

Discipline : Sciences d'observation

6è année

Durée : 30min

RLP :

Classe :

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies	Evaluation
H o m m e - h y g i è n e - m a l a d i e s	Le corps humain	Les différentes parties du corps humain	L'élève doit être capable : Citer les différentes parties du corps humain	Cite une partie de ton corps.	<u>Document</u> : sciences d'observation 5è et 6è années P : 7 <u>Matériel</u> : <u>Technique</u> : T.I <u>Maitre</u> <u>Activités</u> <u>Elève</u>	Cite deux parties du tronc. Nomme les parties du membre supérieur et du membre inférieur. Pourquoi dit-on que l'homme est un plantigrade ?

					Activité I : les différentes parties du corps humain Consigne1 : observe les images (voir livre) Consigne2 : répond aux questions Quelles sont les différentes parties du corps humain, vue de face ? et vue de dos ? Combien de membres distingues tu ? Que comporte la tête ? (La face portant deux yeux, un nez, une ouche, deux oreilles, deux joues, un menton, etc., le crâne, recouvert de cheveux présente le front, les tempes, la nuque. La tête se rattache au tronc par le cou.) Que comporte le tronc ? (Il comporte le thorax « poitrine et le dos » et l'abdomen « ventre et région lombaire). Quels sont les membres ? (On distingue deux membres supérieurs et deux membres inferieurs. (Ces membres comportent chacun, trois segments. Les membres sont rattachés au tronc par des ceintures : l'épaule pour le membre supérieur, la hanche pour le membre inferieur. Les membres supérieurs sont adoptés à la préhension (action de prendre) grâce au pouce opposable aux deux doigts, les membres inferieurs, eux, assurent la locomotion. L'homme qui, en marchant, repose la plante du pied entièrement sur le sol, est un plantigrade.	Observe Répond La tête, le tronc et les membres, cite Deux membres	
--	--	--	--	--	---	--	--

Retenons : le corps humain comprend trois parties : la tête, le tronc, les membres.

- La tête : elle porte tous les organes des sens (yeux, langue, oreilles, nez, peau).
- Le tronc : il comprend le thorax et l'abdomen.

- Les membres : les membres supérieurs assurent la préhension, les membres inférieurs assurent la locomotion. L'homme est un plantigrade.

Discipline : Sciences d'observation

6^e année

Durée : 30min

Classe :

Effectif :

RLP : Cite deux parties du tronc. Pourquoi dit-on que l'homme est un plantigrade ?

Date :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies		Evaluation
H o m m e - h y g i è n e - m a l a d i e s	Hygiène du corps humain	Hygiène du corps humain	Prendre soin de son corps	Cite une partie de ton corps.	<u>Document :</u> sciences d'observation 5è et 6è années P : 9 <u>Matériel :</u> <u>Technique :</u> T.I <u>Activités</u> <u>Maitre</u> <u>Elève</u>		Qu'est ce qui favorise l'apparition des parasites de la peau ? La carie : qu'est-ce que c'est ? Comment l'évité-t-on ?
					<u>Activité I :</u> hygiène du corps humain Consigne : répond aux questions Qu'observe-t-on lorsqu'on se frotte le front avec du papier ? Pourquoi te laves-tu ? combien de fois te laves tu dans la journée ? Cite d'autres soins particuliers de l'hygiène du corps. Qu'est-ce que tu utilises pour maintenir tes dents propres ? Quels sont les dangers de la malpropreté ?	Répond	

Retenons : la sueur et la poussière salissent notre corps. Nous devons nous laver régulièrement le corps avec le savon. Avant de manger, lavons-nous proprement les mains ; ainsi nous évitons beaucoup de maladies. Evitons la carie dentaire en rossant nos dents après chaque repas. N'oublions pas que la malpropreté du corps est la cause de nombreuses maladies.

Discipline : Sciences d'observation

6^e année

Durée : 30min

RLP : Qu'est ce qui favorise l'apparition des parasites de la peau ? La carie : qu'est-ce que c'est ? Comment l'évité-t-on ?

Date :

Classe :

Effectif :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies	Evaluation
H o m m e - h y g i è n e - m a l a d	Les articulations et les mouvements – hygiène	Les articulations	L'élève doit être capable : Définir les articulations	Cite une partie de ton corps.	<u>Document</u> : sciences d'observation 5 ^e et 6 ^e années P : 17 <u>Matériel</u> : <u>Technique</u> : T.I <u>Maitre</u> <u>Activités</u> <u>Elève</u>	Qu'est-ce qu'une articulation ? Cite les articulations que tu connais. Qu'est-ce qu'une entorse ?

i e s					Activité I : les articulations Consigne : répond aux questions Qu'est ce qui permet de faire ces mouvements ? (Voir l'image) Qu'est-ce qu'une articulation ? (L'endroit où les os se rejoignent est une articulation.) Cite les articulations que tu connais. (Fixes, semi mobiles, mobiles) Quel est le rôle d'une articulation ? (Permet de faire des mouvements) Qu'est-ce qu'une luxation ? (Lorsque les os d'une articulation se déboitent, il y a luxation) Qu'est-ce qu'une entorse ? (Quand les ligaments d'une articulation se déchirent sans que les os se déboitent : on dit qu'il y a entorse.) Une foulure ? (La foulure est une entorse légère : les ligaments ne se sont pas déchirés mais déplacés.)	Les articulations L'épaule, le coude, le genou, le poignet, la cheville.	
-------------	--	--	--	--	---	--	--

Retenons : on appelle articulation les modes d'union des os. Les articulations permettent le mouvement des os les uns par rapport aux autres. On distingue des articulations fixes, semi-mobiles, mobiles. Lorsque les os d'une articulation se déboitent, il y a luxation.

Discipline : Sciences d'observation
année

Classe : 6è

Durée : 30min

Effectif:

RLP: Qu'est-ce qu'une articulation ? Cite les articulations que tu connais. Qu'est-ce qu'une entorse ?

Date :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies	Evaluation
----	-------	----------	-----	----------------	------------	------------

H o m m e - h y g i è n e - m a l a d i e s	L' a p p a r e i l d i g e s t i f	L'appareil digestif de l'homme	L'élève doit être capable :	Cite une partie de ton corps.	<u>Document :</u> sciences d'observation 5è et 6è années P : 19 <u>Matériel :</u> <u>Technique :</u> T.I	Qu'est-ce qu'un que l'appareil digestif ?
					<u>Activités</u> <u>Maitre</u>	
					<u>Activité I :</u> l'appareil digestif de l'homme Consigne : répond aux questions Quelles sont les limites de la bouche ? Qu' observes-tu à l'intérieur de la bouche ? Toutes les dents sont-elles identiques ? Compte le nombre de dents de ton voisin. Y a-t-il une différence par rapport au dessin ? Cite dans l'ordre les organes qui forment le tue digestif. Annote soigneusement le schéma de la coupe d'une dent. Quelles sont les trois sortes de dents ? Par quelles différences les reconnais tu ? Qu'est-ce qu'un que l'appareil digestif ? Que produisent les glandes digestives ?	<u>Elève</u> Répond

Retenons : l'appareil digestif de l'homme comprend : le tue digestif et les glandes digestives. Le tue digestif, il comprend la bouche, le pharynx, l'œsophage, l'estomac, l'intestin grêle, le gros intestin.

La bouche, elle est limitée en avant par les lèvres, de côté, par les joues. Elle contient deux rangées de dents :

- 4 incisives plates et coupantes sont situées devant ;

- 1 canine de chaque côté des incisives (2 canine par mâchoire) ;
- 2 prémolaires de chaque côté de canine (4 prémolaires par mâchoire) ;
- 3 molaires bosselées sans le fond (6 molaire par mâchoire).

Ainsi, la formule dentaire de l'homme adulte est la suivante :

Demi-mâchoire supérieur

$$= \frac{2}{2} I + \frac{1}{1} C + \frac{2}{2} PM + \frac{3}{3} M$$

Demi-mâchoire inférieur

La dentition de lait ne comporte que 20 dents (les molaires sont absentes). Une dent comprend deux parties : la couronne visible et la racine enfoncée dans l'alvéole du maxillaire.

Le pharynx et l'œsophage, le pharynx est le carrefour des voies digestives et respiratoires ; l'œsophage qui le suit est un tube cylindrique de 25 cm environ. Il traverse le diaphragme et arrive à l'estomac.

L'estomac et l'intestins, l'estomac est une poche de 1200 cm³. En forme de J, il se prolonge par l'intestin grêle long de 7 m. celui-ci aboutit dans le gros intestin long de 1,5 m.

Les glandes digestives, ces glandes sont des organes qui produisent des liquides particuliers : les sucs digestifs et la bile. Ces liquides s'écoulent dans le tube digestif. Citons :

- Les glandes salivaires qui produisent la salive ;
- Les glandes de l'estomac qui produisent le suc stomacal ;
- Le foie qui produit la bile.
- Le pancréas qui produit le suc pancréatique ;
- Les glandes de l'intestin qui produisent le suc intestinal ;
- Le tube digestif et les glandes digestives, qui réalisent ensemble une fonction précise (la digestion), constituent l'appareil digestif.

Discipline : Sciences d'observation

6^{ème} année

Durée : 30min

Classe :

Effectif :

RLP : Qu'est-ce qu'un que l'appareil digestif ? Que produisent les glandes digestives ? Cite dans l'ordre les organes qui forment le tue digestif.

Date :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies		Evaluation
H o m m e - h y g i è n e - m a l a d i e s	La digestion	La digestion	L'élève doit être capable : Définir la digestion	Cite une partie de ton corps.	<u>Document :</u> sciences d'observation 5è et 6è années P : 22 <u>Matériel :</u> <u>Technique :</u> T.I <u>Activités</u> <u>Maitre</u> <u>Elève</u>		Qu'est-ce qu'une digestion ? Quel est le rôle des glandes digestives ? Quelles sont les actions que les aliments subissent dans la bouche ?
					<u>Activité I :</u> la digestion <u>Consignel :</u> compare le pain ou le beignet mâché à un morceau de pain ou de beignet : quelles différences relèves-tu ? <u>Consigne2 :</u> répond aux questions Quelles sont les actions que les aliments subissent dans la bouche ? Quelles sont les actions que les aliments subissent dans l'estomac et dans l'intestin grêle ? Quel est le rôle des glandes digestives ? Que deviennent les produits de la digestion ? Qu'est-ce qu'une digestion ?	Compare et dit les différences Répond	

Retenons :

Les étapes de la digestion : fonctionnement de l'appareil digestif.

Première étape : quand les aliments arrivent dans la bouche, les incisives les coupent, mes canines les déchirent et les molaires les broient. Les aliments mêlés de salie, forment une boulette qui passe ensuite dans l'œsophage.

Deuxième étape : l'œsophage conduit les aliments dans l'estomac. Là, les aliments sont réduits en bouillie par les contractions de l'estomac et par l'action des sucs digestifs (salie, suc gastrique).

Troisième étapes : la bouillie arrive dans l'intestin grêle où s'ajoutent à elle la bile du foie, le suc pancréatique et le suc des glandes intestinales. Ces liquides transforment les aliments en substances utilisables par l'organisme. On dit que les aliments sont digérés. En une dizaine d'heures, les aliments absorbés sont décomposés en aliments simples plus « petit », qui passent dans le sang. Ce qui n'est pas utilisable par l'organisme est poussé dans le gros intestin où il forme les déchets.

La digestion est la décomposition mécanique et chimique des aliments absorbés en substances nutritives plus simple et utilisables par l'organisme.

La décomposition mécanique est faite par les différentes sortes de dents et par les mouvements de brassage de l'estomac.

La décomposition chimique est faite par les nombreux sucs digestifs déversés dans le tue. Notons, cependant, que la bile facilite seulement la digestion des aliments. Quand la digestion est achevée, les substances nutritives simplifiées traversent la paroi intestinale et arrive dans le sang. C'est l'absorption intestinale.

Schéma voir livre

Discipline : Sciences d'observation

6^e année

Durée : 30min

RLP : Qu'est-ce qu'une digestion ? Quel est le rôle des glandes digestives ?

Date :

Classe :

Effectif :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies	Evaluation
H o m m e - h y g i è n e - m a l	L'appareil circulatoire et la circulation	L'appareil circulatoire et la circulation	L'élève doit être capable : Expliquer l'appareil circulatoire et la circulation	Cite une partie de ton corps.	<u>Document</u> : sciences d'observation 5 ^e et 6 ^e années P : 28 <u>Matériel</u> : <u>Technique</u> : T.I <u>Maitre</u> <u>Activités</u> <u>Elève</u>	Qu'appelle-t-on grande circulation ? Et petite circulation ? Quel est le rôle du cœur ? De quoi est formé le sang ?

a d i e s					Activité I : l'appareil circulatoire et la circulation Consigne1 : observe les images Consigne2 : décris le cœur de mouton u extérieurement. Consigne3 : compte les ouvertures de ce cœur. Consigne4 : mets ta main sur le côté gauche de ta poitrine. Consigne5 : répond aux questions Que sens-tu ? au niveau de la face ventrale du poignet, compte les battements du cœur pendant une minute. Qu'est ce qui s'écoule d'une blessure ? Quelle est la couleur du sang frais ? Que devient le sang frais au repos ? De quoi est formé le sang ? Décris la coupe du cœur ? Quel est le rôle des artères et des veines ? Quel est le rôle du cœur ? bat-il quand on dort ? Qu'appelle-t-on grande circulation ? Et petite circulation ?	Observe Décrit Compte Met Répond	
-----------------------	--	--	--	--	---	---	--

Retenons : le sang est formé de globules rouges, de globules blanc et de plasma. Le cœur est un muscle creux qui comprend deux parties séparées : cœur gauche et cœur droit. Chaque partie comporte une oreillette et un ventricule. On distingue deux sortes de vaisseaux sanguin : les artères et les veines. Le cœur se bat sans cesse et fait circuler le sang dans tout notre corps. Il effectue toujours le même circuit. Il part du cœur, va dans les organes et revient au cœur. C'est la grande circulation. Ensuite, il va dans les poumons et revient au cœur, c'est la petite circulation.

Schéma voir livre

Discipline : Sciences d'observation

6^e année

Durée : 30min

RLP : Qu'appelle-t-on grande circulation ? Et petite circulation ? Quel est le rôle du cœur ? De quoi est formé le sang ?

Date :

Classe :

Effectif :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies		Evaluation
Homme – hygiène – maladies	L'appareil respiratoire et la respiration	L'appareil respiratoire et la respiration	Définir la respiration	Cite une partie de ton corps.	<u>Document</u> : sciences d'observation 5è et 6è années P : 31 <u>Matériel</u> : <u>Technique</u> : T.I <u>Activités</u> <u>Maitre</u>		Doit-on respirer par le nez ou par la bouche ? Quels sont les organes de respiration ? Par où passe l'air qui pénètre dans nos poumons ?
					<u>Elève</u> <u>Activité I</u> : l'appareil respiratoire <u>Consigne</u> : répond aux questions Que représente ce croquis ? (Voir livre) Quels sont les organes de respiration ? Où sont logés nos poumons ? Y a-t-il un rapport entre les mouvements de la poitrine et ceux de l'air ? Par où passe l'air qui pénètre dans nos poumons ? Quelles modifications subit l'air dans nos poumons ? Le sang entrant dans l'alvéole et le sang qui en sort ont-ils la même composition ? Justifie ta réponse. Doit-on respirer par le nez ou par la bouche ? Pourquoi ?		

Retenons : l'appareil respiratoire comprend les conduits respiratoires et les poumons. Au cours de l'inspiration, la poitrine se gonfle et de l'air entre dans les poumons ; là, le dioxygène de l'air passe dans le sang, tandis que le gaz carbonique quitte le sang et passe dans l'air expiré. De ce fait, le sang change de couleur en traversant les poumons. Au cours de l'expiration, la poitrine s'affaisse et de l'air sort des poumons.
Schéma voir livre

Discipline : Sciences d'observation

Classe :

6^e année

Durée : 30min

Effectif :

RLP : Doit-on respirer par le nez ou par la bouche ? Quels sont les organes de respiration ? Par où passe l'air qui pénètre dans nos poumons ?

Date :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies	Evaluation
H o m m e - h y g i è n e - m a l a d i e s	L'œil et la vision	L'œil et la vision	L'élève doit être capable : Expliquer la vision	Cite une partie de ton corps.	<u>Document :</u> sciences d'observation 5 ^e et 6 ^e années P : 34 <u>Matériel :</u> <u>Technique :</u> T.I <u>Maitre</u> <u>Activités</u> <u>Elève</u>	Que faut-il faire pour conserver une bonne vue ? Quel est le rôle des paupières ? Quel est le rôle des sourcils et des cils ? Comment s'appelle le liquide qui

				Activité I : l'œil et vision Consigne1 : observe les images Consigne2 : répond aux questions Où logent les globes oculaires ? Décris l'œil et ses organes annexes. Qu'arrive-t-il si, brusquement, on fait un geste en direction de nos yeux ? Quel est le rôle des paupières ? Quel est le rôle des sourcils et des cils ? Comment s'appelle le liquide qui s'écoule de l'œil ? Quel est son rôle ? Consigne3 : tout en regardant l'œil du voisin ou de la voisine, décris les parties externes de l'œil. Consigne4 : fais une comparaison entre l'objet regardé et son rétinienne. Consigne5 : explique, très simplement, comment nous voyons un arbre. Consigne6 : annote ce schéma. Que faut-il faire pour conserver une bonne vue ?	Observe Répond Décrit Fait une comparai- son Explique Annote Répond	s'écoule de l'œil ?
--	--	--	--	---	---	---------------------

Retenons: l'œil est l'organe de vue. Chaque œil est protégé par les paupières, les cils, les sourcils.

L'intérieur de l'œil est divisé en deux par l'iris derrière lequel se trouve le cristallin. L'œil comportent trois membranes dont une, la rétine, reçoit l'image des objets. Pour conserver une bonne vue, il faut :

- Eviter de se frotter les yeux avec les mains sales ;
- Eviter de fatiguer les yeux en utilisant un on éclairage.

Schéma voir livre

Discipline : Sciences d'observation

6^e année

Durée : 30min

RLP : Que faut-il faire pour conserver une bonne vue ? Quel est le rôle des paupières ? Quel est le rôle des sourcils et des cils ?

Date :

Classe :

Effectif :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation n	Stratégies	Evaluation
----	-------	----------	-----	------------------------	------------	------------

H o m m e - h y g i è n e - m a l a d i e s	No tio n de mi cro bes et d'a nti bio tiq ues	Les microbes et les antibiotiques	L'élève doit être capable :	Cite deux maladies que tu connais.	<u>Document</u> : sciences d'observation 5è et 6è années P : 38 <u>Matériel</u> : <u>Technique</u> : T.I <u>Activités</u>		Qu'est-ce qu'un microbe ? D'où proviennent les antibiotiques ? Quelles sont leurs actions sur les microbes ? Quel est l'insecte qui nous transmet le paludisme ?
					<u>Maitre</u>	<u>Elève</u>	
					<u>Activité I</u> : les microbes et les antibiotiques <u>Consigne1</u> : observe les images (voir livre) <u>Consigne2</u> : répond aux questions Comment se présente une plaie infectée ? Selon toi, quelle est la cause du paludisme ? Quel est l'insecte qui nous transmet le paludisme ? As-tu vu un microscope ? A quoi sert-il ? Qu'est-ce qu'un microbe ? Dis en phrase comment le microscope permet de voir les microbes. Tous les microbes sont-ils nuisibles ? Si non, cite quelques usages faits par l'homme des microbes utiles. D'où proviennent les antibiotiques ? Quelles sont leurs actions sur les microbes ?	Observe Répond Dit Non	

Retenons : les microbes sont des êtres vivants extrêmement petits ; ils ne peuvent être vus qu'à l'aide d'un microscope. Si certains microbes sont utiles, d'autres par contre sont très dangereux. On peut les détruire par la chaleur, les rayons solaires ardents, l'alcool, etc. Quand ils provoquent des maladies, ils sont combattus à l'aide de certains médicaments comme les antibiotiques.

Discipline : Sciences d'observation
année

Classe : 6è

Durée : 30min

Effectif :

RLP : Qu'est-ce qu'un microbe ? D'où proviennent les antibiotiques ? Quelles sont leurs actions sur les microbes ?

Date :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies	Evaluation
H o m m e - h y g i è n e - m a l a d i e s	Lut te co ntr e les mi cro bes : ase psi e - ant ise psi e	Lutte contre les microbes	L'élève doit être capable : Lutter contre les microbes	Cite deux maladies que tu connais.	<u>Document</u> : sciences d'observation 5è et 6è années P : 41 <u>Matériel</u> : <u>Technique</u> : T.I <u>Maitre</u> <u>Activités</u> <u>Elève</u>	Qu'est-ce que l'antisepsie ? Cite quelques antiseptiques. Qu'est-ce que l'asepsie ? Quelle est la différence entre antisepsie et aseptie

Discipline : Sciences d'observation
année

Durée : 30min

RLP : Qu'est-ce que l'antisepsie ? Cite quelques antiseptiques. Qu'est-ce que l'asepsie ? Quelle est la différence entre antisepsie et asepsie

Date :

Classe : 6è

Effectif :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies		Evaluation
H o m m e - h y g i è n e - m a l a d i e s	Trois maladies infantiles	Les maladies infantiles	Connaitre les maladies infantiles	L'élève doit être capable : Cite deux maladies que tu connais.	<u>Document</u> : sciences d'observation 5è et 6è années P : 50 <u>Matériel</u> : <u>Technique</u> : T.I <u>Activités</u> <u>Maitre</u> <u>Elève</u>		Comment se manifestent la diphtérie, la coqueluche, la poliomyélite ? Comment s'effectue la transmission des microbes de ces trois maladies ? Comment peut-on éviter ces maladies ?
					<u>Activité I</u> : les trois maladies infantiles <u>Consigne1</u> : observe les images (voir livre) <u>Consigne2</u> : répond aux questions Quelle maladie peut provoquer cet état de l'enfant ? <u>Consigne3</u> : cite d'autres maladies infantiles. <u>Consigne4</u> : cite les sept maladies prises en charge par le PEV. <u>Consigne5</u> : répond aux questions Qu'est-ce que la coqueluche ? Quelle est la cause et le mode de transmission de la coqueluche ? Comment se manifeste la coqueluche ? Comment lutter contre la coqueluche ? Qu'est-ce que la diphtérie ? Quelle est la cause et le mode de transmission de la diphtérie ? Comment se manifestera la diphtérie ? Comment lutter contre la diphtérie ? Qu'est-ce que la poliomyélite ? Quelle est la cause et le mode de transmission de la poliomyélite ? Comment se manifeste la poliomyélite ? Comment lutter contre la poliomyélite ?	Observe Répond Poliomyélite, diphtérie, coqueluche Répond	

Retenons : la coqueluche, la diphtérie et la poliomyélite sont des maladies graves chez les enfants en bas âge. La coqueluche est contagieuse et se caractérise par une toux persistante. La diphtérie contagieuse et se caractérise par une fièvre et l'apparition de fausses membranes dans la gorge. La poliomyélite entraîne surtout une paralysie des membres. La vaccination immunise contre ces maladies.

Discipline : Sciences d'observation

année

Durée : 30min

Classe : 6è

Effectif :

RLP : Comment se manifestent la diphtérie, la coqueluche, la poliomyélite ? Comment s'effectue la transmission des microbes de ces trois maladies ?

Comment peut-on éviter ces maladies ?

Date :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies	Evaluation
H o m m e - h y g i è n e - m a l a	La tuberculose	Lutte contre la tuberculose	L'élève doit être capable : Lutter contre la tuberculose	Cite deux maladies que tu connais.	Document : sciences d'observation 5è et 6è années P : 55 Matériel : Technique : T.I Activités Maitre Elève	Qu'est-ce que la tuberculose ? Comment peut-on lutter contre la tuberculose ? Quel est l'agent causal de la tuberculose ? Comment se fait la

d i e s					<u>Activité I :</u> lutte contre la tuberculose <u>Consigne1 :</u> observe les images (voir livre) <u>Consigne2 :</u> répond aux questions Qu'est-ce que la tuberculose ? Quels sont les organes pouvant être atteinte de tuberculose ? Quels sont les signes apparents de la tuberculose ? Quelles sont les causes de la tuberculose ? Quel est l'agent causal de la tuberculose ? Quelle est la forme de tuberculose la plus fréquente ? Comment se fait la contagion ? Comment peut-on lutter contre la tuberculose ?	Observe Répond	contagion ?
------------------	--	--	--	--	--	------------------------------	-------------

Retenons : la tuberculose est une très grave maladie. Elle est due au **B**acille de Koch. Elle atteint surtout les poumons. Elle est alors très contagieuse. La contagion peut être directe ou indirect. La tuberculose se guérit, si le dépistage est précoce et si les soins médicaux sont réguliers. Le vaccin antituberculeux immunise la personne.

Discipline : Sciences d'observation
année

Classe : 6è

Durée : 30min

Effectif :

RLP : Qu'est-ce que la tuberculose ? Comment peut-on lutter contre la tuberculose ? Quel est l'agent causal de la tuberculose ? Comment se fait la contagion ? **Date** :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation n	Stratégies	Evaluation n
----	-------	----------	-----	------------------------	------------	-----------------

H o m m e - h y g i è n e - m a l a d i e s	Le tét an os : not ion de sér um	le tétanos	L'élève doit être capable :	Cite deux maladies que tu connais.	<u>Document</u> : sciences d'observation 5è et 6è années P : 57		Comment peut-on lutter contre le tétanos ?	
					<u>Matériel</u> :			
					<u>Technique</u> : T.I			
					<u>Activités</u>			
					<u>Maitre</u>	<u>Elève</u>		
					<u>Activité I</u> : tétanos <u>Consigne1</u> : observe les images (voir livre) <u>Consigne2</u> : répond aux questions Comment attrape-t-on la maladie ? Qu'est-ce qu'une maladie microbienne ? En cite trois. Quel est le microbe responsable du tétanos ? Quels sont les instruments qui peuvent transmettre le tétanos ? Comment peut-on lutter contre le tétanos ? Qu'est-ce qu'un sérum ? Quel est son rôle ? As-tu déjà fait une injection de sérum antitétanique après une blessure par un objet rouillé ?		Observe Répond	Quel est le microbe responsable du tétanos ? Qu'est-ce qu'un sérum ? Quel est son rôle ?

Retenons : le microbe du tétanos est un bacille qui vit dans la terre et les selles. Le tétanos se manifeste par des contractions musculaires douloureuses. Le malade se raidit et peut mourir par asphyxie. La vaccination est le seul moyen d'éviter le tétanos. Le sérum antitétanique est produit par le sang du cheval. Il neutralise l'effet de la toxine secrétée par le bacille.

Discipline : Sciences d'observation
année

Durée : 30min

Classe : 6è

Effectif :

RLP : Comment peut-on lutter contre le tétanos ? Quel est le microbe responsable du tétanos ? Qu'est-ce qu'un sérum ? Quel est son rôle ?

Date :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies		Evaluation
Homme - hygiène - maladies	La variole : notion de vaccin	La variole	L'élève doit être capable : Lutter contre la variole	Cite deux maladies que tu connais.	Document : sciences d'observation 5è et 6è années P : 59 Matériel : Technique : T.I Activités <u>Maitre</u> <u>Elève</u>		Le vaccin sert à guérir ou à prévenir une maladie ? Quelle est la cause de la variole ? Cite deux modes de lutte contre la variole.
					Activité I : la variole Consigne1 : observe les images (voir livre) Consigne2 : répond aux questions Que remarques tu sur le corps du malade ? Cette maladie rappelle quelle autre maladie ? As-tu un carnet de vaccination ? As-tu été vacciné ? quand et où ? Qu'est-ce que la variole ? Quelle est la cause de la variole ? Comment se transmet elle ? Comment lutter contre la variole ?	Observe Répond Des taches La variole Oui Oui Répond Un microbe Répond Répond	

Résumé : la variole est une maladie contagieuse qui a été pratiquement supprimée dans le monde grâce à la vaccination généralisée. Le vaccin antivariolique et tous les autres vaccins sont constitués, soit par des microbes inoffensifs (microbes presque tués), soit par des produits inoffensifs de ces microbes. Le vaccin fait produire, par l'organisme, un contrepoison qui l'immunise. Cependant, le vaccin n'agit que lentement et l'immunité n'est obtenue qu'après plusieurs jours. Le vaccin permet d'éviter la maladie mais ne peut la guérir.

Discipline : Sciences d'observation

année

Durée : 30min

RLP : Le vaccin sert à guérir ou à prévenir une maladie. Quelle est la cause de la variole ? Cite deux modes de lutte contre la variole.

Date :

Classe : 6è

Effectif :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies	Evaluation
H o m m e - h y g i è n e - m a l a d	Les bilharzioses	Les bilharzioses	L'élève doit être capable : Lutter contre les bilharzioses	Cite deux maladies que tu connais.	<u>Document</u> : sciences d'observation 5è et 6è années P : 63 <u>Matériel</u> : <u>Technique</u> : T.I <u>Maitre</u> <u>Activités</u> <u>Elève</u>	Comment peut-on éviter la bilharzios e ? Comment se manifeste la bilharzios e ? Quelle est la cause de la bilharzios e ?

i e s					Activité I : les bilharzioses Consigne1 : observe les images Consigne2 : répond aux questions Où urine cet enfant ? Que contient son urine ? L'enfant est atteint de quelle maladie ? Qu'est-ce que la bilharziose ? Quelle est la cause de la bilharziose ? Quelles sont les parties du corps qui peuvent être atteintes par les bilharzioses ? Comment se manifeste la bilharziose ? Comment se transmet la bilharziose d'une personne malade à une personne saine ? Comment peut-on éviter la bilharziose ?	Observe Répond Au marigot Du sang La bilharziose Répond	
-------------	--	--	--	--	---	---	--

Résumé : les bilharzioses sont des maladies dues à des vers plats appelés bilharzies. La bilharziose urinaire est caractérisée par la présence du sang dans l'urine et des douleurs dans le bas ventre. La bilharziose intestinale est caractérisée par des diarrhées, accompagnées de sang et aussi des douleurs dans le bas ventre. Les œufs de bilharzies expulsés avec l'urine ou les selles libèrent des larves dans l'eau. Celles-ci se transforment en larves en forme de têtard dans l'escargot. Ces larves, libérées dans l'eau, pénètrent, ensuite, à travers la peau de la personne. On peut éviter la bilharziose en ne se baignant pas dans les marigots et les eaux stagnantes où la végétation est abondante.

Discipline : Sciences d'observation

6^e année

Durée : 30min

RLP : Comment peut-on éviter la bilharziose ? Comment se manifeste la bilharziose ? Quelle est la cause de la bilharziose ?

Date :

Classe :

Effectif :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation n	Stratégies	Evaluation
----	-------	----------	-----	------------------------	------------	------------

M o n d e a n i m a l	Le lap in	Le lapin	L'élève doit être capable :	Quels sont les animaux que tu connais ?	<u>Document</u> : sciences d'observation 5è et 6è années P : 70 <u>Matériel</u> : <u>Technique</u> : T.I <u>Activités</u> <u>Maitre</u> <u>Elève</u>		Pourquoi dit-on que le lapin est un animal sauteur ?
					<u>Activité I</u> : le lapin <u>Consigne1</u> : observe l'image <u>Consigne2</u> : répond aux questions Qu'est-ce que c'est ? Combien comprend le corps du lapin ? Que comporte sa tête ? Son corps est couvert de quoi ? Que comporte son tronc ? Le lapin a combien de pattes ? Comment sont ses pattes ? Comment se déplace-t-il ? De quoi le lapin se nourrit ? Comment se reproduit le lapin ? Cite d'autres rongeurs que tu connais. Quels sont les caractères généraux des rongeurs ?		Pourquoi dit-on que le lapin est un herbivore rongeur ?
					Observe Répond Le lapin Trois parties La tête, le tronc et les pattes		Pourquoi dit-on que le lapin est un mammifère ?

Résumé : le corps du lapin est couvert de poils, comprend trois parties : la tête, le tronc et les pattes. C'est un végétarien qui n'a que deux sortes de dents : les incisives et les molaires. C'est un rongeur. Le lapin est un mammifère.

Discipline : Sciences d'observation
année

Durée : 30min

Classe : 6è

Effectif :

RLP : Pourquoi dit-on que le lapin est un animal sauteur ? Pourquoi dit-on que le lapin est un herbivore rongeur ? Pourquoi dit-on que le lapin est un mammifère ?

Date :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies		Evaluation
M o n d e a n i m a l	Le cheval	Le cheval	L'élève doit être capable : Décrire un cheval	Quels sont les animaux que tu connais ?	<u>Document</u> : sciences d'observation 5è et 6è années P : 72 <u>Matériel</u> : <u>Technique</u> : T.I <u>Activités</u> <u>Maitre</u>		Décris le corps du cheval.
					<u>Activité I</u> : le cheval <u>Consigne1</u> : observe les images <u>Consigne2</u> : répond aux questions Qu'est-ce que c'est ? Quelles sont les trois principales parties de son corps ? Que comporte la tête du cheval ? Comment est son tronc ? De quoi est couvert son corps ? Le cheval a combien de membres ? Comment sont ses membres ? Montre les différentes parties des pattes. Comment se déplace un cheval ? De quoi se nourrit le cheval ? Quels est le mode de reproduction d'un cheval ? Quels sont les autres équidés Quels sont leurs caractères généraux ?	<u>Elève</u> Observe Répond Un cheval La tête, le tronc et les membres	Comment se reproduit-il ? De quoi se nourrit le poulain ? Quels sont les caractères généraux des équidés ?

Résumé : le cheval est un animal domestique. Son corps est couvert de poils et comprend la tête, le tronc, les membres et la queue. Ses pattes longues, roustes terminées par un seul doigt muni d'un sabot, en font un animal adapté à la course. C'est un excellent coureur. C'est un mammifère herbivore.

Discipline : Sciences d'observation
année

Classe : 6è

Durée : 30min

Effectif :

RLP : Décris le corps du cheval. Comment se reproduit-il ? De quoi se nourrit le poulain ? Quels sont les caractères généraux des équidés ?

Date :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies	Evaluation
M o n d e a n i m a l	Le pigeon	Le pigeon	L'élève doit être capable : Décrire le pigeon	Quels sont les animaux que tu connais ?	<u>Document</u> : sciences d'observation 5è et 6è années P : 74 <u>Matériel</u> : <u>Technique</u> : T.I <u>Maitre</u> <u>Activités</u> <u>Elève</u>	Décris le corps du pigeon. Quel est son régime alimentaire ? Comment se déplace-t-il ? Comment se reproduit-il ?

Discipline : Sciences d'observation
année

Durée : 30min

RLP : Décris le corps du pigeon. Quel est son régime alimentaire ? Comment se déplace-t-il ? Comment se reproduit-il ?

Date :

Classe : 6è

Effectif :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation n	Stratégies	Evaluation n
----	-------	----------	-----	------------------------	------------	-----------------

l e m o n d e a n i m a l	Le m a r g o u i l l a t	Le margouillat	L'élève doit être capable :	Quels sont les animaux que tu connais ?	<u>Document</u> : sciences d'observation 5è et 6è années P : 77 <u>Matériel</u> : <u>Technique</u> : T.I <u>Activités</u>		Décris le corps du margouillat. Comment se déplace-t-il ? De quoi se nourrit-il ? Comment se reproduit-il ? Quels sont les caractères généraux des reptiles ? Cite les reptiles que tu connais.
					<u>Maitre</u>	<u>Elève</u>	
					<u>Activité I</u> : le margouillat <u>Consigne1</u> : observe les images <u>Consigne2</u> : répond aux questions Qu'est-ce que c'est ? Distingue la tête, le tronc, les membres, la queue du margouillat. Que comporte la tête du margouillat ? Comment est la peau du margouillat ? Par quoi se termine le tronc du margouillat ? Combien de pattes a le margouillat ? Par quoi se terminent les pattes du margouillat ? Comment se déplace-t-il ? De quoi se nourrit le margouillat ? Comment se reproduit-il ? Cite d'autres reptiles. Quels sont les caractères généraux des reptiles ?	Observe Répond Le margouillat Distingue Répond Ecailler Par une queue Quatre pattes Par 5 doigts long chacune munis des griffes pointues Répond	

Résumé: le margouillat a une peau sèche recouverte d'écailles cornées. Il mue. Il se nourrit d'insectes, de vers et de mollusques. Il est ovipare. Sa température est variable. Il se déplace en rampant. C'est un reptile.

Discipline : Sciences d'observation

Classe :

6^e année

Durée : 30min

Effectif :

RLP : Décris le corps du margouillat. Quels sont les caractères généraux des reptiles ? Cite les reptiles que tu connais

Date :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies	Evaluation
L e m o n d e a n i m a l	La grenouille	La grenouille	L'élève doit être capable : Décrire la grenouille	Quels sont les animaux que tu connais ?	<u>Document :</u> sciences d'observation 5 ^e et 6 ^e années P : 79 <u>Matériel :</u> <u>Technique :</u> T.I <u>Activités</u> <u>Maitre</u> <u>Elève</u>	Décris le corps de la grenouille. Comment se déplace-t-elle ? Comment se nourrit elle ? Qu'est-ce qu'un amphibien ? Qu'est-ce qu'un têtard ? Qu'est-ce qu'une métamorphose ? Quels sont les caractères

					Activité I : la grenouille Consigne1 : observer les images Consigne2 : répond aux questions Qu'est-ce que c'est ? Quelles sont les différentes parties de la grenouille ? Que comporte la tête de la grenouille ? Comment est le tronc de la grenouille ? Comment est son corps ? La grenouille a combien de pattes ? Comment sont ses pattes ? Comment la grenouille se déplace-t-elle ? De quoi se nourrit elle ? Comment se reproduit elle ? Cite d'autres batraciens que tu connais. Quels sont les caractères généraux des batraciens ?	Observe Répond La grenouille La tête, le tronc et les membres	généraux des batraciens ?
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------

Résumé : la grenouille est un vertébré à la peau nue qui lui permet de respirer. Ses pattes de derrière, longues et palmées, lui permettent de sauter sur terre et de nager dans l'eau. Elle se nourrit d'insectes et de petits animaux aquatiques. Elle pond des œufs dans l'eau. Le têtard, qui sort de l'eau, suit des métamorphoses pour devenir une jeune grenouille. C'est un batracien.

Discipline : Sciences d'observation
année

Classe : 6è

Durée : 30min

Effectif :

RLP : Décris le corps de la grenouille. Comment se déplace-t-elle ? Comment se nourrit elle ? Quels sont les caractères généraux des batraciens ? **Date** :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation n	Stratégies	Evaluation n
----	-------	----------	-----	------------------------	------------	-----------------

L e m o n d e a n i m a l	La vac he	La ache	L'élève doit être capable :	Quels sont les animaux que tu connais ?	<u>Document</u> : sciences d'observation 5è et 6è années P : 82 <u>Matériel</u> : <u>Technique</u> : T.I <u>Activités</u>		Décris le corps de la vache. Qu'appelle-t-on mufle ? Pis ? Décris le tube digestif de la vache ?
					<u>Maitre</u>	<u>Elève</u>	
					<u>Activité I</u> : la vache <u>Consigne1</u> : observe les images <u>Consigne2</u> : répond aux questions Qu'est-ce que c'est ? Quels sont les différents types de vache que tu connais ? Quelles sont les différentes parties d'une ache ? Que comporte la tête d'une ache ? Comment est le corps de la vache ? Par quoi le corps de la vache se termine ? Par quoi sa queue se termine ? Combien de membres a-t-elle ? Par quoi ses membres se terminent ils ? Comment se déplace-t-elle ? De quoi se nourrit la vache ? Comment se reproduit elle ? Cite d'autres ruminants que tu connais. Quels sont les caractères généraux des ruminants ?	Observe Répond Une ache	

Résumé : la vache est un animal lourd. Son corps est couvert de poils et comprend une tête, un tronc, quatre membres et une queue. C'est un herbivore ruminant-onguligrade. C'est un mammifère. La vache nous fournit son lait et sa viande.

Discipline : Sciences d'observation
année

Durée : 30min

Classe : 6è

Effectif :

RLP : Décris le corps de la vache. Qu'appelle-t-on mufle ? Pis ? Décris le tube digestif de la vache ?

Date :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies		Evaluation
L e m o n d e a n i m a l	La carpe	La carpe	L'élève doit être capable : Décrire la carpe	Quels sont les animaux que tu connais ?	Document : sciences d'observation 5è et 6è années P : 84 Matériel : Technique : T.I Activités		Combien de nageoires a la carpe ? Où sont-elles situées ? A quoi servent-elles ? Comment la carpe respire-t-elle ? Pourquoi meurt-elle a l'air ou dans l'eau bouillie refroidie ?
					Maitre	Elève Observe Répond La carpe Trois parties	

Résumé : la carpe est un vertébré adapté à la vie dans l'eau grâce à :

- Ses membres transformés en nageoires (7 nageoires) ;
- Son corps, en forme de fuseau aplati latéralement ;
- Ses écailles imbriquées d'avant en arrière et couverte de mucus ;
- Ses branchies qui lui permettent de respirer.

La carpe se nourrit de plancton, d'alevins, etc. elle se reproduit par des œufs.

Discipline : Sciences d'observation

année

Durée : 30min

RLP : Combien de nageoires a la carpe ? Où sont-elles situées ? A quoi servent-elles ? Comment la carpe respire-t-elle ?

Date :

Classe : 6è

Effectif :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies	Evaluation
L e m o n d e a n i m a l	La cla ssif ica tio n des ver té b rés	Les caractères généraux des vertébrés	L'élève doit être capable : Connaitre les caractères généraux des vertébrés	Cite les vertébrés .	<u>Document</u> : sciences d'observation 5è et 6è années P : 87 <u>Matériel</u> : <u>Technique</u> : T.I <u>Activités</u> <u>Maitre</u> <u>Elève</u>	Quel est la caractéristique commune aux poissons, aux amphibiens, aux reptiles, aux oiseaux et aux mammifères ? Tous les animaux de ton entourage possèdent ils la même caractéristique ?

					<u>Activité I :</u> les caractères généraux des vertébrés <u>Consigne1 :</u> observe l'image. <u>Consigne2 :</u> répond aux questions Quel est la caractéristique commune aux poissons, aux amphibiens, aux reptiles, aux oiseaux et aux mammifères ? Tous les animaux de ton entourage possèdent ils la même caractéristique ? Quelle conclusion peut-on tirer ? Quelles sont les caractéristiques de chacune des classes de vertèbres ?	Observe Répond	
--	--	--	--	--	---	------------------------------	--

Résumé : la carpe, la grenouille, le margouillat, le pigeon, et la vache sont tous des vertébrés. Les vertébrés se distinguent des autres animaux par la présence d'un squelette interne fait d'os et de cartilage.

L'axe de ce squelette est la colonne vertébrale situées dorsalement. Tous les animaux qui ont une colonne vertébrale entrent dans l'embranchement des vertébrés.

Discipline : Sciences d'observation

Classe : 6^è année

Durée : 30min

Effectif :

RLP : Quel est la caractéristique commune aux poissons, aux amphibiens, aux reptiles, aux oiseaux et aux mammifères ? Tous les animaux de ton entourage possèdent ils la même caractéristique ?

Date :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies		Evaluation
M o n d e v é g é t a l - a g r i c u l t u r e	L'assolement et la rotation des cultures	L'assolement et la rotation des cultures	Définir l'assolement et la rotation des cultures	Cite deux plantes que tu connais.	<u>Document</u> : sciences d'observation 5è et 6è années P : 104 <u>Matériel</u> : <u>Technique</u> : T.I <u>Activités</u> <u>Maitre</u> <u>Elève</u>		Qu'appelle-t-on assolement ? Rotation ?
					<u>Activité I</u> : l'assolement et la rotation des cultures <u>Consigne1</u> : observe les images <u>Consigne2</u> : répond aux questions Décris chacun des systèmes racinaires. Ces racines demandent elles des sols de même profondeur ? Pourquoi ? Qu'appelle-t-on tubercule ? Toutes les plantes exploitent elles le sol de la même façon ? Nos plantes cultivées ont-elles les mêmes exigences en nutrition ? Donne des exemples de plante. • Le maïs est exigeant en azote. • Le manioc est exigeant en azote et en potassium. • Le riz est exigeant en azote et en phosphore. • Le tabac est exigeant en potassium. Quels sont les principaux éléments que nos céréales puisent dans sol ? Quelle est la cause de l'appauvrissement rapide du sol ? Qu'appelle-t-on assolement ? Rotation ? Quelles différences relèves-tu entre assolement et la rotation ?	Observe Répond	Toutes les plantes exploitent elles le sol de la même façon ?

Résumé: l'assolement est la division des terres en parcelles portant chacune une culture principale. La rotation est l'ordre de succession de cultures sur une même parcelle. L'assolement et la rotation des cultures permettent à l'agriculteur d'exploiter judicieusement et successivement toutes les couches du sol et d'éviter ainsi son épuisement.

Discipline : Sciences d'observation
année

Classe : 6è

Durée : 30min

Effectif :

RLP : Qu'est-ce que l'amendement ? Quelle est son importance ? Comment protéger le sol ?

Date :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies	Evaluation
M o n d e v é g é t a l - a g r i c	Les engrais organiques	Les engrais organiques	L'élève doit être capable : Préparer les engrais organiques	Quels sont les produits qu'on utilise dans nos champs ?	<u>Document :</u> sciences d'observation 5è et 6è années P : 108 <u>Matériel :</u> <u>Technique :</u> T.I <u>Maitre</u> <u>Elève</u> <u>Activités</u>	Comment produit-on le fumier ? Quels sont les produits qui entrent dans la fabrication du compost ? Comment obtient-on le compost ?

u l t u r e					Activité I : les engrais organiques Consigne1 : observe les images Consigne2 : répond aux questions. Quelle est la disposition des différentes couches ? Pourquoi doit on arroser les couches ? Qu'est-ce que c'est ? D'où proviennent les engrais organiques ? Quels sont les différents engrais organiques ? Comment on les engrais organiques ? Quelles sont leur utilité ?	Observe Répond	Qu'est-ce qu'un engrais vert ? Comment l'utilise-t-on ? Cite quelques-uns ? Quel est le rôle de humus ?
----------------------------	--	--	--	--	---	-------------------	---

Résumé : les engrais organiques proviennent de la décomposition de matières animales ou végétales. Le fumier, le compost, les engrais verts sont des engrais organiques. Les engrais organiques enrichissent le sol en humus. L'humus rend le sol plus fertile et améliore ses qualités : le sol est plus favorable à la culture et plus résistant à l'érosion.

Discipline : Sciences d'observation

6^e année

Durée : 30min

RLP : Qu'est-ce qu'un engrais vert ? Comment l'utilise-t-on ? Cite quelques-uns ? Quel est le rôle de humus ?

Date :

Classe :

Effectif :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation n	Stratégies	Evaluation n
----	-------	----------	-----	------------------------	------------	-----------------

M o n d e v é g é t a l - a g r i c u l t u r e	Les engrais minéraux	Les engrais minéraux	L'élève doit être capable :	Quels sont les produits qu'on utilise dans nos champs ?	<u>Document</u> : sciences d'observation 5è et 6è années P : 110		Cite les différents types d'engrais minéraux .
					<u>Matériel</u> :		
					<u>Technique</u> : T.I		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maitre</u>	<u>Elève</u>	
					<u>Activité I</u> : les engrais minéraux <u>Consigne1</u> : observer les images <u>Consigne2</u> : répond aux questions Qu'est-ce que c'est ? D'où proviennent les engrais minéraux ? Quelles sont les formes des engrais minéraux ? Quelles sont les différentes sortes d'engrais minéraux ? Quels sont l'utilité et les avantages des engrais minéraux ?		Observe Répond Engrais minéraux Proviennent des roches Trois formes : engrais liquides, engrais granulés, engrais en poudre Quelle différence relèves-tu entre engrais simples et engrais composés ? Les engrais minéraux et les engrais organiques présentent-ils les mêmes avantages ?

Résumé: les engrais minéraux sont des produits naturels ou chimiques qui apportent aux plantes les éléments indispensables à leur croissance. Mais ils n'apportent pas d'humus au sol. Ils augmentent les rendements de façon importante et améliorent ainsi les bénéfices de l'agriculture. Pour bien utiliser les engrais, l'agriculture doit respecter les conseils d'utilisation du fabricant. Les apports doivent suivre les besoins des plantes. Tous les engrais n'agissent pas avec la même vitesse.

Discipline : Sciences d'observation
année

Classe : 6è

Durée : 30min

Effectif :

RLP : Cite les différentes sortes d'engrais minéraux. Quelle différence relèves-tu entre engrais simples et engrais composés ? Les engrais minéraux et les engrais organiques présentent-ils les mêmes avantages ?

Date :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies	Evaluation
M o n d e v é g é t a l - a g r i c u l t	La multiplication des végétaux	La multiplication des végétaux	L'élève doit être capable : Connaitre la multiplication des végétaux	Comment multiplie une plante ?	<u>Document</u> : sciences d'observation 5è et 6è années P : 114 <u>Matériel</u> : <u>Technique</u> : T.I <u>Maitre</u> <u>Activités</u> <u>Elève</u>	Quels sont les deux principaux modes de reproduction des plantes ? Qu'est-ce qu'un drageon ? Qu'est-ce qu'une bouture ? une marcotte ?

u r e					<u>Activité I :</u> la multiplication des végétaux <u>Consigne1 :</u> observe les images <u>Consigne2 :</u> répond aux questions Qu'est-ce que c'est ? Quels sont les modes de reproduction des plantes ? Qu'est-ce qu'un drageon ? Comment le drageon peut-il reproduire la plante ? Qu'est-ce qu'une bouture ? une marcotte ? Comment procède-t-on au bouturage ? au marcottage ? à l'éclatage ?	Observe Répond Des plantes	
-------------	--	--	--	--	--	---	--

Résumé : de nombreux végétaux peuvent se reproduire par graine, mais aussi par un morceau de tige ou par un morceau de racine. On appelle ces modes de reproduction le bouturage, le marcottage, le drageonnement et l'éclatage.

Discipline : Sciences d'observation
année

Classe : 6è

Durée : 30min

Effectif :

RLP : Quels sont les deux principaux modes de reproduction des plantes ? Qu'est-ce qu'un drageon ? Qu'est-ce qu'une bouture ? une marcotte ? **Date** :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation n	Stratégies	Evaluation n
----	-------	----------	-----	------------------------	------------	-----------------

A u t o u r d e n o u s	Bal an ce – Pes ées	Balance – pesées	L'élève doit être capable :	Avec quoi pèses tu les objets ?	<u>Document</u> : sciences d'observation 5è et 6è années P : 124 <u>Matériel</u> : <u>Technique</u> : T.I		Cite quelques types de balance.
			<u>Activités</u>				
			Connaitre une balance		<u>Maitre</u>	<u>Elève</u>	Quelles sont les qualité d'une bonne balance ? Quelles sont les différent es parties d'une balance ? A quoi sert une balance ?

Résumé : la balance sert à mesurer la masse d'un corps. Il existe les balances romaine, Roberval, automatique, la bascule, etc. La pesée simple consiste à placer l'objet dans l'un des plateaux, puis à établir l'équilibre avec des masses marquées dans l'autre plateau. La double pesée ou

pesée par substitution consiste à établir deux équilibres successifs en vue d'obtenir la masse exacte d'un corps. Une bonne balance doit être juste, fidèle et sensible.

Discipline : Sciences d'observation
année

Classe : 6è

Durée : 30min

Effectif :

RLP : Cite quelques types de balance. Quelles sont les qualité d'une bonne balance ? Quelles sont les différentes parties d'une balance ?

Date :

A quoi sert une balance ?

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies	Evaluation
A u t o u r d e n o u s	Les états de la matière et leurs transformations réciproques	Les états de la matière et leurs transformations	L'élève doit être capable : Connaitre les états de la matière et leurs transformation	Quel est l'état des objets dans la classe ?	<u>Document</u> : sciences d'observation 5è et 6è années P : 131 <u>Matériel</u> : <u>Technique</u> : T.I <u>Maitre</u> <u>Activités</u> <u>Elève</u>	Cite les états de matière. Qu'est-ce que la fusion ? L'ébullition ? L'évaporation ?

	oques				Activité I : les états de la matière et leurs transformations Consigne1 : observe les images Consigne2 : répond aux questions L'eau a-t-elle la même forme dans la bouteille et dans le verre ? La bouteille est faite en quelle matière ? quel est son état physique ? Que contient la bouteille ? L'eau, dans la bouteille, est dans quel état physique ? Qu'est ce qui se trouve au-dessus de l'eau dans la bouteille ? quelle sont les propriétés des solides, des liquides, des gaz ? Comment s'effectue la transformation d'un liquide en un solide ? Explique la fusion, l'ébullition et l'évaporation. Quelles différences y a-t-il entre l'ébullition et l'évaporation ?	Observe Répond	
--	-------	--	--	--	--	-------------------	--

Résumé : la matière peut se présenter à l'état solide, liquide et gazeux. Les solides ont une forme propre et un volume pratiquement invariable. Les liquides n'ont pas de forme propre, mais ils ont un volume pratiquement invariable. Les gaz n'ont ni forme, ni volume propre. Ils sont compressibles et expansibles. La fusion est le passage de l'état solide à l'état liquide. La solidification est le passage d'un corps, de l'état liquide à l'état solide. La vaporisation est le passage d'un corps, de l'état liquide à l'état gazeux. La condensation ou liquéfaction d'un corps est le passage de l'état gazeux à l'état liquide.

Discipline : Sciences d'observation
année

Durée : 30min

RLP : Cite les états de matière. Qu'est-ce que la fusion ? L'ébullition ? L'évaporation ?

Classe : 6è

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation n	Stratégies	Evaluation
----	-------	----------	-----	------------------------	------------	------------

A u t o u r d e n o u s	Ev ap ora tio n et co nd ens ati on	L'évaporation et la condensation	L'élève doit être capable :	Quel est l'état des objets dans la classe	<u>Document</u> : sciences d'observation 5è et 6è années P : 134 <u>Matériel</u> : <u>Technique</u> : T.I <u>Activités</u>		Définis la condensation. Définis l'évaporation. Cite quelques applications de l'évaporation.
					<u>Maitre</u>	<u>Elève</u>	
					<u>Activité I</u> : l'évaporation <u>Consigne1</u> : observe les images. <u>Consigne2</u> : interprète l'image. Consigne3 : définis l'évaporation. <u>Consigne4</u> : la vitesse d'évaporation dépend de beaucoup de facteurs. Cite-les. <u>Consigne5</u> : cite quelques applications de l'évaporation. <u>Consigne6</u> : explique la formation de la pluie. <u>Consigne7</u> : définis la condensation.	Observe Interprète Définit Cite Cite Explique Définit	

Résumé : l'évaporation est la vaporisation lente d'un liquide par sa surface en contact avec l'atmosphère. Plus la surface de contact avec l'air est grande, plus l'évaporation du liquide est rapide. Plus le liquide s'échauffe, plus l'évaporation est rapide. L'évaporation dépend aussi de la nature du liquide. La condensation est le passage d'un corps, de l'état gazeux à l'état liquide.

Discipline : Sciences d'observation
année

Durée : 30min

Classe : 6è

Effectif :

RLP : Définis la condensation. Définis l'évaporation. Cite quelques applications de l'évaporation.

Date :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies		Evaluation
A u t o u r d e n o u s	No tio n de co mb ust ion (co mb ust ion viv e – co mb ust ion len te)	Notion de combustion	L'élève doit être capable : Définir la notion de combustion	Que produit le feu ?	Document : sciences d'observation 5è et 6è années P : 137 Matériel : Technique : T.I Activités <u>Maitre</u>		Quelle différence y-t-il entre combustion vive et combustion lente ? Quel est l'inconvénient d'une utilisation générale du bois ? Que fait-on pour protéger les métaux contre la rouille ?
					Elève Activité I : notion de combustion Consigne1 : observe l'images Consigne2 : répond aux questions Qu'est-ce que c'est ? Que produit les allumettes ? Qu'est-ce qu'une combustion ? Quelles sont les différentes sortes de combustions ? Consigne3 : définis une combustion vive. Consigne4 : définis une combustion lente.	Observe Répond Boite d'allumettes, pointues, bouteille Définit Définit	

Résumé :

- Un corps suit la combustion vive lorsqu'il brûle dans du dioxygène avec production de lumière et dégagement de chaleur. La combustion est rapide et s'accompagne d'émission de lumière et de dégagement de chaleur.
- La combustion lente est l'oxydation lente à froid, sans flamme ni incandescence, d'un corps. On dit que le fer est attaqué par la rouille. Pour protéger les métaux contre la rouille, on les recouvre d'une couche de peinture, ou de graisse, ou d'un autre métal qui ne s'oxyde pas tel que le nickel.

Discipline : Sciences d'observation
année

Classe : 6è

Durée : 30min

Effectif :

RLP : Quelle différence y-t-il entre combustion vive et combustion lente ? Quel est l'inconvénient d'une utilisation générale du bois ? Que fait-on pour protéger les métaux contre la rouille ?

Date :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies	Evaluation
A u t o u r d e n o u s	Le c i r c u i t é l e c t r i q u e	Le circuit électrique	L'élève doit être capable : Définir un circuit électrique	Avec quoi éclairez- vous votre maison ?	<u>Document :</u> sciences d'observation 5è et 6è années P : 140 <u>Matériel :</u> <u>Technique :</u> T.I <u>Maitre</u> <u>Activités</u> <u>Elève</u>	Qu'est-ce qu'un générate ur électriqu e ? Que doit-on faire pour allumer une ampoule à l'aide d'une pile ?

					<u>Activité I :</u> le circuit électrique <u>Consigne1 :</u> observe les images. <u>Consigne2 :</u> répond aux questions Comment allume une lampe électrique ? Que doit-on faire pour allumer une ampoule à l'aide d'une pile ? Quelles sont les deux ornes d'une pile plate ? d'une pile ronde ? <u>Consigne3 :</u> complète les phrases suivantes : • Lorsque l'ampoule est allumée, le circuit est • Lorsque l'ampoule est éteinte, le circuit est Qu'est-ce qu'un générateur électrique ?	Observe Répond	
--	--	--	--	--	--	-------------------	--

Résumé : pour allumer une ampoule à l'aide d'une pile, il faut relier ses ornes à celles de la pile par l'intermédiaire de fils métalliques. L'ensemble fils métalliques, pile et ampoule constitue un circuit électrique. Un circuit électrique comporte un générateur qui produit le courant ; le courant est transporté par des fils métalliques (fils de connexion) jusqu'aux appareils d'utilisation ou récepteurs. Pour fermer ou ouvrir le circuit, on utilise un interrupteur.

Discipline : Sciences d'observation
année

Classe : 6è

Durée : 30min

Effectif :

RLP : Qu'appelle-t-on assolement ? Rotation ? Toutes les plantes exploitent-elles le sol de la même façon ?

Date :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies	Evaluation
----	-------	----------	-----	-------------------	------------	------------

M o n d e v é g é t a l - a g r i c u l t u r e	La c o n s e r v a t i o n e t l' a m e n d e m e n t d e s s o l s	La conservation et l'amendement des sols	L'élève doit être capable :	Commen t conserve -t-on le sol ?	<u>Document</u> : sciences d'observation 5è et 6è années P : 106 <u>Matériel</u> : <u>Technique</u> : T.I Activités <u>Maitre</u> <u>Elève</u>		Qu'est-ce que l'amendeme nt ? Quelle est son importance ?
					<u>Activité I</u> : conservation et l'amendement des sols <u>Consigne1</u> : observe les images <u>Consigne2</u> : répond aux questions Qu'est-ce que c'est ? Comment les paysans protègent le sol à Baguinéda ? Comment protéger le sol ? Quelle est l'utilité des plantes de couverture ? Qu'est-ce que l'amendement ? Quelle est son importance ? Comment réalise-t-on une compostière ?	Observer Répond Des plantes	

Résumé : les sols fertiles doivent être protégés en évitant de détruire la végétation et en appliquant certaines règles de culture. Pour obtenir les meilleures récoltes, il faut amender le sol.