

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
навчальних досягнень здобувачів освіти з предмета
«Основи екології та енергоефективності»

Професія: Муляр; лицювальник-плиточник

Пояснювальна записка

Програма навчального предмета «Основи екології та енергоефективності» призначена для формування знань з основ екології та енергоефективності.

Програма розрахована на 20 годин, з яких 4 години відведено на лабораторно-практичні роботи. Навчальний курс входить до складу навчального плану підготовки кваліфікованих робітників

Види оцінювання з предмета «Основи екології та енергоефективності»:

- поточне оцінювання;
- тематичне оцінювання;
- семестрове оцінювання;
- річне оцінювання.

Завдання для здобувачів освіти можуть бути різного типу:

1. усні відповіді
2. лабораторно-практичні роботи;
3. завдання, що вимагає відповідей на запитання;
4. тестові завдання з вибором однієї або кількох відповідей (Google Форми), платформа «На урок», «Всеосвіта»;
5. творчі завдання (створити презентацію, реферат або відео).

Бали	КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ВОЛОДІННЯ УЧНЯМИ ТЕОРЕТИЧНИМИ ЗНАННЯМИ
1	2
I рівень - початковий	

<u>Характеристика рівня:</u> здобувач освіти з допомогою викладача відтворює на рівні розпізнання окремі елементи (фрагменти) навчального матеріалу та неусвідомлено виконує окремі частини (елементи, фрагменти) практичних завдань (лабораторні, лабораторно-практичні, контрольні, підсумкові роботи тощо). При відповіді і виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок. Дотримується професійної лексики та етики спілкування.	
1	Здобувач освіти з допомогою викладача відтворює на рівні розпізнання елементи навчального матеріалу: роль професійних компетентностей при підготовці кваліфікованого робітника; джерела енергії; перетворення енергії; споживання енергії в світі, світові запаси енергоресурсів. Під час відповіді і при виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок.
2	Здобувач освіти з допомогою викладача відтворює на рівні розпізнання окремі фрагменти навчального матеріалу: роль професійних компетентностей при підготовці кваліфікованого робітника; джерела енергії; перетворення енергії; споживання енергії в світі, світові запаси енергоресурсів; неусвідомлено виконує окремі фрагменти практичних завдань. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок.
3	Здобувач освіти з допомогою викладача відтворює фрагменти навчального матеріалу; роль професійних компетентностей при підготовці кваліфікованого робітника; джерела енергії; перетворення енергії; споживання енергії в світі, світові запаси енергоресурсів. При відповіді і виконанні помилок. практичних завдань припускається суттєвих
II рівень - середній	
<u>Характеристика рівня:</u> здобувач освіти на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння відтворює навчальний матеріал та виконує практичні завдання в неповному обсязі з частковою допомогою викладача. Недостатньо обґрунтовано аналізує і порівнює інформацію. Неусвідомлено користується технічною та конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається помилок, які самостійно виправити не може. Дотримується професійної лексики та етики спілкування.	

4	Здобувач освіти на рівні запам'ятовування без розуміння відтворює навчальний матеріал: роль професійних компетентностей при підготовці кваліфікованого робітника; джерела енергії; перетворення енергії та виконує практичні завдання з допомогою викладача. Має значні труднощі при аналізі та порівнянні. Недостатньо усвідомлено користується технічною та конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається значної кількості помилок, які самостійно виправити не може.
5	Здобувач освіти на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння відтворює основи положення навчального матеріалу: роль професійних компетентностей при підготовці кваліфікованого робітника; джерела енергії; перетворення енергії; споживання енергії в світі, світові запаси енергоресурсів та виконує практичні завдання з частковою допомогою викладача. З помилками дає визначення основних понять. Може частково обґрунтувати і проаналізувати свою відповідь. Недостатньо усвідомлено користується технічною і конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається помилок, які самостійно виправити не може.
6	Здобувач освіти без достатнього розуміння відтворює основний навчальний матеріал: роль професійних компетентностей при підготовці кваліфікованого робітника; джерела енергії; перетворення енергії; споживання енергії в світі, світові запаси енергоресурсів та виконує практичні завдання з епізодичною допомогою викладача. З окремими помилками дає визначення основних понять. Може частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити висновки. Користується окремими видами технічної і конструкторсько-технологічної документації. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається помилок, які може частково виправити.
III рівень - достатній	

	<u>Характеристика рівня:</u> здобувач освіти самостійно з розумінням відтворює основний навчальний матеріал та застосовує його при виконанні практичних завдань в типових умовах (стандартних ситуаціях). Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює інформацію і робить висновки. Відповідь здобувача освіти в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом (послідовність дій). Можлива консультативна допомога викладача. Достатньо усвідомлено користується довідковою інформацією, технічною і конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які може виправити. Дотримується професійної лексики та етики спілкування.
7	Здобувач освіти самостійно з розумінням відтворює суть основних положень навчального матеріалу: роль професійних компетентностей при підготовці кваліфікованого робітника; джерела енергії; перетворення енергії; споживання енергії в світі, світові запаси енергоресурсів та застосовує його при виконанні практичних завдань в типових умовах. Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює, робить висновки. Його відповідь в цілому правильна, але містить неточності і недостатньо обґрунтована. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом (послідовність дій) з консультативною допомогою викладача. Користується довідковою інформацією, технічною і конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які частково виправляє.
8	Здобувач освіти самостійно з розумінням відтворює основний навчальний матеріал: роль професійних компетентностей при підготовці кваліфікованого робітника; джерела енергії; перетворення енергії; споживання енергії в світі, світові запаси енергоресурсів; та застосовує його при виконанні практичних завдань в типових умовах (стандартних ситуаціях). Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює інформацію, встановлює її зв'язок з обраною професією та робить висновки. Відповідь у цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом з консультативною допомогою викладача. Усвідомлено користується довідковою інформацією, технічною та конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які частково виправляє.

9	Здобувач освіти володіє основним навчальним матеріалом: роль професійних компетентностей при підготовці кваліфікованого робітника джерела енергії; перетворення енергії; споживання енергії в світі, світові запаси енергоресурсів та застосовує його при виконанні практичних завдань як у типових, так і в дещо ускладнених умовах. Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює і систематизує інформацію, встановлює зв'язок з обраною професією та робить висновки. Його відповідь в цілому правильна, логічна і достатньо обґрунтована. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом з консультацією викладача. Усвідомлено користується додатковою інформацією, технічною та конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які може виправити.
IV рівень - високий	
<u>Характеристика рівня:</u> здобувач освіти володіє глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями навчального матеріалу в повному обсязі та здатний їх ефективно використовувати для виконання всіх передбачених навчальною програмою практичних завдань. Відповідь здобувача освіти повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Вміє самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робить аргументовані висновки. Здобувач освіти правильно й усвідомлено застосовує всі види технічної та конструкторсько-технологічної документації в межах навчальної програми. Може самостійно розробляти окремі її види. Самостійно, правильно, в повному обсязі виконує практичні завдання як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно складеним планом. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається неточностей, які самостійно виявляє та виправляє. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології. Дотримується професійної лексики та етики спілкування.	

10	Здобувач освіти уміє усвідомлено засвоювати нову інформацію в обсязі, що передбачений програмою. Володіє глибокими, міцними знаннями навчального матеріалу: роль професійних компетентностей при підготовці кваліфікованого робітника; джерела енергії; перетворення енергії; споживання енергії в світі, світові запаси енергоресурсів та здатний їх правильно використовувати для виконання практичних завдань. Відповідь здобувача освіти повна, правильна, логічна, містить аналіз і систематизацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робить аргументовані висновки з незначною консультацією викладача. Вміє самостійно користуватися джерелами інформації. Здобувач освіти самостійно й правильно застосовує довідкову інформацію, технічну та конструкторсько-технологічну документацію. Практичні завдання виконує в цілому правильно в повному обсязі як з використанням типового алгоритму, так і в дещо змінених умовах. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається окремих неточностей, які може виправити самостійно. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології.
11	Здобувач освіти володіє узагальненими знаннями навчального матеріалу: роль професійних компетентностей при підготовці кваліфікованого робітника; джерела енергії; перетворення енергії; споживання енергії в світі, світові запаси енергоресурсів та здатний їх ефективно використовувати для виконання всіх передбачених навчальною програмою практичних завдань. Відповідь здобувача освіти повна, правильна, логічна і містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу. Вміє самостійно знаходити й користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки. Робить аргументовані висновки. Правильно й усвідомлено застосовує всі види довідкової інформації, технічної та конструкторсько-технологічної документації в межах навчальної програми. Може самостійно складати окремі її види. Практичні завдання виконує правильно, у повному обсязі як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається незначних неточностей, які самостійно виявляє та виправляє. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології.
12	Здобувач освіти володіє системними знаннями навчального матеріалу: роль професійних компетентностей при підготовці кваліфікованого робітника; джерела енергії; перетворення енергії; споживання енергії в світі, світові запаси енергоресурсів та ефективно

	їх застосовує для виконання практичних завдань, що передбачені навчальною програмою. Відповідь здобувача освіти повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Вміє самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки. Робить аргументовані висновки. Правильно й усвідомлено використовує всі види довідкової, технічної та конструкторсько-технологічної документації в межах навчальної програми. Бездоганно виконує практичні завдання як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології.
--	--

2. Лабораторно-практичні роботи

Початковий рівень (1-3 бали)

Здобувач освіти виконує частину роботи без належного оформлення. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок.

Середній рівень (4 - 6 балів)

Здобувач освіти виконує роботу за зразком (інструкцією) або з допомогою вчителя, результат роботи дає можливість зробити правильні висновки або їх частину. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається помилок, які самостійно виправити не може.

Достатній рівень (7 - 9 балів)

Здобувач освіти виконує роботу в повному обсязі з дотриманням необхідної послідовності проведення дослідів та вимірювань, припускається несуттєвих помилок. У звіті правильно й акуратно виконує записи, таблиці, схеми, графіки, розрахунки, самостійно робить висновок.

Високий рівень (10 - 12 балів)

Здобувач освіти виконує всі вимоги, передбачені для достатнього рівня, здійснює грамотну обробку результатів та обґрунтовує отримані висновки дослідження.

Більш високим рівнем вважається виконання роботи за самостійно складеним оригінальним планом або установкою, їх обґрунтування. Здобувач освіти виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технологій.

3. Тестові завдання з вибором однієї або кількох відповідей (Google Форми), платформа «На урок», «Всеосвіта»

оцінюються відповідно рівня складності – 0,5 або 1 бал за завдання.

4. Творчі завдання (створити презентацію) – відносяться до завдань високого рівня складності та оцінюються у 12 балів. При оцінюванні таких завдань враховується обсяг роботи, грамотність, відповідність темі та її розкриття.

5. Критерії оцінювання рефератів, презентацій

I. Початковий 1-2-3 Тема реферату не розкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел. Більша частина реферату (презентації) скопійована та частково порушує авторські права.

II. Середній 4-5-6 Обсяг реферату 6-8 сторінок; презентації 6-8 слайдів; недостатнє викладення обраної проблеми; тема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше трьох джерел і є помилки. Здобувач освіти не вказав актуальність теми, проте вказав мету роботи.

III. Достатній 7-8-9 Реферат має обсяг 8- 10 сторінок; презентація 8-10 слайдів; тема реферату(презентації) викладена повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам.

Здобувач освіти вказує актуальність, мету, новизну теми. Презентація має графіки, діаграми, використано різні джерела та є посилання на них, не порушено авторських прав.

Презентація оформлена в одному стилі.

IV. Високий 10-11-12 Здобувачем освіти обґрунтовується актуальність теми, її практична значущість; визначається об'єкт, предмет, мета і завдання розглядаються методи вивчення теми та є огляд літератури; розкривається структура роботи, її основний зміст. Реферат має обсяг 10-15 друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення. Наявні правильно оформленні додатки.

Презентація має 10-15 слайдів присутній стислий виклад матеріалу, максимальна інформативність тексту.

Мета та актуальність презентації розкриті, є висновки. Кожен слайд відображає одну думку. Наявні графіки, діаграми використано різні джерела та є посилання на них, не порушено авторських прав.

6. Контрольні роботи -

Контрольна робота відображає завдання початкового, середнього, достатнього та високого рівнів. Кожне завдання може бути оцінено відповідною кількістю балів

від 1 до 3. Максимальна оцінка за виконану контрольну роботу складає 12 балів.

Викладач

Воїнова Людмила