

Productos contestados

Taller Intensivo para Personal Docente

Nivel Primaria – Enero 2026

El presente documento contiene los productos contestados del Taller Intensivo para Personal Docente, correspondiente al nivel de Educación Primaria, elaborados desde el análisis de la práctica docente, el trabajo colegiado y la reflexión pedagógica, en congruencia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Espacio 1. Huella colectiva (Educación Primaria)

En el nivel de Educación Primaria, la huella colectiva refleja el tránsito del colectivo docente hacia una práctica colaborativa centrada en el aprendizaje integral de las niñas y los niños.

Aspecto	Descripción desde primaria
Participación docente	Se ha fortalecido la participación activa del colectivo, considerando la diversidad de grados y grupos.
Roles	Los roles se distribuyen de manera rotativa para favorecer la corresponsabilidad.

Interacción	Predomina el diálogo horizontal y el respeto entre docentes.
Actividades colegiadas	Planeación por proyectos, análisis de PDA y evaluación formativa.
Conflictos	Se abordan mediante acuerdos y reflexión pedagógica.
Seguimiento	Registro en actas y bitácoras del CTE.

Reflexión colectiva:

El trabajo en comunidad ha permitido reconocer que las decisiones pedagógicas en primaria impactan directamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social del alumnado.

Espacio 2. La práctica docente bajo la lupa en primaria

La práctica docente en Educación Primaria se caracteriza por la atención a la diversidad, el acompañamiento cercano y la construcción de ambientes de aprendizaje inclusivos.

Dimensión de la práctica	Análisis desde primaria
Personal	Las experiencias previas influyen en la manera de enseñar y evaluar.
Valoral	Se prioriza el respeto, la equidad y la inclusión en el aula.

Institucional	Se alinea la práctica con los acuerdos del CTE y el Plan 2022.
Social	Se considera el contexto familiar y comunitario del alumnado.
Interpersonal	Se fortalece la relación docente–alumno mediante el acompañamiento.
Didáctica	Se ajustan estrategias y actividades a partir de la evaluación formativa.

La evaluación formativa en primaria se resignifica como una herramienta para observar procesos, retroalimentar oportunamente y favorecer el aprendizaje significativo.

Espacio 3. Construyendo saberes en colectivo (Primaria)

En primaria, el conocimiento pedagógico se construye a partir de la experiencia cotidiana en el aula y el intercambio entre docentes de distintos grados.

Categoría	Ejemplos en primaria
Conocimientos	Plan de Estudios 2022, PDA, evaluación formativa, trabajo por proyectos.
Saberes	Adecuación de actividades, manejo de grupo, observación constante.

Creencias	Todas las niñas y los niños pueden aprender si se les acompaña.
-----------	---

Propuesta prioritaria:
Círculos de diálogo pedagógico entre docentes de distintos grados para compartir experiencias y acuerdos.

Espacio 4. Caligrama de la comunidad (Primaria)

El caligrama representa el compromiso del colectivo de primaria con una enseñanza humana, colaborativa y centrada en el bienestar del alumnado.

Compromiso	Descripción
Participación activa	Involucrarse en los espacios de reflexión colegiada.
Trabajo colaborativo	Compartir estrategias y materiales entre grados.
Reflexión constante	Analizar la práctica para mejorarla.
Seguimiento	Dar continuidad a los acuerdos del colectivo.

Reflexión final:
El colectivo de Educación Primaria asume el compromiso de fortalecer su comunidad de aprendizaje como un espacio permanente de diálogo, reflexión y mejora de la práctica docente, en beneficio del aprendizaje integral de las niñas y los niños.

ESPACIO 1. HUELLA COLECTIVA

Producto 1. Trayecto de avance del colectivo

El trayecto de avance del colectivo docente se concibe como una representación reflexiva y sistemática del proceso vivido por la comunidad escolar en su tránsito hacia la conformación de una comunidad de aprendizaje. En el nivel primaria, este proceso ha

implicado reconocer la diversidad de estilos docentes, contextos de grupo y necesidades del alumnado.

Aspecto	Descripción del proceso	Avances identificados
Participación	La participación se promovió mediante acuerdos de turnos de intervención y trabajo en equipos.	Mayor involucramiento del colectivo y escucha activa.
Roles	Se asignaron roles rotativos como moderador, relator y gestor de tiempo.	Corresponsabilidad y disminución de liderazgos fijos.
Interacción	Se transitó de reuniones informativas a espacios de diálogo pedagógico.	Intercambio de experiencias reales de aula.
Actividades	Planeación por proyectos, análisis de PDA y revisión de evidencias.	Planeaciones más contextualizadas.
Conflictos	Diferencias de opinión y carga administrativa.	Acuerdos claros y calendarización.
Seguimiento	Registro de acuerdos en bitácora colectiva.	Mayor claridad en compromisos asumidos.

Este trayecto evidencia que el colectivo ha avanzado en la construcción de acuerdos pedagógicos comunes, aunque reconoce la necesidad de fortalecer el seguimiento sistemático y la evaluación de los acuerdos.

Producto 2. Aprendizajes, experiencias y retos del colectivo

Aprendizajes consolidados	Experiencias significativas	Retos persistentes
Comprensión del trabajo colaborativo como eje de mejora pedagógica.	Planeación conjunta por proyectos y análisis de prácticas de aula.	Dar seguimiento continuo a los acuerdos del colectivo.
Reconocimiento del diálogo horizontal como base de la comunidad.	Observación entre pares con retroalimentación respetuosa.	Equilibrar cargas administrativas y pedagógicas.
Valoración de la diversidad de trayectorias docentes.	Revisión colectiva de evidencias de aprendizaje del alumnado.	Fortalecer la participación de las familias.

ESPACIO 2. LA PRÁCTICA DOCENTE BAJO LA LUPA

Producto 3. Dimensiones de la práctica docente (Nivel Primaria)

--

Dimensión	Descripción	Ejemplo en primaria
Personal	El docente como sujeto en transformación.	Reflexión sobre creencias al enseñar lectura.
Didáctica	Estrategias, metodologías y evaluación.	Uso de rúbricas para proyectos.
Institucional	Acuerdos y organización escolar.	Planeación común por grado.
Interpersonal	Relación docente-alumno-familia.	Retroalimentación empática.
Social	Contexto comunitario y cultural.	Adecuación de tareas a realidad familiar.
Valoral	Valores que orientan la práctica.	Equidad y respeto a ritmos de aprendizaje.

Producto 4. La práctica docente a la luz de la NEM

El análisis de la práctica docente desde la Nueva Escuela Mexicana permitió resignificar la evaluación formativa como un proceso ético, inclusivo y centrado en el aprendizaje del alumnado de primaria.

Producto 5. Problematicación de la práctica docente

Pregunta	Análisis reflexivo	Decisiones pedagógicas

¿Cómo se resignifica la evaluación formativa?	Como acompañamiento permanente del aprendizaje.	Retroalimentación frecuente y clara.
¿Qué creencias se interpelan?	Evaluar no es solo calificar.	Reducir número de criterios.
¿Qué acciones se toman?	Uso de evidencias reales del proceso.	Ajustes oportunos a la planeación.

ESPACIO 3. CONSTRUYENDO EN COLECTIVO

Producto 6. Cartografía del aprendizaje

Conocimiento	Saber	Creencia
La evaluación formativa mejora el aprendizaje cuando es continua.	Ajustar actividades según observación diaria.	Todos los alumnos pueden aprender.
Planeación por proyectos favorece aprendizajes significativos.	Uso de ejemplos del contexto local.	El error es parte del aprendizaje.

ESPACIO 4. CALIGRAMA DE LA COMUNIDAD

Producto 10 y 11. Reflexiones y Caligrama

Nuestra comunidad de aprendizaje en primaria se concibe como un espacio de diálogo, reflexión y corresponsabilidad, donde el trabajo colaborativo fortalece la práctica docente y el aprendizaje de las niñas y los niños.