

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического объединения
учителей начальных классов

Протокол № ___ от __.__.20__ года

СОГЛАСОВАНА

Методическим советом

Протокол № ___ от __.__.20__ года

УТВЕРЖДЕНА

приказом по школе

№ ___ от __.__.20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по групповым занятиям по углубленному изучению

математики

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 4 « » класса (ов)

на 20__ – 202__ учебный год

учителя начальных классов

(должность, Ф.И.О. педагога, квалификационная категория)

Пояснительная записка

Цель программы:

- углубление и расширение объёма знаний по математике, заложенного в программу этого предмета для четырёхлетней начальной школы.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- познакомить учащихся с историей возникновения математики и геометрии как наук;
- учить решению нестандартных творческих задач;
- учить моделировать различные математические объекты;
- учить поиску и рациональному использованию необходимой информации;
- воспитывать любознательность, сообразительность, настойчивость, целеустремленность;
- содействовать развитию творческого воображения, логического мышления, развитию кругозора путем выполнения нестандартных задач и выполнения упражнений нового вида;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, рассуждать.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

- 1.Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями (приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N1241).

Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания

(в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской).

Рабочая программа создана на основе:

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки РФ по вопросам организации введения ФГОС ОО.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком).

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа для дополнительных образовательных услуг – групповые консультации по углубленному изучению образовательной программы по математике в 4 классе составлена из расчета **1 час в неделю, 36 часов в год.**

Формы организации образовательного процесса:

- игровые занятия;
- творческие лаборатории;
- практическая, групповая и индивидуальная работа с использованием карточек, примеров, задач;
- уроки с использованием ИКТ;
- работа в группах;
- работа в парах;
- работа с таблицами, дополнительной литературой;
- практикумы.

Методы обучения

- репродуктивный (беседа, вопросы, тесты);
- проблемный;
- частично-поисковый;
- объяснительно-иллюстративный.

Технологии обучения:

- игровые технологии;
- ИКТ - технологии;
- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз).
- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Виды и формы контроля

Проверка усвоения программы проводится в форме анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий, участия в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях (составление кроссвордов, викторин и т.д.), интеллектуальных игр (КВН, олимпиады).

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- творческие работы учащихся;
- практические работы;
- контрольные задания.

Содержание рабочей программы.

Название темы	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Планируемые результаты
Распознавание и изображение геометрических фигур.	6 ч	Транспортир. Сумма и разность углов. Сумма и разность углов треугольника. Измерение углов транспортиром. Построение углов с помощью транспортира. Вписанный угол. Построение углов с помощью транспортира. Центральный угол. Построение углов с помощью транспортира.	Знать назначение и способы использования транспортира, определения вписанного и центрального углов. Уметь измерять и строить углы. Использовать чертёжные инструменты для выполнения построений. Проводить исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений. Составлять выражения, формулы зависимости между величинами. Распознавать и изображать центральные и вписанные в окружность углы.
Чтение диаграмм. Создание простейшей информационной модели.	7 ч	Круговые диаграммы. Диаграммы. Чтение столбчатой диаграммы. Передача изображений. Точки на осях координат. Координатный угол. Чтение и построение графиков движения объектов, движущихся в противоположных направлениях.	Знать понятия «круговая», «столбчатая», «линейная» диаграммы. Уметь читать, строить, анализировать и интерпретировать данные круговых, столбчатых и линейных диаграмм. Выполнять арифметические действия над составными именованными числами. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи с именованными числами. Преобразовывать именованные числа.
Доля величины. Задачи на нахождение доли	10 ч	Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа.	Уметь изображать доли с помощью геометрических фигур. Уметь записывать, читать доли

<p>целого и целого по его доле.</p>		<p>Проценты. Нахождение числа по доле. Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части. Задачи на дроби.</p>	<p>и дроби, объяснять смысл числителя и знаменателя дроби. Уметь сравнивать доли и дроби. Знать правило нахождения доли числа, числа по его доле. Иметь представление о доле величины (половина, треть, четверть, де-сятая, сотая, тысячная). Процент. Уметь находить долю числа и числа по его доле, решать задачи, используя правило, записывать сотые доли величины с помощью знака процента (%). Иметь представление об образовании дроби. Уметь читать и записывать дроби в виде частного двух натуральных чисел, выражать в % дроби со знаменателем 100, наглядно изображать дробь с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Знать правило сравнения дробей с одинаковыми числителями и знаменателями. Уметь сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и числителями, записывать результаты сравнения с помощью знаков $>$, $<$, $=$. Знать правила нахождения части числа, выраженной дробью и числа по его части. Уметь решать задачи на нахождение части (процента) числа и числа по его части</p>
-------------------------------------	--	---	---

			(проценту), строить на наглядной основе алгоритм решения задач, применять его для обоснования правильности своего суждения, самоконтроля, выявления и коррекции возможных ошибок.
Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	4 ч	Неравенство. Решение неравенства. Множество решений. Строгое и нестрогое неравенство. Двойное неравенство.	Знать определение неравенства, способы нахождения множества решений неравенств, знаки \leq , \geq . Уметь читать и записывать неравенства – строгие, нестрогие, двойные и др., решать неравенства на множестве целых неотрицательных чисел на наглядной основе (числовой луч), находить множество решений неравенства, строить высказывания, используя логические связки «и», «или», обосновывать и опровергать высказывания.
Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	9 ч	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Правильные и неправильные части величин. Задачи на части с неправильными дробями. Смешанные числа.	Знать правила сравнения, сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Уметь складывать, вычитать, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать дроби с одинаковыми числителями. Знать определение правильной и неправильной дроби. Способы решения задач на части. Уметь различать правильные и неправильные дроби, решать примеры и задачи с дробями;

		<p>Выделение целой части из неправильной дроби.</p> <p>Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.</p> <p>Сложение и вычитание смешанных чисел.</p>	<p>решать составные уравнения.</p> <p>Иметь представление о смешан-ном числе. Знать правило пре-образования неправильной дро-би в смешанное число и наоборот.</p> <p>Уметь записывать неправиль-ные дроби в виде смешанного числа, решать задачи на части, пользоваться формулой деления с остатком.</p> <p>Знать алгоритм сложения и вы-читания смешанных чисел, ме-тод приведения к 1.</p> <p>Уметь выполнять действия со смешанными числами, исполь-зуя рациональные приемы вы-числений, метод приведения к 1, решать задачи по нахождению части числа и числа по его час-ти.</p>
--	--	--	---

Учебно – тематическое планирование.

Темы раздела	Кол-во часов	Темы уроков
Распознавание и изображение геометрических фигур	6	<p>Транспортир. Сумма и разность углов.</p> <p>Сумма и разность углов треугольника.</p> <p>Измерение углов транспортиром.</p> <p>Построение углов с помощью транспортира.</p> <p>Вписанный угол.</p> <p>Построение углов с помощью транспортира.</p> <p>Центральный угол.</p> <p>Построение углов с помощью транспортира.</p>
Чтение диаграмм. Создание простейшей информационной модели.	7	<p>Круговые диаграммы.</p> <p>Диаграммы.</p> <p>Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели.</p> <p>Передача изображений.</p> <p>Точки на осях координат.</p> <p>Координатный угол.</p>

		Чтение и построение графиков движения объектов, движущихся в противоположных направлениях.
Доля величины. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	10	Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа. Проценты. Нахождение числа по доле. Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части. Задачи на дроби.
Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	4	Неравенство. Решение неравенства. Множество решений. Строгое и нестрогое неравенство. Двойное неравенство.
Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	9	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Правильные и неправильные части величин. Задачи на части с неправильными дробями. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Планируемые результаты

В процессе обучения по данной программе формируются:

Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; понимание роли математических знаний в жизни человека; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; ориентация на понимание предложений и оценок учителя и одноклассников.

Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, используя сведения, полученные от взрослых; использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме; строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений); выделять в явлениях существенные и несущественные признаки; в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов; строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения; проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения.

Коммуникативные: принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; допускать существование различных

точек зрения; использовать в общении правила вежливости; понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во уроков	Дата проведения	
			Планиру-ем ая	Факти-чес кая
Распознавание и изображение геометрических фигур (6 ч)				
1	Транспортир. Сумма и разность углов.	1		
2	Сумма и разность углов треугольника.	1		
3	Измерение углов транспортиром.	1		
4	Построение углов с помощью транспортира. Вписанный угол.	1		
5	Построение углов с помощью транспортира. Центральный угол.	1		
6	Построение углов с помощью транспортира.	1		
Чтение диаграмм. Создание простейшей информационной модели (7 ч)				
7	Круговые диаграммы.	1		
8	Диаграммы.	1		
9	Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели.	1		
10	Передача изображений.	1		
11	Точки на осях координат.	1		
12	Координатный угол.	1		
13	Чтение и построение графиков движения объектов, движущихся в противоположных направлениях.	1		

**Доля величины. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле
(10 ч)**

14	Доли.	1		
15	Сравнение долей.	1		
16	Нахождение доли числа.	1		
17	Проценты.	1		
18	Нахождение числа по доле.	1		
19	Дроби.	1		
20	Сравнение дробей.	1		
21	Нахождение части числа.	1		
22	Нахождение числа по его части.	1		
23	Задачи на дроби.	1		
Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения (4 ч)				
24	Неравенство. Решение неравенства.	1		
25	Множество решений.	1		
26	Строгое и нестрогое неравенство.	1		
27	Двойное неравенство.	1		
Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (9 ч)				
28	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
29	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
30	Правильные и неправильные дроби.	1		
31	Правильные и неправильные части величин.	1		
32	Задачи на части с неправильными дробями.	1		
33	Смешанные числа.	1		
34	Выделение целой части из неправильной дроби.	1		
35	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.	1		
36	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		

Описание учебно-методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса.

Учебные пособия.

1. Л.Г.Петерсон, А.А.Невретдинова, Т.Ю.Поникарова. Самостоятельные и контрольные работы. 4 класс. – М.: Ювента, 2012.
2. Мишакина Т.Л. «Подготовка к итоговой аттестации» Тренажёр по математике.4 класс. – М.: Ювента, 2012.

Технические средства обучения

1. Магнитная доска.
2. Маркерная доска.
3. Мультимедийный проектор.
4. Компьютер.

Электронные образовательные ресурсы

1. «Математика. 3–4 классы». Серия «Электронные рабочие тетради».
2. «Новейший справочник школьника. 1-4 классы».

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Демонстрационный циркуль.
2. Демонстрационная оцифрованная линейка.
3. Демонстрационный чертёжный угольник.