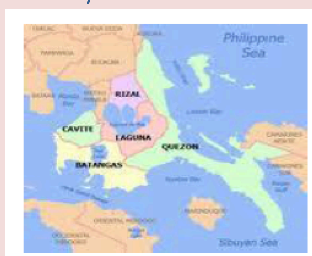
| GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG | School: | DepEdClub.com | Grade Level: | II |
|---|---|---|---|---|
| | Teacher: | File Created by Ma'am MARIANNE MANALO PUHI | Learning Area: | MTB |
| | Teaching Dates and Time: | SEPTEMBER 4 - 8, 2023 (WEEK 2) | Quarter: | 1st Quarter |

| | LUNES | MARTES | MIYERKULES | HUWEBES | BIYERNES |
|---|---|---|---|---|---|
| **I. LAYUNIN** | Nakikilala ng mahahalagang tao, bagay, hayop, lugar o pangyayari sa tulong ng mga larawan, at mga pahayag na angkop sa sariling kultura<br>Nauuri ang mga ito kung tao,bagay, hayop, lugar o pangyayari | Nakikinig at nakikilahok sa talakayan ng pangkat o kaklase tungkol sa tekstong napakinggan<br>Nakikilahok nang masigla sa talakayan ng kuwento sa pamamagitan ng pagbibigay ng saloobin<br>Nauuri nang pasalita ang mga tao, lugar, pangyayari, bagay, at hayop gamit ang mga pahayag na angkop sa sariling kultura<br>Nadadagdagan ang dating kaalaman batay sa bagongimpormasyon mula sa binasang teksto.<br>Naipakikita ng pagkaunawa sa teksto sa pamamagitan ng pagsagot sa literal at mas mataas na antas na tanong.<br>Naibibigay muli ang mga mahahalagang detalye sa napakinggan at binasang teksto<br>Naipakikita ng kawilihan sa pakikinig at pagbabasa ng teksto sa pamamagitan ng matamang pakikinig at pagbibigay ng komento o reaksiyon | Nababasa ang mga salitang may kambal-katinig o klaster<br>Nababasa nang malakas ang mga teksto sa ikalawang baitang na may kawastuhan at kasanayan.<br>Nagagamit ang kaalaman sa paraan ng pagbabaybay ng mga salita sa pagbasa | Naibibigay pansin at pagsunod sa mga pamantayan sa pagsipi ng pangungusap na may tamang gamit ng letra at bantas<br>Naisusulat nang wasto ang mga salitang may klaster | |
| **A.Pamantayang Pangnilalaman (Content Standards)** | demonstrates understanding and knowledge of language grammar and usage when speaking and/or writing.<br>possesses developing language skills and cultural awareness necessary to participate successfully in oral | possesses developing language skills and cultural awareness necessary to participate successfully in oral communication in different contexts.<br>demonstrates understanding of grade level narrative and informational texts. | demonstrates knowledge of and skills in word analysis to read, write in cursive and spell grade level words.<br>demonstrates expanding knowledge and use of appropriate grade level vocabulary and concepts. | demonstrates knowledge of and skills in word analysis to read, write in cursive and spell grade level words. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | communication in different contexts | demonstrates positive attitude towards language, literacy, and literature. | | | |
| **B.Pamantayan sa Pagganap (Performance Standards)** | speaks and writes correctly and effectively for different purposes using the basic grammar of the language<br>uses developing oral language to name and describe people, places, and concrete objects and communicate personal experiences, ideas, thoughts, actions, and feelings in different contexts | uses developing oral language to name and describe people, places, and concrete objects and communicate personal experiences, ideas, thoughts, actions, and feelings in different contexts.<br>uses literary and narrative texts to develop comprehension and appreciation of grade level appropriate reading materials<br>values reading and writing as communicative activities. | applies word analysis skills in reading, writing in cursive and spelling words independently<br>uses expanding vocabulary knowledge and skills in both oral and written forms. | applies word analysis skills in reading, writing in cursive and spelling words independently | |
| **C.Mga Kasanayan sa Pagkatuto. Isulat ang code ng bawat kasanayan (Learning Competencies / Objectives)** | Classify naming words into different categories.<br>MT2GA-Ib-3.1.1<br>Recite and sing in group longer poems, jingles, riddles, chants, and songs (folk, rap, etc.) with ease and confidence.<br>MT2OL-Ib-4.1.1<br>Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more | Recite and sing in group longer poems, jingles, riddles, chants, and songs (folk, rap, etc.) with ease and confidence.<br>MT2OL-Ib-4.1.1<br>Note important details in grade level narrative texts: a. character b. setting c. plot (problem and resolution)<br>MT2RC-Ia-b-1.1.1<br>Express individual choices and taste for texts.<br>MT2ATR-Ia-c-5.1 | Read a large number of regularly spelled multi-syllabic words.<br>MT2PWR-Ia-b-7.3<br>Use words unlocked during story reading in meaningful contexts.<br>MT2VCD-Ia-i-1.2 | Read a large number of regularly spelled multi-syllabic words.<br>MT2PWR-Ia-b-7.3 | |
| **II. NILALAMAN** | Modyul 2<br>IKALAWANG LINGGO<br>Ang Mayroon sa Aming Rehiyon | Modyul 2<br>IKALAWANG LINGGO<br>Ang Mayroon sa Aming Rehiyon | Modyul 2<br>IKALAWANG LINGGO<br>Ang Mayroon sa Aming Rehiyon | Modyul 2<br>IKALAWANG LINGGO<br>Ang Mayroon sa Aming Rehiyon | |
| **III. KAGAMITANG PANTURO** | KWL chart, mga larawan ng kilalang tao, mahahalagang pangyayari, at magagandang tanawin<br>Kuwento: “Alamin,Tuklasin!<br>Tula: “Mga Kaibigan” | KWL chart, mga larawan ng kilalang tao, mahahalagang pangyayari, at magagandang tanawin<br>Kuwento: “Alamin,Tuklasin!<br>Tula: “Mga Kaibigan” | KWL chart, mga larawan ng kilalang tao, mahahalagang pangyayari, at magagandang tanawin<br>Kuwento: “Alamin,Tuklasin!<br>Tula: “Mga Kaibigan” | KWL chart, mga larawan ng kilalang tao, mahahalagang pangyayari, at magagandang tanawin<br>Kuwento: “Alamin,Tuklasin!<br>Tula: “Mga Kaibigan” | |
| **A.Sanggunian** | Curriculum Guide 2016 sa Mother Tongue pahina 83,85 | Curriculum Guide sa Mother Tongue pahina | Curriculum Guide sa Mother Tongue pahina | Curriculum Guide sa Mother Tongue pahina | |
| | 13-14 | 14-18 | 19 | 19-20 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.Mga pahina sa Gabay ng Guro** | | | | | |
| **2.Mga pahina sa Kagamitang Pang Mag-aaral** | 11-13 | 13-15 | 15-16 | 16 | |
| **3.Mga pahina sa Teksbuk** | | | | | |
| **4.Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource** | | | | | |
| **B.Iba pang Kagamitang Panturo** | Kuwento: “Alamin; Tuklasin!”<br>Akda ni: Riannne Pesigan-Tinana<br>Tula: “Mga Kaibigan”<br>Akda nina; Rianne Pesigan-Tinana<br>Edgar Pestijo | Kuwento: “Alamin; Tuklasin!”<br>Akda ni: Riannne Pesigan-Tinana<br>Tula: “Mga Kaibigan”<br>Akda nina; Rianne Pesigan-Tinana<br>Edgar Pestijo | Kuwento: “Alamin; Tuklasin!”<br>Akda ni: Riannne Pesigan-Tinana<br>Tula: “Mga Kaibigan”<br>Akda nina; Rianne Pesigan-Tinana<br>Edgar Pestijo | Kuwento: “Alamin; Tuklasin!”<br>Akda ni: Riannne Pesigan-Tinana<br>Tula: “Mga Kaibigan”<br>Akda nina; Rianne Pesigan-Tinana<br>Edgar Pestijo | |
| **IV:PAMAMARAAN** | | | | | |
| **A.Balik-aral sa nakaraangaralin at / o pagsisimula ng bagong aralin** | 1. Panimulang Gawain<br>Magpalaro ng “Hanapin ang Katulad”.<br>Hal. Magsama-sama ang magkakatulad ang kulay ng damit. Magsama-sama ang babae, ang lalaki. | 1.Paghahawan ng Balakid<br>(Gamit ang pahiwatig na pangungusap)<br>1.1.impormasyon- Si Grace ay nagbibigay ng impormasyon o kaalaman tungkol sa kanyang sarili.<br>1.2. magsaliksik- Ang takdang-aralin ni Carla ay magsaliksik o kumuha ng mga impormasyon tungkol sa kanilang lugar.<br>1.3 rehiyon –<br><br>Ang mga lalawigang Cavite, Laguna, Batangas, Rizal, at Quezon ang bumubuo sa rehiyong IV-A. | Balik-aral<br>Magkaroon ng balik-aral tungkol sa kuwentong, “ | Balik-aral<br>Itanong sa mga bata kung kaninong ngalan ang nagsisimula sa kambal-katinig o klaster. Ipasulat ito sa pisara. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **B.Paghahabi sa layunin ng aralin** | Pagganyak<br>Itanong kung paano nila ipinangkat ang kanilang sarili. | 2. Pagganyak<br>Itanong kung nakarating na ba sila sa mga magagandang lugar sa kanilang rehiyon.<br>Itanong kung sino ang kilala nilang tao sa kanilang rehiyon.<br>3. Pagganyak na Tanong<br>Ilahad ang kuwento at sagutan ang KWL chart.<br>Gabayan ang mga bata sa paglalagay ng alam nang impormasyon tungkol sa rehiyon at nais malamang impormasyon tungkol sa rehiyon.<br> <br>KWL Chart<br>Alam nang impormasyon tungkol sa rehiyon / Nais malamang impormasyon tungkol sa rehiyon / Nalamang impormasyon tungkol sa rehiyon | 2. Pagganyak | 2. Pagganyak<br>Itanong sa mga bata at sagutin ang mga tanong.<br>Isulat sa pisara ang tamang sagot.<br>a. Naghuhugas ako nito, pagkatapos gamitin. Ito ay hugis bilog, biluhaba,malapad at babasagin, ano ito? (plato)<br>b. Gamit ito sa pag-aaral. Katamtaman ang haba, may ibaʺt ibang kulay at nakatutulong upang gumanda ang ating likhang sining. Ano ito? (krayola)<br>c. Bahagi ito ng ating katawan. Ito ay mahaba, karugtong ng ating kamay, ano ito? (braso.)<br>d. Ito ay uri ng sasakyan. Mahaba na tila uod kung gumalaw. Tumabi kahit malayo upang disgarasya ay di matamo. Ano ito? | |
| **C.Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin** | Paglalahad/Pagmomodelo<br>Ipakita ang mga larawang nasa LM.<br>Ipatukoy kung ano-ano ang nakikita nila. | Basahin ang kuwentong, "Alamin! Tuklasin! sa LM sa pahina 13-15<br> <br>Sina Grace, Bruno, Priscilla at Placido ay<br>magkakaibigan. Isang araw, nagkaroon sila ng<br>takdang - aralin na magsaliksik tungkol sa mga<br>piling pangyayari, tao, lugar at magagandang | Paglalahad<br>Ipabasa ang tulang " Mga Kaibigan" sa LM sa pahina 15<br>Mga Kaibigan<br>Akda nina Rianne Tiñana at Edgar Pestijo<br>Masarap isipin, ganoon din kung damhin,<br>Na sa iyong buhay, may mga kaibigang tunay,<br>Ito ang nangyari sa mga batang kagiliw-giliw,<br>Priscilla, Grace, Bruno at Placido.<br>Si Bruno ay magaling sa pagkukuwenta, | Paglalahad<br>Ipabasa ang mga sagot ng bata na nasa pisara.<br>Ipagaya ang wastong paraan ng pagsulat sa mga bata. | |

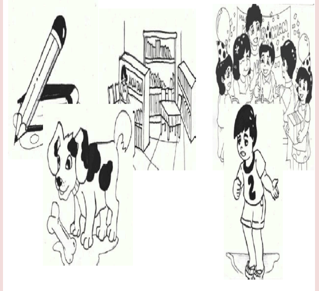
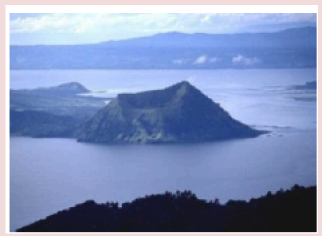
tanawin na mayroon sa kanilang rehiyon.
Ang kanilang masasaliksik ay iuulat nila
sa kanilang klase.
Nagtulong-tulong ang mga magkakaibigan upang mahanap ang kailangan nilang mga impormasyon.
Upang mabilis nilang matapos ay nagkasundo sila sa gawain. Sina Grace at Bruno ay sa internet nagsaliksik. Samantala, sina Precilla at Bren naman ay sa silid-aklatan.
Dala ang notbuk, lapis, bolpen, at papel ay
nagtungo sila sa kanikanilang dapat puntahan

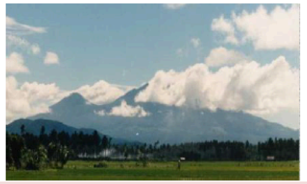
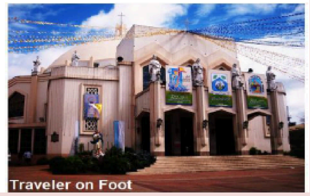
| Lugar | Magagandang Tanawin | Mga Nakila-lang Tao | Mga Pagdiriwang |
|---|---|---|---|
| Cavite | Aguinaldo Shrine | Emilio Agui-naldo, Unang pangulo ng Republika ng Pilipinas | Tinapa Festival |
| Laguna | Rizal Shrine | Charice Pem-pengco, Mahusay na mang-aawit na kilala sa buong mundo | Coconut Festival |

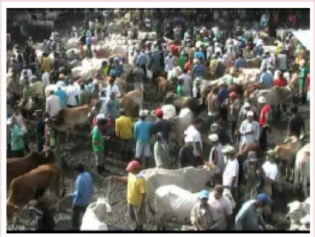
Pagkatapos ng kanilang gawain ay nagtungo
sila sa lugar na kanilang pinagkasunduan na
magkikita. Tinalakay nila ang kanilang sinaliksik.
Ang kanilang nasaliksik ay iuulat nila sa kanilang
klase. Nagtulong-tulong sila upang mahanap ang

Pagbabasa ang hilig nitong si Priscilla,
Sa anumang aralin, sikat sina Grace at Placido,
Kaya guro nila, tuwa ang nadarama.

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>kailangan nilang mga impormasyon at upang mapadali ang kanilang gawain. Dala–dala nila ang mga sumusunod na gamit: notbuk, lapis, bolpen, at papel. Sa kanilang pananaliksik, naritoang mga nakuha nilang impormasyon tungkol sa kanilang rehiyon:
<table>
<tr><th>Lugar</th><th>Magagandang Tanawin</th><th>Mga Nakilalang Tao</th><th>Mga Pagdiriwang</th></tr>
<tr><td>Batangas</td><td>Taal Lake</td><td>Br. Armin A. Luistro FSC. Kalihim ng Kagawaran ng Edukasyon</td><td>Kabakahan Festival</td></tr>
<tr><td>Rizal</td><td>Antipolo Shrine</td><td>Carlos “Bog-tong” V. Fran-cisco, Kilalang mahusay na pintor</td><td>Higantes Festival</td></tr>
<tr><td>Quezon</td><td>Bundok Bana-haw</td><td>Agness Deva-nadera, dating kalihim ng katarungan</td><td>Pahiyas Festival</td></tr>
</table>
Matamang nakinig ang kanilang kamag - aral sa ulat. Naging masigla ang kanilang talakayan. Tuwang- tuwa ang mga bata sa mga impormasyong kanilang natuklasan tungkol sa kanilang rehiyon. Nagpasalamat naman ang uro sa maayos at maganda nilang ulat.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>D:Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1</td>
<td>Ipauri ang bawat larawan kung ngalan ng tao,bagay, hayop, lugar o pangyayari.<br>Tumawag ng bata na sasagot sa bawat bilang.<br>Anong larawan ang kabilang sa lugar?<br>Sino ang larawang nasa tao?<br>Ano ang halimbawa ng mga pangyayari?<br>Sa hayop,ano ang halimbawa?<br>Ano ang halimbawa ng mga bagay?</td>
<td>Pagsagot sa pangganyak na tanong<br>Balikan ang KWL chart.<br>Sagutan ang bahaging “ nalamang impormasyon tungkol sa rehiyon”.<br>Pagsagot sa mga tanong:</td>
<td>Muling basahin ang kwento.</td>
<td>1. Itanong kung ano ang napansin sa pagsulat ng ngalan ng tao, bagay, hayop, pook o pangyayari.<br>2. Itanong kung ano ang napansin sa pagsulat ng tanging ngalan ng tao, lugar o pangyayari.</td>
<td></td>
</tr>
</table>

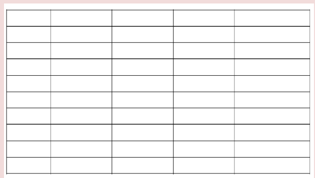
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **E.Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2** | Ipagawa ang Gawain 1 sa LM sa pahina 12<br>Uriin ang mga larawan kung ito ay tao, bagay, lugar, hayop, o pangyayari.<br> | Ipagawa ang pangkatang Gawain.<br>Ipangkat ang mga mag-aaral.<br>Ipagawa ang pangkatang gawain.<br>a. Pangkat I: Lakbayin mo,Tukuyin mo!<br>Lakbayin ang mga lugar sa ating rehiyon.<br>Masdan ang mga larawan at alamin ang lugar kung saan ito matatagpuan.<br> <br>Aguinaldo Shrine, matatagpuan ito sa Cavite. Halaw sa Google /latinamericanstudies.org<br> <br>Rizal Shrine, matatagpuan ito sa Laguna. Halaw sagoogle/latinamericanstudies.org<br><br>Lawa ng Taal, matatagpuan ito sa Batangas. | 1. Itanong kung sino ang mga batang nabanggit sa kuwento.<br>2. Itanong kung ano ang napansin sa pagkakasulat ng pangalan ng mga bata.<br>3. Ipabasa ang mga salitang nasa LM sa pahina 16<br>Basahin ang mga salita:<br>Priscilla<br>Grace<br>Placido<br>Bruno<br>Basahin ang ilan pang halimbawang salita:<br>dragon<br>prutas<br>brilyante<br>dram<br>drakula<br>groto<br>Brutus<br>plato<br>Brenda<br>Bren<br>braso<br>4. Itanong kung ano ang napansin nila sa mga salitang kanilang binasa. | Basahin nang pangkatan, dalawahan at nag-<br>iisa ang mga salitang may kambal-katinig o klaster.<br>1. Priscilla<br>2. Prisco<br>3. Bruno<br>4. Placido<br>5. Brenda<br>6. Bren<br>7. Clarissa<br>. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Halaw sa Google /magandangideya. Coma<br><br>Bundok Banahaw, matatagpuan ito Quezon.Halaw sa Google/ agirlsnotebook.page.ph<br><br><br>Antipolo Shrine, matatagpuan ito sa Rizal.Halaw sa Google /traveleronfoot.wordpress<br><br>b. Pangkat II: Awit mo, Aawitin ko!<br>Maliban sa mga taong nakita sa pagsasaliksik ng mag-aaral sa kuwento, mayroon pa ring mga taong kilala sa ating rehiyon sa ngalan naman ng pag-awit.<br>May alam ba kayong awit nila?<br>Pumili kayo at awitin ito sa harap ng klase.<br>c. Pangkat III: Iguhit mo, Pagdiriwang ko!<br>Kunin ang larawan mula sa inyong guro.<br>Kilalanin ang mga pagdiriwang na ito.<br>Pagkatapos, iguhit ang nais mong mapuntahang pagdiriwang.<br>Bakit nais mong mapuntahan ang pagdiriwang o kapistahan na ito? | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | <br>HigantesFestival, isang pagdiriwang<br>sa lalawigan ng Rizal.<br> <br>Coconut Festival, isang pagdiriwang sa lalawigan ng Laguna<br> <br>Pahiyas Festival, isang pagdiriwang<br>sa lalawigan ng Quezon.<br><br>KabakahanFestival, isang pagdiriwang sa lalawigan ng Batangas.<br>d. Pangkat IV: Lugar ko, Hanapin mo! | | | |

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>

Tingnan ang mapa ng<br>CALABARZON.<br>Hanapin ang bawat<br>lalawigan.<br>Tukuyin ang<br>mga lalawigang<br>bumubuo<br>sa ating rehiyon.<br>Alamin kung ano-ano ito.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>F.Paglinang sa kabihasaan<br>( Leads to Formative Assessment )</td>
<td>Gawain 2 sa pahina 12 sa LM<table><tr><td>tao</td><td>lugar</td><td>hayop</td><td>bagay</td><td>pangyay<br>ari</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Magbigay ng mga halimbawa ng ngalan ng<br>tao, lugar, bagay, hayop, at pangyayari.<br>1. tao<br>___________________________<br>2. lugar<br>___________________________<br>3. bagay<br>_________________________<br>4. hayop<br>___________________________<br>5. pangyayari<br>______________________</td>
<td>a. Ano-ano ang ilang magagandang lugar mayroon sa ating rehiyon?<br>Pakinggan natin ang pag-uulat ng Pangkat I.<br>Saan matatagpuan ang mga ito?<br>Ano ang dapat gawin sa magagandang lugar na ito?<br>Ano ang naramdaman ng Makita mo ang mga lugar na ito?Bakit?<br>b. Sino-sino ang ilan sa nakilalang mga tao sa ating rehiyon?<br>Tingnan natin ang gagawin ng Pangkat II.<br>Sa anong larangan sila nakilala? Bakit?<br>c. Ano ang ilang pagdiriwang sa ating rehiyon?<br>Nais mo bang makarating dito? Bakit?<br>Tingnan natin ang iginuhit ng Pangkat III.<br>d. Aalamin naman natin ngayon kung saan natin makikita ang mga</td>
<td>Muling ipabasa ang kwento.</td>
<td>Gawain 5<br>Basahin ang mga salitang may klaster.<br>1. plato<br>2. braso<br>3. brusko<br>4. grasa<br>5. plato<br>6. dragon<br>7. drakula<br>8. prinsesa<br>9. prinsipe<br>10. trangkaso</td>
<td></td>
</tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | lugar na nabanggit sa ating kuwento.<br>Tingnan natin ang ginawa ng Pangkat IV.<br>Ano ang dapat nating gawin sa mga magagandang lugar, kilalang tao, mga kapistahan o pagdiriwang sa ating rehiyon? Bakit? | | | |
| **G.Paglalapat ng aralin sa pang araw-araw na buhay** | Gawain 3<br>Gamit ang iyong pamayanan, gumawa ng pagpapangkat ayon sa tao na nakilala, lugar na alam, hayop na nakikita, mga bagay sa paligid, at pangyayaring nasaksihan mo.<br> | | Ipatukoy sa mga bata ang kaklase nila na ang ngalan ay may kambal-katinig o klaster. | | |
| **H.Paglalahat ng Aralin** | Paano inuuri ang pangngalan?<br>Basahin at isaisip ang tandaan sa LM sa pahina 11<br>Ang ngalan ay inuuri sa:<br>1. Ngalan ng tao<br>2. Ngalan ng lugar<br>3. Ngalan ng hayop<br>4. Ngalan ng bagay<br>5. Ngalan ng pangyayari | Paglalahat<br>Paano ninyo naunawaan ang kuwento? | Kailan sinasabi na ang salita ay may kambal-katinig o klaster?<br>Paano ang wastong paraan ng pagsulat sa mga salitang ito?<br>Ipabasa ang dapat tandaan sa LM sa pahina 16<br>Ang kambal katinig o klaster ay binubuo ng dalawang magkasunod na katinig sa loob ng unang pantig ng salita. Isinusulat ang mga ito nang may tamang espasyo ng mga letra. | Paano ang wastong paraan ng pagsulat ng tanging ngalan ng tao, bagay, hayop, pook o pangyayari na may kambal-katinig o klaster?<br>Paano ang tamang paraan ng pagsulat ng di-tiyak na ngalan ng tao, bagay, hayop, pook o pangyayari na may kambal-katinig o klaster?<br>Ipabasa ang dapat tandaan sa LM sa pahina 16-17<br>Ang kambal katinig o klaster ay binubuo ng dalawang magkasunod na katinig sa loob ng unang pantig ng salita. Isinusulat ang mga ito nang may tamang espasyo ng mga letra.<br>Kung ang salitang may kambal katinig ay tiyak na ngalan, ito ay nagsisimula sa malaking letra at | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | kung ito ay di-tiyak, nagsisimula ito sa maliit na letra. | |
| **I.Pagtataya ng Aralin** | Isulat sa sagutang papel ang letra ng tamang sagot.<br>1. Si Korina Sanchez ay isang mamamahayag. Araw-araw natin siyang nakikita sa telebisyon. Ang salitang may salunguguhit ay ngalan ng_____<br>a. tao b. lugar c. pangyayari d. hayop<br>2. Nagpapaligo ng kabayo ang tatay sa ilog. Ang salitang may salungguhit ay_________.<br>a. pangyayari b. lugar c. hayop d. bagay<br>3. Alin sa mga sumusuod na salita ang ngalan ng lugar?<br>a. Luneta Park c. Pasko<br>b. Pangulong Noynoy Aquino III d. kalabaw<br>4. Alin sa mga sumusunod ang isang uri ng pangyayari?<br>a. ahas b. Cavite c. Pasko d. tinapa<br>5. Si ate ay mahilig sa laso. Ang salitang may salunguguhit ay halimbawa ng_________<br>a. bagay b. hayop c. lugar d. pangyayari | Basahin ng guro ang pamamaraan ng paggawa ng tamalis at magtanong pagkatapos.<br>Paggawa ng Tamalis<br>Sangkap:<br>1 salop ng malagkit<br>2 kutsaritang karbonato<br>11/2 kutsaritang asin<br>gata at sangkaka<br>dahon ng saging na idinarang sa apoy<br>Paraan ng paggawa:<br>1. Magpakulo ng 21/2 tabong tubig.<br>2. Hugasan ang malagkit at ilagay sa kumukulong tubig.<br>3. Ihulog na rin ang asin at karbonato.<br>4. Haluing mabuti upang hindi masunog hanggang sa maluto ang malagkit.<br>5. Ibalot sa katamtamang laki ng dahon ng saging ang nalutong malagkit.<br>6. Ilagay ang binalot na malagkit kaldero at isigang muli hanggang maiga ang tubig.<br>7. Sa santan, maglagay ng isang tabong gata sa kawali.<br>8. Ilagay ang sangkaka at tunawin sa gata. Haluing mabuti hanggang sa lumapot ito.<br>9. Salain ang nalutong santan upang alisin ang mga hndi natunaw na sangkaka.<br>10. Ihain ang nalutong tamalis kasama ang santan nito. | | Sipiin nang wasto sa kuwaderno ang sumusunod na salita.<br>1. Priscilla<br>2. Brenda<br>3. Plaridel<br>4. prutas<br>5. plasa | |
| **J.Karagdagang Gawain para sa takdang- aralin at remediation** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **IV. MGA TALA** | | | | | |
| **V. PAGNINILAY** | | | | | |
| A.Bilang ng mga mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya | | | | | |
| B:Bilang ng mag-aara na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation | | | | | |
| C.Nakatulong ba remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin. | | | | | |
| D.Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation. | | | | | |
| E.Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos ?Paano ito nakatulong? F.Anong suliranin ang aking naranasan na solusyon sa tulong ng aking punong guro at suberbisor? | | | | | |
| G.Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? | | | | | |