не принято…», «У нас такой порядок…», «Меня расстроил твой поступок, ….». Вспомните, любой из проступков Вашего ребенка (*психолог передает игрушку любому родителю в круге*). Попробуйте, применяя эти выражения, объяснить ребенку смысл его проступка и расспросить о мотивах его поведения *(родитель выполняет задание, следующего родителя определяет предыдущий)*. Заметьте, что в этих фразах отсутствует «Я» родителя («Я сказал…», «Я требую…»). И только после беседы вы можете наказать ребенка, если считаете нужным.

Представим, что вы решили, что беседы недостаточно и думаете наказать ребенка. В чем Вы видите смысл наказания?... Наказание дает ребенку возможность задуматься над проступком, понимание того, что именно он нарушил. Помните, даже когда мы его наказываем, ребенок должен быть уверен, что он по-прежнему любим: плохой для нас не он сам, а

его поступок. С помощью каких выражений мы может наказать ребенка? (*психолог передает игрушку любому родителю в круге*, *родители выполняют задание, следующего родителя определяет предыдущий*). Давайте подведем небольшой итог: в чем Вы видите смысл наказания?

Важно отметить, что родитель оказывается в позиции проводника и защитника жизненного правила, а не фигуры, диктующей свою волю.

Анализ ситуаций «нет - неправильному наказанию».

Выделим общие правила того, что нельзя делать, если возникло желание наказать ребенка.

Для этого мы разделимся на пять групп. Каждой группе будет предложена ситуация, касающаяся наказания ребенка. Вам необходимо будет разыграть и ответить на следующие вопросы: Правильно ли поступили родители? Если нет, то в чем их ошибка? А как Вы поведете себя в подобной ситуации?

Ситуация № 1. *Родители вместе с пятилетней дочкой Ирой пошли на день рождения к Кате четырех лет. На празднике Ира дралась с другими детьми, кричала, отбирала игрушки.*

Родители терпеливо смотрели на Ирочку. На следующий день вечером в гости к молодой семье пришли бабушка и дедушка. Мама с папой решили пожаловаться им на вчерашнее поведение Ирочки. Бабушка и дедушка выслушали их и позвали к себе девочку, отругав ее на вчерашнее поведение. Девочка попросила прощения и сказала, что такое больше не повторится.

Через месяц молодая семья снова пошла в гости к Кате, а Ира вела себя точно также как раньше.

Правило № 1. Нельзя пропускать или надолго откладывать наказание. Оно должно следовать сразу за нарушением правила, за грубым или невежливым поведением. При этом не имеет значения возраст ребенка: чем раньше в своей жизни он встретится с безусловностью правила, тем лучше.

Ситуация № 2. *Мальчик 7 лет Дима накатался во дворе дома на санках, бегал по сугробам и лепил снеговиков. Мальчик получил большое удовольствие. Вдоволь нагулявшись Дима пошел домой, но вот беда: он весь в снегу, да и в валенках полно снега. Мама встретила мальчика у двери: «Ты почему так долго гулял! Я же сказала один час, а ты посмотри сколько гулял! Три часа прошло! Целую неделю не будешь гулять на улице! Давай я помогу тебе раздеться!»*

Мама начинает раздевать своего сына и продолжает свой монолог: «Да ты еще весь мокрым! Ты посмотри на него! Как хочешь суши свои

штаны, вечером нам еще по магазинам идти! Ничего я тебя в магазине не куплю – будешь наказан!»

Мама снимает штаны и вешает на батарею. Мальчик молчит, а мама продолжает возмущаться: «Где твои перчатки! Давай мне их сюда! Да ты посмотри на свою перчатку! Они же рваные! В наказание ты будешь ходить в них целый месяц, до моей следующей зарплаты! Всё, хватит с меня! Не подходи ко мне сегодня! Не желаю тебя видеть! А если ты еще что-нибудь сегодня натворишь, то я поставлю тебя в угол на весь вечер!»

Правило № 2. Нельзя делать наказание чрезмерным. Оно – сигнал о важности правила, а не «акт возмездия». Поэтому классические «стояния в углу» или «сидения в дедушкином кресле» вполне подходят.

Ситуация № 3. *Мальчик Игорь 6 лет и мама делают вместе домашнее задание.*

- Ну ты и дурак, Игорь! Ты вообще не видишь, что пишешь! Посмотри, какие буквы кривые! Ты что, косой?! В кого ты такой уродился?! Будешь один двойки получать и станешь дворником! Только и хватит ума на то, чтобы лопатой грести! Ой, вот смотри опять ошибку сделал! Ну ты совсем бестолковый! Теперь каждый день после садика будешь буквы писать!

Правило №3. Нельзя наказанием унижать ребенка. Это значит, что наказание не должно сопровождаться грубым тоном, недоброжелательной критикой или обзыванием. Наказание нужно назначать в относительно спокойном доброжелательном тоне.

Ситуация № 4. *Мама ругает сына Никиту 4 лет за то, что он сломал машину.*

- Никита, ну зачем ты сломал машинку?! – рассерженным голосом сказала мама.

- Мама, она же не сломана – весело ответил Никита.

- Ты посмотри, колес нет, крыши нет, руля нет! – сказала мама.

- Мама, мне было просто интересно что находится внутри, вот я ее и разобрал – ответил Никита.

- Больше никаких новых игрушек весь месяц! Играй с тем, что есть! – ответила мама.

Правило № 4. Нельзя наказывать ребенка за невольные проступки, которые совершаются детьми в силу неведения, отсутствия житейского опыта или необходимых полезных привычек. Если ребенок нарушает определенные правила в силу своего возрастного невежества, неумышленно, то наказание будет несправедливым и, следовательно, не принесет пользы. В данном случае справедливо будет ограничиться терпеливым разъяснением неизвестной ему нормы, так как ошибка не есть проступок.

Ситуация № 5. *Девочка Лиля 6 лет сидит на полу и плачет. Перед ней лежит красивая ваза, только жаль, что разбитая. Она слышит, как по лестнице поднимается мама, которая пока не знает о случившемся. Мама открывает дверь, снимает кроссовки и входит в комнату. Девочка смотрит нам маму и говорит, продолжая плакать:*

- Прости меня пожалуйста, мама. Я знаю, что это твоя любимая ваза. Прости, прости.

- Да как ты могла! Ну и руки же у тебя! Сейчас! Сейчас! – ответила мама и пошла к шкафу. Она открыла шкаф и достала оттуда скакалку. Девочка, увидев, что мама снова будет ее бить, бежит в другую комнату и прячется под стол.

- Никуда ты от меня не убежишь! Все равно нахлещу тебя!

Правило № 5. Совершенно недопустимы физические наказания. Они не только унижают, но и ожесточают ребенка. Они ничего не прививают, а, напротив, разрушают отношения с ребенком и тормозят развитие его личности.

Попробуйте назвать причины, почему не стоит применять физические наказания?

1. Это удар, он сам по себе достоин осуждения.
2. Это признание слабости – родитель не смог совладать с собой, и это роняет его авторитет. Ребенок может сделать вывод о том, что может взять вверх над взрослым.
3. Это делает насилие чем-то обычным – ребенок может усвоить это и сам может поступать также.
4. Это унизительно – ребенок чувствует себя недостаточно любимым, он все хуже ведет себя… и получает новые шлепки и т.д. Этот порочный круг побуждает и ту, и другую сторону к большему насилию и препятствует формированию у ребенка самоуважения.
5. Это неэффективно – если ребенок уступает, то из страха, а не потому что признает свою вину. Он не извлекает из этого наказания урока; причины конфликта не исчезают, наоборот они провоцируют следующий кризис в отношениях.

Упражнение «Поделитесь опытом: Ваши методы наказания».

Для того чтобы узнать какие методы наказания являются приемлемыми я предлагаю Вам выполнить следующие упражнение. Сейчас мы будет передавать по кругу игрушку, пока играет музыка. Как только музыка закончится; тому, у кого в руках она останется необходимо будет поделиться, с нами вашим опытом по поводу того, какой метод наказания вы используете – один. Задача остальных участников ответить на вопрос: «Приемлемый ли

это метод наказания? Если нет, то, что вы видите в нем плохого, и как его можно изменить?» (*родители выполняют упражнение и анализирует вместе с психологом различные методы наказания. В это время, на экране появляются методы, о которых идет речь*).

Приемлемые способы наказания ребенка за непослушание:

1. «Штрафные» работы. Хорошо, если в семье установлены правила, в случае нарушения которых, любой должен выполнить наказание – вытереть окна, помыть посуду, убрать со стола и прочее. Если ребенок сделал какой-то либо проступок, то должен выполнить домашнюю работу; например, порисовал стены – вытирай, намусорил – убирай.

2. Сказкатерапия. Данный способ подходит для тех детей, которые только начинают осваивать нормы поведения. Смысл его состоит в том, что ребенку читается такая сказка, где главный герой делает те же самые проступки, что и он. В конце каждой сказки герой осознает, что так делать нельзя и больше не повторяет свои ошибки. Такие сказки родителям можно придумать самим, а можно обратить к уже известным: «Федорино горе», «Мойдодыр», «Что посеешь, то и пожнешь» и другие.

3. Изоляция ребенка. Ребенка уводят в другую комнату, где светло и нет игрушек; просят подумать о своем поведении и успокоится. Для раздумий ребенку дается столько времени, сколько ему лет. Так 3-летнему чаду достаточно 3 минут.

4. Лишение приятного. Такой способ будет эффективным для большинства детей и не принесет морального и физического вреда. Например, если ребенок сделал намеренно плохой поступок, то предупредите его о том, что он не получит обещанного. Лишать можно развлечений (телевизора, видео игр, права куда-то пойти), но не того, что дает ребенку возможность развиваться или жизненно важно для него (спорт, искусство, еда)

5. Крик. С этим методом надо быть поосторожней и применять его нужно во время опасных моментов, когда необходимо, чтобы ребенок быстро прекратил какое-то действие. Так, если ребенок каждый день слышит крики в свой адрес, то в скором времени он реагировать на них не будет.

Иногда родители срываются на крик, используя оскорбления в адрес ребенка. В этом случае малыш не очень хорошо понимает всю суть претензий, но хорошо запоминает слова и стиль поведения. И вскоре вы сможете услышать все выученное в свой адрес. Помните, что вы ругаете не ребенка, а его поступок.

6. Игнорирование ребенка. Это является серьезным наказанием особенно для ребенка дошкольного возраста, ведь родители – самое главное в

их жизни. Психологи не рекомендуют устраивать бойкот подолгу и часто. Когда ребенок выполнит ваше требование, поцелуйте и приласкайте его.

7. Строгий взгляд. Некоторым родителям довольно неодобрительно взглянуть на ребенка, чтобы он задумался о своем поведении.

8. Повышение голоса. Этот способ также является одним из самых лояльных. Когда дети слышат, что родители немного повысили голос, сразу понимают, что так делать нельзя и перестают шалить.

Наша встреча подходит к концу. И я очень надеюсь на то, что после нашей с вами беседы наказание останется для Вас не актуальным средством воспитания ребенка. Но если же вы все даки чувствуете, что наказание становится единственным способом добиться у ребенка подчинения и выполнения каких-либо условий, не поленитесь и придите на консультацию к педагогу-психологу.