

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
протокол № ____ від _____ року

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення XXXII сесії
Чудейської сільської ради
XIII скликання

від 25.07.2024 № _____

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ЧУДЕЙСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ
ЧУДЕЙСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
ЧЕРНІВЕЦЬКОГО РАЙОНУ
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2024-2027 роки**

ЗМІСТ

ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ВСТУП

I	Цінності закладу	8
II	Місія закладу	8
III	Візія закладу	8
IV	SWOT-аналіз	9
V	Освітнє середовище	1
5.1.	Стратегічні цілі діяльності закладу освіти	4
5.2.	Операційні цілі	
5.2.1.	Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	
5.2.2.	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	
5.2.3.	Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	
VI	Система оцінювання	1
6.1.	Стратегічні цілі діяльності закладу освіти	7
6.2.	Операційні цілі	
6.2.1.	Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання	
6.2.2.	Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	
6.2.3.	Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	
VII	Педагогічна діяльність	2
7.1.	Стратегічні цілі діяльності закладу освіти	1
7.2.	Операційні цілі	
7.2.1.	Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	
7.2.2.	Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	
7.2.3.	Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	
7.2.4.	Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	
7.2.5.	Організація допрофільного навчання	
VIII	Управлінські процеси	2
8.1.	Стратегічні цілі діяльності закладу освіти	8
8.2.	Операційні цілі	
8.2.1.	Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	
8.2.2.	Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм Ефективність	
8.2.3.	кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	
8.2.4.	Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	
8.2.5.	Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	
IX	Заходи з реалізації Стратегії розвитку закладу	34

**ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ
ЧУДЕЙСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ
ЧУДЕЙСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
ЧЕРНІВЕЦЬКОГО РАЙОНУ
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Повна назва	СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЧУДЕЙСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ ЧУДЕЙСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ЧЕРНІВЕЦЬКОГО РАЙОНУ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
Тип	Стратегія розвитку
Підстава для розроблення	Необхідність удосконалити якість освітніх послуг, які надає заклад, виробити освітню стратегію з урахуванням якісних змін у державі
Нормативно-правова база	Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII Закон України «Про загальну середню освіту» від 13.15.1999 № 651-XIV Конвенція про права дитини Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою КМУ від 24.07.2019 № 688 Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою КМУ від 30.09.2020 № 898 Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова Українська Школа» на період до 2029 року, схвалена розпорядженням КМУ від 14.12.2016 №988-р Статут Чудейської гімназії
Мета	Створити в закладі умови для забезпечення сучасної, доступної та якісної системи освіти, відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави Забезпечити особистісний розвиток учня та ефективне управління розвитком закладу
Завдання	Побудувати освітній процес з позиції особистісного підходу, формування в учнів навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями Створити здоров'язбережувальне середовище Створити сприятливі умови для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді Підвищити професійну компетентність педагогів, розвивати їх творчу ініціативу Запровадити освітні інновації та інформаційно-комунікаційні педагогічні технології Сформувати інформаційно-комунікаційну та комунікативну компетентності учнів Забезпечити відповідність між матеріально-технічним станом закладу й потребами сучасної освіти

Термін реалізації	2024-2027 рр.
Етапи реалізації	Організаційно-проектувальний етап (вересень 2024-січень 2025): розробка Концепції розвитку закладу визначення стратегії, заходів і механізмів реалізації цільових проектів виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) для реалізації Стратегії Базовий (січень 2025 – грудень 2026): практична реалізація цільових проектів організація моніторингового спостереження за результатами координація дій учасників Узагальнення результатів (грудень 2027 р.): аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку поширення досвіду визначення перспектив подальшої роботи
Структура	ВСТУП I Цінності закладу II Місія закладу III Візія закладу IV SWOT-аналіз V Освітнє середовище 5.1. Стратегічні цілі діяльності закладу освіти 5.2. Операційні цілі 5.2.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці 5.2.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації 5.2.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору VI Система оцінювання 6.1. Стратегічні цілі діяльності закладу освіти 6.2. Операційні цілі 6.2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує сприйняття, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання 6.2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання його (її) потреби) підтримки в освітньому процесі 6.2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання VII Педагогічна діяльність 7.1. Стратегічні цілі діяльності закладу освіти 7.2. Операційні цілі 7.2.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів 7.2.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників 7.2.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти 7.2.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності VIII Управлінські процеси

	8.1. Стратегічні цілі діяльності закладу освіти 8.2. Операційні цілі 8.2.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань 8.2.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм 8.2.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників 8.2.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою 8.2.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності 6. Моніторинг виконання та ефективності Стратегії розвитку 7. Стратегічні проекти.
Перелік цільових проектів, які реалізовано в межах програми	«Єдиний інформаційний простір», «Успішна адаптація першокласників до навчального процесу», «Обдарована дитина», «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ», «Гімназія – територія безпечного освітнього середовища», «Медіацентр – основа розвитку творчих здібностей школярів», «Використання технологій дистанційного навчання під час організації освітнього процесу у навчальному закладі», «Мистецькі паралелі» та інші
Ресурсне забезпечення	Підвищити ефективність використання бюджетних та позабюджетних коштів
Очікувані результати	Створити умови для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави Підвищити рівень професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічні знання й уміння, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів) Підвищити рівень навчальних досягнень учнів Створити позитивний імідж закладу, підвищити його конкурентоздатності
Показники ефективності	Поліпшення якісних показників ДПА, результатів предметних олімпіад Поліпшення іміджу закладу освіти та конкурентоздатності закладу на ринку освітніх послуг Збільшення контингенту учнів та вихованців Розширення ділових партнерських зв'язків із різними освітніми установами
Ініціатор розроблення програми	Адміністрація Чудейської гімназії Чудейської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області
Дата та номер документа про затвердження Стратегії	Затверджено рішенням педагогічної ради Чудейської гімназії Чудейської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області від _____, протокол № ____

Розробник програми	Адміністрація Чудейської гімназії Чудейської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області
Відповідальний виконавець	Адміністрація Чудейської гімназії Чудейської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області
Учасники програми	Адміністрація і педагогічний колектив Чудейської гімназії Чудейської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області
Контроль за виконанням, корекція та оцінювання	Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку Участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні якості освіти Поліпшення якісних показників ДПА, результатів предметних олімпіад

1.ВСТУП

Освіта – це всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації, виховання громадян, які здатні до свідомого вибору.

Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепцією нової української школи.

Чудейська гімназія Чудейської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області забезпечує набуття здобувачами знань за програмами початкової та базової загальної середньої освіти, досягнення ними визначених Державними стандартами освіти результатів навчання, а також сприяє розвитку здібностей і талантів, вихованню свідомого громадянина України.

Освітній процес в Чудейській гімназії Чудейської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області спрямований на формування в учнів ключових компетентностей, передбачених сучасними освітніми стандартами, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Така людина має бути здатною: сприймати зміни, створювати зміни, жити в середовищі, яке постійно змінюється - нові знання, нові ідеї, нові технології, нове життя.

Педагогічний колектив прагне створити умови для розвитку кожного учня, дати йому можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, профільну та загальнокультурну підготовку. Для цього необхідний постійний розвиток закладу освіти, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів, що в сукупності створює сприятливий для дитини освітній соціально-культурний простір.

Зміни у реальній життєдіяльності закладу будуть успішними, якщо вони базуватимуться на основному баченні стрижневих проблем гімназії, на прогресивних засадах сучасної філософської школи. Створення системи цінностей змушує колектив закладу переосмислити концепцію людини, учня, позицію педагога в навчальному процесі. Для закладу характерним є зростаюче розуміння необхідності зміщення акцентів із формування особистості на акценти її вільного розвитку, створення комфортної, особистісно-зорієнтованої системи освіти і виховання.

I. Цінності закладу:

1. Безпека та комфорт.
2. Партнерські стосунки.
3. Якість освіти.
4. Навчання протягом всього життя.
5. Прозорість та відкритість закладу.
6. Здоровий спосіб життя.
7. Академічна свобода.
8. Національно-патріотичні та культурні традиції.

II. Місія закладу:

- створення умов для отримання сучасної якісної освіти, розкриття і розвитку навчального потенціалу, здібностей, талантів кожної дитини, забезпечивши рівний доступ до освіти для всіх дітей;
- становлення самодостатнього громадянина-патріота України, здорової особистості, готової до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, виконання громадянських і конституційних обов'язків, формування активної позиції, утвердження національної ідентичності на основі духовно-моральних цінностей українського народу та самобутності;
- удосконалення професійної майстерності, розвитку творчості, ініціативності педагогів в умовах розбудови Нової української школи та академічної свободи.

III. Візія закладу:

- створення партнерського освітнього середовища, в якому кожний учасник незалежно від потреб, соціального статусу чи інших ознак зможе безпечно, комфортно навчатися, розвиватися, удосконалюватися, задовольняти свої інтереси і запити та досягати успіху;
- організація здобуття учнями різних форм освіти: інституційна - очна (денна), дистанційна; індивідуальна - екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж; інклюзивна;
- впровадження моделі «Modern Gymnasium» - сучасний, відкритий, здоровий, цифронізований заклад, який має довіру учнів, батьків, громадськості у забезпеченні якісної освіти.

IV. SWOT-аналіз

Освітнє середовище

Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
Заклад розташований у екологічно чистій місцевості, проектна потужність - 250 учнів. Заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем. Середня наповнюваність класів- 13 учнів. У освітньому закладі функціонує 7 навчальних кабінетів, 4 класні кімнати, спортивна кімната, бібліотека, їдальня, кімната, кабінет директора та методичний кабінет, учительська, комбінована студія - майстерня. Територія закладу площею 1,2644 га, На території розміщено одноповерхові корпуси, їдальня, котельня та господарські приміщення. Заклад має велике подвір'я, окремих вхід і заїзд, сад, квітники, спортивний майданчик. Навчальні кабінети містять нове технічне забезпечення, оновлені меблі, енергозберігавальне освітлення та сучасні освітні ресурси. Три кабінети оснащені інтерактивними комплексами, один кабінет має комп'ютери та принтер, два кабінети оснащені телевізорами. У всіх кабінетах наявні сучасні дошки та дидактичне обладнання. Класні кімнати для учнів початкових класів, обладнані відповідно до вимог НУШ, мають ноутбуки, принтери, ламінатори, дидактичний та роздатковий матеріали. Містять осередки для різних видів роботи. Заклад підключений до мережі інтернет та Wi-Fi із швидкістю 100 МБ/с, робочі місця педагогічних працівників забезпечені доступом до мережі. Бібліотека, методичний кабінет, учительська закладу освіти обладнані ноутбуками, принтерами та підключені до мережі інтернет. Спортивна кімната у доброму стані, оновлено спортивне обладнання. Наявний стадіон, спортивні майданчики, спортивні споруди. У закладі освіти є їдальня на 80 посадкових місць,	Рік побудови – 1933, заклад потребує ремонту, заміни вхідних та міжкомнатних дверей, сучасного універсального дизайну. У закладі відсутнє тимчасове укриття. Необхідний частковий ремонт твердого покриття шкільних сходів, докладення бруківки. Потрібно встановити системи оповіщення, пожежної сигналізації та відеоспостереження. В частині кабінетів оновити матеріально-технічне забезпечення. Обладнати та оновити тематичні куточки та кімнати, ігрові зони та місця відпочинку, творчі та розвивальні локації. Модернізувати бібліотеку в шкільний бібліотечно-інформаційний центр. Доповнити безбар'єрний розвивальний мотивуючий освітній простір.

зроблено поточний ремонт у залі їдальні, частково оновлено обладнання. Наявні внутрішні санвузли та одна автономна котельня на тверде паливо. У закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації, мобінгу.	
--	--

Система оцінювання

<i>Сильні сторони, позитивні тенденції</i>	<i>Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення</i>
У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та ілюструє культуру оцінювання, сформовану закладом освіти. Оцінювання результатів навчання учнів у закладі здійснюється відповідно до нормативних документів. Критерії, інструменти оцінювання, прописані у освітній програмі, оприлюднені на вебсайті закладу. Система оцінювання ґрунтується на компетентісному підході, на формуванні відповідальності в учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до свої навчальних досягнень. Вчителі враховують при оцінюванні уміння учнів висловлювати власну думку, наводити аргументи, здатність працювати в команді, вміння працювати над спільними проєктами. Надають можливість вибору рівня навчальних завдань та індивідуально аргументують виставлення оцінок учням. Використовуються різні види оцінювання, оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування тощо, широко використовують дистанційні	Частково розміщені критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у кабінетах. Частково розроблені критерії щодо оцінювання різних видів робіт, для різних видів діяльності (виступ, само- та взаємооцінювання), форм організації учнів на навчальному занятті (групова, індивідуальна, фронтальна, колективна). Потрібно урізноманітнити та осучаснити інструментарій для проведення оцінювання: вербального, рівневого, формувального, само та взаємооцінювання, тематичного, підсумкового та надання зворотного зв'язку, розробити Шкали оцінювання. Спланувати систему внутрішніх моніторингів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного учня, а й заходи щодо їх коригування. Надолужити освітні втрати під час пандемії, правового режиму воєнного стану.

інструменти для проведення оцінювання. Під час оцінювання навчальних досягнень учнів учителі дотримуються принципів академічної доброчесності, і відповідно заохочують учнів дотримуватися її. Проводять моніторинг результатів навчання в кожному класі та на рівні закладу із свого предмету за I, II семестри та навчальний рік.	.
--	---

Педагогічна діяльність

<i>Сильні сторони, позитивні тенденції</i>	<i>Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення</i>
Освітній процес забезпечують педагогічних працівників: (31,25%) вчителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», (31,25%) – «спеціаліст першої категорії», (6,25%) – «спеціаліст другої категорії», (31,25%) – «спеціаліст». Учителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм, освітньої програми. Велика увага приділяється удосконаленню цифрових навичок усіх учасників освітнього процесу. Під час розроблення календарно-тематичного плану враховуються особливості окремих класів. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування присутні види роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та спільними для них уміннями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані. Учителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, проходять навчання, курси підвищення кваліфікації, атестацію, є учасниками конференцій, вебінарів, конкурсів, виставок.	Потрібно якісно реалізувати Стандарт базової середньої освіти у 5-9 класах, розробити навчальні програми на основі модельних програм, програму щодо надолуження втрачених знань учнів. У вчителів відсутні педагогічні звання. Вчителі не пройшли підвищення кваліфікації для роботи із дітьми з ООП, не проходять сертифікацію. Потрібно постійно вдосконалювати цифрові навички, впровадження технологій змішаного та дистанційного навчання проводити цифровізація педагогічної діяльності. Активно пропагувати досвід роботи, свої напрацювання. долучатися до проєктної діяльності. Удосконалити роботу з обдарованими та здібними учнями, досягнути результативності в II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.

Проводять на базі закладу семінари-практикуми, майстер-класи, діляться своїми напрацюваннями та досвідом. Освітній процес будується на засадах педагогіки партнерства. Під час організації процесу навчання враховуються вікові та індивідуальні особливості дитини, комунікація з учнями, батьками відбувається у різних формах (індивідуальні бесіди, групи у Viber, соціальні мережі). Атмосфера доброзичливості у педагогічному колективі закладу сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Під час засідань педагогічної ради закладу, оперативок, відбувається пошук оптимальних методів і форм викладання, обговорюються проблемні питання. Таким чином налагоджується командна робота.	
--	--

Управлінська діяльність

<i>Сильні сторони, позитивні тенденції</i>	<i>Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення</i>
Заклад має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Стратегію розвитку оприлюднено. Школа має чіткий і реалістичний річний план роботи. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Керівництво закладу систематично оцінює стан матеріально-технічних умов для навчання. Керівництво закладу освіти сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. Всі конфлікти в закладі освіти вирішуються конструктивно. Управлінські рішення є обґрунтованими та прозорими, учасники освітнього процесу мають	Осучаснити всі напрямки та процеси діяльності закладу. Потрібно регулярно відстежувати та збирати інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку. Провести самооцінювання всіма напрямами, результати висвітлити у річному звіті керівника. Потрібно доводити до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. У закладі відсутні STEM курси, курси з робототехніки. Оновити інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Налагодити співпрацю з місцевою громадою, позашкільними закладами.

можливість впливати на ухвалення управлінських рішень. Заклад має сайт та сторінку у соціальних мережах. Заклад повною мірою забезпечена висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Керівництво сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, атестації, сприяє постійному професійному вдосконаленню педагогів. Керівництво закладу заохочує педагогічних працівників до розроблення різноманітних інформаційних освітніх ресурсів та допомагає їх оприлюднювати. Дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: статуті, освітній програмі, правилах поведінки, правилах внутрішнього розпорядку. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками. Керівництво закладу освіти відкрите до діалогу з учасниками освітнього процесу, постійно сприймає та враховує їхні пропозиції. Налагоджено канали комунікації керівництва з іншими учасниками освітнього процесу. Режим роботи закладу враховує розташування та специфіку роботи закладу. У процесі розроблення освітньої програми, навчального плану, варіативної частини навчального плану враховуються інтереси та потреби учнів і батьків. Використовуються різні організаційні форми освітнього процесу, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. У закладі освіти реалізується політика академічної доброчесності. Проводиться просвітницька робота з учнями та батьками.	Активізувати роботу органів громадського самоврядування у вирішенні проблем закладу та ухвалення раціональних управлінських рішень. Створити платформу для організації дистанційного і змішаного навчання. Ввести електронний обіг документів, звітів, вести класні журнали, щоденники в електронній формі. Сприяти розробленню індивідуальних освітніх траєкторій для дітей, які цього потребують. Зібрати інформацію про дітей з ООП. Питання дотримання принципів академічної доброчесності потрібно розглянути на засіданнях педагогічної ради.
--	--

V. Освітнє середовище

5.1. Стратегічні цілі діяльності закладу освіти:

1. Реорганізація в заклад нового типу - гімназія з структурним підрозділом, початкова школа.
2. Створення сучасного, безпечного, комфортного, розвивального, партнерського освітнього середовища з дотриманням вимог універсального дизайну.
3. Запровадження нового освітнього простору у 5-9 класах НУШ
4. Забезпечення освіти для дітей з ООП.
5. Модернізація інфраструктури закладу.

5.2. Операційні цілі:

<i>Шляхи реалізації</i>	<i>2024-2 025</i>	<i>2025-2 026</i>	<i>2026-2 027</i>		
5.2.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці					
Обладнання укриття. Оформлення Паспорта безпеки (показники руху до укриття, план евакуації, розрахунковий час заходу до евакуації). Обладнання системи оповіщення. Навчання з евакуації, надання домедичної допомоги.					
Обладнання пожежною системою, оновлення пожежного інвентарю			червень-серпень		
Створення системи відеоспостереження та забезпечення охорони		червень-серпень			
Частковий ремонт приміщень. Часткова реконструкція фасади будівлі закладу освіти.	липень-серпень	липень-серпень	липень		
Обладнання ігрових майданчиків. Облаштування зон відпочинку та місць сидіння.	вересень				
Реконструкція шкільного стадіону. Оновлення спортивного майданчика		червень	липень		

Оновлення твердого покриття на території закладу, доріжок, алеї			серпень		
Закінчення встановлення паркану			серпень		
Впровадження енергозберігальних технологій та проєктів. Система роботи щодо економії енергоресурсів. Використання альтернативних джерел опалення.					
Наповнення освітнього простору НУШ обладнанням, дидактичними та роздатковими матеріалами: 5 -6 класи - адаптаційний; 7 - 9 класи - базове навчання	пр.року				
Модернізація технічної бази закладу: оновлення комп'ютерної техніки в кабінеті інформатики		пр.року			
Модернізація бібліотеки в шкільний бібліотечно-інформаційний центр. Створення електронної бази підручників					
Реформування шкільного харчування. Модернізація харчоблоку			липень		
Оновлення зелених насаджень. Дизайн клумб. Оновлення зелених зон відпочинку та оздоровлення	травень	червень			
Оновлення комп'ютерного програмного забезпечення	пр.року				
5.2.2.Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, булінгу					
Налагодження співпраці з соціальними службами, громадськими організаціями, проведення спільних заходів	пр.року				
Формування банку інформаційних матеріалів, інфоресурсів		пр.року			

Створення системи профілактичної роботи з учасниками освітнього процесу щодо протидії булінгу, дискримінації, гендерній нерівності, насильству	пр.року				
Психологічний супровід учасників освітнього процесу, дітей з ООП, ВПО в умовах сучасних викликів	пр.року				
5.2.3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.					
Розробка прогнозу очікуваної кількості дітей з ООП					
Створення умов для надання освітніх послуг дітям з ООП. Запровадження універсального дизайну, створення безбар'єрного простору (обладнати поручні на пандусі, вбиральні)	пр.року				
Створення ресурсної кімнати. Придбання корекційно-розвивального обладнання		серпень			
Налагодження співпраці з спеціалістами з міського інклюзивно-ресурсного центру, проведення спільних заходів					
Наповнення освітнього простору закладу, шкільних коридорів мотивуючими постерами, написами		пр.року			
Облаштування інтелектуальних, творчих локацій для учнів	пр.року				
Облаштування зон розвитку і дозвілля для учасників освітнього процесу					

VI. Система оцінювання

6.1.Стратегічні цілі діяльності закладу освіти:

1. Проведення внутрішніх моніторингів та зовнішніх досліджень для систематичного відстеження, коригування результатів навчання кожного учня, підвищення якості та результативності навчальних досягнень, якості освіти.
2. Створення умов для вибору учнями власної освітньої траєкторії, спрямованої на формування і розвиток ключових компетентностей в НУШ.
3. Реалізація Програми «Надолуження освітніх втрат».
4. Волонтерська та проєктна діяльність учнів.

6.2.Операційні цілі:

<i>Шляхи реалізації</i>	<i>2024-2025</i>	<i>2025-2026</i>	<i>2026-2027</i>		
6.2.1.Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання					
Ознайомлення з Правилами, процедурами, принципами, шкалами, критеріями оцінювання всіх учасників освітнього процесу	вересень				
Оновлення Правил, процедур, принципів, шкал, критеріїв оцінювання в закладі освіти на сайті закладу, в інформаційних куточках навчальних кабінетів, батьківських та учнівських групах	жовтень				
Створення банку критеріїв оцінювання різних видів робіт, видів діяльності (виступ, само- та взаємооцінювання тощо), форми організації учнів на навчальному занятті (групова, індивідуальна, фронтальна, колективна), які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН		пр.року			
Створення бази авторських компетентнісних завдань, сучасного інструментарію, освітніх ресурсів для проведення оцінювання, відстеження індивідуального поступу учнів,			пр.року		

перевірки рівня оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними вміннями					
6.2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі					
Проведення внутрішніх моніторингів щодо якості та результативності викладання навчальних предметів, курсів:					
-українська мова та література;	жовтень				
- румунська мова та література;	січень				
- французька мова;	січень				
-математика, алгебра, геометрія;	листопад				
- я досліджую світ; досліджуємо природу; природознавство; біологія;	Квітень лютий				
- географія;	жовтень				
- фізика;					
- хімія;	лютий				
- здоров'я, безпека та добробут, етика, основи здоров'я;	квітень				
- історія, правознавство;	грудень				
- технології, трудове навчання;	жовтень				
-інформатика;	лютий				
- мистецтво, музичне мистецтво, образотворче мистецтво;	Квітень травень				
- фізична культура;	вересень				
- Курси, факультативи «Біблійна історія та християнська етика»					
- Якість та результативність здійснення освітнього процесу в 4,9 класах	травень червень	березень травень	квітень травень		
-Адаптації учнів 1,5 класів, новоприбулих учнів	вересень лютий	вересень лютий	вересень лютий		
- сформованості читацької компетентності учнів початкових класів	грудень	грудень	грудень		
- математичної компетентності учнів початкових класів	квітень	квітень	квітень		
- Результатів навчальних досягнень учнів з навчальних предметів, інтегрованих курсів за	грудень червень	грудень червень	грудень червень		

I семестр, II семестр, навчальний рік;					
- Порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням з предметів, з метою визначення надійності системи оцінювання результатів навчання учнів;	червень	червень	червень		
- Порівняльний аналіз середнього бала за підсумками семестрового і річного оцінювання, з метою визначення успішності оволодіння учнями компетентностями у різних освітніх галузях;	червень	червень	червень		
- Порівняльний аналіз результатів навчання учнів кожного класу, з метою виявлення прогресу кожного учня та відставання учнів, своєчасного коригування їхніх результатів навчання;	січень	січень	січень		
Участь в міжнародних моніторингових дослідженнях PISA, TIMSS та інших (відповідно до вибору)					
Проведення анкетування, онлайн-опитувань, заходів за результатами моніторингів	пр.року	пр.року	пр.року		
6.2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання					
Налагодження співпраці коледжами, ліцеями та проведення спільних заходів	пр.року	пр.року	пр.року		
Аналіз здобуття повної середньої освіти випускників закладу	вересень	вересень	вересень		
Організація роботи учнівського самоврядування	вересень	вересень	вересень		
Відзначення учнів за результатами досягнень за початковий рік «Учень/учениця року», «Спортсмен/спортменка року», «Митець/ мисткиня року»	червень	червень	червень		

Висвітлення успіхів і досягнень учнів на сайті закладу, сторінці у соціальній мережі	пр.року	пр.року	пр.року			
Залучення учнів до волонтерської діяльності, участі у громадських проєктах	пр.року	пр.року	пр.року			
Створення умов для вибору учнями власної освітньої траєкторії, вивчення їх запитів. Презентація факультативних занять, гуртків	серпень-вересень	серпень-вересень	серпень-вересень			
Організація роботи із здібними та обдарованими учнями. Робота консультативним пунктів щодо підготовки до олімпіад, конкурсів, змагань, турнірів, ДПА	пр.року	пр.року	пр.року			
Дистанційне навчання у вільний час, участь у програмі «Надолуження освітніх втрат»	пр.року					
Організація само та взаємооцінювання учнів, з використанням трирівневої Шкали для само та взаємооцінювання «мені ще варто попрацювати — я тренуюся — мені вдається», Шкали, що застосовується у свідоцтві досягнень; Шкали, розробленої вчителем самостійно	пр.року	пр.року	пр.року			

VII. Педагогічна діяльність

7.1. Стратегічні цілі діяльності закладу освіти:

1. Професійний розвиток педагогів.
2. Цифровізація педагогічної діяльності.
3. Робота з обдарованими та здібними учнями.
4. Академічна свобода вчителя.
5. Проектна діяльність педагогічних працівників.
7. Реалізація Концепції НУШ, Державного стандарту базової середньої освіти в 5-9 класах.

7.2. Операційні цілі:

<i>Шляхи реалізації</i>	<i>2024-2025</i>	<i>2025-2026</i>	<i>2026-2027</i>		
7.2.1. Ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів					
Опрацювання Державного стандарту базової середньої освіти та нормативних документів щодо організації освітньої діяльності					
Вибір вчителями модельних програм НУШ 7-9 класи					
Вибір вчителями підручників для учнів НУШ 5-9 класів	лютий	лютий			
Розробка навчальних програм, календарних планів: - для учнів 5-6 класів НУШ на основі Державного стандарту та модельних програм; - для учнів 7-9 класів					
Цифровізація педагогічної діяльності. Розробка та	пр. року	пр. року	пр. року		

використання електронних шкільних документів					
Організація системи роботи щодо розвитку в учнів та педагогів навичок 4К: креативність, критичне мислення, комунікація та командна праця					
Розробка індивідуальних освітніх траєкторій, індивідуальних програм для учнів, які потребують індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу, екстернату, сімейної освіти); перебували/ють на довготривалому лікуванні; потребують відповідного періоду адаптації; прибули із закладів з іншими умовами навчання; випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу; більш повільно засвоюють навчальний матеріал; мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання; мають особливі освітні потреби з окремих предметів чи групи предметів (за заявами батьків)					

Створення та поширення авторських освітніх матеріалів: - календарно-тематичні плани; - плани-конспекти, розробки, сценарії проведення навчальних занять; - додаткові інформаційні, дидактичні, роздаткові матеріали для проведення навчальних занять; - тести, контрольні та моніторингові роботи; - практичні та проектні завдання для роботи учнів; - завдання для самостійного опрацювання; - навчальні програми; - електронні освітні ресурси для технології дистанційного, змішаного навчання; - критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при проведенні різних видів робіт; - публікації, виступи; - електронні освітні інформаційні ресурси, каталоги, бази даних	пр.року	пр.року	пр.року		
Створення бази електронних педагогічних портфоліо педагогічних працівників		пр.року			
Вдосконалення навичок володіння ІКТ шляхом дистанційного навчання цифрових	пр.року				

інструментів Google для освіти, Office 365 Education					
Організація позакласної роботи, проведення спільних тематичних позаурочних заходів	пр.року				
Внутрішній моніторинг наскрізного виховного процесу:					
- національно-патріотичного виховання;					
- духовно-морального виховання;					
-художньо-естетичне виховання					
- громадське виховання;					
- трудове виховання;	березень				
- формування здорового способу життя;	жовтень				
- правове виховання			грудень		
- родинно-сімейне виховання					
- сприяння творчого розвитку особистості					
- Фізичне виховання			вересень		
- превентивне виховання		лютий			
- роботи учнівського самоврядування					
- робота з обдарованими дітьми		січень			

7.2.2. Постійне підвищення професійного рівня й педагогічної майстерності педагогічних працівників

Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників та підвищення кваліфікації за напрямками, які стосуються роботи з дітьми з особливими освітніми потребами:	Згідно графіку				
Підвищення кваліфікації педагогічних працівників за напрямом роботи з дітьми з ООП	Згідно плану				
Присвоєння педагогічних звань	Згідно плану				
: Атестація педагогічних працівників:	Згідно плану				
Добровільна сертифікація вчителів початкових класів	Згідно плану				
Інноваційна діяльність, дослідно-експериментальна діяльність, участь в проєктах, професійних конкурсах, виставках. Розробка та впровадження власних проєктів в рамках моделі «Modern Gymnasium»	пр.року	пр.року	пр.року		
Проходження добровільного навчання освітніх експертів					
Створення та наповнення електронної бази відомостей щодо	пр.року	пр.року	пр.року		

самоосвітньої діяльності педагогічних працівників: вебінари, семінари, конференції, навчання тощо на Google диску закладу					
Організаційно-методич на підготовка педагогічних працівників до роботи в НУШ	вересень				
7.2.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти					
Оновлення освітнього простору навчальних кабінетів	пр.року	пр.року	пр.року		
Залучення учнів до участі в олімпіадах, конкурсах, турнірах, змаганнях, МАН, проєктах	пр.року	пр.року	пр.року		
Робота в Google Класах, дистанційне навчання у вільний час, надання консультацій та зворотного зв'язку в рамках програми «Надолуження освітніх втрат».	пр.року				
Проведення адаптаційних заходів з метою підтримки учнів, забезпечення їх психологічного комфорту. Організація роботи зони довіри та підтримки	пр.року	пр.року	пр.року		
Створення електронного банку диференційованих завдань, впровадження особистісно орієнтованого навчання.			пр.року		

Налагодження партнерської співпраці з батьками, залучення їх до спільної діяльності, комунікації. Допомога в роботі батьківських спільнот	пр.року	пр.року	пр.року		
Організація роботи Професійних спільнот/методичних комісій, методичної ради, інноваційних форм методичної роботи, наставництва, взаємовідвідування уроків, спільної роботи над науково-методичною темою, вивчення та поширення КПД, для професійного самовдосконалення педагогічних працівників	пр.року	пр.року	пр.року		
7.2.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності					
Організація та робота освітньої кампанії «Так, академічній доброчесності!»	пр.року	пр.року	пр.року		
Інформування учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації, інфографіки (старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої	пр.року	пр.року	пр.року		

рішення, чесність здобуття оцінок тощо)					
Інформування батьків про необхідність дотримання академічної добросовісності в батьківських чатах, особистих розмовах про непотрібність збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт тощо	пр.року	пр.року	пр.року		
Створення та використання банку дослідницьких, творчих, аналітичних завдань, проєктів, есе, відкритих питань, для перевірки рівня володіння навичками, а не знаннями та неуможливлення списування		пр.року			
7.2.5. Організація допрофільного навчання					
Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні		
Проведення профорієнтаційної роботи та вивчення потреби учнівства в тих чи інших курсах.	Допрофільна освіта здобувачів освіти	2024-2025	Класні керівники Адміністрація Батьківська рада		
Рання допрофільна психологічна діагностика учнів 7-8 класів	Допрофільна освіта здобувачів освіти	2024-2027	Психолог		
Профільна діагностика учнів 9 класу	Допрофільна освіта здобувачів освіти	2024-2027	Психолог		
Анкетування батьків учнів 9-го класу, щодо профільної освіти	Допрофільна освіта здобувачів освіти	2024-2027	Адміністрація		
Організовувати курси за вибором	Допрофільна освіта здобувачів освіти	2024-2027	Адміністрація		

Створити експериментальні творчі групи, наприклад, “Технологія формування індивідуальних освітніх траєкторій навчання”	Підготовка педагогічних кадрів	2024-2025	Адміністрація	
Проведення тренінгів «Світ професій», «Моя професія – моє майбутнє» з переглядом відеоматеріалів	Допрофільна освіта здобувачів освіти	2024-2027	Психолог	
Проведення ділової гри «Зроби вибір».	Підготовка педагогічних кадрів до організації профільної освіти	2024-2027	Класні керівники	
Проведення семінарських занять, на яких ознайомлювати із сучасними вітчизняними та зарубіжними концепціями диференціації та індивідуалізації навчання учнів	Підготовка педагогічних кадрів до організації профільної освіти	2024-2025	Адміністрація	
Виїзна профорієнтаційна робота серед школярів	Допрофільна освіта здобувачів освіти	2024-2027	Педагогічні працівники	
Організація екскурсій до професійних закладах краю на День відкритих дверей	Допрофільна освіта здобувачів освіти	2024-2027	Класні керівники	

VIII. Управлінські процеси закладу освіти

8.1. Стратегічні цілі розвитку закладу освіти

1. Реалізація моделі «Modern Gymnasium» - сучасний, відкритий, здоровий, цифронізований заклад.
2. Інформатизація управлінської діяльності, використання програмного засобу Курс.Школа, Google Workspace for Education Fundamentals, застосунків Google, Office 365 Education. Впровадження електронних журналів та щоденників за допомогою порталу «Нові знання»(інший за потребою)
3. Автономія закладу.
4. Проведення внутрішніх моніторингів якості освітньої діяльності.
5. Дотримання принципів академічної доброчесності.
6. Педагогіка партнерства.

8.2.Операційні цілі:

Шляхи реалізації	2024-20 25	2025-20 26	2026-20 27		
8.2.1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань					
Спільна розробка, схвалення, затвердження та оприлюднення Стратегії розвитку закладу освіти. Коригування (за потреби)	червень-серпень		червень-серпень		
Спільна розробка, схвалення, затвердження та оприлюднення Освітньої програми закладу. Внесення змін (за потреби)	квітень-травень				
Спільна розробка, схвалення, затвердження та оприлюднення річного плану роботи закладу	травень-червень				
Проведення самоаналізу якості освітньої діяльності	пр.року				

за напрямом 1.Освітнє середовище					
Проведення самоаналізу якості освітньої діяльності за напрямом 2. Система оцінювання		пр.року			
Проведення самоаналізу освітньої діяльності за напрямом 3.Педагогічна діяльність			пр.року		
Проведення самоаналізу освітньої діяльності за напрямом 4. Управлінські процеси закладу освіти					
Проведення комплексного самоаналізу якості освітньої діяльності за 4 напрямками					
Річний звіт керівника перед громадськістю, висвітлення діяльності на сайті	червень				
Спільна розробка, подання та оприлюднення кошторису на рік	грудень				
Проведення внутрішніх моніторингів якості освітньої діяльності:					
- освітнього середовища, створення безпечних та комфортних умов	вересень				
- цифрової компетентності, використання ІКТ, дотримання кібербезпеки		жовтень			
- роботи шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру, забезпечення учнів підручниками		листопад			
- запобіганню та протидії булінгу (цькуванню), робота класних керівників, працівників психологічної служби			січень		

- результативності роботи з обдарованими учнями та позаурочної діяльності	квітень	квітень	квітень		
- відвідування учнями закладу та навчальних занять, наявність документів щодо пропусків	січень червень	січень червень	січень червень		
- якості ведення шкільної документації;	січень червень	січень червень	січень червень		
- якості та безпечності харчування, створення умов здорового харчування та роботу шкільної їдальні	листопад	листопад	листопад		
- реалізації освітньої програми та виконання навчальних програм	січень червень	січень червень	січень червень		
Введення та оновлення електронного документообігу, планування, електронних журналів, щоденників електронних виховних планів за допомогою Курс.Школа, Нові знання, Office 365 Education, Google Workspace for Education Fundamentals, застосунків Google	пр.року	пр.року	пр.року		
Оновлення та оприлюднення положень ВСЗЯО					
8.2.2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм					
Заходи щодо попередження конфліктів. Організація роботи психологічної служби закладу	пр.року	пр.року	пр.року		
Обладнання Куточка розвантаження			липень		
Організація роботи чату у Viber «Запитуйте-відповідаю»		вересень			
Організація неформальних зустрічей (свят, екскурсій,	пр.року	пр.року	пр.року		

волонтерської діяльності тощо)					
Проведення анкетування, онлайн-опитування	пр.року	пр.року	пр.року		
Оновлення інформації на сайті закладу. Наповнення відповідно статті 30 Закону України «Про освіту»	пр.року				
8.2.3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників					
Аналіз забезпечення кадрами	87.5%				
Аналіз передпенсійного та пенсійного віку	12.5				
Аналіз вакантних місць	0				
Складання та затвердження штатного розпису	червень	червень	червень		
Аналіз підвищення кваліфікації педагогічними працівниками					
Аналіз атестації педагогічних працівників					
Аналіз сертифікації					
Аналіз навчання освітніх експертів					
Робота із статистичною звітністю по педагогічних працівниках Курс.Школа	пр.року	пр.року	пр.року		
Матеріальне і нематеріальне стимулювання педагогічних працівників	пр.року	пр.року	пр.року		
Оприлюднення можливостей, пропозицій професійного розвитку навчальних центрів, освітніх онлайн-платформ тощо на сторінці у Viber-групі працівників закладу	пр.року	пр.року	пр.року		
Організація роботи «Школа молодого вчителя» (за потреби)	вересень				

Створення та поповнення банку електронних публікацій педагогічних працівників, надання допомоги у розміщенні	пр.року	пр.року	пр.року		
8.2.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою					
Розробка прогнозу очікуваної кількості дітей	135	155	149		
Спільна розробка нового Статуту закладу		вересень			
Спільна розробка нового колективного договору		грудень			
Оновлення правил поведінки, правил внутрішнього розпорядку, посадових інструкцій	січень				
Проведення інструктивних оперативок, співбесід	пр.року	пр.року	пр.року		
Реалізація Моделі партнерства. Проведення спільних заходів органів самоврядування педагогічних працівників, учнів, батьків	пр.року	пр.року	пр.року		
Співпраця з місцевою громадою, дошкільною установою, Проведення спільних заходів					
Погодження та затвердження режиму роботи, розкладу уроків	пр.року	пр.року	пр.року		
Створення платформи для вибору формату навчання очне, змішане, дистанційне, індивідуальне (за заявами)					
Організація платформи для дистанційного та змішаного навчання Google Workspace for Education Fundamentals		вересень			

Реалізація освітніх траєкторій учнів. Організація педагогічного патронажу, екстернатної форми навчання, сімейної (домашньої) форми навчання (за заявами)					
8.2.5. Реалізація політики академічної доброчесності					
Оновлення та оприлюднення внутрішнього положення закладу про академічну доброчесність			січень		
Організація та проведення заходів в рамках освітньої кампанії «Так, академічній доброчесності»	пр.року	пр.року	пр.року		
Створення бази інформаційних матеріалів, інфоресурсів		січень			
Моніторинг формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	березень				

11.Висновки

Стратегія закладу 2024-2027 рр. передбачає створення в гімназії умов, за яких учень зможе реалізувати все найкраще, що закладене природою, і зрозуміє, що він сам відповідає за розвиток своїх здібностей. Різні напрямки стратегії об'єднані метою дати високоякісну академічну, морально-психологічну підготовку кожному випускнику гімназії, забезпечити кожного високим рівнем компетентностей.

