

GUIA DE APRENDIZAGEM – PEI - 2026

EE PROFª NELLY COLLEONE RAVAGNOLLI

Professor(a): Luiz Felipe Pires de Melo	Componente Curricular: HISTÓRIA	7º ano B	2º Bimestre
--	--	-----------------	--------------------

Justificativa: O Currículo Paulista promove uma compreensão ampla, crítica e contextualizada da sociedade ao longo do tempo e do espaço, possibilitando aos estudantes reconhecerem-se como sujeitos históricos e compreenderem suas múltiplas relações em uma realidade plural, dinâmica e, muitas vezes, contraditória. Ao articular diferentes temporalidades, culturas e perspectivas, contribui para o desenvolvimento da consciência histórica e do pensamento crítico, fundamentais para a leitura e interpretação do mundo contemporâneo. Nesse processo, valoriza a diversidade, o respeito às diferenças e o diálogo, favorecendo a construção de uma postura ética e cidadã. Dessa forma, os estudantes são capacitados a atuar de maneira empática, solidária e responsável, intervindo de forma consciente e transformadora no meio em que vivem.

Objetivos: Promover a educação integral e a formação crítica dos estudantes, visando ao pleno desenvolvimento das competências e habilidades previstas no Currículo Paulista, de modo articulado às dimensões cognitivas, sociais, emocionais e culturais; estimular a construção de uma consciência histórica ativa, reflexiva e crítica, que possibilite aos alunos compreenderem os processos históricos, reconhecerem-se como sujeitos históricos e analisarem de forma contextualizada a realidade em que vivem; valorizar a diversidade cultural, social, étnica e de pensamento, incentivando o respeito às diferenças, o diálogo e a convivência democrática; contribuir para a formação de cidadãos conscientes, éticos, participativos e responsáveis, capazes de atuar de maneira crítica e transformadora em seu meio; fortalecer o empoderamento dos estudantes, ampliando sua autonomia, protagonismo e capacidade de intervenção social; incentivar o desenvolvimento do pensamento analítico, da argumentação fundamentada e da tomada de decisões responsáveis; e promover o engajamento dos alunos em práticas que favoreçam a construção de uma sociedade mais justa, inclusiva e solidária.

Conteúdos (Objetos do Conhecimento)	Aulas (temas)	Habilidades	Data (semanal)	Monitoramento
AULA 1 - A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa.	AULA 1- Da fragmentação ao poder central: a formação das monarquias nacionais	Aula 1- (EF07HI07) Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias europeias, bem como as principais características dessas monarquias com vistas à compreensão das razões da centralização política.	23/04 a 01/05	
AULA 2 - A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa.	AULA 2 - O conceito de absolutismo e a centralização política	AULA 2 - (EF07HI07) Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias europeias, bem como as principais características dessas monarquias com vistas à compreensão das razões da centralização política.		
AULA 3 - A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa.	AULA 3 – O Estado Sou Eu: Luís XIV e o Absolutismo	AULA 3 - (EF07HI07) Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias europeias, bem como as principais características dessas monarquias com vistas à compreensão das razões da centralização política.	04 a 08/05	
AULA 4 - As lógicas mercantis, o domínio europeu sobre os mares e o contraponto oriental.	AULA 4 - Mercantilismo	AULA 4 - (EF07HI13) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.		

AULA 5 - As lógicas mercantis, o domínio europeu sobre os mares e o contraponto oriental.	AULA 5 - Mercantilismo da Europa ao Oriente	AULA 5- (EF07HI13) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.	11 a 14/05	
AULA 6 - A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação.	AULA 6 – Conquista da América espanhola	AULA 6- (EF07HI08) Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista, com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, trocas comerciais, confrontos e resistências.		
AULA 7 - A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação.	AULA 7 - Vozes da História: diferentes perspectivas sobre a colonização	AULA 7 – (EF07HI08) Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista, com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, trocas comerciais, confrontos e resistências.	18 a 22/05	
AULA 8 - A estruturação dos vice-reinos nas Américas. Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa.	AULA 8 – América espanhola colonial: o trabalho nas minas de prata	Aula 8- (EF07HI10) Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial, comparando informações, argumentos e pontos de vista explicitados nos diferentes tipos de fontes.		
AULA 9 - A estruturação dos vice-reinos nas Américas. Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa.	AULA 9 – Poder e sociedade nos Vice-reinados espanhóis da América	AULA 9 – (EF07HI10) Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial, comparando informações, argumentos e pontos de vista explicitados nos diferentes tipos de fontes.	25 a 29/05	
AULA 10 - A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação.	AULA 10 – Impactos da conquista: lutas e estratégias dos povos indígenas	AULA 10 - (EF07HI09) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as principais formas de resistência.		
AULA 11 - A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação.	AULA 11 - Colonização portuguesa na América	AULA 11 – (EF07HI08) Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista, com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, trocas comerciais, confrontos e resistências.	01 a 05/06	
AULA 12 - A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação.	AULA 12- O genocídio e as resistências dos povos nativos	AULA 12- (EF07HI09) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as principais formas de resistência.		
AULA 12 - A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação.	AULA 12 – O genocídio e as resistências dos povos nativos	AULA 12- (EF07HI09) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as principais formas de resistência.	08 a 12/06	
AULA 13 - A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação	AULA 13 - A face da colonização portuguesa: dominação e resistência	AULA 13 - (EF07HI09) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as principais formas de resistência.	15 a 18/06	

e conciliação.				
AVALIAÇÃO BIMESTRAL	AVALIAÇÃO BIMESTRAL	AVALIAÇÃO BIMESTRAL		
SEMANA SEI	SEMANA SEI	SEMANA SEI	19 a 29/06	
AULA 13 - A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação.	AULA 13 - A face da colonização portuguesa: dominação e resistência	AULA 13 - (EF07HI09) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as principais formas de resistência.		
AULA 14 - "A estruturação dos vice-reinos nas Américas. Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa."	AULA 14 - Administração na América portuguesa	AULA 14- (EF07HI10) Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial, comparando informações, argumentos e pontos de vista explicitados nos diferentes tipos de fontes.	30/06 a 06/07	
Competências Socioemocionais () Tolerância ao estresse () Autoconfiança () Imaginação criativa (x) Empatia () Confiança () Responsabilidade () Determinação (x) Iniciativa social () Entusiasmo		Temas Transversais () Meio Ambiente: Educação Ambiental e Educação para o Consumo () Economia: Trabalho, Educação Financeira e Educação Fiscal () Saúde: Saúde e Educação Alimentar e Nutricional (x) Cidadania e Civismo: Vida Familiar e Social, Educação para o Trânsito, Educação em Direitos Humanos, Direitos da Criança e do Adolescente e Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do idoso. (x) Multiculturalismo: Diversidade Cultural, Educação para Valorização do Multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras. () Ciência e Tecnologia: Ciência e Tecnologia		
Estratégias Didáticas				
Atividades Autodidáticas - Pesquisa; - Leitura interpretação de gráficos; - Levantamento de ideias principais em textos; - Atividades relacionadas aos temas trabalhados; - Exercícios no caderno do aluno; - Consulta a materiais diversos - Leitura e Análise de Textos - Resolução de Questões	Atividades Didático-Cooperativas - Discussões; - Atividades em grupos; - Roda de Conversa; - Socialização de Leituras e ideias; - Pesquisas diversas - Análise de Textos - Análise de vídeos - Criação e apresentação de projetos	Atividades Complementares CONSOLIDAÇÃO: - Realização de exercícios complementares. REFORÇO: - Correção orientada em lousa das avaliações. - Retomada de conteúdos. - Recuperação contínua. AMPLIAÇÃO/APROFUNDAMENTO: - Pesquisas para complementar os conceitos estudados. - Atividades que potencializem a competência leitora e escritora.		

Princípios e Premissas Princípios: (x) Os Quatro Pilares da Educação, (x) Pedagogia da Presença, (x) Educação Interdimensional, (x) Protagonismo Juvenil. Premissas: (x) Formação continuada, (x) Corresponsabilidade, (x) Protagonismo Juvenil; (x) Excelência em Gestão; (x) Replicabilidade	CrITÉrios de Avaliação A avaliação será processual e diversificada na qual será observado todo o percurso do aluno: atividades desenvolvidas em sala de aula; listas extraclases, participação e avaliações internas e externas, durante o bimestre, devendo atender a necessidades especiais de cada aluno. A recuperação será contínua. Nas aulas práticas, os alunos serão avaliados de acordo com sua participação, frequência, colaboração nas atividades propostas em sala, alunos que tiverem eventualmente comportamentos inadequados ao ambiente de aula experimental poderão ter prejuízos na sua avaliação. Grade de avaliação: - Participação nas aulas e realização das atividades proposta pelo professor – Valor: 2,0; - Prova Paulista – Valor: 4,0; - Avaliação Bimestral – Valor: 4,0; Por fim, será feita a soma de todas as atividades listadas acima.
Referências: Para o(a) Professor(a): ANDERSON, Perry. <i>Linhagens do Estado absolutista</i>. São Paulo: Brasiliense, 2004. BETHELL, Leslie (org.). <i>História da América Latina</i>. São Paulo: Edusp, 2004. BOULOS JÚNIOR, Alfredo. <i>História: sociedade & cidadania</i>. São Paulo: FTD, 2018. BOXER, Charles R. <i>O império marítimo português: 1415-1825</i>. São Paulo: Companhia das Letras, 2002. BRAICK, Patrícia Ramos; MOTA, Myriam Becho. <i>História: das cavernas ao terceiro milênio</i>. São Paulo: Moderna, 2016. COTRIM, Gilberto. <i>História global: Brasil e geral</i>. São Paulo: Saraiva, 2016. CUNHA, Manuela Carneiro da (org.). <i>História dos índios no Brasil</i>. São Paulo: Companhia das Letras, 1992. ELLIOTT, J. H. <i>A conquista espanhola da América</i>. São Paulo: Martins Fontes, 1998. HESPAÑA, António Manuel. <i>As vésperas do Leviatã</i>. Coimbra: Almedina, 1994. MONTEIRO, John Manuel. <i>Negros da terra: índios e bandeirantes nas origens de São Paulo</i>. São Paulo: Companhia das Letras, 1994. TODOROV, Tzvetan. <i>A conquista da América: a questão do outro</i>. São Paulo: Martins Fontes, 1993. VAINFAS, Ronaldo et al. <i>História.doc</i>. São Paulo: Saraiva, 2018. Para o(a) Estudante: https://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSP	
Validado em: 29/04/2026	Por:  ANITA GOMBRADÉ CGPG Jaú E.E. Profª Nelly Colleone Ravagnoli anitagombrade@gmail.com 14 3666-3020 Rua Profª Olívia camapanhã Affonso do Amaral      /governosp