

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการ Phonics

เรียนรู้เรื่อง

แผนการจัดการ ชุดกิจกรรมที่ 1 เสียงและตัวอักษร /s/,

เรียนรู้ที่ 1 /a/, /t/

เวลา 1
ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา
2568

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ด 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ด 1.1 ป.3/2 อ่าน
ออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ด 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล

2.สาระสำคัญ

การเรียนรู้เสียงของตัวอักษร /s/, /a/, /t/ อย่างเป็นระบบจะช่วยให้
นักเรียนสามารถผสมเสียงและสะกดคำศัพท์พื้นฐานได้อย่างถูกต้อง ซึ่ง
เป็นรากฐานสำคัญของการอ่านอย่างคล่องแคล่ว

3.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (K-S-A)

- ด้านความรู้ (Knowledge): นักเรียนสามารถระบุเสียงของตัวอักษร /s/, /a/, /t/ ได้

- **ด้านทักษะ (Skills):** นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่มีเสียง /s/, /a/, /t/ ได้ถูกต้อง
- **ด้านความสามารถ (Abilities):** นักเรียนมีความมุ่งมั่นและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

5. กิจกรรมการเรียนรู้ (ตามโมเดล IPLM)

1. **Warm-up & Phonemic Awareness (5 นาที):** ครูเปิดเพลง Jolly Phonics (เสียง /s/, /a/, /t/) ให้นักเรียนทำท่าประกอบและออกเสียงตาม
2. **Letter-Sound Correspondence (15 นาที):**
 - ครูแนะนำบัตรคำศัพท์ที่มีเสียง /s/ (sun, sad), /a/ (ant, apple), /t/ (ten, top)
 - นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู และทำท่าประกอบ
 - เกม **"Word Hunt"**: ให้นักเรียนหาวัตถุในห้องเรียนที่มีเสียง /s/, /a/, /t/ อยู่
3. **Blending & Segmenting Workshop (15 นาที):**
 - ครูสาธิตการผสมเสียงคำ CVC (Consonant-Vowel-Consonant) เช่น s-a-t → sat, a-t → at
 - นักเรียนฝึกผสมเสียงและเขียนคำลงในสมุด
 - เล่นเกม **"Phonics Bingo"** ที่มีคำศัพท์ CVC ที่ใช้เสียง /s/, /a/, /t/
4. **Story-Based Practice (10 นาที):**
 - ครูเล่านิทานสั้น (Phonics Reader) ที่เน้นคำศัพท์ที่มีเสียง /s/, /a/, /t/
 - ให้นักเรียนชี้และอ่านออกเสียงคำที่ได้ยินในนิทานพร้อมกัน
5. **Digital & Real-life Connection (5 นาที):**
 - นักเรียนเล่นเกมออนไลน์ **"Wordwall"** หรือ **"Kahoot"** เพื่อทบทวนคำศัพท์
6. **Assessment & Reflection (10 นาที):**
 - ครูทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์รายบุคคล
 - นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ “วันนี้ฉันจำเสียง /a/ ได้ดีที่สุด”

6.สื่อและแหล่งเรียนรู้

บัตรคำศัพท์, บัตรภาพ, เพลง Jolly Phonics, Phonics Readers, เกมออนไลน์ (Wordwall, Kahoot), สมุดจด

7.การวัดและประเมินผล

- **วิธีการ:** การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม, การทดสอบการอ่านออกเสียงรายบุคคล, การตรวจสอบผลงานในสมุด
- **เครื่องมือ:** แบบสังเกตพฤติกรรม, Checklist การอ่านออกเสียง, ผลงานในสมุด

4าคผนวก: แบบประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการ

แบบประเมินการทดสอบการอ่านออกเสียงรายบุคคล (Rubric)

คำศัพท์	การออกเสียง (คะแนน)	ความคล่องแคล่ว (คะแนน)	รวม คะแนน	ข้อเสนอนะ
sun				
sad				
sat				
ant				
apple				
at				
ten				
top				
nap				
pin				

- **คำชี้แจง:** ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพการออกเสียงของนักเรียนแต่ละคน และเขียนข้อเสนอนะเพิ่มเติมเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา
- **เกณฑ์การให้คะแนน**
 - **ประเด็น: การออกเสียง**
 - **3 คะแนน (ดีเยี่ยม):** ออกเสียงถูกต้องตามหลัก Phonics และเน้นเสียงหนัก-เบาได้ชัดเจน
 - **2 คะแนน (ดี):** ออกเสียงถูกต้องตามหลัก Phonics เป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีผิดพลาดเล็กน้อยในบางเสียง
 - **1 คะแนน (พอใช้):** ออกเสียงได้บ้างแต่ผิดพลาดหลายจุด
 - **0 คะแนน (ควรปรับปรุง):** ไม่สามารถออกเสียงได้หรือออกเสียงผิดทั้งหมด

๐ ประเด็น: ความคล่องแคล่ว

- 3 คะแนน (ดีเยี่ยม): อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว ไม่มีการสะกดที่ละเอียด
- 2 คะแนน (ดี): อ่านได้คล่องแคล่วเป็นส่วนใหญ่ มีการหยุดชะงักเพียงเล็กน้อย
- 1 คะแนน (พอใช้): อ่านแบบสะกดที่ละเอียด หรือมีความติดขัดอย่างมาก
- 0 คะแนน (ควรปรับปรุง): ไม่สามารถอ่านต่อเนื่องได้

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม

คำชี้แจง: ใช้ตารางนี้เพื่อบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออก				
	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความสนใจและกระตือรือร้น	ตั้งใจฟังคำอธิบายและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น	ตั้งใจฟังและเข้าร่วมกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่ แต่ต้องมีการ	ตั้งใจฟังเป็นบางช่วงและเข้าร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับการ	ไม่ตั้งใจฟังและไม่เข้าร่วมกิจกรรม

	ด้วยตนเอง ตลอดเวลา	กระตุ้นบ้าง บางครั้ง	กระตุ้นบ่อย ครั้ง	
การทำงานร่วมกับผู้อื่น	ให้ความ ร่วมมือในการ ทำงานกลุ่ม เป็นอย่างดี และช่วย ส่งเสริมให้ เพื่อนร่วมกลุ่ม มีส่วนร่วม	ให้ความ ร่วมมือใน การทำงาน กลุ่มได้ดี และทำตาม หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	ให้ความ ร่วมมือบ้าง ไม่สม่ำเสมอ และอาจต้อง มีการกระตุ้น จากครูหรือ เพื่อน	ไม่ให้ความ ร่วมมือใน การทำงาน กลุ่ม
การใช้ภาษาและการสื่อสาร	กล้าแสดงออก พูดคุยโต้ตอบ และใช้ภาษา อังกฤษง่ายๆ ในการสื่อสาร กับครูและ เพื่อนได้อย่าง คล่องแคล่ว	สามารถพูด คุยโต้ตอบ และใช้ภาษา อังกฤษง่ายๆ ได้เมื่อถูก ถามหรือเมื่อ จำเป็น	พยายามพูด คุยโต้ตอบ แต่ยังขาด ความมั่นใจ และใช้ภาษา อังกฤษได้ น้อยมาก	ไม่ใช้ ภาษา อังกฤษใน การสื่อสาร ไม่กล้า โต้ตอบ
การปฏิบัติตามคำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่งและคำ ชี้แจงของครู ได้อย่างถูก ต้องและ รวดเร็ว	ปฏิบัติตาม คำสั่งและคำ ชี้แจงของครู ได้อย่างถูก ต้องเป็นส่วน ใหญ่	ปฏิบัติตาม คำสั่งได้บ้าง เมื่อได้รับคำ ชี้แจงซ้ำ	ไม่ปฏิบัติ ตามคำสั่ง และคำ ชี้แจงของ ครู

แบบตรวจสอบผลงานในสมุด

คำชี้แจง: ใช้ตารางนี้
เพื่อบันทึกการสังเกต

พฤติกรรมของ นักเรียนแต่ละคน โดย ทำเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องที่ตรงกับระดับ คุณภาพงานของ นักเรียนแต่ละคน		ระดับ 4 (ดี เยี่ยม)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควร ปรับปรุง)
ความถูกต้องของตัว อักษรและเสียงที่เขียน	เขียนตัว อักษรและ เสียงได้ถูก ต้อง ครบถ้วน ตามแบบ	เขียนตัว อักษรและ เสียงได้ ถูกต้อง เป็นส่วน ใหญ่	เขียนตัว อักษรและ เสียงผิด พลาดใน บางจุด	เขียนตัว อักษรและ เสียงผิด พลาดเป็น ส่วนใหญ่	
	การสะกดคำศัพท์	สะกดคำ ศัพท์ที่ กำหนดได้ ถูกต้องทุก คำ	สะกดคำ ศัพท์ได้ ถูกต้อง เป็นส่วน ใหญ่	สะกดคำ ศัพท์ได้ เพียงบาง คำเท่านั้น	ไม่ สามารถ สะกดคำ ศัพท์ได้
ความเป็นระเบียบ เรียบร้อยของงาน	ผลงาน สะอาด เรียบร้อย เขียนตัว อักษรได้ สม่ำเสมอ เป็นบรรทัด	ผลงาน สะอาด เรียบร้อย มีการจัด วางที่ เหมาะสม	ผลงาน ไม่ค่อยเป็น ระเบียบ อาจมีรอย ลบหรือ รอยขีด เขียน	ผลงานไม่ เป็น ระเบียบ และ สกปรก	

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

- ดีเยี่ยม: ได้คะแนนรวม 25-30 คะแนน

- **ดี:** ได้คะแนนรวม 19-24 คะแนน
- **พอใช้:** ได้คะแนนรวม 12-18 คะแนน
- **ควรปรับปรุง:** ได้คะแนนรวมต่ำกว่า 12 คะแนน