

Quelques approches pédagogiques en enseignement à distance

- [Classe inversée: comment la mettre en action?](#)

“La pédagogie inversée consiste à déplacer les contenus théoriques à l’extérieur de la classe en faisant visionner des vidéos aux étudiants et étudiantes à la maison. C’est une approche particulièrement populaire dans les cours de sciences depuis les dix dernières années.”

- [La démarche de construction d’opinion](#)

“En ce temps de COVID-19 – et pendant la longue période de transition qui suivra le retour à l’école –, les élèves, étudiants et étudiantes posent et poseront sans doute des questions comme « quand et comment est-il approprié de procéder au déconfinement? », « que devrait-on changer dans notre mode de vie et dans nos choix de société pour diminuer le risque que de telles situations se reproduisent? » et « pourquoi certaines juridictions ont-elles fait le choix d’administrer des médicaments comme la chloroquine alors que son efficacité et ses effets secondaires ne sont pas bien connus? » Ces questions, comme bien d’autres questions complexes concernant les sciences, la technologie, l’éthique, la politique, l’environnement, la santé, etc. ont en commun de pouvoir être abordées par l’entremise de démarches de construction d’opinion.”

- [Pédagogie par projet](#)

L’apprentissage par projet consiste à proposer aux apprenants de réaliser un projet, seul ou en équipe, sous la supervision de l’enseignant.

- [Démarche d’investigation scientifique](#)

Lorsque la situation problème a été identifiée comme étant de nature scientifique, il nous faut lui trouver une solution. Pour y parvenir, on doit recueillir des données au moyen d’investigations (simulations, quêtes d’information, représentations graphiques, mesures, techniques de laboratoire, analyses de données, etc.).