四 年級第 二 學期語文領域-本土語文(___族語第四階)課程計畫範例

週次	單元	課文名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		單元/主題名稱與 活動內容	學習目標	評量方式	議題融入
				學習內容	學習表現				
一 ~ 四	生日 快樂	第六課 願望 (可以依據使用語言寫出課文名稱)	**原-E-B3**：藉由族語的學習，能感知傳統藝術，體認生活環境中原住民族藝術文化之美。 **原-E-C1**：關懷生態環境，展現知善、樂善與行善的品德。	Bd-II-1 祝福語(禱告與願望)。 Ac-II-3 簡易生活用語。 Ba-III-6 民族傳統名制(延伸至家庭角色)。	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	**第六課 願望** **引起動機** 教師引導學生思考，如果在生日許願，最希望實現什麼願望？ **課文練習** 教師範唸課文，學生複誦。解釋課文大意(閉眼祈禱、許願、長大、平安、豐收)。 **生詞練習** 教師複習課文內容，熟唸全課生詞。 **句型練習** 練習「我希望...」的祈願句型。 **會話指導** 分組輪流練習，每位學生試著用族語說出一個自己的願望(如：平安、長大)。	1. 能說出「祈禱」、「願望」等相關詞彙。 2. 能運用句型表達自己的願望與期許。 3. 能理解長輩對家庭與收成的祝福心意。	1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗 4.學習單 5.分組討論	品德教育 家庭教育

五~八	自然週期與氣候	第七課 星期天 (可以依據使用語言寫出課文名稱)	**原-E-A2**：能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題（如時間管理）。 **原-E-B2**：能使用各種資訊科技媒材進行自我學習。	Ba-III-3 時間(星期)。 Ab-II-2 數字的多少。 Ba-III-4 生活作息。	5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 1-II-9 能聽懂所學的數字。 2-II-8 能說出所學的數字。	**第七課 星期天** **引起動機** 教師詢問學生一週有幾天？最喜歡星期幾？星期天通常會做什麼？ **課文練習** 教師範唸課文，學生複誦。解釋課文大意（一週七天、星期日、去教會）。 **生詞練習** 教師複習課文內容，熟唸全課生詞。 **句型練習** 練習詢問「今天是星期幾？」及回答的句型。 **會話指導** 兩人一組，拿著月曆練習問答今天是星期幾，以及安排星期日的活動。	1. 能說出「一週」、「星期日」等時間單位的族語。 2. 能聽懂並回答關於星期的問句。 3. 能描述星期日的慣常活動（如做禮拜）。	1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗 4.學習單 5.分組討論	多元文化教育

九～十二	自然週期與氣候	第八課 夏天 (可以依據使用語言寫出課文名稱)	**原-E-A3**：以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，充實文化經驗。 **原-E-B1**：能以族語進行溝通，傳承語言文化。	Bh-II-1 氣候用語(季節)。 Ab-II-1 日常生活語詞(自然景觀)。 Bh-I-1 所感知的氣候變化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	**第八課 夏天** **引起動機** 教師展示四季的圖片，請學生指出哪張是夏天，並說說看夏天的特徵（熱、水多、颱風）。 **課文練習** 教師範唸課文，學生複誦。解釋課文大意（夏天溪水大、冬天溪水少、放暑假、颱風多）。 **生詞練習** 教師複習課文內容，熟唸全課生詞。 **句型練習** 練習「當...的時候」及「但是...」的比較句型。 **會話指導** 分組討論，比較夏天和冬天的不同（如氣溫、溪水），並用族語發表。	1. 能說出「夏天」、「冬天」及相關氣候特徵的詞彙。 2. 能分辨不同季節溪水水量的變化。 3. 能運用連接詞「但是」進行簡單的比較描述。	1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗 4.學習單 5.分組討論	環境教育 氣候變遷

十三~十六	自然週期與氣候	第九課 颱風 (可以依據使用語言寫出課文名稱)	**原-E-A2**：能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題（災害應變）。 **原-E-C1**：培養責任感，關懷生態環境。	Bh-III-1 自然災害用語(颱風)。 Ac-II-3 簡易生活用語(指令)。 Ba-III-4 生活作息(停課)。	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-4 能說出簡易教室用語(及生活指令)。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	**第九課 颱風** **引起動機** 教師播放颱風的新聞片段或風聲，詢問學生颱風天要做什麼準備？能不能去上學？ **課文練習** 教師範唸課文，學生複誦。解釋課文大意（颱風來了、不用上學、留在家裡、小心安全）。 **生詞練習** 教師複習課文內容，熟唸全課生詞。 **句型練習** 練習「已經...」及祈使句「不要...」。 **會話指導** 角色扮演，模擬颱風天長輩叮嚀晚輩留在家中、注意安全的對話。	1. 能說出「颱風」及相關防災用語。 2. 能聽懂關於停課與居家安全的指令。 3. 能運用否定祈使句表達「不要」做某事。	1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗 4.學習單 5.分組討論	防災教育 安全教育

十七~二十一	自然期週與氣候	第十課 秋天 (可以依據使用語言寫出課文名稱)	**原-E-B3**：藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美。 **原-E-A3**：充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵。	Bh-II-1 氣候用語(季節)。 Ab-II-1 日常生活語詞(顏色、水果)。 Bg-II-1 常見的農作物名稱(採收)。	2-II-5 能看圖說話(描述景色)。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。	**第十課 秋天** **引起動機** 教師展示秋天柚子成熟及山林變色的圖片，詢問學生看到了什麼顏色？想去山上做什麼？ **課文練習** 教師範唸課文，學生複誦。解釋課文大意（秋天柚子熟、山林色彩、全家採收、裝滿簍子）。 **生詞練習** 教師複習課文內容，熟唸全課生詞。 **句型練習** 練習「有...有...也有...」的描述句型。 **會話指導** 分組活動，看圖描述秋天山林的景色（顏色）及人們採收的活動。	1. 能說出「秋天」、「成熟」及顏色的族語詞彙。 2. 能描述秋天山林景色的變化。 3. 能說出採收柚子及裝滿簍子的動作。	1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗 4.學習單 5.分組討論	環境教育 美感教育

※教材版本：十二年國教課程原住民族語學習手冊第4階 https://ebook.alcd.center/ebooks

※原住民的歲時祭儀可放入課程計畫中，祭儀文化部分可依照族群而調整，可讓學生的生活情境與知識相統整。

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之