

ПОГОДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

_____ Людмила ЛУЗАН

30.08.2024

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор КВНЗ «Харківська академія
неперервної освіти»

_____ Любов ПОКРОЄВА

30.08.2024

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації за темою

«НУШ: інформатика в початкових класах»
«NUSH: informatics in primary school»

Розробник

***Василенко Ю. М., старший викладач секції інформаційних технологій в освіті
КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», магістр математики,
тренер НУШ***

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри методики
природничо-математичної освіти
29.08.2024 № 7

1.1. Загальні положення

Освітня програма підвищення кваліфікації за темою «НУШ: інформатика в початкових класах» є складовою Комплексної програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників за напрямом «Інформатика».

Нормативним підґрунтям для створення програми є Закони України «Про освіту» (зі змінами), «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами), Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Державний стандарт початкової освіти, Постанова Кабінету Міністрів України від 21 травня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 904, професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736, типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти.

1.2. Актуальність

Актуальність програми полягає в необхідності удосконалення фахової майстерності педагогів в умовах реформування освітньої системи, розбудови Нової української школи, яка базується на компетентнісному і персоналізованому підходах, принципах дитиноцентризму та педагогіки партнерства. Неперервна освіта має забезпечити умови для особистісного й професійного зростання вчителів, які викладають предмет «Інформатика» в початкових класах, їх творчого потенціалу, уміння навчатися впродовж життя, самоосвіти, розвитку професійної компетентності.

Учитель, який викладає інформатику в початковій школі має бути готовим до роботи за сучасними методиками і технологіями навчання інформатики; активного використання технологій дистанційного навчання.

1.3. Мета й завдання

Мета: науково-методична та практична підготовка вчителів до викладання інформатики у початкових класах з урахуванням нових вимог до змісту освіти, орієнтації освітнього процесу на формування у школярів ключових компетентностей, необхідних для їх успішної самореалізації; комплексної інтеграції предмета «Інформатика» засобами внутрішньопредметних та міжпредметних зв'язків.

Завдання:

- розвиток загальних і професійних компетентностей учителів, які викладають інформатику в початкових класах;

- опрацювання сучасних методик і технологій навчання інформатики учнів/учениць в умовах упровадження нового Державного стандарту початкової освіти, а саме: сучасних освітніх трендів для організації навчально-пізнавальної діяльності учнів в умовах розбудови Нової української школи, організації змішаного навчання, забезпечення спрямованості навчального заняття на формування в учнів/учениць ключових компетентностей та суспільних цінностей, використання методів та інструментів формування оцінювання на уроках інформатики в умовах НУШ та ін.;

- актуалізація знань щодо організації безпечного та здорового освітнього середовища; психолого-педагогічного супроводу дітей молодшого шкільного віку, зокрема уточнення знань про психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку;

- поглиблення і розширення знань із фахових дисциплін (основи програмування, розвиток логічного та алгоритмічного мислення та ін.).

1.4. Форма навчання – дистанційна, очно-дистанційна.

1.5. Структура освітньої програми

Модуль 1 Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності

Модуль 2 Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності

Модуль 3 Сучасні підходи до організації освітнього процесу

Модуль 4 Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу

Модуль 5 Діагностико-аналітичний

1.6. Очікувані результати

МОДУЛЬ 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- норм і законів про освіту;
- сучасних тенденцій розвитку освіти загалом;
- нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері базової середньої освіти;
- сутності Концепції Нової української школи;
- сутності основних ідей, принципів побудови Державного стандарту початкової освіти;
- структури та змісту типових освітніх програми та освітньої програми закладу освіти, типового навчального плану та робочого навчального плану, навчальної програми;

Уміння:

- організувати освітній процес відповідно до вимог законодавства;
- визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту початкової освіти, типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб;
- формувати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- дитиноцентризм, цінність особистості;
- готовність до реалізації сучасних цілей освіти;
- професійна мобільність та гнучкість;
- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку.

МОДУЛЬ 2. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- сутнісних характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі;
- сутності та принципів діяльнісного підходу в навчанні та інструментів його реалізації в освітньому процесі;
- стратегій розвитку критичного мислення та когнітивної гнучкості.

Уміння:

- організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ;
- реалізовувати принципи діяльнісного підходу, застосовувати діяльнісні методи навчання та різноманітні інструменти діяльнісного підходу в освітньому процесі;
- реалізовувати визначені підходи до організації сучасного освітнього процесу в умовах очного, дистанційного й змішаного навчання;
- аналізувати, добирати та застосовувати компетентнісно орієнтовані завдання.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- готовність застосовувати сучасні підходи до навчання в Новій українській школі;
- усвідомлення необхідності професійної мобільності й гнучкості;
- розвиток здатності планувати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи.

МОДУЛЬ 3. Сучасні підходи до організації освітнього процесу

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- мети та компетентнісного потенціалу інформатичної освітньої галузі; сутності наскрізних для всіх компетентностей умінь;
- основних груп обов'язкових результатів навчання учнів та загальної характеристики базових знань інформатичної освітньої галузі;
- принципів академічної свободи вчителя;
- змісту типових навчальних програм;
- видів та етапів планування освітнього процесу;
- змісту предмету інформатики й методик його викладання;
- форм, методів, технологій навчання, виховання й розвитку учнів засобами інформатичної освітньої галузі;

- цифрових технологій та електронних освітніх ресурсів для навчання учнів інформатиці, їх оцінювання та організації їхнього самоконтролю, відстеження прогресу учнів у навчанні.

Уміння:

- орієнтуватися в структурі загальних результатів навчання здобувачів освіти та орієнтирах для їх оцінювання інформатичної освітньої галузі;
- визначати послідовність досягнення результатів навчання учнів з інформатики;
- описувати змістові лінії інформатичної освітньої галузі;
- проектувати навчальні заняття на основі типових навчальних програм та навчальних програм, затверджених педагогічною радою закладу освіти, календарного планування;
- розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей; формувати готовність до їх застосування в навчальних та життєвих ситуаціях;
- добирати традиційні та інноваційні методики навчання;
- використовувати безпечне освітнє цифрове середовище для організації та управління освітнім процесом, організації групової взаємодії, зворотного зв'язку.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- власного професійного розвитку педагога в умовах змін системи освіти та законодавчого забезпечення; визначення відповідності власних професійних компетентностей чинним вимогам.
- партнерської взаємодії та співпраці з суб'єктами освітнього процесу;
- створення кейсів з інформатики з метою підвищення якості викладання та навчання;
- особистісної орієнтації на підвищення рівня власної дидактичної компетентності;
- планування освітньої діяльності, самостійної розробки дидактичних матеріалів; формування умов досягнення успішного результату практичної діяльності, виховання ціннісного ставлення до особистісних здобутків навчання

МОДУЛЬ 4. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- вікових, індивідуально-психологічних та індивідуально-типологічних особливостей учнів молодшого шкільного віку;
- значущості психологічних умов розвитку фізичного, психічного, соціального та духовного розвитку особистості в освітньому процесі;
- розвитку життєвих навичок і ключових умінь в освітньому процесі, серед яких критичне мислення і розв'язання проблем, емоційний інтелект, креативність, громадянськість, лідерство, спілкування і співпраця;
- розвитку психологічної стійкості та резильєнтності.

Уміння:

- створювати психологічно безпечний освітній простір;
- уживати превентивні заходи щодо булінгу;
- моделювати ситуації, що потребують критичного мислення й нестандартного розв'язання проблем, розвитку емоційного інтелекту, креативності, громадянськості, лідерства, спілкування та співпраці;
- систематично надавати конструктивні відгуки та встановлювати зворотній зв'язок, вибудовувати діалогове навчання з усіма учасниками освітнього процесу як рівноправними партнерами;
- здатність працювати в команді з усіма учасниками освітнього процесу;
- здійснювати особистісну саморегуляцію емоційних станів і почуттів, розвивати психологічну стійкість/резильєнтність.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- дитиноцентризм;
- морально-етичні: самоповага й повага до інших людей, справедливість, гідність, чесність, турбота;
- готовність до змін, партнерства взаємодія з усіма учасниками освітнього процесу, гнучкість й адаптивність;
- розвиток професійної самосвідомості й рефлексія власної професійної діяльності.

1.7. Перелік компетентностей, що може набути та/або розвинути слухач за умови успішного засвоєння програми

A2. Предметно-методична (здатність формувати і розвивати в учнів ключові компетентності на уроках інформатики в початкових класах; моделювати зміст навчання, добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з інформатичної освітньої галузі відповідно до Державного стандарту початкової освіти);

A3. Інформаційно-цифрова (здатність ефективно використовувати наявні та створювати нові цифрові освітні ресурси для уроку інформатики в початкових класах).

КУРИКУЛУМ

за освітньою програмою за темою «НУШ: інформатика в початкових класах»

№ з/п	назва модуля	к-ть годин
1.	Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	3
2.	Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності	6
3.	Сучасні підходи до організації освітнього процесу	17
4.	Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу	2
5.	Діагностико-аналітичний	2

	Разом за модулями (годин/кредитів)	30 год/1 кредит
--	---	----------------------------

Курикулум є основою для складання навчально-тематичного плану, робочої навчальної програми / РНТП / розкладу навчальних занять, що оприлюднюються на сайті КВНЗ «Харківської академії неперервної освіти».

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

за освітньою програмою за темою «НУШ: інформатика в початкових класах»

Назва модуля (інваріантна складова)	№ теми	Назви тем (варіативна складова)	Умовні позначення компетентностей, що розвиваються	Усього годин
МОДУЛЬ 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	1.1.	Новий зміст освіти: нормативне й навчально-методичне забезпечення предмета «Інформатика» у початкових класах	A2	2
	1.2.	Створення та підтримка безпечного цифрового середовища	B2	1
	1.3.	Здоров'язбережувальна компетентність учителя НУШ	B2	2
Усього на модуль				3
МОДУЛЬ 2. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності	2.1.	Освітні втрати і розриви в початковій освіті: способи вимірювання та шляхи подолання	Г3	2
	2.2.	Штучний інтелект в освіті: виклики та можливості	A3	2
	2.3.	Урахування теорії множинного інтелекту в роботі вчителя інформатики в початкових класах	Д1	2
	2.4.	Актуальні технології навчання інформатиці молодших школярів	Д1, A2	2
	2.5.	Уроки інформатики в початковій школі як основа впровадження елементів STEM-освіти	Д1, A2	2
Усього на модуль				6
МОДУЛЬ 3. Сучасні підходи до організації освітнього процесу	3.1.	Сучасний урок інформатики в початковій школі у контексті вимог концепції Нової української школи	A2, Г2	2
	3.2.	Комп'ютерні пристрої	A2, A3	1
	3.3.	Дані. Інформація. Дії з інформацією	A2, A3	2
	3.4.	Об'єкт. Властивості об'єкта	A2, A3	1
	3.5.	Комунікація та співпраця. Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві	A2, A3	1
	3.6.	Комп'ютерні програми. Меню та інструменти	A2, A3	2
	3.7.	Базові алгоритмічні структури	A2, A3	2
	3.8.	Створення програмованих проєктів у середовищі програмування	A2, A3	2
	3.9.	Створення цифрових дидактичних матеріалів	A3	2
	3.10.	Використання, змінення, створення інформаційних моделей	A2, A3	2
Усього на модуль				17

Назва модуля (інваріантна складова)	№ теми	Назви тем (варіативна складова)	Умовні позначення компетентностей, що розвиваються	Усього годин
МОДУЛЬ 4. Психолого-педагогі чний супровід освітнього процесу	4.1.	Способи мислення учнів як складова набутих компетентностей і результат навчання	Б1, Д1	2
	4.2.	Психологічні особливості дітей молодшого шкільного віку	Б1	2
Усього на модуль				2
МОДУЛЬ 5. Діагностико-аналіти чний	5.1.	Настановне заняття		1
	5.2.	Підсумкове тестування		1
Усього на модуль				2
Разом годин за модулями				30