

Конспект интегрированного логопедического занятия в средней группе

Тема: «В гостях у сказки «Колобок». Развитие речевого дыхания и просодической стороны речи»

Возраст: Средняя группа (4–5 лет), ОНР I–II уровня

Вид занятия: Подгрупповое интегрированное (логопедия + театрализованная деятельность + сенсорика)

Цель:

Развитие речевого дыхания, силы голоса, интонационной выразительности речи через обыгрывание сюжета русской народной сказки «Колобок».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Учить детей правильно выполнять речевой выдох (длительный, плавный);
- Формировать умение изменять силу голоса (громко — тихо);
- Закреплять умение звукоподражания животным (заяц, волк, медведь, лиса);
- Активизировать словарь по теме «Дикие животные»;
- Учить согласовывать существительные с глаголами в единственном и множественном числе.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать диафрагмальное дыхание, артикуляционную моторику;
- Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук;
- Развивать эмоциональную сферу, умение передавать эмоции через голос и мимику.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать интерес к русским народным сказкам;
- Формировать навыки взаимодействия в подгруппе;
- Воспитывать бережное отношение к игрушкам и природе.

Оборудование:

Игрушки: Колобок (надувной или мягкий), Заяц, Волк, Медведь, Лиса; ширма-домик; массажные мячики Су-Джок (по количеству детей); корзинка; картинки с изображением животных; бабочки на ниточках для дыхательной гимнастики; музыкальное сопровождение (фонограмма русских народных мелодий).

Ход занятия

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения

Дети заходят в кабинет под русскую народную мелодию. Логопед встречает их с улыбкой.

Логопед: Здравствуйте, мои хорошие! Здравствуйте, мои красивые! Я очень рада вас видеть. Давайте встанем в кружок и поздороваемся друг с другом ласково.

Логопед вместе с детьми выполняет приветствие:

Здравствуй, солнце золотое! (руки вверх, пальцы растопырены)

Здравствуй, небо голубое! (руки в стороны)

Здравствуй, вольный ветерок! (покачивание руками над головой)

Здравствуй, маленький дубок! (руки вверх, покачивание)

Мы живем в родном краю, (руки на пояс)

Всех я вас приветствую! (разводят руки в стороны и кланяются)

Логопед: Ребята, вы любите сказки? (Да). Сегодня к нам в гости пришла одна сказка. А какая — вы узнаете, если отгадаете загадку.

Он от бабушки ушел,
Он от дедушки ушел,
У него румяный бок,
Это вкусный... (Колобок).

Логопед достает из-за ширмы игрушечного Колобка.

Логопед: Правильно! Это Колобок. Он пришел к нам в гости и хочет с вами поиграть. А вы знаете, какая песенка у Колобка? Давайте все вместе споем ее.

Дети вместе с логопедом проговаривают песенку:

Я Колобок, Колобок!
По амбару метен,
По сусекам скребен,
На сметане мешен,
В печку сажён,
На окошке стужён.

Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел!

2. Артикуляционная гимнастика «Колобок и его друзья»

Логопед: Колобок решил показать нам, как он гулял по лесу. А язычок нам поможет рассказать эту историю. Сядем прямо, возьмем зеркала.

- «Месим тесто». Сначала бабушка месила тесто для Колобка. Улыбнулись, покusали язык зубками: тя-тя-тя-тя. (Покusывание языка по всей поверхности).
- «Блинчик». Получился блинчик — положили широкий язык на нижнюю губу. Поддержали под счет до пяти.
- «Вкусное варенье». Пекла бабушка Колобок, а верхнюю губу испачкала вареньем. Оближем верхнюю губу широким языком сверху вниз.
- «Качели». Покатился Колобок по дорожке: вверх-вниз, вверх-вниз. Тянуться языком к носу, затем к подбородку.
- «Лошадка». Встретил Колобок лошадку — поцокали языком.
- «Грибок». Присосали язык к небу — вот какой грибок вырос.

Логопед: Молодцы! Язычок у нас стал сильным и ловким.

3. Развитие речевого дыхания. Упражнение «Подуй на Колобка»

Логопед: Колобок лежал на окошке и остывал. Подул на него ветерок. Давайте и мы подуем на Колобка. Но сначала вспомним правила: плечи не поднимаем, щеки не надуваем, воздух набираем через нос, выдыхаем плавно, долго.

Логопед показывает надувного Колобка (или бумажную фигурку на ниточке). Дети выполняют упражнение на длительный выдох.

Логопед: А теперь давайте покажем, как ветерок задувал в лесу. Вот он дует тихо-тихо: Ф-Ф-Ф. А теперь сильно: Ф-Ф-Ф! (Дети повторяют).

Упражнение «Бабочки летают». Логопед раздает детям бабочек на ниточках.

Логопед: Посмотрите, какие красивые бабочки прилетели в наш лес. Давайте подуем на них. Бабочки любят летать, но не любят, когда дуют сильно и резко. Подуем плавно, тихо, долго.

Дети выполняют упражнение на речевой выдох. Логопед следит за правильностью выполнения.

4. Работа над силой голоса и звукоподражанием «Кого встретил Колобок?»

Логопед: Покатился Колобок по дорожке. Кого же он первым встретил в лесу? Послушайте загадку.

Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку.
Кто это?

Дети: Зайчик!

Логопед достает игрушечного Зайца.

Логопед: Как зайка прыгает? Давайте покажем. (Дети прыгают на месте). А как зайка говорит? Что он сказал Колобку? «Колобок, Колобок, я тебя съем!». Но зайка был добрый, он сказал это тихо. Давайте скажем, как зайка: тихо-тихо.

Дети произносят фразу тихим голосом.

Логопед: Покатился Колобок дальше. Кого он встретил потом?

Серый, зубастый, по лесу рыщет, добычу ищет.

Кто это?

Дети: Волк!

Логопед достает игрушечного Волка.

Логопед: Как волк воет? У-у-у! Волк был сердитый. Он сказал Колобку громко: «Колобок, Колобок, я тебя съем!». Давайте скажем, как волк — громко.

Дети произносят фразу громким голосом.

Логопед: А дальше кто повстречался Колобку?

Зимой спит, летом ульи ворошит.

Кто это?

Дети: Медведь!

Логопед достает игрушечного Медведя.

Логопед: Мишка большой, косолапый. Он говорит низким, грубым голосом: «Колобок, Колобок, я тебя съем!». Давайте скажем, как мишка — низким голосом.

Дети произносят фразу низким голосом.

Логопед: А последней кого встретил Колобок?

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый — краса!

А зовут ее...

Дети: Лиса!

Логопед достает игрушечную Лису.

Логопед: Лисичка-сестричка какая? (Хитрая, красивая, рыжая). Она сказала Колобку ласково, тоненьким голоском: «Колобок, Колобок, сядь ко мне на носок да спой еще разок». Давайте скажем, как лисичка — тоненьким, ласковым голоском.

Дети произносят фразу высоким, ласковым голосом.

Логопед: Молодцы! Всех зверей мы встретили. А давайте поможем Колобку убежать от лисы. Скажем все вместе громко: «Лиса, не трогай Колобка!». Дети хором произносят фразу.

5. Физминутка «Колобок»

Логопед: А теперь давайте отдохнем и покажем, как катился Колобок.

Колобок, Колобок, (идут по кругу, изображая качение)

Колобок — румяный бок.

По дорожке покатился, (бег на носочках)

И назад не воротился.

Встретил зайку, встретил волка, (повороты корпуса)

Встретил мишку косолапого, (руки округлить, показать медведя)

А потом лису — плутовку (плавные движения руками)

И пропал в лесу он ловко. (присесть, спрятаться)

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

6. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика с массажными мячиками

Логопед: А теперь Колобок приглашает наших пальчиков поиграть. У каждого из вас есть маленький колобок — это наш массажный мячик. Давайте покатаем его.

Логопед раздает детям массажные мячики Су-Джок. Дети выполняют движения под стихотворение:

Я мячом круги катаю, (круговые движения между ладонями)

Взад-вперед его гоняю, (движения вверх-вниз)

Им поглажу я ладошку, (поглаживание одной ладони)

Будто я сметаю крошку.

И сожму его немножко, (сжатие мяча)

Как сжимает лапу кошка.

Каждым пальцем мяч прижму, (прокатывание мяча по каждому пальцу)

И другой рукой начну.

Логопед: Молодцы! Пальчики наши размялись. А теперь давайте покажем, как животные в лесу готовятся к зиме.

Пальчиковая игра «Звери зимой»:

Зайка спрятался под елкой, (пальцы в замок, поднять указательные — ушки)

Белка шишки лущит ловко, (стучат кулачками друг о друга)

Мишка в берлоге крепко спит, (сложить ладони под щеку)

Волк на ветер нос держит. (ладони у лица, движение из стороны в сторону)

7. Формирование грамматического строя речи. Игра «Один — много»

Логопед: Пока Колобок катился по лесу, он видел много лесных жителей. Давайте поиграем в игру «Один — много». Я бросаю мяч и называю одного зверя, а вы ловите мяч и называете, когда зверей много.

- Заяц — зайцы
- Волк — волки
- Медведь — медведи
- Лиса — лисы
- Белка — белки
- Еж — ежи

Логопед: А теперь я назову действие, а вы скажите, кто так делает:

- Прыгает? (Зайка)
- Воет? (Волк)
- Рычит? (Медведь)
- Крадется? (Лиса)

Дети отвечают полными предложениями: «Прыгает зайка. Воеет волк» и т.д.

8. Сюрпризный момент. Сказка на новый лад

Логопед: Ребята, а вы знаете, чем закончилась сказка про Колобка? (Лиса съела Колобка). Нам жалко Колобка? (Жалко). Давайте придумаем новую, добрую сказку. Пусть наши звери не будут есть Колобка, а подружатся с ним.

Логопед вместе с детьми обыгрывает ситуацию: Колобок подходит к каждому зверю, дети от имени зверей говорят:

- Зайка: «Колобок, давай вместе прыгать!»
- Волк: «Колобок, спой мне песенку!»
- Медведь: «Колобок, покатайся на моей спине!»
- Лиса: «Колобок, я не буду тебя есть, я хочу с тобой дружить!»

Логопед: Вот какая добрая сказка у нас получилась. Колобок остался цел и невредим, и теперь у него много друзей.

9. Итог занятия. Рефлексия

Логопед: Ребята, какая сказка приходила к нам в гости? (Колобок). Каких зверей мы встретили в лесу? (Зайца, волка, медведя, лису). Как мы помогли Колобку? (Сказали лисе, чтобы она его не ела, подружили зверей с Колобком).

Логопед: Что вам больше всего понравилось на занятии? (Ответы детей). Колобку очень понравилось, как вы занимались: как вы дули на бабочек, как рычали как медведи, как ласково говорили как лисичка. Он благодарит вас и дарит вам маленькие угощения — «колобочки» (пряники или печенье круглой формы).

Логопед раздает угощения детям.

Логопед: А теперь давайте попрощаемся с нашими гостями и со сказкой. Скажем все вместе: «До свидания!»

Дети прощаются, выходят из кабинета под спокойную музыку.

Этот конспект отличается от предыдущих тем, что:

- Интегрирован с театрализованной деятельностью и сенсорным развитием;
- Адаптирован для младшего возраста — много игровых приемов, сюрпризных моментов, движений;
- Акцент сделан на просодику (силу голоса, интонацию, речевое дыхание), что важно для детей с ОНР;
- Хорошая концовка — изменение финала сказки для создания психологического комфорта.