

Mise en contexte :

Après avoir réalisé une évaluation langagière auprès d'un élève immigrant nouvellement arrivé, il est possible d'**utiliser ce tableau afin de déterminer le regroupement nécessaire selon le niveau de l'élève**. Pour un élève débutant, le **français intensif** permettra de construire les bases des compétences en français; pour un élève intermédiaire ou avancé, le **soutien linguistique** permettra la stimulation, la bonification et l'enrichissement du français. Pour un élève avancé, il est aussi possible de poursuivre **en classe ordinaire** sans soutien.

Organisation du service de soutien linguistique au primaire		
Niveau *Se fier sur le palier le plus bas des trois compétences	Suggestion de temps alloué selon l'année scolaire *Le nombre de périodes suggérées pour chaque regroupement est un idéal. Certaines contraintes dans l'horaire peuvent faire en sorte qu'il sera impossible de les atteindre. L'important est de toujours se baser sur les besoins prioritaires des élèves.	Profil de l'élève
Palier 1 C-D	Français intensif <ul style="list-style-type: none">• 1^{re} et 2^e année : ~1 période par jour• 3^e, 4^e, 5^e, 6^e année : ~1 période par jour	Communiquer : L'élève produit des mots isolés ou des phrases mémorisées avec hésitation. Lire : Il lit des lettres ou des syllabes simples avec beaucoup d'hésitations. Écrire : Il peut avoir de la difficulté à tracer les lettres et à laisser des espaces entre les mots.
Palier 1 A-B	Français intensif <ul style="list-style-type: none">• 2^e année : ~1 période par jour• 3^e, 4^e, 5^e et 6^e année : ~1 période par jour Soutien linguistique <ul style="list-style-type: none">• 1^{re} année : ~3 périodes par cycle	Communiquer : L'élève a une compréhension minimale du français. Pour communiquer, il utilise sa langue maternelle. Il connaît quelques phrases apprises par cœur dont il se sert pour communiquer ses besoins. Lire : Il reconnaît les mots vus en classe et il commence à lire des syllabes simples. Écrire : Il trace lisiblement la plupart des lettres. Il reproduit ou produit souvent des mots appris mais comportant des erreurs.
Palier 2 C-D	Français intensif <ul style="list-style-type: none">• 3^e, 4^e, 5^e et 6^e année : ~1 période par jour Soutien linguistique <ul style="list-style-type: none">• 1^{re} et 2^e année : ~3 périodes par cycle	Communiquer : L'élève comprend de plus en plus de mots. Toutefois, sa compréhension des phrases simples demeure difficile. Pour se faire comprendre, il utilise sa langue maternelle en y ajoutant quelques mots en français. Lire : Il lit la plupart des mots appris en classe et lit des mots composés de syllabes simples et parfois complexes. Il lit des textes constitués de quelques phrases. Il repère des informations explicites. Écrire : Il écrit lisiblement et fait des espaces entre les mots. Il écrit des phrases simples qui comportent souvent des erreurs. Il orthographe la plupart du temps les mots appris en classe.
Palier 2 A-B	Français intensif <ul style="list-style-type: none">• 5^e et 6^e année : ~1 période par jour Soutien linguistique <ul style="list-style-type: none">• 2^e année : ~2 périodes par cycle• 3^e et 4^e année : ~6 périodes par cycle Poursuite en classe ordinaire <ul style="list-style-type: none">• 1^{re} année	

Palier 3 C-D	<p>Soutien linguistique</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3^e et 4^e année : ~3 périodes par cycle • 5^e et 6^e année : ~6 périodes par cycle <p>Poursuite en classe ordinaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2^e année 	<p>Communiquer : L'élève comprend des phrases simples. Étant donné que son vocabulaire s'enrichit, il est capable de communiquer à l'aide de phrases simples. Toutefois, ses phrases ne respectent pas toujours la syntaxe.</p> <p>Lire : Il lit des textes constitués de quelques paragraphes portant sur des sujets familiers. Il lit par groupes de mots. Il fait des liens implicites pour comprendre des mots nouveaux.</p> <p>Écrire : Il écrit des textes constitués de quelques phrases parfois reliées entre elles. Il produit des phrases simples et bien structurées et se risque à produire des phrases complexes. Il effectue certains accords dans le groupe du nom. Il orthographe correctement les mots appris en classe.</p>
Palier 3 A-B	<p>Soutien linguistique</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4^e année : ~3 périodes par cycle • 5^e et 6^e année : ~6 périodes par cycle <p>Poursuite en classe ordinaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3^e année 	
Palier 4	<p>Soutien linguistique</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5^e année : ~4 périodes par cycle • 6^e année : ~4 périodes par cycle <p>Poursuite en classe ordinaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4^e année 	<p>Communiquer : L'élève comprend des phrases de plus en plus complexes. Il peut comprendre un discours si celui-ci est illustré ou appuyé par des gestes. Pour communiquer, il utilise des phrases plus complexes en respectant assez souvent la syntaxe.</p> <p>Lire : Il lit des textes constitués de quelques paragraphes portant sur des sujets spécifiques. Il dégage l'idée principale et se sert d'indices linguistiques pour déduire le sens du texte.</p> <p>Écrire : Il écrit des textes de longueurs variables constitués de phrases souvent reliées entre elles. Il organise son texte de manière chronologique. Il produit des phrases complexes pouvant contenir quelques erreurs. Il effectue les accords dans le groupe du nom et parfois dans le groupe du verbe.</p>
Précolaire	<p>Soutien linguistique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recommandation de septembre à décembre : <ul style="list-style-type: none"> o Soutien en classe et co-enseignement (ateliers) o Sortie en sous-groupe selon les besoins • Recommandation de janvier à juin : <ul style="list-style-type: none"> o Sortie en sous-groupe selon les besoins (débutants) o Soutien en classe et co-enseignement (avancés) 	<p>Élève d'âge préscolaire ayant une expression et une compréhension limitées du français (langue seconde).</p>
Soutien d'appoint en français et en mathématique	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluation des besoins - Suivi en soutien pédagogique, en orthopédagogie ou en soutien linguistique selon les besoins de l'élève et les modalités prévues par l'école 	<p>Immigrant francophone : élève nouvellement arrivé ayant été scolarisé en français dans son pays d'origine.</p>

Mis à jour le 10 mai 2022

Service de français intensif – Construire les bases des compétences en français

Soutien linguistique - Stimuler, bonifier et enrichir le français

Centre
de services scolaire
des Découvreurs

Québec 