

Productos Contestados

del Tema

El Proceso de Mejora Continua

Mejorar nuestra escuela
es mejorar los aprendizajes
de nuestras y nuestros estudiantes.

CICLO DE MEJORA CONTINUA



¿Qué es el Proceso de Mejora Continua?

Es una herramienta que nos permite identificar lo que necesitamos mejorar en nuestra escuela, planear acciones, darles seguimiento, evaluar resultados y tomar decisiones para seguir avanzando.

¿Para qué nos sirve?

- ✓ Para mejorar los aprendizajes y el bienestar de nuestras y nuestros estudiantes.
- ✓ Para fortalecer nuestro trabajo en colectivo.
- ✓ Para tomar decisiones informadas y con sentido.
- ✓ Para transformar nuestra escuela poco a poco.

Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar

Ciclo Escolar 2026 – 2027



Trabajo
colaborativo



Diálogo y
reflexión



Metas
claras



Acciones
con sentido



Seguimiento
y evaluación



Aprendizajes
que transforman



**Material
Educativo.org**
Tu espacio de apoyo educativo

El Proceso de Mejora Continua



La lectura crítica de la realidad como elemento de partida para el Proceso de Mejora Continua

Para lograr la viabilidad del Plan de Estudio 2022 y para que cada escuela construya relaciones pedagógicas orientadas a favorecer la educación humanista, inclusiva, democrática, crítica y emancipadora que se promueve en la Nueva Escuela Mexicana, resulta fundamental desarrollar nuevas formas de organización, de administración, de participación familiar, comunitaria y social que apuntalen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El Proceso de Mejora Continua busca favorecer la colaboración y la participación de quienes integran la comunidad educativa para atender los retos que enfrenta la escuela, organizar los recursos disponibles y articular capacidades y responsabilidades para lograr los propósitos educativos.

Esta visión trasciende la idea de ver a la Mejora Continua solo como un documento que se debe elaborar porque la autoridad lo exige, porque los reglamentos lo prescriben o como un trámite que hay que cumplir (SEP, 2024, p. 8).

En estos días de trabajo han avanzado en analizar con perspectiva crítica algunas situaciones, problemas o características de sus estudiantes, de la escuela, del entorno comunitario y del contexto social más amplio.

El Proceso de Mejora Continua recupera esa lectura crítica de la realidad, en particular aquellas situaciones, problemas o características de la organización de la escuela, de las prácticas docentes y directivas o de las relaciones entre la escuela, las familias y la comunidad, que necesitan transformarse para favorecer la educación que propone el Plan de Estudio 2022.

Retomen de su lectura de la realidad, que han revisado o ampliado en esta Fase Intensiva, aquellas situaciones, problemas o características de la escuela que identificaron y necesitan ser abordados en el Programa de mejora continua. Las siguientes preguntas pueden apoyar este proceso.

Ejemplo de respuestas del colectivo docente de la Escuela Primaria “XXX Legislatura”.

Como colectivo docente, retomamos la lectura de la realidad que hemos construido durante esta Fase Intensiva. Consideramos importante no convertir todas las situaciones identificadas en problemáticas del Proceso de Mejora Continua.

Para el PMC seleccionaremos aquellas situaciones que:

- afectan directamente los aprendizajes o el desarrollo integral de las y los estudiantes;
- tienen relación con la organización escolar;
- se relacionan con nuestras prácticas docentes o directivas;
- requieren la participación de varias personas;
- pueden ser transformadas mediante acciones intencionadas;
- necesitan seguimiento y evaluación;
- requieren establecer objetivos, metas y acciones.

○ **¿Qué características de la organización de la escuela, de las prácticas docentes y directivas o de las relaciones de la escuela, las familias y la comunidad impiden la concreción de la propuesta curricular?**

Después de dialogar, identificamos las siguientes situaciones.

Ámbito	Situación identificada	¿Cómo afecta?
Organización escolar	En ocasiones los asuntos administrativos ocupan parte importante de los espacios destinados al trabajo pedagógico.	Reduce el tiempo para analizar aprendizajes, prácticas docentes y necesidades de los grupos.
Trabajo colegiado	Algunos acuerdos del CTE no siempre tienen seguimiento sistemático.	Se dificulta valorar si las acciones acordadas producen cambios.
Prácticas docentes	Persisten diferencias en las formas de planear, contextualizar y articular los Contenidos y PDA.	Puede dificultar una implementación coherente del enfoque curricular.
Programa Analítico	Todavía necesitamos fortalecer su utilización como herramienta viva de trabajo.	Existe el riesgo de que se convierta en un documento separado de la planeación cotidiana.
Evaluación	Necesitamos aprovechar mejor las evidencias de aprendizaje para tomar decisiones colectivas.	Algunas dificultades pueden identificarse, pero no siempre se traducen oportunamente en ajustes de enseñanza.
Atención a la diversidad	Existen diferentes niveles, ritmos y necesidades de aprendizaje dentro de los grupos.	Las estrategias homogéneas pueden no responder suficientemente a todos los estudiantes.
Familias	La participación y acompañamiento familiar son diversos.	Algunas situaciones que afectan el aprendizaje requieren una mayor comunicación y corresponsabilidad.
Comunidad	No siempre aprovechamos sistemáticamente los saberes y recursos comunitarios.	Se pierden oportunidades para contextualizar los aprendizajes.

- Necesitamos fortalecer la articulación entre el Programa Analítico, la planeación didáctica y la evaluación formativa.
- En ocasiones los asuntos administrativos ocupan tiempo que podría destinarse al análisis pedagógico.
- Algunos acuerdos del CTE requieren mayor seguimiento.
- Existen diferencias en los niveles de aprendizaje de los estudiantes y necesitamos diversificar las estrategias de enseñanza.
- Necesitamos aprovechar mejor los saberes y características de la comunidad de XXXXXXXX en nuestras prácticas educativas.
- La participación de algunas familias en el acompañamiento de los aprendizajes es limitada.

○ **¿Qué problemáticas requieren la participación de las familias, la comunidad u otras figuras educativas?, ¿es necesario establecer objetivos, metas y acciones a mediano y largo plazo para atenderlas?**

Respuesta del colectivo:

Principalmente:

- Dificultades de aprendizaje que requieren acompañamiento conjunto entre docentes y familias.
- Inasistencia o falta de continuidad escolar de algunos estudiantes.
- Situaciones de convivencia y bienestar que requieren colaboración con las familias.
- Fortalecer la participación de las familias en actividades que favorezcan el aprendizaje.
- Recuperar los saberes comunitarios de XXXXXXXX para enriquecer los procesos educativos.

3. ¿Es necesario establecer objetivos, metas y acciones a mediano y largo plazo?

Respuesta del colectivo:

Sí. Consideramos necesario establecerlos principalmente para atender las dificultades de aprendizaje y fortalecer la articulación entre Programa Analítico, planeación y evaluación formativa.

Problemática prioritaria:

Algunos estudiantes presentan dificultades de aprendizaje y requieren estrategias docentes diversificadas y un seguimiento colectivo más sistemático.

Objetivo:

Fortalecer las estrategias de enseñanza y el seguimiento de los aprendizajes para atender de manera pertinente las necesidades de todas y todos los estudiantes.

Meta:

Dar seguimiento durante el ciclo escolar a los estudiantes que presentan mayores necesidades de aprendizaje y realizar ajustes a las estrategias docentes a partir de las evidencias obtenidas.

Acciones:

- Analizar evidencias de aprendizaje en el CTE.
- Identificar estudiantes que requieren mayor apoyo.
- Compartir estrategias entre docentes.
- Realizar ajustes a la planeación.
- Involucrar a las familias cuando sea necesario.
- Valorar periódicamente los avances.

Como colectivo, acordamos centrar el Proceso de Mejora Continua en situaciones que realmente afectan los aprendizajes y que podemos transformar mediante acciones compartidas, dando seguimiento a los avances durante todo el ciclo escolar.

Identificación de las problemáticas prioritarias para la escuela

Una vez que identificaron las problemáticas que pueden ser atendidas en su Programa de mejora continua, es importante priorizarlas.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje están afectados por múltiples factores, pero sin duda lo que hacen las maestras y los maestros en sus clases, la apropiación que tienen del currículo, la contextualización, su concreción en la planeación didáctica, las interacciones en el aula, las formas de evaluación y la manera en que convocan a las familias son esenciales para lograr el aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la escuela.

Por ello, se recomienda priorizar aquellas situaciones o problemas que impactan mayormente en el proceso de enseñanza y aprendizaje y analizar, desde la práctica docente, qué puede estar influyendo en ello: falta de apropiación del Plan y los Programas de Estudio por parte de las y los docentes, planeación didáctica que no atiende a los intereses de las y los estudiantes, una evaluación que no retroalimenta el aprendizaje, el ambiente del aula o falta de materiales educativos, entre otros.

Después de priorizar la o las problemáticas a atender es importante analizarla(s) de manera más profunda a fin de que las soluciones que se planteen sean más pertinentes. Revisen el siguiente caso:

Un colectivo docente de una escuela secundaria de turno vespertino identificó que, en los últimos años, la matrícula de la escuela se ha reducido considerablemente. Cada ciclo escolar son menos los estudiantes que se inscriben en primer grado. Adicionalmente, muchos alumnos inscritos, aparecen en las listas de grupo, pero no asisten a clases por largos periodos de tiempo. Aunque todavía no está decidido, las autoridades escolares han hablado de fusionar grupos, reubicar docentes en la zona, incluso de que el plantel se adapte para brindar educación media superior.



El colectivo docente decide atender esta problemática en su Programa de mejora continua porque afecta las trayectorias educativas de sus estudiantes, impacta a toda la escuela y requiere la intervención coordinada de todos los actores educativos, incluidas las familias y los estudiantes.

Algunas de las razones de la baja matrícula que identifica el colectivo docente son las siguientes:

- ☐ *La caída en la tasa de natalidad reduce la población estudiantil.*
- ☐ *Las familias prefieren que sus hijas o hijos asistan a escuelas en el turno matutino, por seguridad y porque eso facilita la organización de las dinámicas familiares.*
- ☐ *El incremento de escuelas particulares en la zona escolar.*
- ☐ *Las familias de los estudiantes no confieren importancia a la escuela “no les preocupa que falten, saben que no los podemos reprobar, ni los podemos dar de baja”.*

Para analizar el caso:

○ **¿En qué información sustenta el colectivo las causas del problema?**

Ejemplo de respuestas del colectivo docente de la Escuela Primaria “XXX Legislatura”

Para analizar el caso

1. ¿En qué información sustenta el colectivo las causas del problema?

Consideramos que algunas causas están sustentadas en la información que tienen sobre la disminución de la matrícula y la inasistencia de los estudiantes. Sin embargo, otras son suposiciones que necesitarían comprobarse con datos, por ejemplo, que las familias prefieren el turno matutino o que no valoran la escuela.

Para comprobarlas sería necesario analizar:

- Matrícula de los últimos ciclos escolares.
- Registros de asistencia.
- Estadísticas de inscripción y bajas.
- Información proporcionada por las familias.
- Encuestas a estudiantes y padres de familia.
- Comparación con otras escuelas de la zona.

○ **¿El colectivo puede hacer algo para atenderlas?, ¿por qué?**

Sí, aunque no puede resolver todas las causas.

Por ejemplo, no puede modificar la tasa de natalidad ni controlar el crecimiento de escuelas particulares, pero sí puede actuar sobre aspectos que están dentro de su ámbito:

- Mejorar las prácticas de enseñanza.
- Fortalecer la convivencia escolar.
- Generar ambientes seguros e inclusivos.
- Mejorar la comunicación con las familias.
- Analizar las causas de la inasistencia.
- Hacer más atractivas y significativas las experiencias de aprendizaje.
- Fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia la escuela.

○ **¿Cómo podría el colectivo ampliar su perspectiva para comprender el problema y plantear soluciones pertinentes?**

Consideramos necesario escuchar a estudiantes, familias, docentes y comunidad, además de analizar datos históricos de matrícula y asistencia.

También debemos preguntarnos:

- ¿Qué está haciendo la escuela que favorece o dificulta la permanencia de los estudiantes?

- ¿Cómo perciben las familias el servicio que ofrecemos?
- ¿Qué experiencias tienen los estudiantes en la escuela?
- ¿Qué podemos mejorar desde nuestras prácticas docentes y directivas?

De esta manera evitamos atribuir el problema únicamente a factores externos.

Para contrastar el caso con su experiencia:

- **Cuando analizan alguna problemática de la escuela, ¿en qué sustentan sus explicaciones?, ¿cómo podrían aprovechar los datos disponibles?**

En ocasiones partimos de nuestra experiencia y de lo que observamos cotidianamente, pero reconocemos que necesitamos sustentar mejor nuestras explicaciones con evidencias.

Podemos aprovechar:

- Resultados de evaluaciones.
- Trabajos y producciones de los estudiantes.
- Registros de asistencia.
- Matrícula.
- Reportes de participación.
- Información de las familias.
- Observaciones docentes.
- Resultados del ciclo anterior.
- Acuerdos y evidencias del CTE.

Esto nos permitirá diferenciar entre lo que sabemos, lo que suponemos y lo que necesitamos investigar.

○ **Al analizar cualquier problemática ¿reflexionan sobre la manera en que las prácticas docentes y directivas influyen en los problemas que identifican?**

Reconocemos que no siempre lo hacemos de manera suficiente. En ocasiones buscamos primero las causas en los estudiantes, las familias o el contexto.

Por ello, acordamos preguntarnos también:

¿Qué estamos haciendo o dejando de hacer como docentes y directivos que puede estar influyendo en esta situación?

Por ejemplo, ante dificultades de aprendizaje debemos revisar:

- Si nuestra planeación responde a las características del grupo.
- Si contextualizamos los Contenidos.
- Si utilizamos estrategias diversificadas.
- Si la evaluación realmente retroalimenta.
- Si damos seguimiento a los estudiantes que requieren apoyo.
- Si aprovechamos adecuadamente los recursos y materiales.
- Si existe un ambiente de aula favorable para aprender.

Recuerden que:

Profundizar en el análisis de los problemas es fundamental porque de eso dependen los objetivos, las metas y acciones que definirán.

El tiempo destinado a esta sesión no permite concluir el análisis de todas las problemáticas; por ello se propone:

- Priorizar una o dos problemáticas que atenderán en su Programa de mejora continua.

- Identificar la información adicional que deben recabar, sistematizar y analizar, así como a las y los responsables de esta tarea. Recuerden que el Comité de Planeación y Evaluación tiene la tarea de integrar la información y presentarla de manera que sea posible tomar decisiones, pero todo el colectivo es responsable de generarla.
- Tomar acuerdos acerca del diagnóstico de los aprendizajes que van a realizar. Para ello pueden ser de utilidad los Ejercicios Integradores del Aprendizaje.
- Decidir los momentos que destinarán a dialogar con el colectivo para tener ideas compartidas respecto de la problematización.

Una vez que integren la información que resulte necesaria para su diagnóstico socioeducativo, podrán avanzar con la fase de planeación de su Proceso de Mejora Continua. Para ello, se recomienda que revisen los documentos sugeridos en el apartado de Referentes.

Recuerden que:

El Artículo 18 del Acuerdo número 05/04/24 por el que se emiten los Lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica establece que en la Fase Intensiva del CTE las escuelas deben nombrar o ratificar a las y los integrantes del Comité de Planeación y Evaluación, responsable de coordinar las actividades en las cinco fases del Proceso de Mejora Continua.

Descarga:

<https://materialeducativo.org/el-proceso-de-mejora-continua-para-el-ciclo-escolar-2026-2027/>

Organización del inicio del Ciclo Escolar 2026-2027

Contenidos

- ⇒ Preparación del inicio de clases.
- ⇒ Jornada de concientización sobre la gravedad del abuso sexual y el maltrato infantil.
- ⇒ Sistematización de una experiencia escolar en Comunidad de Aprendizaje en el CTE. Ciclo escolar 2026-2027.

Propósito

- ⇒ Organizar las actividades esenciales para el inicio del ciclo escolar 2026-2027.

Referentes

- ⇒ *Anexo 2. Jornada de concientización sobre la gravedad del abuso sexual y el maltrato infantil.*
- ⇒ *Memorias, sentidos y experiencias para construir narrativas pedagógicas desde la NEM.*

Preparación del inicio de clases

Se sugiere planificar las actividades que desarrollarán durante las primeras semanas de clases, considerando, entre otras, las siguientes:

Los procesos de diagnóstico de los aprendizajes de las y los estudiantes. Consulten la información relativa a los Ejercicios Integradores del Aprendizaje, disponible en el apartado Pizarrón de Noticias.

Las actividades de bienvenida para las y los estudiantes de los grupos que atenderán, a fin de favorecer su integración, conocer mejor sus características e intereses y propiciar un ambiente de convivencia positivo. Pueden incluir dinámicas en las que compartan o registren sus habilidades, intereses, pasatiempos, actividades cotidianas, expectativas de aprendizaje, entre otros aspectos relevantes.

Las reuniones con madres, padres de familia o personas tutoras, con el propósito de fortalecer la comunicación y la corresponsabilidad en la educación de sus hijas o hijos.

Jornada de concientización sobre la gravedad del abuso sexual y el maltrato infantil

En la planeación de este periodo también es importante considerar el desarrollo de la segunda edición de la **Jornada de concientización sobre la gravedad del abuso sexual y el maltrato infantil: “Te escucho, te comprendo, te protejo”**, que se llevará a cabo el **7 de septiembre de 2026** en todas las escuelas de educación básica del país.

Si bien el abuso sexual y el maltrato infantil pueden ocurrir en distintos ámbitos, la escuela desempeña un papel fundamental en la protección, formación y bienestar de niñas, niños y adolescentes. En este sentido, tiene la responsabilidad de promover la participación activa de las familias y de la comunidad para construir entornos seguros que favorezcan su cuidado, desarrollo integral y ejercicio pleno de sus derechos.

Se recomienda consultar el **Anexo 2**, donde encontrarán una propuesta general de actividades y diversos recursos que pueden contribuir a fortalecer los conocimientos del colectivo docente sobre estos temas, así como orientar el diseño de acciones para la realización de la Jornada. Seleccionen y adapten las actividades que mejor respondan al contexto de su escuela y a las características y necesidades de su alumnado.

Sistematización de una experiencia escolar en Comunidad de Aprendizaje en el Consejo Técnico Escolar

Por otra parte, los colectivos docentes que hayan decidido participar en el proceso de Sistematización de una Experiencia Escolar en Comunidad de Aprendizaje en el marco del Consejo Técnico Escolar pueden revisar el material Memorias, sentidos y experiencias para construir narrativas pedagógicas desde la NEM. Recuerden que la fecha límite para registrar su colectivo escolar es el 11 de septiembre de 2026.

La sistematización de experiencias permite transformar la práctica educativa en conocimiento compartido, recuperar aprendizajes significativos y fortalecer las acciones futuras. Por ello, se les invita a participar activamente en este proceso, reflexionar sobre su práctica, dialogar con sus colegas y construir colectivamente nuevos saberes y propuestas para la mejora educativa.

Descargar: [Productos Contestados del Tema El Codiseño del Programa Analítico: Segundo plano: Contextualización y Tercer plano: Formulación del Programa Analítico de la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar Ciclo Escolar 2026 – 2027](#)

Descargar: [Productos Contestados del Tema El Codiseño del Programa Analítico Primer Plano: Lectura de la Realidad de la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar Ciclo Escolar 2026 – 2027](#)

Descargar: [Productos Contestados del Tema Sentido del Consejo Técnico Escolar de la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar Ciclo Escolar 2026 – 2027](#)

Descargar: [El Proceso de Mejora Continua Para El Ciclo Escolar 2026 – 2027](#)

Descargar: [Programa Escolar de Mejora Continua Ciclo Escolar 2026 - 2027](#)

Autor: Material Educativo

Únete a nuestro canal de Youtube: [Material Educativo](#)

Únete a: [Material Educativo](#)

Únete a: [Materiales Educativos](#)

WhatsApp: [Grupo Oficial](#)

Telegram: [Grupo Oficial](#)

 **¡Comparte tu experiencia!**

Referencias

SEP. Secretaría de Educación Pública. (2024). El Proceso de Mejora Continua. Orientaciones para las escuelas de Educación Básica.

https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2425_s0_insumos_direc_proceso_mejora_continua.pdf?1785941790894

SEP. Secretaría de Educación Pública. (2025). Programa Analítico. Tema 2. Consejo Técnico Escolar. Ciclo escolar 2025-2026.

https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2526_s2_t2_orgcompleta_insumo1.pdf?1784045190424

SEGOB. Secretaría de Gobernación. (2024, 08 de abril). Acuerdo número 05/04/24 por el que se emiten los Lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica. Diario Oficial de la Federación. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5722476&fecha=08/04/2024#gsc.tab=0

Pizarrón de noticias

Jornada de concientización sobre la gravedad del abuso sexual y el maltrato infantil: "Te escucho, te comprendo, te protejo"

La Jornada se realizará el **7 de septiembre de 2026** en todas las escuelas de educación básica del país. Esta iniciativa tiene como propósito fortalecer una cultura de cuidado, prevención y protección de niñas, niños y adolescentes frente a las diversas formas de violencia. Se invita a realizar actividades formativas e informativas dirigidas a toda la comunidad educativa, orientadas a promover el conocimiento, el respeto y la protección de los derechos de las infancias y adolescencias. Para ello, pueden consultar el **Anexo 2**.



Sistematización de una experiencia escolar en Comunidad de Aprendizaje en el Consejo Técnico Escolar Ciclo escolar 2026-2027



Para los colectivos docentes que participan en este proceso se pone a su disposición el material **Memorias, sentidos y experiencias para construir narrativas pedagógicas desde la NEM**.

Su propósito es promover la reflexión sobre el diseño e implementación de proyectos escolares o comunitarios, y orientar la elaboración de la **narrativa pedagógica colectiva** que recupere el trabajo que realizan maestras y maestros junto con la comunidad en el marco de la NEM.

Propone un recorrido formativo que ayuda a reconstruir experiencias, relacionarlas con el currículo vigente y sistematizarlas mediante puntos de diálogo, sugerencias y recomendaciones. El material puede adaptarse a las necesidades, tiempos y formas de organización de cada Comunidad de Aprendizaje.

El material está disponible en el siguiente enlace: https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/*/

Ejercicios Integradores del Aprendizaje. Ciclo escolar 2026-2027

EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE PARA LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2026-2027



Los **Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA)** son instrumentos pedagógicos diseñados para valorar y potenciar los procesos de enseñanza y los principios de la Nueva Escuela Mexicana, estos ejercicios promueven una educación integral, contextualizada y centrada en el desarrollo de capacidades para la vida.

Están diseñados para cada grado escolar, desde preescolar hasta secundaria, estructurados en los cuatro Campos Formativos: Lenguajes; Saberes y Pensamiento Científico; Ética, Naturaleza y Sociedades y; De lo Humano y lo Comunitario. Su uso contribuye a la toma de decisiones pedagógicas y el desarrollo de estrategias didácticas diferenciadas por parte del colectivo docente.

Los EIA están a disposición de todas las maestras y los maestros de preescolar, primaria y secundaria. A los colectivos que decidan aplicarlos se les sugiere consultar la **Carta Informativa**.

Los materiales están disponibles a partir del 24 de agosto en la página electrónica: <https://ejerciciosintegradores.sep.gob.mx/>

Adicionalmente, se contará con un curso dirigido a directivos, maestras y maestros, con la finalidad de orientar el uso de los resultados de la aplicación de este instrumento, el cual será ofertado a través de las áreas de Formación Continua en cada entidad federativa.

Encuesta nacional: Actividades y requerimientos de información solicitados a las figuras educativas en educación básica

Con el propósito de fortalecer el trabajo pedagógico que se desarrolla en las escuelas de educación básica, se les invita a participar en la **Encuesta Nacional: Actividades y requerimientos de información solicitados a las figuras educativas en educación básica**.

Esta encuesta tiene como finalidad recabar, a partir de la experiencia del personal docente, directivo y de supervisión, información que permita identificar las actividades que realizan cotidianamente, reconocer aquellas que contribuyen al fortalecimiento del trabajo pedagógico y detectar áreas de oportunidad para optimizar los procesos institucionales.

Su participación es fundamental para construir un diagnóstico sustentado en las experiencias y perspectivas de las comunidades escolares. La encuesta estará disponible hasta el 31 de agosto de 2026 en el siguiente enlace: <https://forms.gle/MdkSTYgyk1s3Cu9t7>

(Su participación es fundamental; les invitamos a compartir su experiencia!)



Maratones por la Lectura y las Artes Ciclo escolar 2026 - 2027

Les invitamos a participar en los **Maratones por la Lectura y las Artes**. Estas jornadas culturales y educativas están enfocadas a fomentar el hábito lector a través de la lectura colectiva en comunidad, así como de actividades artísticas que buscan apoyar la creación artística, el pensamiento crítico y la convivencia escolar.

2026

1

15 de septiembre
Maratón por la Independencia
(y la Soberanía)

2

12 de octubre
Día de la Resistencia Indígena

3

25 de noviembre
Día de la Eliminación de la
Violencia contra las Mujeres

4

10 de diciembre
Día Internacional de los
Derechos Humanos

2027

5

24 - 25 de enero
Día Internacional de la
Educación

6

14 - 15 de febrero
Día del amor y la amistad

7

8 de marzo
Día Internacional de las Mujeres

8

23 de abril
Día Mundial del Libro

9

14 - 15 de mayo
Día de la Maestra y el Maestro

10

05 de junio
Día Mundial del Medio Ambiente



Jornadas Nacionales por la Paz y contra las adicciones. El cristal te quiebra la vida.
Aléjate de las drogas. Elige ser feliz.

A las escuelas de educación secundaria del país les invitamos a participar en las **Jornadas Nacionales por la Paz y contra las adicciones**. El cristal te quiebra la vida. Aléjate de las drogas. Elige ser feliz. Involucren a estudiantes, docentes y familias; desarrollen actividades deportivas, artísticas, recreativas y lúdicas que contribuyan a prevenir el consumo de drogas.

Primera Jornada

23 o 24 de octubre de 2026

Segunda Jornada

12 o 13 de marzo de 2027

Tercera Jornada

11 o 12 de junio de 2027



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



2026
año de
Margarita
Maza

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh
Quinto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/CYppOf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOhAMLhe7UO
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>

Elabora por JME