ДАВИДІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ
Сторожинецької міської ради Чернівецького району Чернівецької області

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою Давидівської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Протокол № 1 від 29.08.2025 року

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Давидівської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів
Наказ № __ від __.__.2025 року
_____Оксана ГОРЕЦЬКА

Освітня програма
на 2025/2026 навчальний рік

ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ 5
Вступна частина 5
Розділ 1. Цілі та задачі освітнього процесу школи . . . 6
Розділ 2. Навчальний план та його обґрунтування 14
Розділ 3. Особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного/ післявоєнного стану 14
Розділ 4. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми. 16
Розділ 5. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми 17
Розділ 6. Структура навчального року 17
Розділ 7. Виховання та позаурочна діяльність 18

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА першого та другого циклів початкової освіти початкової освіти (адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання) та основний (3-4 роки навчання)) **20**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА першого циклу базової середньої освіти - адаптаційний 5-6-ий рік навчання) та предметний (7-8 роки навчання) **. . . 26**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА другого циклу базової середньої освіти - базове предметне навчання (9 рік навчання) **. 45**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА першого циклу та другого циклу профільної середньої освіти (профільно-адаптаційний (10 рік навчання) та профільний (11-12 роки навчання) **55**
ДОДАТКИ 67

Додаток 1. Навчально-методичне забезпечення . . . 67
І ступінь
Таблиця 1. Перелік навчальних програм Нової української школи І ступеня
Таблиця 2. Підручники для 1 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради
Таблиця 3. Підручники для 2 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради
Таблиця 4. Підручники для 3 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради
Таблиця 5. Підручники для 4 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради
ІІ ступінь
Таблиця 6. Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета “Фізична культура” на 2025/2026 н.р.
Таблиця 7. Перелік модельних навчальних програм для учнів 5-8 класів НУШ закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, що використовуються у Давидівській ЗОШ І-ІІІ ступенів у 2025-2026 навчальному році

Таблиця 8. Перелік навчальних програм для учнів 9 класів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, що використовуються у Давидівській ЗОШ І-ІІІ ступенів у 2025-2026 навчальному році
Таблиця 9. Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета «Фізична культура» на 2024/2025 навчальний рік для ІІ ступеня
Таблиця 10. Підручники для 5 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради
Таблиця 11. Підручники для 6 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради
Таблиця 12. Підручники для 7 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради
Таблиця 13. Підручники для 8 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради
Таблиця 14.Перелік підручників для 9 класу.

ІІІ ступінь
Таблиця 15. Перелік навчальних програм для учнів 10-11 класу.
Таблиця16.Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета «Фізична культура» на 2025/2026 навчальний рік для ІІІ ступеня
Таблиця 17. Перелік програм індивідуальних занять факультативів та курсів за вибором для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня
Таблиця 18. Підручники для 10 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради
Таблиця 19. Підручники для 11 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради

Додаток 2. Кадрове забезпечення 84

Таблиця 1. Фахове забезпечення на 2025/2026 навчальний рік. І ступінь
Таблиця 2. Фахове забезпечення на 2025/2026 навчальний рік. ІІ ступінь
Таблиця 3. Фахове забезпечення на 2025/2026 навчальний рік. ІІІ ступінь.
Додаток 3. Моніторинг забезпечення якості освіти. . . . . 89 І ступінь
ІІ ступінь
ІІІ ступінь
Додаток 4. Навчальний план 96
Таблиця 1. Навчальний план для 1-4 класів з українською мовою навчання
Таблиця 2. Індивідуальний робочий навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учня 3-А класу індивідуальної форми навчання Сумарюка Адріана Андрійовича

Таблиця 3. Індивідуальний навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами, учениці 2-Б класу інклюзивної форми навчання Тоненької Анни

Таблиця 4.Індивідуальний навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами, учнів 3-Б класу інклюзивної форми навчання Панті Миколи, Панті Юрія

Таблиця 5.Індивідуальний навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами, учня 2-А класу інклюзивної форми навчання Боднарюка Богдана-Сергія Сергійовича

Таблиця 6.Навчальний план для 5-6 класів НУШ з українською мовою навчання

Таблиця 7. Індивідуальний навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами, учня 3-Б класу інклюзивної форми навчання Гашпана Івана Васильовича

Таблиця 8.Навчальний план для 7 - 8 класів НУШ з українською мовою навчання

Таблиця 9.Індивідуальний навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учениці 8-А класу індивідуальної форми навчання Мелещук Ангеліни Олексіївни

Таблиця 10. Індивідуальний навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учня 8-Б класу індивідуальної форми навчання Катрича Станіслава Едуардовича

Таблиця 11. Індивідуальний навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами, учнів 8-Б класу інклюзивної форми навчання Кушнір Марії Віталіївни, Тоненького Олексія Юрійовича

Таблиця 12. Навчальний план 9-А класу з навчанням українською мовою

Таблиця 13. Навчальний план 9-Б класу з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов

Таблиця 14. Індивідуальний навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами, учнів 9-Б класу інклюзивної форми навчання Лупана Андрія Андрійовича, Тоненького Василя Вячеславовича

Таблиця 15. Навчальний план для 10-11 класів.

Таблиця 16. Індивідуальний навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами, учня 10-Б класу інклюзивної форми навчання Доброго Владислава Ілліча

Додаток 5. Загальні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти **112**

Порядок викладання предметів **116**

Вступна частина

На підставі рішення Сторожинецької міської ради № 94 – 3/2017 від 14 лютого 2017 року «Про зміну назви засновників комунальних закладів та сільських територіальних виборчих комісій, засновниками яких є сільські ради, діяльність яких припиняється в результаті реорганізації шляхом приєднання до Сторожинецької міської ради» Давидівська ЗОШ І – ІІІ ст. є комунальною власністю Сторожинецької міської ради. Управління та фінансування здійснюється Сторожинецькою міською радою, якій делеговані відповідні повноваження. Будівля школи прийнята в експлуатацію у 1984 році.

До мікрорайону Давидівської ЗОШ І – ІІІ ступенів Сторожинецької міської ради належать вулиці:

1. **Центральна***(від садиби Опаєць В.Р. до садиби Гаврилович І. П. (молитовний будинок));*
2. **Миру***(від садиби Сумарюк Т. І. до садиби Паскарюк В. З.)*;
3. **Жовтнева***(від садиби Катрич В. Є. до садиби Тоненького В. Д.)*;
4. **Молодіжна** *(від садиби Остапчук Л. П. до садиби Шестакович С. М.)*;
5. **Б.Хмельницького***(від садиби Біньовського Г. Д. до садиби Бакрев О. І.)*;
6. **Банилівська***(від садиби Гайдева А. П. до садиби Копич Г. М.)*;
7. **Гагаріна***(від садиби Бути М.Р. до садиби Моцака О. Б..)*.

Повна назва закладу: Давидівська загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів Сторожинецької міської ради Сторожинецького району Чернівецької області

Адреса закладу: 59021,вул. Центральна, 130, с. Давидівка, Сторожинецький район, Чернівецька область

Свідоцтво про атестацію № 037195 від 27 лютого 2015 року, видане на підставі рішення Чернівецької регіональної експертної ради з ліцензування та атестації освітньої діяльності, протокол № 100 19 лютого 2015року.

Статут затверджений Рішенням ІІІ позачергової сесії VII скликання Сторожинецької міської ради № 3/2017 від 14 лютого 2017 року

Ліцензія на надання освітніх послуг пов'язаних з одержанням професійно-технічного навчання Серія АД № 072865 від 16.10.2012 рік. Додаток до ліцензії Серія АД № 072865

Кількість учнів у закладі – 521

Проектна потужність – 464

Флагман освіти і науки України– 2013 рік

Адміністрація закладу:

Директор школи - Горецька Оксана Троянівна, освіта вища

Рік призначення на посаду - 02 листопада 2018 року (розпорядження Сторожинецької міської ради від 01.11.2018 № 572-К)

Заступник директора з НВР – Тимирівська Олена Іванівна, освіта вища

Заступник директора з ВР – Єдинак Світлана Флорівна, освіта вища

Заступник директора з АГР – Тоненький Петро Кас'янович, освіта вища.

Ліцензований обсяг закладу складає 464 учні. У 2025/2026 навчальному році в закладі функціонуватиме 22 класи, в яких будуть навчатися 431 здобувачів

освіти: в школі І ступеня –7 класів (118 учнів), у школі ІІ ступеня – 11 класів (243 учні), у школі ІІІ ступеня – 4 класи (81 учнів).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність класів складає:

1–4 кл. – 16,9; 5–9 кл. – 22,1; 10–11 кл. – 20,25.

Всього класів – 22, учнів – 431, середня наповнюваність – 19,6.

Якісний склад педагогічних працівників:

Учителі, які мають кваліфікаційну категорію:

- спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії – 23 учителі (46 % від кількості вчителів закладу);
- спеціаліст першої кваліфікаційної категорії – 11 учителів (22 % від кількості вчителів закладу);
- спеціаліст другої кваліфікаційної категорії – 4 учителів (8% від кількості вчителів закладу);
- спеціаліст – 12 учителів (24% від кількості вчителів закладу).

Учителів із педагогічними званнями:

- «Учитель-методист» –4 учителів (8 % від кількості вчителів закладу);
- «Старший учитель» – 13 учителів (26 % від кількості вчителів закладу).

Учні школи ІІ-ІІІ ступенів навчаються за кабінетною системою. В навчальному закладі функціонує 34 навчальні кабінети, комбінована майстерня та спортивний зал, 19 з яких забезпечено інформаційно-технічними засобами.

Мова викладання українська.

Школа є відкритою системою, тому співпраця учнівського, педагогічного, батьківського колективів, громадськості, управління освіти, депутатів міської ради в питаннях організації освітнього процесу, харчування, матеріально-технічного оновлення, раціонального використання енергоресурсів є умовою створення сучасного успішного освітнього закладу.

Забезпеченість закладу меблями 90%. Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

Приміщення школи має покриття Wi-Fi.

Розділ 1. Цілі та задачі освітнього процесу закладу

Згідно чинного законодавства Давидівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів формує багатомірний освітній простір для дітей та підлітків віком від 6 до 17 років, здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти, визначених Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад:

І ступінь - **початкова загальна середня освіта (1-4 класи)**;

ІІ ступінь - **базова загальна середня освіта (5-9 класи)**;

ІІІ ступінь - **повна загальна середня освіта (10-11 класи).**

Повна загальна середня освіта в закладі може здобуватися за такими формами:

- інституційна (очна (денна), дистанційна);
- індивідуальна.

Учасниками освітнього процесу в Давидівській ЗОШ І-ІІІ ступенів є учні, педагогічні працівники та інші працівники закладу освіти; батьки (особи, що їх заміняють) учнів.

Цінності закладу:

1. Здоровий спосіб життя.
2. Уміння вчитися впродовж життя.
3. Всебічний розвиток.
4. Духовно-моральні цінності.

Місія:

Кожній дитині – гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага.

Візія:

Фізично здорова, творчо розвинута, креативна, освічена особистість, здатна до самореалізації в соціальних умовах, що змінюються.

Мета закладу: створення освітньої системи, яка забезпечить формування особистості, готової до вирішення життєвих завдань.

Завдання:

–забезпечення реалізації прав громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до навчального плану освітнього закладу;

–розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдарувань учнів, потреб і вміння особистості до самовдосконалення та самореалізації через організацію вивчення навчальних предметів, допрофільного і профільного навчання, різних форм позакласної роботи;

– забезпечення у майбутньому умов для оволодіння практичними уміннями та навичками з наукової та дослідно-експериментальної роботи;

– виховання духовно багатого і фізично здорового покоління, що веде здоровий спосіб життя, з глибоко усвідомленою громадською позицією, високим рівнем культури, почуттям національної та власної гідності, що є носієм національних та загальнолюдських цінностей, освіченої і працьовитої молоді, відповідальної за свої дії і готової після закінчення навчання присвятити своє життя і працю на благо України.

Діяльність освітнього закладу будується на принципах:

– гуманізму, демократизму, доступності;

– незалежності від політичних, громадських і релігійних об’єднань;

– науковості, диференціації, варіативності змісту і форм освіти, розвиваючого навчання, наступності та інтеграції;

– взаємозв’язку розумового, морального, фізичного та естетичного виховання;

– рівності умов для кожного учня в здобутті знань, користуванні інформаційною і матеріально-технічною базами школи;

поєднання державного управління і громадського самоврядування**.**

Освітня програма розроблена з урахуванням чинних нормативних документів:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціювання української мови як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

Постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 р. № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

Державних стандартів повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в **1 – 4** класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

на рівні базової середньої освіти: в 5-8 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);

в **9** класах – Державного стандарту 2 базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

на рівні профільної середньої освіти (в **10 – 11/12** класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти – **на рівні початкової освіти:** Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);

на рівні базової середньої освіти: у **5-8** класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08. 2024 № 1120), у **9** класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405); **на рівні профільної середньої освіти** – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 № 464 зі змінами)

Наказів Міністерства освіти і науки України:

- ✧ від 07.08.2024 №1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- ✧ від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»,(зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 836 від 13.06.2024 "**Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні")**
- ✧ від 20.02.2002 № 128 "**Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти"**, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами від 03.06.2025 № 808, (*Заголовок в редакції Наказу Міністерства освіти і науки № 808 від 03.06.2025);*
- ✧ від 15.08.2016 № 974 "Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України";
- ✧ від 26.12.2017 № 1669 "Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти";
- ✧ від 24.02.2023 № 201 "Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти"(зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 333 від 22.03.2023);
- ✧ від 07.02.2020 №143 «Про затвердження типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи»;
- ✧ від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- ✧ від 13.07.2021 № 813 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти";
- ✧ від 20.07.2004 № 601 "Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів";
- ✧ від 07.02.2020 № 143 "Про затвердження типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи";
- ✧ від 08.06.2018р. за №609 "Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти";
- ✧ від 12.01.2016р. №8 "**Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти**", **зареєстрований в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314 (***Назва із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 955 від 10.07.2019, № 160 від 10.02.2021*"

Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах"(зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1276 від 09.09.2024);

- від 31.05.2023 № 648, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 16 червня 2023 р. за № 1007/40063 (зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки
  № 782 від 26.06.2023), яким затверджено оновлений Типовий перелік обладнання та інвентарю для фізкультурно-спортивних приміщень закладів освіти, які забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти;
- від 01.04.2022 №289 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-8 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти”
- від 13 липня 2021 р. № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”
- від 26.12.2017р. № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»
- від 15.08.2016р. № 974 «Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України»
- від 14.12.2012р. № 1423 «Про затвердження Положення про навчальні кабінети з природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів»
- від 16.05.2019р. № 659 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процессу»
- від 31.01.2019р. № 97 «Про затвердження примірного тематичного плану та примірної програми навчання з питань ОП та БЖД»
- від 08 серпня 2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»;
- від 12.07.21 року № 795 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти»;
- від 13 липня 2021 р. № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”
- **Наказ** Міністерства освіти і науки України від **02.08.2024 р**. № 1093 “Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання”
- Наказ Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020 №2205 “Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти” (зі змінами № 1984 від 20.09.2021, № 1371 від 01.08.2022, № 79 від 10.01.2025);

- ✧ Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» **(щодо тривалості онлайн-уроків для школярів)**;
- ✧ **Положення про інституційну та дуальну форми** здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;
- ✧ **Положення про індивідуальну форму** здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314 (зі змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 624 від 06.06.2016, № 635 від 24.04.2017, № 955 від 10.07.2019, № 160 від 10.02.2021, № 165 від 15.02.2023, № 1276 від 09.09.2024);
- ✧ **Положення про дистанційну форму** здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224) зі № 201 від 24.02.2023, № 1276 від 09.09.2024, № 865 від 17.06.2025, № 1020 від 18.07.2025};
- ✧ **Положення про атестацію педагогічних працівників затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985 зі змінами** внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1169 від 23.12.2022, № 1277 від 10.09.2024;
- ✧ **Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів** до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016 (Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 714 від 20.05.2024, № 1040 від 25.07.2024, № 1276 від 09.09.2024);
- ✧ **Порядку переведення учнів (вихованців)** закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021, № 154 від 06.02.2025, № 570 від 15.04.2025), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- ✧ **Порядку ведення обліку дітей** дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів, затвердженого постановою КМУ від 13.09.2017 №684 (в редакції постанови КМУ від 11.06.2025
- ✧ постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;

- ✧ **Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах**, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 №957 (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 979 від 30.08.2022).
- ✧ від 01.04.2022 №289 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти"
- ✧ Лист МОН № **№ 1/11233-25** від 29.05.2025 року № **№ 1/11233-25** "Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/26 навчального року";
- ✧ Лист МОН № 1/9-436 від 14.08.2020р. "Про створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти та попередження і протидії булінгу"
- ✧ Лист МОН № **№ 6/679-24** від 03.09.24 року Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами закладах загальної середньої освіти;
- ✧ "Абетку для директора" від ДСЯО;
- ✧ рекомендації від ДСЯО "Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки".
- ✧ Методичні рекомендації «**Безпечне освітнє середовище**: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації»;
- ✧ Перелік **рекомендованої МОН навчальної літератури** на 2025/2026 навчальний рік;
- ✧ Електронні версії підручників для учнів 1-11-х класів (2025-2026 н.р.)
- ✧ **Державна служба України з надзвичайних ситуацій № 03-1870/162-2 від 14.06.2022 року «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»**;
- ✧ Положення про сертифікацію педагогічних працівників (зі змінами №170 від 28.02.2023 р.)
- ✧ Інструкція з діловодства у закладах загальної середньої освіти

Освітня програма закладу окреслює:

- підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом;

визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів, подані в рамках навчальних програм, які мають гриф "Затверджено Міністерством освіти і науки України" і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітні програми, реалізовані в загальноосвітньому навчальному закладі,

у залежності від специфіки обраного змісту освіти

спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо;
- надання рівного доступу до освіти дітям з особливими потребами.

Заклад співпрацює з дошкільним навчальними закладам «Колобок», розташованим на території обслуговування, та забезпечує наступність і безперервність освітньої діяльності.

Зарахування учнів до всіх класів здійснюється без проведення конкурсу і, як правило, відповідно до території обслуговування.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" не більше 30 учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 (Заголовок в редакції Наказу Міністерства освіти і науки № 808 від 03.06.2025), зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) при кількості учнів більше 27 і зазначений для кожного ступеня окремо.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього навчального закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Додатковими засобами є:

- уведення в навчальний план курсів за вибором і факультативних курсів, що сприяють допрофільній підготовці, загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу.

Давидівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів є закладом, який прагне зробити наших випускників конкурентоспроможними на національному і світовому ринках праці, а для цього озброюємо їх знанням сучасних інформаційних технологій, іноземних мов. Створюючи новий стиль сучасної школи, ми прагнемо зберегти власне непересічне обличчя, все те найкраще, що із

вдячністю і любов’ю згадують наші випускники у різних куточках світу.

Розділ 2. Навчальний план та його обґрунтування

Робочий навчальний план (додаток 4) дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Для кожного з трьох ступенів окремо обґрунтовано зміст навчального плану школи як механізм реалізації змісту освіти та одного з основних засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання. При формуванні варіативної складової навчального плану педагогічний колектив школи намагався максимально врахувати освітні потреби учнів і батьків.

Навчальний план зорієнтований на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем. Заняття проводяться в одну зміну.

Розділ 3. Особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного/ післявоєнного стану

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентно здатними та впевненими особистостями. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

- У 2025/2026 навчальному році в умовах дії правового режиму воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженимЗаконом України 24 лютого 2022 року№ 2102-IX (із змінами від 14.07.2025 № 478/2025) освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» інших актів законодавства ***з урахуванням безпекової ситуації в кожній окремій адміністративно-територіальній одиниці.*** З метою створення безпечних умов перебування у закладі освіти дітей, учнів та працівників закладу з урахуванням військової агресії з боку російської федерації на території України Міністерством освіти і науки України спільно з Міністерством внутрішніх справ, Державною службою з надзвичайних ситуацій і Національною поліцією розроблено та направлено для врахування в роботі матеріали щодо порядку підготовки закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності (Лист МОН № 1/17526-25 від 22.08.25 року «Про організацію 2025/2026 навчального в закладах загальної середньої освіти»).

. У закладі може організовуватися освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання (в синхронному та асинхронному режимі). Застосування електронних програм і застосунків визначається педагогічною радою.

Оскільки ***основним пріоритетом в умовах військових дій залишається безпека всіх учасників освітнього процесу***, Міністерством розроблено чотири моделі організації освітнього процесу в залежності від місця перебування здобувачів освіти:

- учні, які перебувають на безпечній території України, можуть здобувати освіту за очною, дистанційною, сімейною, екстернатною формами навчання, або у змішаному форматі, що передбачає поєднання очного навчання та навчання з використанням дистанційних технологій;

- учні, які є внутрішньо переміщеними особами можуть здобувати освіту за очною (за новим місцем проживання), дистанційною (у закладах освіти за новим місцем проживання, або у закладі освіти, в якому навчалися раніше), сімейною (за попереднім або новим місцем проживання), екстернатною (за місцем фактичного перебування) формами навчання або у змішаному форматі, що передбачає поєднання очного навчання та навчання з використанням дистанційних технологій (за новим місцем проживання);

- учні, які перебувають за кордоном, мають можливість здобувати освіту за очною (у закладах освіти країни перебування або українських школах та класах з використанням технологій дистанційного навчання або екстернату (за дистанційно формою) з окремих предметів (українська мова та література, історія України, географія), дистанційною (у своєму закладі освіти або у будь-якій школі на безпечній території, екстернат у Міжнародній українській школі (МУШ) та навчання у недільній школі відповідного філіалу МУШ), сімейною (за рішенням батьків та отримання дозволу відповідного органу в

країні, у якій перебуває дитина з обов'язковим прикріпленням до закладу освіти, який надає послуги екстернату або дистанційної приватної школи), екстернатною (у своїй школі, якщо заклад надає такі послуги, або у будь-якій школі на підконтрольній території України) формами;

- учні які знаходяться у зоні проведення активних бойових дій або на тимчасово окупованій території можуть здобувати освіту за дистанційною формою (у закладах освіти на підконтрольній території), екстернатною (у будь-якому закладі на безпечній території), сімейною формою (у закладах, розташованих на підконтрольній Україні території).

Освітній процес в офлайн-режимі запроваджується в закладах загальної середньої освіти, які мають відповідно обладнані укриття для всіх учасників освітнього процесу, та за наявності паспорта безпеки. Кількість учасників освітнього процесу, які одночасно перебувають в закладі відповідає розрахунковій місткості споруд цивільного захисту.

При організації освітнього процесу в Закладі в очному або змішаному режимі здійснюється безумовне переривання освітнього процесу у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення. Згідно розроблених маршрутів організувати переміщення учасників освітнього процесу до укриття цивільного захисту і забезпечити перебування в них до скасування тривоги, а після відбою тривоги повернутися до приміщення Закладу, організувавши освітній процес з урахуванням необхідного коригування. При цьому в Закладі забезпечуються необхідні умови перебування в укритті, а саме: наявність питної води, речей першої необхідності для дітей, матеріалів, що можуть бути використані для психологічного розвантаження та розвитку дітей. Педагогами та психологом Закладу проводяться «Психологічні хвилинки», спрямованих на попередження психологічного травмування та розвиток.

Керівник закладу освіти за погодженням з Відділом освіти Сторожинецької міської ради приймає рішення щодо формату навчання, який може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації в кожному конкретному населеному пункті.

Керівники закладів освіти несуть персональну відповідальність за організацію захисту здобувачів освіти, педагогічних та інших працівників закладу освіти під час освітнього процесу в закладі освіти, створення безпечних умов.

Другим незмінним пріоритетом для Міністерства освіти і науки України залишається забезпечення сталості навчання та викладання, незалежно від того чи здобувачі освіти вимушено переміщені до більш безпечних регіонів України, чи виїхали за кордон, важливо забезпечити продовження здобуття освіти такими дітьми.

Розділ 4. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні школи розроблена система показників, що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника.

Об'єктами контролю є навчально-методичне забезпечення освітньої

діяльності і якість проведення навчальних занять та моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), який проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи О. І. Тимирівська, яка здійснює:

- організацію методичного супроводу та оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробку рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізацію соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Для кожного ступеня освіти окремо описані інструменти системи контролю забезпечення якості. Процедури та періодичність контролю відповідають вимогам методичних рекомендацій з викладання окремих предметів (додаток 3).

Розділ 5. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для досягнення прогнозованого результату роботи школа на кожному ступені навчання використовує відповідне програмно-методичне забезпечення, рекомендоване Міністерством освіти і науки України (додаток 1).

Освітній заклад відібрав для реалізації змісту освіти та забезпечення його якості також низку програм курсів за вибором та факультативів, які мають відповідні грифи не пізніше 2020 року. Повний опис програмно-методичного забезпечення є в додатках освітніх програм для кожного ступеня (додаток 1 таблиці 1-18).

Розділ 6. Структура навчального року

Відповідно до статті Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2025/2026 навчальний рік розпочинається святом «День знань» і закінчується до 30 червня. Навчальні заняття організувати за гнучкою структурою навчального року з урахуванням безпекової ситуації за семестровою системою:

- **І семестр – з 01.09.2025 р. по 24.12.2025 року;**
- **ІІ семестр – з 08.01.2026 р. по 29.05.2026 року.**

Терміни канікул – передбачено осінні, зимові, весняні (орієнтовно):
Впродовж навчального року для учнів провести канікули (орієнтовно):

Осінні	–	з 27.10.2025 р. по 02.11.2025 року;
Зимові	–	з 25.12.2025 р. по 07.01.2026 року;
Весняні	–	з 23.03.2026 р. по 29.03.2026 року.

Канікули для першокласників:

– з 09.02.2026 р. по 15.02.2026 року

Згідно Закону «Про запровадження строку дії воєнного стану в Україні» та посилення карантинних обмежень, в структурі 2025/2026 н.р. можливі зміни (за рішенням педради) термінів й дат семестрів/канікул, форми навчання.

Рішенням педагогічної ради від 29.08.2025 року №1 визнано недоцільним проведення навчальної практики та навчальних екскурсій в Давидівській ЗОШ І-ІІІ ступенів у 2025-2026 н. р., враховуючи місцеві умови та структуру навчального року, якою передбачено виконання навчальних програм з кожного предмета.

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 9^{00} год. до 16^{10} год. і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 15 хвилин: з 10^{40} до 10^{55}; з 11^{40} до 11^{55} .

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА). Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом. Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2026 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

У вересні-жовтні 2025/2026 н.р. педагогам слід провести діагностування освітніх втрат та визначити механізми компенсації освітніх втрат і освітніх розривів. Спілкування педагогів із батьками слід здійснювати очно та дистанційно за допомогою доступних засобів зв'язку.

Розділ 7. Виховна та позаурочна діяльність

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року.

Основною метою у вихованні учнів у 2025-2026 навчальному році буде формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової творити себе і навколишній світ.

Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. У роботі з учнями педагогічні працівники керуватимуться Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2025 року (Указом Президента України від 25 червня 2013 року №344/2013) та виданими у відповідності з Указом методичними рекомендаціями з питань організації виховної роботи у навчальних закладах та здійснюватимуть виховну діяльність, як у попередні роки, у відповідності до наступних ключових напрямів:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Діяльність класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 6 вересня 2000 року № 434, затвердженим в Міністерстві юстиції України 26 вересня 2000 року за №659/4880 (зі змінами).

Серед завдань національно-патріотичного виховання виокремлено основні складові : громадянсько-патріотичне, духовно-моральне, військово-патріотичне та екологічне виховання. Метою національно-патріотичного вихованим визначено становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності громадян па основі духовно-моральних цінностей Українського народу, національної самобутності.

Протягом 2025-2026 навчального року планується підвищити рівень **превентивної** роботи пріоритетними формами і методами в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- впровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь,
- проведення тижнів правових знань;
- використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
- впровадження шкільного самоврядування в освітній процес;
- ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості;
- створення у закладі закладів демократичного правового простору та позитивного мікроклімату .

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
першого та другого циклів початкової освіти
(адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання) та основний (3-4 роки навчання))

Освітня програма Давидівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

І ступеня (початкова освіта) у 2025/2026 навчальному році розроблена на виконання:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»,

Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р -https://ips.ligazakon.net/document/KR160988, зі змінами і доповненнями, внесеними розпорядженням Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 року N 592-р),

Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019; № 898 від 30.09.2020) (у 1-3 класах), наказів Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» для 1-2-х класів, від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» для 3-х класів.

Освітня програма початкової освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1–4-х класів складає 6195 годин/навчальний рік: для учнів 1-х класів - 805 годин/навчальний рік, 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані І ступеня (додаток 4, таблиця 1).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019; № 898 від 30.09.2020) «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

1-4 клас (І-й, ІІ-й цикл за проектом «Нова українська школа»)

Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Мовно-літературна освітня галузь у 1-4 класах включає такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти», предмет «Англійська мова»;

2 класи – інтегрований курс «Українська мова. Читання», предмет «Англійська мова»;

3,4 класи – навчальні предмети «Українська мова.», «Літературне читання», предмет «Англійська мова»;

Математична галузь реалізується через окремий предмет "Математика".

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі реалізуються предметом «Я досліджую світ».

Технологічна освітня галузь реалізується через предмет «Дизайн і технології».

Інформатична освітня галузь реалізується предметом «Інформатика».

Мистецька галузь реалізується в 1-4 класах через інтегрований курс «Мистецтво».

Фізкультурна освітня галузь реалізується предметом "Фізична культура".

Години варіативної складової передбачено на додаткові години для вивчення предмету « Українська мова »у 1-4 класах - по 1 годині на тиждень.

У початковій школі здійснюється поділ на групи у 2-4-х класах для вивчення інформатики.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягаються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта у Давидівській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного

навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Кожен факт, по можливості, перевіряється на практиці зі встановленням причинно-наслідкових зв'язків. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме:

- змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних ***навчальних програмах*** (*додаток 1, таблиця 1*).

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2, таблиця 1);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (додаток 1, таблиці 1 - 6)

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

– для учнів початкової школи створено цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ;

- за кожним класом закріплено окремий кабінет;

- для проведення уроків інформатики та іноземної мови учні використовують можливості спеціалізованих кабінетів старшої школи;

якість проведення навчальних занять:

– за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та відбувається в процесі контролю. Об'єктами контролю у процесі навчання у початковій школі є складники предметних компетентностей: знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними; вміння та навички застосовувати засвоєні знання; досвід творчої діяльності; ціннісні ставлення *(додаток 3)*.

Оцінювання учнів здійснюється відповідно до методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 класах – рівневою оцінкою на підставі рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року № 01.

Формувальне оцінювання має на меті: відстеження особистісного розвитку учнів і ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудови індивідуальної траєкторії особистості. Формувальне оцінювання спрямоване на діагностування і виявлення проблем в опануванні учнем

програмового матеріалу та запобіганні їх нашаруванню; аналізі ходу реалізації навчальної програми й ухвалення рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; вихованні ціннісних якостей особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотнього зв'язку з батьками, спостереження вчителяу процесі формувального оцінювання. Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснити шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Наприкінці 4 класу здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на різних рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

У журнал та свідоцтво досягнень виставляється рівень за кожен результат навчання з навчальних предметів / інтегрованих курсів наприкінці кожного навчального семестру та навчального року. Річним оцінюванням є результати навчання учнів за останній семестр.

У свідоцтві досягнень має бути розгорнута характеристика результатів навчання учнів, здобутих протягом навчального року, сформованість наскрізних умінь та рівні.

Також вчитель може сам визначати графічні позначки для заповнення свідоцтва.

Заповнене свідоцтво підписує вчитель та батьки. Його оригінал надають батькам, а завірена копія зберігається в особових справах учнів у школі.

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. Відповідно до наказу МОН України № 955 від 10.07.2019 року, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р.за № 852/33823, кількість навчальних годин для організації індивідуальної форми навчання учнів визначається відповідно до кількості предметів інваріантної частини навчального плану за умови виконання вимог Державних стандартів загальної середньої освіти і становить у 1-4 класи – 10 годин на тиждень на здобувача освіти.

Для індивідуальної форми навчання перелік навчальних предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета в межах тижневого навантаження визначає індивідуальний навчальний

план, який затверджується директором школи.

Освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами в закладі організовано згідно з постановою КМУ № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу МОН України від 15.09.2021р. №957 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26.04.2022; № 979 від 30.08.2022)"Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в ЗЗСО та ЗДО», листа МОН від 03.09.2024 № 6/679-24 «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами у 2024/2025 навчальному році"

Згідно зі змінами до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, які вступили в дію з 01.01.2022 р. інклюзивне навчання учнів, у тому числі згідно з індивідуальним навчальним планом, здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти з урахуванням їх особливих освітніх потреб та особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу, адаптації та/або модифікації окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів).

Продовжити функціонування класів з інклюзивною формою навчанням з 01.09.2025 року у 2-Б, 3-Б, 4-А:

2-Б: Тоненька Анна Юріївна - за *модифікованими* програмами закладу освіти відповідно до наказу МОНу від 08.10.2019 р. №1273 *додаток 4, таблиця 11*);

3-Б: Злепчук Максим, Пантя Юрій, Пантя Микола - за *модифікованими* програмами закладу освіти відповідно до наказу МОНу від 08.10.2019 р. №1273 *додаток 4, таблиця 11*);

Корекційно-розвиткові заняття проводяться шкільним практичним психологом та логопедом.

Індивідуальна форма навчання за станом здоров'я згідно заяви батьків та довідки ЛКК надана:

учню 2-А класу Сумарюку Адріану Андрійовичу – за *модифікованою* програмою закладу освіти відповідно до наказу МОНу від 08.10.2019 р. №1273 (Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко 1-2, 3-4 класи) *(додаток 4, таблиці 2).*

Директор **Оксана ГОРЕЦЬКА**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
першого та другого циклу базової середньої освіти
(адаптаційний (5-6 роки навчання) та предметний (7 - 8 роки навчання))
1. Загальні положення

Освітню програму для 5-6-х класів з навчанням українською мовою розроблено на основі Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022), Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235, зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1120 від 09.08.2024).

Освітня програма визначає вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти та загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах)та його розподіл між освітніми галузями.

Освітня програма включає:

- перелік модельних навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готові до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної діяльності.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (Назва із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 955 від 10.07.2019, № 160 від 10.02.2021), зі змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 624 від 06.06.2016; № 635 від 24.04.2017; № 955 від 10.07.2019; № 160 від 10.02.2021; № 165 від 15.02.2023; № 1276 від 09.09.2024) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

1. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

1.1.Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано відповідно до додатку 1 Типової освітньої програми для закладів з навчанням українською мовою .

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5 -6 класи)

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	**5 клас**			**6 клас**		
		мінімальне	максимальне	різниця по галузі	мінімальне	максимальне	різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	**10**	**13**	**3**	**10**	**13**	**3**
	на рік	**350**	**455**	**150**	**350**	**455**	**150**
Математична	на тиждень	**4**	**6**	**2**	**4**	**6**	**2**
	на рік	**140**	**210**	**70**	**140**	**210**	**70**
Природнича	на тиждень	**1,5**	**3**	**1,5**	**2**	**5**	**3**
	на рік	**52,5**	**105**	**52,5**	**70**	**175**	**105**
Соціальна і здоров'я збережувальна	на тиждень	**1**	**3**	**2**	**1**	**3**	**2**
	на рік	**35**	**105**	**70**	**35**	**105**	**70**
Громадянська та історична	на тиждень	**1**	**2**	**1**	**1,5**	**3**	**1,5**
	на рік	**35**	**70**	**35**	**52,5**	**105**	**52,5**

Технологічна	на тиждень	**1**	**3**	**2**	**1**	**3**	**2**
	на рік	**35**	**105**	**70**	**35**	**105**	**70**
Інформатична	на тиждень	**1**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**
	на рік	**35**	**70**	**35**	**35**	**70**	**35**
Мистецька	на тиждень	**1**	**3**	**2**	**1**	**3**	**2**
	на рік	**35**	**105**	**70**	**35**	**105**	**70**
Фізична культура	на тиждень	**3**	**3**	**0**	**3**	**3**	**0**
	на рік	**105**	**105**	**0**	**105**	**105**	**0**
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	**7,5**			**9,5**		
	на рік	**262,5**			**332,5**		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	**31**			**34**		
	на рік	**1085**			**1190**		
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	**28**			**31**		
	на рік	**980**			**1085**		

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від від 21 лютого 2018 р. № 87 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019; № 898 від 30.09.2020) «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Детальний розподіл річного та тижневого навчального навантаження окреслено у навчальному плані для 5-6-х класів на 2025/2026 навчальний рік з навчанням українською мовою (додаток 4, таблиця 3).

1.2. Загальний обсяг навчального навантаження на циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-8-х класів (базовий предметний цикл базової середньої освіти) сформовано відповідно до додатку 1 Типової освітньої програми для закладів з навчанням українською мовою .

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (7 -8 класи)

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	**7 клас**			**8 клас**		
		мінімальне	максимальне	різниця по галузі	мінімальне	максимальне	різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	**9**	**12**	**3**	**8**	**12**	**4**
	на рік	**315**	**420**	**105**	**280**	**420**	**140**
Математична	на тиждень	**4**	**6**	**2**	**4**	**7**	**3**
	на рік	**140**	**210**	**70**	**140**	**245**	**105**
Природнича	на тиждень	**7**	**9**	**2**	**8**	**10**	**2**
	на рік	**245**	**315**	**70**	**280**	**350**	**70**
Соціальна і здоров’я збережувальна	на тиждень	**1**	**3**	**2**	**1**	**3**	**2**
	на рік	**35**	**105**	**70**	**35**	**105**	**70**
Громадянська та історична	на тиждень	**1,5**	**3**	**1.5**	**2**	**3**	**1**
	на рік	**52,5**	**105**	**52,5**	**70**	**105**	**35**
Технологічна	на тиждень	**1**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**
	на рік	**35**	**70**	**35**	**35**	**70**	**35**
Інформатична	на тиждень	**1**	**2**	**1**	**1,5**	**3**	**1,5**
	на рік	**35**	**70**	**35**	**52,5**	**105**	**52,5**
Мистецька	на тиждень	**1**	**3**	**2**	**1**	**2**	**1**
	на рік	**35**	**105**	**70**	**35**	**70**	**35**
Фізична культура	на тиждень	**3**	**3**	**0**	**3**	**3**	**0**
	на рік	**105**	**105**	**0**	**105**	**105**	**0**
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	**6,5**			**6,5**		
	на рік	**227,5**			**227,5**		

Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	**35**			**36**		
	на рік	**1225**			**1260**		
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	**32**			**33**		
	на рік	**1120**			**1155**		

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від від 21 лютого 2018 р. № 87 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019; № 898 від 30.09.2020) «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Детальний розподіл річного та тижневого навчального навантаження окреслено у навчальному плані для 7-8-х класів на 2025/2026 навчальний рік з навчанням українською мовою (додаток 4, таблиця 4).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;
- здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
- відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;
- здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
- відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і

суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;

- відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) математична компетентність, що передбачає:

4) - здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті;

5) - моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; - усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

- спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;
- виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації;
- дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб;
- дотримання здорового способу життя;
-розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях;
-спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;
10) культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;
11) підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях. Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів; 2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на

мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії; 3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації; 4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів; 5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброчесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї; 6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність; 7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність; 8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори; 9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків; 10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення; 11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову 19 роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

2. **Навчальний план Закладу**

містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Заклад освіти визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображені у навчальному плані освітньої програми закладу освіти.

Навчальне навантаження у типових навчальних планах орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному циклі навчання базової середньої освіти.

3. Модельні навчальні програми та навчальні програми закладу.

Модельні програми обрані педагогічними працівниками з переліку, рекомендованого Міністерством освіти і науки України і мають відповідний гриф.

На основі обраних модельних навчальної програми Закладом розробляються навчальні програми з предметів, інтегрованих курсів. Такі програми містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та відповідною модельною навчальною програмою, розподіл навчальних годин на вивчення кожного тематичного блоку, опис видів навчальної діяльності.

4. Опис форм організації освітнього процесу.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. У разі необхідності освітній процес може здійснюватися в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими, а також використання технологій дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами .

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму або індивідуальний графік навчання, або перевести дитину на екстернатну, сімейну форму навчання.

Для учнів, батьки яких оберуть дистанційне навчання, заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу І Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти. Матеріали та завдання такі учні отримують від учителів Закладу через платформу **Google classroom**, з метою

надання учням підтримки педагогами проводяться консультації в синхронному режимі через сервіс **Google Meet.**

В закладі освіти наявне укриття і вистачає місць для всіх учасників освітнього процесу, можлива організація навчання за очною формою.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.

Вибір форм організації освітнього процесу здійснюється у рамках академічної свободи і залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (Заголовок в редакції Наказу Міністерства освіти і науки № 808 від 03.06.2025)

, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016 наказом Міністерства освіти і науки № 1276 від 09.09.2024 наказом Міністерства освіти і науки № 808 від 03.06.2025) клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

За час пандеміїї COVID-19 у 2020—2021, безпосередньої зупинки освітнього процесу, що мав місце у всій країні після 24 лютого 2022 року діти зазнали значних втрат у навчанні. На виникнення освітніх втрат можуть впливати також інші чинники:

- бойові дії та окупація;
- повітряні тривоги;
- виїзд учнівства за кордон;
- переїзд у межах України;
- відключення електроенергії;
- руйнування значної частини закладів освіти.

Відповідно до методичних рекомендацій МОН, Програми з надолуження освітніх втрат в українському контексті, за визначенням, прийнятим робочою групою під час заходу 7 червня 2023 року, присвяченого розробленню рамки для впровадження програм з надолуження освітніх втрат в Україні, — це комплекс заходів для здобувачів загальної середньої освіти, спрямований на визначення прогалин у навчанні та їх компенсацію, а також на адаптацію, пріоритезацію предметів (знань та компетентностей), надання психологічної та соціально-емоційної підтримки, згідно Програми Закладу освіти з подолання освітніх втрат за 2024-2025 навчальний рік, викликаних реаліями військового часу, розрахований на 2025-2026 навчальний рік» організувати діагностування освітніх втрат з основних предметів (математики та української мови) у два етапи:

- І етап - вересень –жовтень,
- ІІ етап – травень.

Розробити план заходів щодо подолання освітніх втрат та освітніх розривів з математики та української мови.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:
формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, (зі змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021; № 1371 від 01.08.2022; № 79 від 10.01.2025), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. № 1111/35394).

За потреби заклад може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником.

Згідно з заявами батьків та за рекомендаціями районного інклюзивно-ресурсного центру продовжено функціонування класів з інклюзивною формою навчання з 01.09.2025 року у 5-Б інклюзивному класі:

5-Б: Гашпан Іван Васильович - за модифікованим навчальним планом для дітей закладу освіти з додатковими корекційними заняттями з психологом і логопедом *додаток4, таблиці 14)*;

Опис інструментарію оцінювання

Реформування загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних (пов'язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), мотиваційних (пов'язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальних (пов'язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) компетентностей. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання як складової освітнього процесу.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами:Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-8-х класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 р. № 1093 (***чинні для 5-8 класів***).

Оцінювання учнів 5-8 класів має бути зорієнтованим у першу чергу на обов'язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання, визначені Державним стандартом, та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета/інтегрованого курсу. У методичних рекомендація запропоновані орієнтовні загальні критерії оцінювання результатів навчання (Додаток 5).

Для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховувати результати оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць в доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку/заняття.

Результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які учень здатний продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти та які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти,оцінити. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Держстандартом, і фактичними результатами навчання учнів. У додатку 1 до Рекомендацій наведено загальні критерії оцінювання, які визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і реалізуються за чотирма рівнями, що дає змогу здійснювати оцінювання за 12-бальною шкалою: початковий (1-3 бали); середній (4-6 балів); достатній (7-9 балів); високий (10-12 балів). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Загальні критерії оцінювання слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до Рекомендацій). У додатку визначені **галузеві критерії** із чітким описом кожного балу відповідно до груп результатів освітніх галузей:

Мовно-літературна (українська мова, література, зарубіжна література, мови та літератури нацменшин):

- Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях.
- Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів і використання її для збагачення власного досвіду.
- Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, зокрема інтерпретація літературних творів українських і зарубіжних письменників; взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови.
- Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу.

Мовно-літературна (іноземні мови):

- Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування.
- Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови.
- Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлень іноземною мовою.

Математична:

- Дослідження ситуацій та створення математичних моделей.
- Розв'язання математичних задач.
- Інтерпретація та критичний аналіз результатів.

Громадянська та історична:

- Орієнтація в історичному часі та просторі, виявлення взаємозв'язків та явищ.
- Робота з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту.
- Виявлення здатності до співпраці, толерантності, громадянської позиції.

Природнича:

- Проведення досліджень природи.
- Здійснення пошуку та опрацювання інформації.
- Усвідомлення закономірностей природи.

Інформатична:

- Робота з інформацією, даними, моделями.
- Створення інформаційних продуктів.
- Робота в цифровому середовищі.
- Безпечна та відповідальна робота з інформаційними технологіями.

Соціальна та здоров'язбережувальна:

- Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки.
- Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.
- Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту.

Технологічна:

- Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності.
- Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.
- Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищі.
- Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.

Мистецька:

- Пізнання мистецтва, художнє мислення.
- Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація.
- Емоційний досвід, художньо-естетичне мислення.

«Фізична культура»:

- Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання.
- Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ.
- Усвідомлення значення фізичної/рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання.

Оцінювання має надавати інформацію про досягнення результатів навчання учнів на певному етапі освітнього процесу та виконувати такі функції:

- формувальна (відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надання інформації про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причин виникнення утруднень);
- коригувальна (адаптація освітнього процесу відповідним чином);
- орієнтувальна (відстеження динаміки формування результатів навчання та прогнозування його розвитку);
- мотиваційно-стимулювальна (активізація внутрішніх і зовнішніх мотивів до навчання);
- розвивальна (мотивація до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (планування майбутніх цілей навчання);
- виховна (виховання в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне та підсумкове оцінювання

Формувальне оцінювання – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу протягом навчального року, яке дозволяє визначати потреби учнів і адаптувати до них процес навчання. Воно передбачає використання різноманітних методів збору інформації і має відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета. Його здійснюють у таких формах:

- самооцінювання;
- взаємооцінювання;
- оцінювання із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Завдання для оцінювання мають бути спрямовані на отримання об’єктивної інформації про рівень досягнення учнями обов’язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. Окремі завдання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності, які передбачають:

- завдання початкового рівня – розпізнавання, пригадування, відтворення окремих елементів змісту навчання;
- завдання середнього рівня – розуміння та застосування елементів змісту навчання;
- достатнього – аналіз навчальної інформації (класифікація, порівняння, узагальнення, інтеграція, уточнення, упорядкування);
- високого – оцінювання навчальної інформації та власної навчальної діяльності, рефлексія, перекодування інформації з текстової у схематичну, графічну та навпаки, створення, продукування.

Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Для оцінювання рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями за окремим елементом навчальної програми (тема, розділ тощо) здійснюється тематичне оцінювання. Його результати можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою **підсумкового оцінювання** є об'єктивне співвіднесення фактичних результатів навчання учнів з обов'язковими (очікуваними) результатами навчання, визначеними Держстандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюється періодично і може охоплювати один, декілька або всі групи результатів, визначених у Держстандарті. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель може встановлювати самостійно.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов’язкових результатів навчання за семестр учитель може запропонувати учням:

- виконати комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів учнів у навчанні та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів і на їх підставі виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за І та ІІ семестри, але вона не обов'язково є їхнім середнім арифметичним і має враховувати динаміку особистих досягнень учня протягом року.

Оцінки за семестри і за рік можуть бути скоригованими. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту.

Результати ДПА фіксують у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове). Під час організації оцінювання результатів навчання учнів МОН рекомендує:

- під час планування освітнього процесу на семестр визначати форми поточного і підсумкового оцінювання;
- формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі, які відповідають обов'язковим і очікуваним результатам навчання, визначених Держстандартом та модельним навчальним програмам;
- ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватись рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року;
- надавати учням зрозумілий, чіткий, доброзичливий і своєчасний зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період. Залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності його можна надавати в письмовій, усній або електронній формі;
- не протиставляти учнів один одному;
- акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень;
- індивідуально обговорювати з учнями труднощі в навчанні;
- створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям під час навчальної діяльності;
- створювати умови для активної участі учнів у процесі оцінювання, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільно визначати подальші кроки для покращення результатів навчання;
- коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Під час вибору методів оцінювання слід враховувати особливості змісту навчального предмета, його обсяг, рівень узагальнення та вікові особливості

учнів. Оцінювання результатів навчання можна проводити із застосуванням таких способів і засобів:

- усне опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмові завдання (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичні завдання (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об’єктах;
- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
- навчальні проєкти;
- робота з картами, діаграмами;
- заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо;
- завдання з використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп’ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексне оцінювання.

За умови навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей цифрових технологій, зокрема відеоконференц-зв’язку.

Під час оцінювання слід застосовувати завдання різних когнітивних рівнів:

- на відтворення знань;
- на розуміння;
- на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях;
- уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність, процедури проведення та види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням:

- дидактичної мети;
- особливостей змісту навчального предмета (інтегрованого курсу);
- етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Під час оцінювання результатів навчання слід враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності, зокрема:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;

- посилання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей.

У разі їх порушення, зокрема списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), учитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня та його законних представників. Інформування батьків про результати навчання може відбуватися:

- під час індивідуальних зустрічей;
- шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо);
- фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 класів з предметів/інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. Перелік предметів та інтегрованих курсів у Свідоцтві досягнень приведено у відповідність до освітньої програми закладу для 5-6-х класів – першого циклу базової середньої освіти – адаптаційниого та для 7-8х класів – другого циклу базової середньої освіти – предметного.

У Свідоцтві досягнень є дві графи: «Характеристика навчальної діяльності» і «Характеристика результатів навчання».

Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до облікованих у класному журналі результатів навчання учнів/учениць з предметів/інтегрованих курсів, визначених навчальним планом закладу освіти. Виставляються оцінки за кожну групу загальних результатів і «загальна оцінка результатів навчання».

У Свідоцтві досягнень окрім характеристики рівня досягнення результатів навчання з предметів/інтегрованих курсів дається характеристика стану сформованості навчальної діяльності відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Графа «Характеристика навчальної діяльності» заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених упродовж навчального року. Спостереження проводяться спільно з вчителями, які у цьому класі викладають навчальні предмети/інтегровані курси, за планом, визначеним закладом освіти. Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки (сформовано або формується) навпроти певного уміння.

Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року та в разі переведення здобувача освіти до іншого закладу освіти упродовж навчального року.

Директор **Оксана ГОРЕЦЬКА**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня (9 рік навчання)

Загальні положення

Освітня програма Давидівської ЗОШ І-ІІІ ступенів для ІІ ступеня (базова середня освіта) у 2025-2026 навчальному році розроблена на виконання Закону України «Про освіту»,наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня" та постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін для 9-х класів становить 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Давидівської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів Сторожинецької міської ради Чернівецької області на 2025/2026 навчальний рік (додаток 4, таблиці 7,8).

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани ІІ ступеня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицями 1, 10 до типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи

здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій (*додаток 1, таблиця 9).*

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Основні особливості навчального плану школи ІІ ступеня

Допрофільна підготовка здійснюється за рахунок курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять. Відповідно до запитів учнів, визначених анкетуванням, заяв батьків, створено мережу курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять, які сприятимуть задоволенню освітніх потреб учнів та готуватимуть їх до свідомого обрання профілю у старшій школі й участі в олімпіадах і конкурсах, оскільки спрямовані на роботу зі здібними та обдарованими учнями.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичного. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню відповідно до «Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2008 року № 496.

За бажанням батьків у 9-Б класі вивчається англійська мова як друга іноземна, оскільки вона є офіційною мовою ЄС.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

		Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.

	технологіях	***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та

громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;предмети за вибором; роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	**Коротка характеристика**
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних ***навчальних програмах*** *(додаток 1, таблиця 8)*.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій

освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі ІІ ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (*додаток 2, таблиця 2*);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН (*додаток 1, таблиця 15*);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні середньої школи навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;
- якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм *(додаток 3)* та обліковується у класному журналі.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичного. Семестрова

оцінка може підлягати коригуванню відповідно до «Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2008 року № 496.

Інструменти для здійснення моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано шкільним Положенням про моніторинг якості освіти в Давидівській ЗОШ І-ІІІ ступенів, ухваленим на засіданні педагогічної ради, протокол № 1 від 30.01.2021 року, затвердженим наказом директора від 30.08.2021 року № 63-од.

Для забезпечення академічної доброчесності в освітньому закладі (ст.42 Закону України «Про освіту»), запобігання порушень академічної доброчесності (*академічний плагіат, самоплагіат*, *фабрикація, фальсифікація*, *списування, обман, необ'єктивне оцінювання, шахрайство, хабарництво, несанкціонована співпраця, службова недбалість*, *зловживання впливом),* посилення відповідальності за порушення академічної доброчесності, всі учасники освітнього процесу дотримуються Положення про академічну доброчесність, затвердженого на засіданні педагогічної ради школи, протокол № 6 від 23.02.2018 р..

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнуті до повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо). У разі повторних випадків списування учень не допускається до участі в інших олімпіадах, конкурсах.

За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники освітнього закладу можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності:

- при необ'єктивному оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти педагогічному працівнику рекомендується опрацювати критерії оцінювання знань. Факти систематичних порушень враховуються при встановленні кваліфікаційної категорії, присвоєнні педагогічного звання, щорічної винагороди;
- спотворене представлення у методичних розробках, публікаціях чужих ідей, використання інформації без посилань на джерела, фальсифікація наукових досліджень, неправдива інформація про власну освітню діяльність є підставою для відмови в присвоєнні або позбавленні раніше присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади;
- надання освітніх послуг за певну незаконну винагороду матеріального чи нематеріального характеру є підставою для притягнення педагогічного працівника до відповідальності судом першої інстанції.

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. Згідно змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, які вступили в дію з 01.01.2022 р. інклюзивне навчання учнів, у тому числі згідно з індивідуальним навчальним планом, здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти з урахуванням їх особливих освітніх потреб та особистісно орієнтованого

спрямування освітнього процесу, адаптації та/або модифікації окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів). Згідно заяв батьків та за рекомендаціями районного інклюзивно-ресурсного центру продовжено навчання в таких інклюзивних класах:

8-Б: Кушнір Марія Віталіївна, Тоненький Олексій Юрійович - за навчальним планом для дітей закладу освіти з додатковими корекційними заняттями з психологом і логопедом *додаток 4, таблиці 15);*

9-Б: Тоненький Василь Вячеславович, – за модифікованим навчальним планом для дітей закладу освіти з додатковими корекційними заняттями з психологом і логопедом *додаток4, таблиці 16);*

Корекційно-розвиткові заняття проводяться шкільним психологом та логопедом.

Директор **Оксана ГОРЕЦЬКА**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
першого циклу та другого циклу профільної середньої освіти (профільно-адаптаційний (10 рік навчання) та профільний (11-12 роки навчання)

Загальні положення

Освітня програма Давидівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (у редакції наказу МОН від 20.06.2025 №890), постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 143 від 26.02.2020). Освітня програма профільної середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10–11-х класів складає 5040 годин/навчальний рік: для учнів 10-х класів - 2520 годин/навчальний рік, 11-х класів – 2520 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Давидівської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів Сторожинецької міської ради Чернівецької області на 2025/2026 навчальний рік (додаток 4).

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти"(зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 143 від 26.02.2020) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

10-11 класи технологічного напрямку: профільний предмет «Технології» спеціалізація «Агровиробництво».

Основні особливості робочого навчального плану школи ІІІ ступеня.

Робочий навчальний план для 10-11-х класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів,

вибірково-обов'язкових предметів та профільних предметів (*додаток 4, таблиця 17).*

Для складання навчального плану використано варіант організації освітнього процесу № 2, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. Зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети – «Інформатика» та «Технології», які вивчатимуться одночасно в 10 і 11 класах.

Зміст профілю навчання в 10-11 класах реалізується системою окремих предметів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту: «Українська мова»,«Українська література», « Історія України», «Зарубіжна література», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України»;

- профільний предмет, що вивчаються на профільному рівні: «Технології. Спеціалізація «Агровиробництво»».

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

За рахунок додаткових годин збільшено кількість годин на вивчення профільного предмету на профільному рівні: «Технології» - 4,5 години.

Із вибірково-обов'язкових предметів («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту, обрано два предмети «Інформатика», який буде вивчатись одночасно і в 10, і в 11 класах по 1,5 год та «Технології» - 6 годин. Профільне навчання технологічного спрямування – предмет «Агровиробництво», підтверджується отриманням свідоцтва «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва категорій А1».

Години варіативної складової передбачено на :

додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової:

10 - 11 класи - на профільне вивчення технологій «Агровиробництво», по 4,5 години на тиждень;

11-А клас – на профільне вивчення історії України, по 1,5 години на тиждень;

11-Б клас – на профільне вивчення української літератури, по 1,5 години на тиждень;

додаткові години на проведення індивідуальних та групових занять :

- з математики в $11^{а,б}$-х класах – 0,5 години на тиждень.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Базовий предмет «Фізика і астрономія» буде вивчатись в 10-11 класах як два окремі предмети – «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтєва В. М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я.); у навчальному плані (класному журналі) зазначатись як два предмети (окремо фізика і окремо астрономія); у додаток до свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти будуть виставлятись оцінки з двох предметів за рішенням педагогічної ради від 31.08.2020 року № 1.

Навчальна програма з математики (Алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розрахована на 3 години на тиждень. Вивчається одним предметом: «Математика: Алгебра і початки аналізу та геометрія» за рішенням педагогічної ради від 30.08.2023 р. №1.

Предмет «Фізична культура» реалізується модулями (додаток 4, таблиця 18).

Поділ класів на групи здійснюється при вивченні предмета «Захист України» у 10-11 класах та інформатики.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 (зі змінами) "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	**Ключові компетентності**	**Компоненти**
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення ненормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та

		лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

		Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії

7	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого

		предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного навчального середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактування, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів

при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	**Коротка характеристика**
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Демонструється не лише виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створюються умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

10 та 11 клас

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних ***навчальних програмах*** (додаток 1, таблиці 13).

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводиться на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання у школі ІІІ ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2, таблиця 3).

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності - Державний стандарт; навчальні програми (додаток 1, таблиця 16); підручники, які мають гриф МОН та обрані учителями (додаток 1, таблиці 19, 20);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні 10 та 11 класів навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться у вигляді контрольних, лабораторних і практичних робіт та обліковується у класному журналі (додаток 3).

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичного. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню відповідно до «Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2008 року № 496.

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. Згідно змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, які вступили в дію з 01.01.2022 р. інклюзивне навчання учнів, у тому числі згідно з індивідуальним навчальним планом, здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти з урахуванням їх особливих освітніх потреб та особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу, адаптації та/або модифікації окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів). Згідно заяв батьків та за рекомендаціями районного інклюзивно-ресурсного центру продовжено навчання:

- в 10 інклюзивному класі: Добрий Владислав Ілліч – за навчальним планом для дітей із затримкою психічного розвитку з додатковими корекційними заняттями з психологом і логопедом *(додаток 4, таблиця 17)*

Директор **Оксана ГОРЕЦЬКА**

Додаток 1
до Освітньої програми
Давидівської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Додаток 1. Таблиця 1

Перелік навчальних програм Нової української школи І ступеня
(затверджені наказами МОН) від 08.10.2019 № 1272, 08.10.2019 № 1273)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма під керівництвом О.Я. Савченко 1-2 класи
2.	Типова освітня програма під керівництвом О.Я. Савченко 3-4 класи

Додаток 1. Таблиця 2

Підручники для 1 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 12.03.2025 № 6

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1	«Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Чумарна М.І.	Укр.	124	2
2	«Математика» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти	Листопад Н.П.	Укр.	62	2
3	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Грущинська	Укр.	60	2
4	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти	Лємєшева Н.А.	Укр.	49	2
5	«Англійська мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіо супроводом)	Мітчел	Укр.-англ.	60	2

Додаток 1. Таблиця 3

Підручники для 2 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 12.03.2025 № 6

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1	«Українська мова та читання» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Чумарна М.І.	Укр.	126	2
2	«Математика» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти	Листопад Н.П.	Укр.	62	2
3	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Гільберг	Укр.	72	2
4	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти	Масол	Укр.	36	2
5	«Англійська мова» підручник для 2класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Карпюк О.Д.	Укр.-англ.	39	2

Додаток 1. Таблиця 4

Підручники для 3 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 02.04.2025 № 8

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1	«Українська мова та читання» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Захарійчук М.Д Богданець-Біло скалка	Укр.	126	2
2	«Математика» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Листопад Н.П.	Укр.	124	2
3	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Гільберг Т.Г.	Укр.	120	2
4	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти	Калініченко О.В., Аристова Л.С.	Укр.	63	2
5	«Англійська мова» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Карпюк О.Д.	Укр.-англ.	59	2

Додаток 1. Таблиця 5

Підручники для 4 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від __.__.20__ № __

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1	«Українська мова та читання» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (частина 1)	Захарійчук М.Д.	Укр.	59	2
2	«Українська мова та читання» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (частина 2)	Богданець-Білоскаленко Н.І.	Укр.	59	
3	«Математика» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти(у 2-х частинах)	Листопад Н.П.	Укр.	118	2
4	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Будна Н.О.		120	
5	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 4 класу закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М	Укр.	60	
6	«Англійська мова» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Карпюк О.Д.	Укр.-англ.	59	2
7	«Інформатика» підручник для 4 класу закладів загальної	Морзе Н.В., Барна О.В.	Укр.	59	2

	середньої освіти				

Додаток 1. Таблиця 6

Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета «Фізична культура» на 2025/2026 н.р.

Клас	Назва модуля
5-6	Дитяча легка атлетика
	Гімнастика
	Волейбол
	Футбол
	Настільний теніс
	Шахи

Додаток 1. Таблиця 7

Перелік модельних програм для учнів 5-8 класів НУШ закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, що використовуються у Давидівській ЗОШ І-ІІІ ступенів у 2025/2026 н.р.

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Модельна програма
Мовно-літературна	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: **Заболотний О.В**., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: **Заболотний О.В**., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори**: Архипова В.П.,** Січкар С.І., Шило С.Б.)
	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7 - 9 класи» для закладів загальної середньої освіти ((автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)
	Зарубіжна	Модельна навчальна програма

	література	«Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори **Ніколенко О.М.,** Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
	Іноземна мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: **Редько В. Г**., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)
Математична	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор **Істер О.С.)**
	Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
	Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. **Біда Д.Д.,** Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)
	Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)
	Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)
	Географія	Модельна навчальна програма «Географія». 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко

		Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В
	Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
Соціальна і здоров'язбере жувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: **Шиян О.,** Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.)
	Курс «Духовність і мораль в житті людини і суспільства»	Модельна навчальна програма «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» для 5–6 класів закладів загальної середньої освіти (автори **Жуковський В. М.,** Сіданіч І. Л., Грищук Д. Г., Губеня І. І., Лахман Н. М.)
	Підприємництво і фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Панченко С. Ю.)
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори **Пометун О.І**., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)
	Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Сєрова Г. В.)
	Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)
	Громадянська освіта	Модельна навчальна програма для 6-9 класів Освітня галузь: громадянська та історична для закладів загальної середньої освіти (автори: О. І. Пометун, О. В. Дудар, Н. П. Клименко, В. Ю. Кришмарел, Т. О. Ремех)
Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма

		«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори **Ходзицька І.Ю.,** Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори **Морзе Н.В**., Барна О.В.)
Мистецька	Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)
		Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)
Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: **Педан О.С**., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)

Додаток 1. Таблиця 8

Перелік навчальних програм
для учнів 9- х класів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, що використовуються у Давидівській ЗОШ І-ІІІ ступенів у 2025/2026 н.р.

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
3	Біологія
4	Всесвітня історія
5	Географія
6	Зарубіжна література
7	Інформатика
8	Історія України
9	Математика
10	Мистецтво

11	Основи здоров’я
12	Трудове навчання
13	Фізика
14	Фізична культура
15	Хімія
16	Іноземні мови

Додаток 1. Таблиця 9

Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета «Фізична культура» на 2025/2026 н.р.

Класи	Модулі
7-11	Легка атлетика
	Волейбол
	Гімнастика
	Футбол
	Баскетбол
	Легкоатлетичний крос

Додаток 1. Таблиця 10

Підручники для 5 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від __._____ № ___

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1.	“Досліджуємо історію і суспільство” підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (2024)	Пометун	Укр	66	1
2.	"Інформатика" підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (2024)	Коршунова О.В., Завадський І.О.	Укр	60	0
3.	«Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Конєва Т.М., Орлова О.В., Зуєнко М.О., Кобзар О.І.	Укр	61	2
4.	«Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої	Авраменко О.М.	Укр	60	0

	освіти				
5.	«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Голуб Н. Горошкіна О.М	Укр	55	0
6.	«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	Укр	60	0

Додаток 1. Таблиця 11

Підручники для 6 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від №

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1.	Досліджуємо історію суспільства (2023)	Пометун	Укр	57	1
2.	Інформатика (2024)	Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П.	Укр	58	2
3.	Здоров’я безпека та добробут	Шиян О. І	Укр	59	2
4.	Географія	Гільберг	Укр	56	1
5.	Математика підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Істер О.С.	Укр	114	2
6.	Зарубіжна література	Ніколенко	Укр	57	2
7.	Технології	Ходзицька І.Ю.	Укр	57	2
8.	Українська мова	Авраменко	Укр	57	2
9.	Українська література	Авраменко	Укр	57	2
10.	Мистецтво	Масол	Укр	60	2
11.	Мистецтво	Кондратова	Укр	66	2
12.	Пізнаємо природу	Біда	Укр	57	2
13.	Англійська мова	Карпюк	Укр. Англ.	57	

Додаток 1. Таблиця 12

Підручники для 7 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 26.02.2024 № 8

№п/п	Назва підручника	Автор	Замовлено	
			Для учнів	Для вчителів
1.	Українська мова (2024 р.)	Авраменко	47	2
2.	Біологія (2024р.)	Балан П.	58	2
3.	Інформатика (2024 р.)	Морзе	59	2
4.	Всесвітня історія (2024р.)	Щупак І. Я.	60	2
5.	Історія України (2020 р.)	Щупак І. Я	58	2
6.	Географія (2021 р.)	Бойко	5	0
7.	Мистецтво (2024р.)	Гайдамака	58	2
8.	Українська література (2024)	Авраменко	57	2
9.	Зарубіжна література (2024)	Ніколенко О. М.	58	2
10.	Алгебра (2024)	Істер О.С.	58	2
11.	Геометрія (2024)	Істер О.С.	58	2
12.	Фізика (2016)	Сиротюк В.Д	39	2
13.	Хімія (2024)	Григорович О. В.	38	1
14.	Здоров’я безпека та добробут	Шиян	58	2
15.	Технології	Ходзинська	57	2

Додаток 1. Таблиця 13

Підручники для 8 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 21.03.2025 № 7

№ п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1.	Всесвітня історія. (2025)	Щупак І.Я.	Укр	50	2
2.	Українська література (2021)	Авраменко О.	Укр	55	2
3.	Англійська мова(2025)	Мітчел Г. К.	Укр	55	2
4.	Мистецтво (2025)	Гайдамака О	Укр	55	1
5.	Здоров’я безпека та добробут (2025)	Шиян О.І.	Укр	55	2
6.	Технології	Ходзинська І. Ю	Укр	55	2
7.	Всесвітня історія (2025)	Щупак І. Я.	Укр	55	2

8.	Інформатика (2025)	Морзе Н.	Укр	55	2
9.	Біологія (2025)	Балан П. Г.	Укр	55	2
10.	Географія (2025	Довгань Г. Д.	Укр	55	2
11.	Українськамова(2025)	Авраменко О. М.	Укр	55	2
12.	Зарубіжналітература (2025)	Ніколенко О. М	Укр	55	2
13.	Геометрія (2025)	Істер О. С.	Укр	55	2
14.	Алгебра (2025)	Істер О. С.	Укр	55	2
15.	Хімія (2025)	Григорович О. В.	Укр	54	2
16.	ІсторіяУкраїни (2025)	Щупак І. Я.	Укр	55	2
17.	Фізика (2025)	Бар’яхтар В.Д	Укр	55	2
18.	Українська література (2025)	Авраменко О.	Укр	55	2

Додаток 1. Таблиця 14

Перелік підручників для 9 класу

№п/п	Назва підручника	Автор	Замовлено	
			Для учнів	Для вчителів
1.	Географія	БойкоВ. М.	45	1
2.	Біологія	Задорожний К. М.	44	1
3.	Всесвітня історія	ГісемО.В.	45	1
4.	Мистецтво	Масол Л. М.	44	1
5.	Українська мова	Глазова О.П.	43	2
6.	Українська література	Авраменко О.В.	43	2
7.	Хімія	Григорович О. В.	44	1
8.	Основи здоров’я	Бех І.Д.	44	1
9.	Алгебра	Бевз Г. П.	44	1
10.	Геометрія	Бевз Г. П.	45	1
11.	Інформатика	Морзе Н. В.	45	2
12.	Історія України	Власов В. С.	44	1
13.	Зарубіжна література	Ніколенко О. М.	45	1
14.	Фізика	Бар’яхтар В.Г. та ін	44	1
15.	Трудове навчання хлопці (2017)	Гащак В.М. та ін	44	1
16.	Трудове навчання дівчата (2017)	Ходзицька І. Ю.	22	0
17.	Основи правознавства (2017)	Норов’янський О. Д.	44	1

Додаток 1. Таблиця 15

Перелік навчальних програм для учнів 10 та 11 класу

Згідно стандарту професійної (професійно- технічної) освіти з професії 8331 «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва категорій А1», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.09.2016 р. № 1183 на модульно – предметному підході.

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Іноземна мова	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Географія	Рівень стандарту
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Історія України	Рівень стандарту
11.	Історія України	Профільний рівень
12.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
13.	Технології	Рівень стандарту
14.	Технології	Профільний рівень
15.	Українська література	Рівень стандарту
16.	Українська література	Профільний рівень
17.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
18.	Фізична культура	Рівень стандарту
19.	Хімія	Рівень стандарту

Додаток 1. Таблиця 16

Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета «Фізична культура» на 2025/2026 н.р.

Класи	Модулі
10-11	**«Легка атлетика», «Волейбол», «Гімнастика» , «Баскетбол», «Легка атлетика»**

Додаток 1. Таблиця 17

Перелік програм індивідуальних занять, факультативів та курсів за вибором ІІІ ступінь

Клас	Форма викладання	учнів		Автор, тназва	Гриф
11 а,б	Індивідуальне заняття з математики	35	Програма ЗНО результатів навчання з математики, здобутих на основі повної загальної середньої освіти	«Підготовка до ЗНО»	Наказ МОНу від 04.12.2019 р. №1513

Додаток 1. Таблиця 18

Підручники для 10 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від __.__.20__ № __

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1.	Українська література (профільний рівень) (2018)	СлоньовськаО.В., МафтинН.В., ВівчарикН.М.	Укр	35	2
2.	Зарубіжна література (рівень стандарту) (2018)	Кадоб'янська Н.М., Удовиченко Л.М.	Укр.	35	2
3.	Всесвітня історія (рівень стандарту) (2018)	Ладиченко Т.В.	Укр	35	2
4.	Громадянська освіта (рівень стандарту) (2018)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Укр	35	2
5.	Німецька мова 10-й рікнавчання (рівень стандарту) (2018)	Сотникова С.І., Гоголєва Г.В.	Укр	35	2
6.	Географія (рівень стандарту) (2025)	Гільберг Т.Г.	Укр	33	2
7.	Фізика (рівень стандарту) (2018)	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О. та ін..	Укр	35	2
8.	Українська мова (рівень стандарту) (2019)	Авраменко О.М.	Укр	35	2
9.	Історія України (профільний рівень) (2019)	Власов В.С., Кульчицький С.В.	Укр	37	2
10.	Математика (алгебра і початки аналізу)	Істер О.С.	Укр	35	2

	(рівень стандарту) (2019)				
11.	Біологія і екологія (рівень стандарту) (2019)	Соболь В.І.	Укр	24	0
12.	Хімія (рівень стандарту) (2019)	Григорович О.В.	Укр	24	2
13.	Захист Вітчизни (рівень стандарту) (2019)	Герасимів І.М., Пашко К.О., Фука М.М., Щирба Ю.П.	Укр	16	1
14.	Основи медичних знань (рівень стандарту) (2019)	Гудима А.А.Герасимів І.М., та ін	Укр	20	1
15.	Інформатика (рівень стандарту)	Руденко В.Д., Речич Н.В.	Укр	35	2

Додаток 1. Таблиця 19

Підручники для 11 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 03.05.2024 № 11

№ п/п	Назва підручника	Автор	Мовапідручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1.	Українська мова (рівень стандарту) (2019)	Авраменко О.М.	Укр	28	1
2.	Українська література (профільний рівень) (2019)	СлоньовськаО.В., МафтинН.В., ВівчарикН.М.	Укр	27	1
3.	Математика (алгебра і початки аналізу) (рівень стандарту) (2019)	Істер О.С.	Укр	30	1
4.	Всесвітня історія (рівень стандарту) (2025)	Щупак І. Я	Укр	38	1
5.	Німецька мова11-й рік навчання (рівень стандарту) (2019)	Сотникова С.І., Гоголєва Г.В.	Укр	27	1
6.	Біологія і екологія (рівень стандарту) (2019)	Соболь В.І.	Укр	29	1
7.	Астрономія (рівень стандарту) (2019)	Пришляк М.П.	Укр	30	1
8.	Хімія (рівень стандарту)	Григорович О.В.	Укр	30	1
9.	Захист Вітчизни (рівень стандарту) (2019)	Гудима А.А., Пашко К.О.,	Укр	29	1
10.	Основи медичних знань (рівень стандарту) (2019)	Герасимів І.М., та ін	Укр	28	1
11.	Фізика (рівень стандарту) (2019)	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О. та ін..	Укр	44	1
12.	Історія України	Власов І. Я	Укр	38	1

	(профільний рівень) (2025)				
13.	Зарубіжна література (рівень стандарту) (2019)	Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мельник А.О.	Укр.	28	1
14.	Технології (2019)	Ходзинська І. Ю	Укр.	45	2
15.	Мистецтво	Назаренко Н. В	Укр.	24	1
16.	Інформатика	Руденко В. Д	Укр.	35	2

Додаток 2
до Освітньої програми
Давидівської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Додаток 2. Таблиця 1

Фахове забезпечення на 2025/2026 навчальний рік, І ступінь

№ п/п	Назвапредмета, клас	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
1.	1	Стоколос Ж. С.	Вища категорія
2.	2-А	Гринчук В.Д.	Вища категорія Старший учитель
3.	2-Б	Сумарюк М. М.	Перша категорія
4.	3-А	Мельничук С. Г.	Вища категорія
5.	3-Б	Москалюк М.М.	Вища категорія Учитель-методист
6.	4-А	Войцицька Ж.І.	Вища категорія Учитель-методист
7.	4-Б	Клабановська Р.М.	Вища категорія
8.	Англійська мова	Горева А.К.	Друга категорія
9.	Англійська мова	Хоровяк Д.Я.	Вища категорія
10.	Інформатика	Паскарюк Т.В.	Перша категорія
11.	Інформатика	Шестакович Т.П.	Перша категорія
12.	Інформатика	Гресько Л.Т.	Вища категорія Старший учитель

Додаток 2. Таблиця 2

Кадрове забезпечення на 2025/2026 навчальний рік, ІІ ступінь

№	Назвапредмета	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
1.	Українська мова Українська література	Кучірка Д.І.	Вища категорія
2.	Українська мова Українська література	Крушельницька М.І.	Вища категорія Старший учитель
3.	Українська мова Українська література	Єдинак С.Ф.	Вища категорія Старший учитель
4.	Українська мова	Зініч Ю.Ю.	Перша категорія

	Українська література		
5.	Зарубіжна література	Горецька О.Т.	Вища категорія Старший учитель
6.	Зарубіжна література	Кирияк Г.В.	Вища категорія Учитель-методист
7.	Зарубіжна література	Тимирівська О.І	Вища категорія
8.	Англійська мова	Горева А.К.	Друга категорія
9.	Німецька мова	Москалюк Г.І.	Друга категорія Старший учитель
10.	Німецька мова, Англійська мова	Хоровяк Д.Я.	Вища категорія
11.	Історія України Всесвітня історія	Бружа Т.М.	Вища категорія Старший учитель
12.	Історія України Всесвітня історія	Єдинак М.С	Спеціаліст
13.	Правознавство	Горецька О.Т.	Вища категорія Старший учитель
14.	Математика	Ковтун Т.О.	Друга категорія
15.	Математика	Мартинюк А.А.	Друга категорія
16.	Математика	Пашешняк Д.М.	Спеціаліст
17.	Фізика	Пашешняк Л.Г.	Перша категорія
18.	Біологія	Кміт Н.В.	Перша категорія
19.	Біологія	Пашешняк Л.Г.	Перша категорія
20.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Кміт Н.В.	Перша категорія
21.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Пашешняк Л.Г.	Перша категорія
22.	Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	Пашешняк Л.Г.	Перша категорія
23.	Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	Кміт Н.В.	Перша категорія
24.	Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	Єдинак М.С.	Спеціаліст
25.	Основи здоров’я	Кміт Н.В.	Перша категорія
26.	Хімія	Гресько Л.Т.	Вища категорія Старший учитель
27.	Географія	Мелещук Т.В.	Вища категорія Старший учитель
28.	Інтегрований курс «Мистецтво»	Москалюк М.М.	Вища категорія Учитель-методист

29.	Трудове навчання Технології	Шестакович Т.П.	Перша категорія
30.	Трудове навчання Технології	Ільченко І.С.	Перша категорія
31.	Мистецтво	Кирияк Г.В.	Вища категорія Учитель-методист
32.	Фізична культура	Урсулян М.М.	Вища категорія
33.	Фізична культура	Чихемський С.В.	Перша категорія
34.	Інформатика	Паскарюк Т.В.	Перша категорія
35.	Інформатика	Гресько Л.Т.	Вища категорія Старший учитель
36.	Інформатика	Шестакович Т.П.	Перша категорія
37.	Інформатика	Сумарюк Д.В.	Друга категорія
38.	Інформатика	Зініч Ю.Ю.	Перша категорія
39.	Інформатика	Єдинак М.С.	Спеціаліст
40.	Християнська етика в українській культурі	Сумарюк М.О.	Спеціаліст

Додаток 2. Таблиця 3

Кадрове забезпечення на 2025/2026навчальний рік, 10-11 клас

№	Назвапредмета	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
1.	Українська література (рівень стандарт)	Крушельницька М.І.	Вища категорія Старший учитель
2.	Українська мова (рівень стандарт)	Крушельницька М.І.	Вища категорія Старший учитель
3.	Українська література (поглиблений рівень)	Тимирівська О.І.	Вища категорія
4.	Українська мова (рівень стандарт)	Тимирівська О.І.	Вища категорія
5.	Німецька мова (рівень стандарт)	Москалюк Г.І.	Друга категорія Старший учитель
6.	ІсторіяУкраїни (рівень стандарт)	Бружа Т.М.	Вища категорія Старший учитель
7.	Всесвітня історія (рівень стандарт)	Бружа Т.М.	Вища категорія Старший учитель
8.	Громадянська освіта (рівень стандарт)	Недашківська Г.В.	Вища категорія Учитель - методист
9.	Математика (рівень стандарт)	Ковтун Т.О.	Друга категорія
10.	Математика (рівень стандарт)	Бружа О.К.	Вища категорія
11.	Фізика (рівень стандарт)	Бружа О.К.	Вища категорія
12.	Фізика (рівень стандарт)	Пашешняк Л.Г.	Перша категорія

13.	Астрономія (рівень стандарт)	Бружа О.К.	Вища категорія
14.	Біологія і екологія (рівень стандарт)	Недашківська Г.В.	Вищакатегорія Учитель-методист
15.	Хімія (рівень стандарт)	Гресько Л.Т.	Вища категорія Старший учитель
16.	Географія (рівень стандарт)	Мелещук Т.В.	Вища категорія Старший учитель
17.	Фізична культура	Чихемський С.В.	Перша категорія
18.	Основи медичних знань	Кміт Н.В.	Перша категорія
19.	Захист України	Ільченко В.С.	Перша категорія
20.	Інформатика (рівень стандарт)	Паскарюк Т.В.	Перша категорія
21.	Інформатика (рівень стандарт)	Шестакович Т.П.	Перша категорія
22.	Інформатика (рівень стандарт)	Гресько Л.Т.	Вища категорія Старший учитель
23.	Технології (профільний рівень)	Ільченко І.С.	Перша категорія

Додаток 3
до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

МОНІТОРИНГ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Додаток 3. Таблиця 1

І ступінь

Орієнтовний зведений перелік діагностувальних робіт

(відповідно наказу МОН України від 13.07.2021 року № 813)

у 1-4 класах НУШ

Види діагностувальних робіт	***1 клас***		***2 клас***		***3 клас***		***4 клас***	
	І с.	ІІ с.	І с.	ІІ с.	І с.	ІІ с.	І с.	І
Читання/літературне читання								
Аудіювання (2-4 кл)			1	1	1	1	1	1
Читання вголос (1-4 кл.)		1	1	1	1	1	1	1
Читання мовчки (3-4 кл.)					1	1	1	1
Читання напам’ять віршових творів (2-4 кл.)			3 в.	3 в.	3 в.	4 в.	4 в.	4
Читання напам’ять прозових творів (3-4 кл.)						1 уривок казки		1 у с
Робота з літ.твором/медіа текстом (2-4 кл.)				1		1		1
Усний переказ (2-4 кл.)			1		1		1	
Усього		***1***	***3***	***3***	***4***	***4***	***4***	***4***
Українська мова								
Діалог (усно/письмово) (2-4 кл.)				1	1		1	
Письмовий переказ (3-4 кл.)					1		1	

Усний твір (2-4 кл.)				1		1	1	
Письмовий твір (4 кл.)								1
Списування (1-4 кл.)		1	1	1	1	1	1	1
Диктант (2-4 кл.)			1	2	1	2	1	2
Робота з мовними одиницями (2-4 кл.)			2	2	1	2	1	2
ДПА								1
Усього		***1***	***4***	***6***	***5***	***6***	***6***	***7***
Математика								
Комбінована		1	4	3	4	3	4	3
З перевірки сформованості навичок усних обчислень				1		1		1
ДПА								1
Усього		1	4	4	4	4	4	5
ЯДС								
Я досліджую світ			3	4	3	4	3	4
Іноземна мова (англійська мова)								
аудіювання		1	1	1	1	1	1	1
читання			1	1	1	1	1	1
говоріння			1	1	1	1	1	1
письмо		1	1	1	1	1	1	1
Усього		2	4	4	4	4	4	4

Додаток 3. Таблиця 2

ІІ ступінь

Групи результатів навчання з предметів для 5 - 8 класів НУШ

Українська мова:
Усно взаємодіє (ГР1)
Працює з текстом (ГР2)
Письмово взаємодіє (ГР3)
Досліджує мовлення (ГР4)
Українська література:
Усно взаємодіє (ГР1)
Працює з текстом (ГР2)
Письмово взаємодіє (ГР3)
Досліджує мовлення (ГР4)
Зарубіжна література:
Усно взаємодіє (ГР1)
Працює з текстом (ГР2)
Письмово взаємодіє (ГР3)
Досліджує мовлення (ГР4)
інтегрований курс літератур (української та зарубіжної):
Усно взаємодіє (ГР1)

Працює з текстом (ГР2)
Письмово взаємодіє (ГР3)
Досліджує мовлення (ГР4)
інтегрований мовно-літературний курс:
Усно взаємодіє (ГР1)
Працює з текстом (ГР2)
Письмово взаємодіє (ГР3)
Досліджує мовлення (ГР4)**Іноземна мова:**
Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання (ГР1)
Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння (ГР2)
Сприймає письмові тексти / Читання (ГР3)
Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо (ГР4)
Друга іноземна мова:
Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання (ГР1)
Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння (ГР2)
Сприймає письмові тексти / Читання (ГР3)
Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо (ГР4)
Алгебра:
Досліджує ситуації та створює математичні моделі (ГР1)
Розв’язує математичні задачі (ГР2)
Інтерпретує та критично аналізує результати (ГР3)
Геометрія:
Досліджує ситуації та створює математичні моделі (ГР1)
Розв’язує математичні задачі (ГР2)
Інтерпретує та критично аналізує результати (ГР3)
Пізнаємо природу:
Досліджує природу (ГР1)
Здійснює пошук та опрацьовує інформацію (ГР2)
Усвідомлює закономірності природи (ГР3)
Довкілля:
Досліджує природу (ГР1)
Здійснює пошук та опрацьовує інформацію (ГР2)
Усвідомлює закономірності природи (ГР3)
Біологія:
Досліджує природу (ГР1)
Здійснює пошук та опрацьовує інформацію (ГР2)
Усвідомлює закономірності природи (ГР3)
Географія:
Проводить дослідження з природи (ГР1)
Здійснює пошук та опрацьовує інформацію (ГР2)
Усвідомлює закономірності природи (ГР3)
Фізика:
Досліджує природу (ГР1)
Здійснює пошук та опрацьовує інформацію (ГР2)
Усвідомлює закономірності природи (ГР3)

Хімія:
Досліджує природу (ГР1)
Здійснює пошук та опрацьовує інформацію (ГР2)
Усвідомлює закономірності природи (ГР3)
Технології:
Проєктує та виготовляє вироби (Гр1)
Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва (Гр2)
Виявляє самозарадність у побуті / освітньому процесі (ГР3)
Інформатика:
Працює з інформацією, даними, моделями (ГР1)
Створює інформаційні продукти (ГР2)
Працює в цифровому середовищі (ГР3)
Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології (ГР3)
Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс) :
Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для
власної та громадської безпеки. (ГР1)
Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя. (ГР2)
Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту (ГР3)
Вступ до історії України та громадянської освіти:
Орієнтується в історичному часі й просторі (ГР1)
Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту (ГР2)
Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію (ГР3)
Історія України:
Орієнтується в історичному часі й просторі (ГР1)
Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту (ГР2)
Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію (ГР3)
Всесвітня історія:
Орієнтується в історичному часі й просторі (ГР1)
Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту (ГР2)
Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію (ГР3)
Мистецтво:
Пізнання мистецтва, художнє мислення (ГР1)
Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація (ГР2)
Емоційний досвід, художньо-естетичне ставлення (ГР3)
Фізична культура:
Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання (ГР1)
Володіє технікою фізичних вправ (ГР2)
Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність (Гр3)

Додаток 3. Таблиця 3

Фронтальні та індивідуальні види контрольних робіт

у 6-9 класах (для учнів 9-х класів)

Українська мова

	6 кл.		*7 кл.*		*8 кл.*		*9 кл.*	
Усього годин	122		88		70		70	
Години з РМ	23		22		16		19	
	I	II	I	II	I	II	I	II
Перевірка мовної теми	4	4	3	3	2	2	2	2
Письмо: переказ	1	1	1	1	1	1	1	1
твір	-	1	-	1	1	1	1	1
Правопис: диктант	1	1	1	1	1	1	1	1
Говоріння: діалог	1	-	1	-	1	-	1	-
усний переказ	1	-	1	-	1	-	1	-
усний твір	-	1	-	1	-	1	-	1

Рівень	Рівень стандарту		Філологічний рівень	
Фронтальні види контрольних робіт				
Форми контролю	I	II	I	II
Перевірка мовної теми	2	2	3	3
Письмо: *есе*	2	3	1	1
переказ	-	-	1	1
твір	-	-	1	1
Індивідуальні види контрольних робіт				
Говоріння: діалог	1	-	1	-
усний переказ	1	-	1	-
уний твір	-	1	-	1

У таблицях зазначено мінімальну кількість фронтальних видів контрольних робіт, учитель на власний розсуд має право збільшувати цю кількість залежно від рівня підготовленості класу, здібностей конкретних учнів, умов роботи тощо. Оцінка за контрольний твір з української мови та переказ є середнім арифметичним за зміст і грамотність, яку виставляють у колонці з датою написання роботи (надпис у колонці «Твір», «Переказ» не роблять).

Кількість робочих зошитів з української мови за класами: 5 – 9 класи – по два зошити; 10 – 11 класи – по одному зошиту. Для контрольних робіт з української мови в усіх класах використовують по одному зошиту. Ведення зошитів оцінюють від 1 до 12 балів щомісяця протягом семестру і вважається поточною оцінкою, що зараховують до найближчої тематичної. Під час перевірки зошитів ураховують наявність різних видів робіт, грамотність, охайність, уміння правильно оформити роботи. У разі відсутності учня на уроках протягом місяця рекомендуємо в колонці за ведення зошита зазначати н/о (нема оцінки).

Українська література

Класи	6		7		8		9	
Семестри	I	II	I	II	I	II	I	II
Контрольні роботи у формі:	3	3	3	3	3	3	3	3
контрольного класного твору;	1	1	1	1	1	1	1	1
виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання тощо)	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки розвитку мовлення* (у+п)	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки позакласного читання	2	2	2	2	2	2	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5	4	5	4	5

Обов'язкова кількість видів контролю
з української літератури в 10-11 класах

Семестри	I	II	I	II
Рівні	*стандарту*		*профільний*	
Контрольні роботи у формі:	3	3	4	4
контрольного класного твору*;	1	1	1	1
виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	2	2	3	3
Уроки розвитку мовлення**	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)
Уроки позакласного читання	1	1	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5

Обов'язкова кількість видів контролю
із зарубіжної літератури в 6–9 класах

Класи	6		7		8		9	
Семестри	I	II	I	II	I	II	I	II
Контрольні роботи у формі:	3	3	3	3	3	3	3	3
_контрольного класного твору;	1	1	1	1	1	1	1	1
_виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки розвитку	2	2	2	2	2	2	2	2

мовлення* (у+п)								
Уроки позакласного читання	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Перевірка зошитів	**4**	**5**	**4**	**5**	**4**	**5**	**4**	**5**

Обов'язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури в 10-11 класах

Семестри	*I*	*II*	*I*	*II*
Рівні	*стандарту*		*профільний*	
Контрольні роботи у формі:	2	2	4	4
контрольного класного твору*;	1	1	1	1
виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	1	1	3	3
Уроки розвитку мовлення**	2 (1у+1п; у межах текстуального вивчення)	2 (1у+1п; у межах текстуального вивчення)	3 (1у+2п)	3 (2у+1п)
Уроки позакласного читання	1	1	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5

Додаток 4
до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.
_____ ОксанаГОРЕЦЬКА
«_____» _____ 2025 р.

Навчальний план

Давидівської ЗОШ І – ІІІ ст..

для 1-4 класів на 2025/2026 навчальний рік з українською мовою навчання

(Відповідно до наказу МОН від 12.08.2022 року № 743-22 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України"

Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко 1-2, 3-4 класи

Назва освітньої галузі / Класи	Предмети	1	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	7+1						
	Українська мова		4	4				
	Читання		3+1	3+1				
	Українська мова				4	4	4	4
	Літературне читання				3+1	3+1	3+1	3+1
	Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	5	5	5	5
Природнича,громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика		1	1	1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	2	2	2	2	2	2	2
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3
Разом		20+3	22+3	22+3	23+3	23+3	23+3	23+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення		1	1	1	1	1	1	1

індивідуальних консультацій та групових занять							
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	**20**	**22**	**22**	**23**	**23**	**23**	**23**
Всього (без урахування поділу класів на групи)	**23**	**25**	**25**	**26**	**26**	**26**	**26**

Додаток 4. Таблиця 2
до Освітньої програми
ДавидівськоїЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.
_____ ОксанаГОРЕЦЬКА
«_____» _____ 2025 р.

Індивідуальний навчальний план

для дитини з особливими освітніми потребами,

учня 3-А класу

№ п/п	Навчальні предмети	Тижневе навантаження
		3 клас
1.	Українська мова	2
2.	Літературне читання	2
3.	Математика	2
4.	Я досліджую світ	1
5.	Мистецтво	1
6.	Розвиток мовлення	2
Разом		10

індивідуальної форми навчання
Сумарюка
Андріана Андрійовича
на 2025/2026н.р.

Додаток 4. Таблиця 3
до Освітньої програми
ДавидівськоїЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.
_____ Оксана ГОРЕЦЬКА
«_____» _____ 2025 р

Індивідуальний навчальний план

для дитини з особливими освітніми потребами,
учениці 2-Б класу інклюзивної форми навчання
Тоненької Анни Юріївни

Назва освітньої галузі / Класи		**К-сть годин**	*Відповідно до наказу МОНУ від 12.08.2022 року № 743-22*
			2 клас
Мовно-літературна	Українська мова	140	**4**
	Читання	140	**4**
Іншомовна (англійська)	Англійська мова	105	**3**
Математична	Математика	140	**4**
Природнича,громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	105	**3**
Технологічна	Дизайн і технології	35	**1**
Інформатична	Інформатика	35	**1**
Мистецька	Мистецтво(інтегрований курс)	70	**2**
Фізкультурна*	Фізична культура	105	**3**

Усього		875	**25**
Загальнорічна кількість навчальних годин		875	**25**
Корекційно –розвиткова робота	Корекція розвитку		**1**
	Розвиток мовлення		**1**
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		770	**22+3**

Додаток 4. Таблиця 4
до Освітньої програми
ДавидівськоїЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.
_____ Оксана ГОРЕЦЬКА
«_____» _____ 2025 р

Індивідуальний навчальний план

для дитини з особливими освітніми потребами,
учнів 3-Б класу інклюзивної форми навчання
Панті Миколи Миколайовича, Панті Юрія Миколайовича

Назва освітньої галузі	Класи	**К-сть годин**	*Відповідно до наказу МОНУ від 12.08.2022 року № 743-22*
			3 клас
Мовно-літературна	Українська мова	140	**4**
	Літературне читання	140	**4**
Іншомовна (англійська)	Англійська мова	105	**3**
Математична	Математика	175	**5**
Природнича,громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	105	**3**
Технологічна	Дизайн і технології	35	**1**
Інформатична	Інформатика	35	**1**
Мистецька	Мистецтво(інтегрований курс)	70	**2**

Фізкультурна*	Фізична культура	105	**3**
Усього		910	**26**
Загальнорічна кількість навчальних годин		910	**26**
Корекційно –розвиткова робота	Корекція розвитку		**1**
	Розвиток мовлення		**1**
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		805	**23+3**

Додаток 4. Таблиця 5
до Освітньої програми
ДавидівськоїЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.
_____ Оксана ГОРЕЦЬКА
«_____» _____ 2025 р

Індивідуальний навчальний план

для дитини з особливими освітніми потребами,
учня 4-А класу інклюзивної форми навчання
Боднарюка Богдана–Сергія Сергійовича

Назва освітньої галузі	Класи	**К-сть годин**	*Відповідно до наказу МОНУ від 12.08.2022 року № 743-22*
			4 клас
Мовно-літературна	Українська мова	140	**4**
	Літературне читання	140	**4**
Іншомовна (англійська)	Англійська мова	105	**3**
Математична	Математика	175	**5**
Природнича,громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	105	**3**
Технологічна	Дизайн і технології	35	**1**
Інформатична	Інформатика	35	**1**
Мистецька	Мистецтво(інтегрований курс)	70	**2**

Фізкультурна*	Фізична культура	105	**3**
Усього		910	**26**
Загальнорічна кількість навчальних годин		910	**26**
Корекційно –розвиткова робота	Корекція розвитку		**1**
	Розвиток мовлення		**1**
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		805	**23+3**

Додаток 4. Таблиця 6
до Освітньої програми
ДавидівськоїЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст. _
_____ Оксана ГОРЕЦЬКА
«_____» _____ 2025 р.

Навчальний план
Давидівської ЗОШ І – ІІІ ст..
для 5-6-х класів (адаптаційний цикл)
на 2025/2026 навчальний рік
з навчанням українською мовою

(Відповідно до наказу МОНУ від 19.02.2021р. №235 "Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти"(зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1120 від 09.08.2024)

Освітні галузі	**Предметитипа галузеві іньтегр..курси**	**5а**	**5б**	**6а**	**6б**	**6в**
Мовно-літературна	Українська мова	4+0,5	4+0,5	4	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Іноземна мова (Англійська мова)	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
	Зарубіжна література	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1	1+1	1+1
	Географія			1+1	1+1	1+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1
	Курс «Духовність і мораль в житті людини і суспільства»	+1	+1	+1	+1	+1
Громадянська та історична	Інтегрований курс " Досліджуємо історію та суспільство"	1	1			
	Історія України			0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Всесвітня історія			0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта			0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5

Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	7,5	9,5	9,5	9,5
ЗагальнорІчна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	31	34	34	34
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31	31
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	31+3	31+3	31+3

Додаток 4. Таблиця 7
до Освітньої програми
ДавидівськоїЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.
_____ Оксана ГОРЕЦЬКА
«_____» _____ 2025 р

Індивідуальний навчальний план

для дитини з особливими освітніми потребами,
учня 5-Б класу інклюзивної форми навчання
Гашпана Івана Васильовича

Освітні галузі	**Предметитпа галузеві іньтегр..курси**	**5 клас**
Мовно-літературна	Українська мова	5
	Українська література	2
	Іноземна мова (Англійська мова)	4
	Зарубіжна література	2
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Курс «Духовність і мораль в житті людини і суспільства»	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс " Досліджуємо історію та суспільство"	1

Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Фізична культура	Фізична культура	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5
ЗагальнорІчна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3

Додаток 4. Таблиця 8
до Освітньої програми
ДавидівськоїЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.
_____ Оксана ГОРЕЦЬКА
«_____» _____ 2025 р

Навчальний план
Давидівської ЗОШ І – ІІІ ст.
для 7-8-х класів (цикл базового предметного навчання)
на 2025/2026 навчальнийрік
з навчанням українською мовою

(Відповідно до наказу МОНУ від 19.02.2021р. №235 "Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти"(зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1120 від 09.08.2024)

Освітні галузі	**Предметитипа галузеві іньтегр..курси**	**7а**	**7б**	**8а**	**8б**
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1	1+1
	Іноземна мова (Англійська мова)	3,5	3,5	3	3
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+1	1+1
Математична	Математика				
	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0.5	1,5+0.5	1,5+0.5	1,5+0.5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	-	-		
	Географія	2	2	2+1	2+1
	Біологія	2+1	2+1	2+1	2+1
	Фізика	2	2	2	2

	Хімія	1	1	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1+0,5	1+0,5	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність			0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	0,5+0,5	0,5+0,5	1+1	1+1
	Всесвітня історія	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0.5
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1+1	1+1	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1+1	1+1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5	6,5	6,5
ЗагальнорІчна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35	35	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	33	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3	33+3	33+3

Додаток 4. Таблиця 9
до Освітньої програми
ДавидівськоїЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.
_____ Оксана ГОРЕЦЬКА
«_____» _____ 2025 р

Індивідуальний навчальний план

для дитини з особливими освітніми потребами,
учениці 8-А класу індивідуальної форми навчання
Мелещук Ангеліни Олексіївни
на 2025/2026н.р.

Освітні галузі	**Предметитипа галузеві інтегровані курси**	**8 клас**
Мовно-літературна	Українська мова	2
	Українська література	1
	Іноземна мова (Англійська мова)	1
	Зарубіжна література	1
Громадянська та історична	Історія України.	1

	Всесвітня історія	1
Математична	Алгебра	1
	Геометрія	1
Природнича	Географія	1
	Біологія	1
	Фізика	0,5
	Хімія	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Інформатична	Інформатика	1
	Разом	14

Додаток 4. Таблиця 10
до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.
_____ Оксана ГОРЕЦЬКА
«_____» _____ 2025 р

Індивідуальний навчальний план

для дитини з особливими освітніми потребами,
учня 8-Б класу індивідуальної форми навчання
Катрича Станіслава Едуардовича
на 2025/2026 н.р.

Освітні галузі	**Предметитпа галузеві інтегровані курси**	**8 клас**
Мовно-літературна	Українська мова	2
	Українська література	1
	Зарубіжна література	1
Громадянська та історична	Історія України.	1
	Всесвітня історія	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
Математична	Алгебра	1
	Геометрія	1
Природнича	Географія	1

	Біологія	1
	Фізика	0,5
	Хімія	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Інформатична	Інформатика	0,5
Технологічна	Технології	0,5
	Разом	14

Додаток 4. Таблиця 11
до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.
_____ Оксана ГОРЕЦЬКА
«_____» _____ 2025 р

Індивідуальний навчальний план

для дитини з особливими освітніми потребами,
учнів 8-Б класу інклюзивної форми навчання
Кушнір Марії Віталіївни та Тоненького Олексія Юрійовича

Назва освітньої галузі / Навчальні предмети		Відповідно до наказу МОНУ від 09.08.2024 №1120
		8-Б
Мови і літератури	Українська мова	3
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	2
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Мистецтво	Інтегрований курс "Мистецтво"	1
Математика	Алгебра	3
	Геометрія	2

Природознавство	Біологія	3
	Географія	3
	Фізика	2
	Хімія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5
Технології	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету **(без урахування поділу класів на групи)**		36
Корекційно –розвиткова робота	Корекція розвитку	1
	Розвиток мовлення	1
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		33
Усього (без фізичної культури+ фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		33+3

Додаток 4. Таблиця 12
до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.
_____ Оксана ГОРЕЦЬКА
«_____» _____ 2025р

Навчальний план
Давидівської ЗОШ І – ІІІ ст. для 9-а класу
на 2025/2026 навчальний рік з навчанням українською мовою
(Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» *(додаток №1)*

Освітні галузі	**Предмети**	**9 а**
Мови і літератури	Українська мова	2+1
	Українська література	2
	Іноземна мова (німецька)	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5+0,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознав-ство	Природознавство	-
	Біологія	2+1
	Географія	1,5+0,5

	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		**33+3**
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

Додаток 4. Таблиця 13
до Освітньої програми
ДавидівськоїЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.
_____ Оксана ГОРЕЦЬКА
«_____» _____ 2025р

Навчальний план
Давидівської ЗОШ І – ІІІ ст.. для 9-Б класу на 2025/2026 навчальний рік
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов
(Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (додаток №10)

Освітні галузі	**Предмети**	**9 б**
Мови і літератури	Українська мова	2+1
	Українська література	2
	Перша іноземна мова (Німецька мова)	2
	Друга іноземна мова (Англійська мова)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5+0,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-

	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознав-ство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5+0,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		**33+3**
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

Додаток 4. Таблиця 14
до Освітньої програми
ДавидівськоїЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.
_____ Оксана ГОРЕЦЬКА
«_____» _____ 2025 р

Індивідуальний навчальний план

для дітей з особливими освітніми потребами,
учнів 9-Б класу інклюзивної форми навчання
Тоненького Василя Вячеславовича та Лупана Андрія Андрійовича

Назва освітньої галузі / Навчальні предмети		Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 № 405
		9-Б
Мови і літератури	Українська мова	3
	Українська література	2
	Перша іноземна мова (Німецька мова)	2
	Друга іноземна мова (Англійська мова)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	2
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2

	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров’я	1
	Фізична культура	3
Усього		33+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2
Загальнорічна кількість навчальних годин		33+3
Корекційно –розвиткова робота	Корекція розвитку	по 1 год
	Розвиток мовлення	по 1 год
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		36
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		33+3

Додаток 4. Таблиця 15
до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.
_____ Оксана ГОРЕЦЬКА
«_____» _____ 2025 р.

Навчальний план

Давидівської ЗОШ І – ІІІ ст..

для 10-11 класів на 2025/2026 навчальний рік

***(Відповідно до наказу МОНУ від** 20.06.2025 №890 **«Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»** (додаток №2,3)*

Предмети	Кількість годин на тиждень у класі			
	10-А	10-Б	11-А	11-Б
Базові предмети	**27**	**27**	**26**	**26**
Українська мова	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2+1
Зарубіжна література	1	1	1	1
Іноземна мова (німецька)	2	2	2	2
Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+1,5	1,5+0,5
Всесвітня історія	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2		
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3	3
Біологія і екологія	2	2	2	2
Географія	1,5+0,5	1,5+0,5	1	1
Фізика і астрономія	3	3	4	4
Хімія	1,5	1,5	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
Захист України	2	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	**3**	**3**	**3**	**3**
Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
Технології спеціалізація ***«Агровиробництво» (профільний предмет)***	1,5+4,5	1,5+4,5	1,5+4,5	1,5+4,5
Додаткові години напрофільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	**7,5**	**7,5**	**8,5**	**8,5**
Індивідуально – групові заняття з математики **« Підготовка до НМТ »**			0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	**33**	**33**	**33**	**33**
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36	36	36	36

Додаток 4. Таблиця 16
до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.
_____ Оксана ГОРЕЦЬКА
«_____» _____ 2025 р.

Індивідуальний навчальний план

для дитини з особливими освітніми потребами,
учня 10-Б класу інклюзивної форми навчання
Доброго Владислава Ілліча

Предмети		Відповідно до наказу МОНУ від *20.06.2025 №890*
		10-Б
Базові предмети		**27**
Українська мова		2
Українська література		2
Зарубіжна література		1
Іноземна мова (німецька)		2
Історія України		2
Всесвітня історія		1
Громадянська освіта		2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3
Біологія і екологія		2
Географія		2
Фізика і астрономія		3
Хімія		1,5
Фізична культура		3
Захист України		2
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)		**3**
Інформатика		1,5
Технології***(профільний предмет «Тракторна справа»)***		1,5+4,5
Додаткові годининапрофільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		**7,5**
Корекційно –розвиткова робота	Корекція розвитку	**1**
	Розвиток мовлення	**1**
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		**33**
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		36

Додаток 5

Загальні критерії
оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівень	Бал	Загальна характеристика
Початковий	**1**	*Учень / учениця:* · сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; · виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; · передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	*Учень / учениця:* · відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; · виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. · комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	*Учень / учениця:* · відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; · виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі. · висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
Середній	**4**	*Учень / учениця:* · відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; · виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі;

		· використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.
	5	*Учень / учениця:* · застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; · виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; · підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	6	*Учень / учениця:* · застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; · виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; · спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
Достатній	**7**	*Учень / учениця:* · знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; · виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання. · долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання.

	8	*Учень / учениця:* · аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; · виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; · запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	*Учень / учениця:* · аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; · виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання. · ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.
Високий	**10**	*Учень / учениця:* · виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; · застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; · розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.

	11	*Учень / учениця:* · узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; · застосовує здобуті знання Й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; · узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	12	*Учень / учениця:* · оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях; · застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; · виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

Порядок викладання предметів, на які виділено не цілу
(дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість годин:

з/п	Назва навчального предмету	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	5а,б	4,5	5	4
	Зарубіжна література	Навчальний предмет інваріантної складової	7а,б	1,5	2	1
	Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	5а,б	1,5	1	2
			6а,б,в	1,5	1	2
			8 а,б	1,5	2	1
			10а,б	1,5	1	2
			11а,б	1,5	2	1
	Громадянська освіта	Навчальний предмет інваріантної складової	6а,б,в	0,5	1	0
			7а,б	0,5	1	0
			8 а,б	0,5	0	1
	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	10а,б	1,5	2	1
	Англійська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	7а,б	3,5	3	4
	Інтегрований курс « Здоров'я, безпека і добробут»	Навчальний предмет інваріантної складової	7а,б	1,5	1	2
			8 а,б	0,5	1	0
	Підприємництво і фінансова грамотність	Навчальний предмет інваріантної складової	8 а,б	0,5	0	1
	Індивідуальне заняття з математики **«Підготовка до НМТ»**	Варіативна складова	11а,б	0,5	0	1