

Схвалено
Протокол рішення педагогічної ради
Квітневського ліцею
31.08.2024 р. №1

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ №25-о від 31.08.2023

***Освітня програма
Квітневського ліцею
Білогірської
селищної ради
на 2023/2024
навчальний рік***

Загальні положення

Освітня програма Квітневського ліцею Білогірської селищної ради Шепетівського району Хмельницької області (далі Квітневського ліцею) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»,
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»,
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р,
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах),
- Державного стандарту базової загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (5-ті класи);
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (6 – 11 класи);
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України №2205 від 25.09.2020 р.
- наказу МОЗ України від 01.08.2022 року №1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів міністерства охорони здоров'я України» (зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 18.08.2022 № 932/38268)
- наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224;
- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;
- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- листа Міністерства освіти і науки України від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України від 16.03.2022 №143/2022».

Освітня програма розроблена на основі:

- **Державного стандарту початкової освіти**, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688),
- **Типової освітньої програми**, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., для **1-2 класів** закладів ЗСО (наказ МОН від 12.08.2022 № 743/22);
- **Типової освітньої програми**, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., для **3-4 класів** закладів ЗСО (наказ МОН від 12.08.2022 № 743/22);
- **Державного стандарту базової середньої освіти**, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898 (**5-ті класи**);
- **Типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти** (наказ МОН від 19.02.2021 № 235) (**5-6 -ті класи**);
- **Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти**, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (**6-9 та 10-11 класи**);
- **Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня**, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (**7-9 класи**);
- **Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня**, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) (**10-11 класи**)

Освітня програма Квітневського ліцею спрямована на виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Структура Квітневського ліцею:

- початкова школа (1-4 класи);
- гімназія (5-9 класи);
- ліцей (10-11 класи);
- відокремлений структурний підрозділ:
 - філія «Соснівська гімназія Квітневського ліцею Білогірської селищної ради Хмельницької області».

Квітневський ліцей працює за п'ятиденним навчальним тижнем. Навчальний рік починається 01 вересня і закінчується не пізніше 01 липня. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

I семестр - 01.09.2023 - 29.12.2023

II семестр - 15.01.2024 – 31.05.2024

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули, орієнтовно:

осінні - 23.10.2023 – 30.10.2023

зимові – 30.12.2023 – 14.01.2024

весняні - 25.03.2024 – 31.03.2024.

Закінчення навчального року регламентується нормативно-правовими документами, інструкціями та листами МОН України, рішеннями педагогічної ради. Останній дзвоник 31 травня 2024 року.

Ця освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих освітніх галузей, предметів, логічну послідовність їх вивчення;
- особливості освітнього процесу у 2023/2024 н.р.;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- очікувані результати;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- особливості формування навчальних планів.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження

- для учнів 1-их класів - 805 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-х класів – 840 годин/навчальний рік,
- для учнів 3-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для учнів 4-х класів – 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 5-х класів – 980 годин/навчальний рік,
- для учнів 6-х класів – 1032,5 годин/навчальний рік,
- для учнів 7-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
- для учнів 8-х класів – 1102,5 годин/навчальний рік,
- для учнів 9-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для учнів 10-го класу – 1155 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах кожного рівня освіти.

Освітня програма укладена за такими освітніми галузями:

1. Початкова освіта

- мовно-літературна
- математична
- природнича
- технологічна
- інформатична
- соціальна і здоров'язбережувальна
- громадянська та історична
- мистецька
- фізкультурна

2. Базова середня освіта. 5 клас

- мовно-літературна
- математична
- природнича
- соціальна і здоров'язбережувальна
- громадянська та історична
- інформативна
- технологічна
- мистецька
- фізична культура

3. Базова середня освіта. 6-9 класи

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

4. Профільна середня освіта

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Особливості освітнього процесу у 2023/2024 н.р.

У період дії правового режиму воєнного стану колектив закладу буде проводити освітній процес в очній та за потреби дистанційній формі з застосуванням інтернет-сервісів:

- для проведення уроків у режимі відеоконференцій – GoogleMeet,
- для розташування розкладу занять – сайт закладу, Viber, GoogleClassroom,
- для розташування навчальних матеріалів, створення інтерактивних занять, керування навчанням (проходження лабораторних, практичних, контрольних робіт, різного виду тестувань), для забезпечення зворотного зв'язку, як додаткове джерело навчальних матеріалів (текстових, відео) – GoogleClassroom, платформу для дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн», сайти «На урок» «Всеосвіта» та ін.

Крім того, за бажанням батьків або осіб, що їх замінюють, освітній процес для здобувачів освіти може бути організований за індивідуальною формою навчання (екстернатною, сімейною).

На початку 2023/2024 н.р. педагогічні працівники спрямують свою діяльність на те, щоб виявити рівень опанування учнями навчального матеріалу, яким вони оволодівали самостійно та з використанням технологій дистанційного навчання, визначити необхідність організації традиційного повторення вивченого матеріалу за минулий навчальний рік, провести корекційні заняття.

Це дозволить з'ясувати навченість учнів, їхню готовність до засвоєння нового змісту, а також допоможе визначити оптимальні умови для планування й організації подальшого освітнього процесу. У календарно - тематичному плануванні на початку навчального року учителі визначають достатню кількість навчального часу для повторення і проведення діагностування результатів навчання за попередній рік.

Спосіб діагностування залишкових результатів навчання вчителі обирає самостійно. Результати діагностування не підлягають обліку і не враховуються під час оцінювання за перший семестр.

Через активне застосування дистанційного навчання учителі особливу увагу приділятимуть питанням безпеки в інтернеті, формуванню медіаграмотності, вихованню мережевого етикету.

Значна увага буде приділена посиленню національно-патріотичного виховання, у тому числі і через можливості навчальних предметів.

Актуальними для роботи з учнями стануть питання вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту, організація регулярних навчань щодо дій в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, у разі оголошення повітряної тривоги та проведення уроків безпеки.

Зважаючи на те, що навчальний рік розпочинається в умовах воєнного стану, педагогічними працівниками особлива увага буде приділена психологічній підтримці здобувачів освіти.

Після закінчення дії воєнного стану освітній процес буде проходити в очному режимі із застосуванням можливостей засобів та інструментарію дистанційного навчання (за потреби).

Адміністрація та усі члени педколективу слідкуватимуть за тим, щоб організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання не призводила до перевантаження учнів та гарантувала безпечні та нешкідливі умови здобуття освіти.

На період дії воєнного стану в закладі запроваджується особливий режим роботи та чіткі правила організації освітнього процесу відповідно до Алгоритму дій учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій та правового режиму воєнного стану (затвердженого рішенням педради №1 від 30.08.2022).

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (п.44., ст.12 Закону України «Про освіту»). Діти, яким на початок навчального року виповнилося 7 років, повинні розпочати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником (п.5, ст. 12 Закону України «Про освіту»).

Учні, які на 01 вересня поточного навчального року досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти), розпочинають навчання в *базовій* середній школі (гімназії) цього ж року. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов, що визначені відповідними розпорядчими документами.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року (ліцей). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Організація освітнього процесу у початковій школі відбувається із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1—2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3—4 класи).

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основною формою організації освітнього процесу в школі є урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки тощо.

У 10-11 класах засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Навчально-практичне заняття виконує функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу).

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати трейлери до художніх творів, відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікувані результати навчання здобувачів освіти (1-4 класи)

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов'язковими результатами навчання кожного циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти (1-2, 3-4 класи). Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і

робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати

позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти(5 - 11 класи)

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях

		Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати

		аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як *уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська*

компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких *наскрізних ліній* ключових компетентностей як *«Екологічна безпека й сталий розвиток»*, *«Громадянська відповідальність»*, *«Здоров'я і безпека»*, *«Підприємливість і фінансова грамотність»* спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізнi лінії є соціально значущими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти; роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проєктах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наск різн а лінія	Коротка характеристика
----------------------------	-------------------------------

Е кологі чна безпек а й сталий розвит ок	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Г ромад янська відпов ідальн ість	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
З доров' я і безпек а	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємств і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
-------------------------------------	--

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

- 1. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.**
- 2. Кадрове забезпечення освітньої діяльності.**
- 3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.**
- 4. Якість проведення навчальних занять (річний план ВК).**
- 5. Особливості формування навчальних планів та оцінювання навчальних досягнень учнів**

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Навчальні програми для початкової школи

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., для **1- 2 класів** закладів ЗСО (наказ МОН від 12.08.2022 № 743/22);

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., для **3-4 класів** закладів ЗСО (наказ МОН від 12.08.2022 № 743/22);

Навчально-методичне забезпечення

- Наказ МОН України №813 від 13.07.2021 р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»,

- Наказ МОН України від 13.02.2018 № 137 «Про затвердження примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи»;
- Наказ МОН України № 283 від 23.03.2018 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»;
- Наказ МОН від 20.08.2018 № 923 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу в Новій українській школі»;
- Методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 02.09.2020 № 1096;
 - Методичні рекомендації щодо викладання у початковій школі у 2022/2023 навчальному році (додаток №2 до листа МОН України від 19.08.2022 №1/9530-22)
- Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання у початкових класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою у 2022-2023 н.р.(<https://imzo.gov.ua/pidruchniki/pereliki/>)

Перелік модельних навчальних програм (адаптаційний цикл, 5,6 клас)

(рекомендовані наказом МОНУ від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324)

Предмет	Модельна програма
Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
Українська література	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.)
Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
Англійська мова	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)
Вступ до історії України та громадянської освіти	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)

Математика	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.)
Пізнаємо природу	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)
Здоров'я, безпека та добробут	«ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)
Інформатика	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)
Технології	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)
Музика	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г.)
Образотворче м-во	
Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломєєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)

На основі модельних програм у закладі розроблені навчальні програми з предметів для 5 – 6 класів, затверджені рішенням педради №1 від 31.08.2023 р.

Навчальні програми для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня (7-9 класи)

(затверджені наказами МОНУ від 07.06.2017 № 804 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698));

- Українська мова
- Українська література
- Історія (зі змінами 2019 року)
- Математика
- Фізика
- Хімія
- Біологія
- Інформатика
- Іноземні мови
- Географія
- Зарубіжна література
- Мистецтво
- Трудове навчання
- Природознавство
- Основи здоров'я
- Фізична культура

▪ Правознавство

Навчальні програми для здобувачів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 "Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти"(зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698))

Українська мова (рівень стандарту)
Українська література (рівень стандарту)
Історія України (рівень стандарту)
Історія України (рівень стандарту)
Всесвітня історія (рівень стандарту)
Громадянська освіта (інтегрований курс)
Зарубіжна література (рівень стандарту)
Захист України (рівень стандарту)
Іноземні мови (рівень стандарту)
Інформатика (профільний рівень)
Математика (рівень стандарту)
Технології (рівень стандарту)
Фізична культура (рівень стандарту)
Хімія (рівень стандарту)
Фізика і астрономія (рівень стандарту)
Біологія та екологія (профільний рівень)
Географія (рівень стандарту)

Навчально-методичне забезпечення

- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН № 496 від 03.06.08 року)
- Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році (лист МОН України від 19.08.2022 №1/9530-22)
- Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в 5-11 класах закладів ЗСО з навчанням українською мовою у 2022/2023 навчальному році" (<https://imzo.gov.ua/pidruchniki/pereliki/>)
- Наказ МОН від 01.04.2022 №289 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти” (5 клас)
- Наказ МОН № 1222 від 21.08.13 року "Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1009 від 19.08.2016р., додаток №2) (6-11 класи)

2. Кадрове забезпечення освітньої діяльності (якісний та кількісний склад

педагогічного колективу)

**Кадровий склад
Квітневського ліцею
2023/2024 навчального року**

№ п/п	ПІБ вчителя	Посада, предмет	Категорія
1.	Вдович Т.С.	вч. англ. мови	Перша
2.	Гринчук С.О.	вч. біології та хімії	Спеціаліст
3.	Добровольська О.С.	вч. заруб. літ., бібліотекар	Перша
4.	Піддубняк І.Б.	вч. математики	Спеціаліст
5.	Посполіта В.П.	вч. історії	Вища
6.	Прокопчук О.І.	вч. фіз. к-ри	Перша
7.	Романюк Т.М.	вч. поч. класів	11 розряд
8.	Стецюк Н.Ф.	вч. укр .м. і літ.	Перша
9.	Стоянівська М.С.	педагог - організатор	Спеціаліст
10.	Тунік Т.В.	вч. поч. класів	Перша
11.	Тунік Ю.О.	директор, вч. географії	Вища
12.	Цюцик Л.Ф.	заст. дир., вч. англ. м.	Перша
13.	Шубчик Л.В.	вч. поч. класів	Перша
14.	Ящук Ю.А.	вч. поч. класів	Друга

**Кадровий склад
філії «Соснівська гімназія Квітневського ліцею»
2023/2024 навчального року**

№ п/п	ПІБ вчителя	Посада, предмет	Категорія
1.	Валігура М.І.	вч. заруб. літ.	Перша
2.	Войтюк О.В.	вч. поч. класів	Перша
3.	Горова Г.М.	вч. хімії і біології	Перша
4.	Горова І.В.	вч. фіз. к-ри	Перша
5.	Кравець Н.О.	вч. історії	Вища
6.	Лобанова М.М.	вч. біології	Перша
7.	Лючева В.К.	вч. поч. класів	Перша
8.	Назарчук С.Ю.	вч. укр .м. і літ.	Перша
9.	Посполіта Г.В.	завідувач філії, вч. поч. класів	11 розряд

10.	Стоян В.В.	вч. поч. класів	11 розряд
11.	Юськова В.В.	вч. англ. мови	Спеціаліст
12.	Якимчук З.В.	вч. математики	Перша
13.			

3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Квітневський ліцей

навчальний корпус	1
пришкільна територія:	
– спортивний майданчик	2
– навчально-дослідна ділянка	1
– ігровий майданчик	1
навчальні кабінети	13
у т.ч.	
– початкових класів (3 з телевізором з функцією SMART (3 з них + ноутбук); 1 з комплектом ноутбук+проектор)	4
– укр. мови та літератури (з комп'ютером)	1
– іноз. мови (з комп'ютером)	1
– біології (з комп'ютером)	1
– хімії (з комп'ютером)	1
– інформатики (13 комп'ютерів)	1
– географії (з комп'ютером)	1
– математики (мультимедійна дошка, ноутбук, проектор)	1
– фізики (мультимедійна дошка, ноутбук, проектор)	1
– Захисту України (з комп'ютером)	1
учительська	
бібліотека (з доступом до Інтернету)	
харчоблок (кухня + їдальня на 84 місця)	

Філія «Соснівська гімназія Квітневського ліцею»

навчальний корпус	1
пришкільна територія:	

– спортивний майданчик	1
– навчально-дослідна ділянка	1
– ігровий майданчик	1
навчальні кабінети	12
у т.ч.	
– початкових класів (1 з телевізором з функцією SMART + ноутбук; 1 з комплектом ноутбук+проектор, 1 - ноутбук)	4
– укр. мови та літератури	1
– іноз. мови	1
– біології і хімії	1
– інформатики (10 комп'ютерів + мультимедійна дошка, ноутбук, проектор)	1
– географії	1
– математики	1
– майстерня	1
– зарубіжної літератури	1
учительська	
бібліотека	
харчоблок (кухня + їдальня на 50 місць)	

4. Якість проведення навчальних занять

План внутрішнього контролю на 2023/2024 н.р.

Види контролю	
	● за дотриманням Правил внутрішнього розпорядку і режиму роботи закладу
	● за станом ведення класних журналів
	● за станом викладання та дотриманням техніки безпеки на уроках фізичної культури у 1-10 класах
	● за станом викладання математики в 5-10 класах
	● за станом викладання іноземної мови в 1 - 7-х класах
	● дотриманням єдиного орфографічного режиму та перевіркою зошитів
	● за станом викладання біології в 6-10 класах
	● за станом викладання літературного читання в 3-4 класах
	● за якістю організації самостійної роботи на уроках математики

	● за станом виконання управлінських рішень
	● за станом викладання предметів у 5 класах НУШ
	● за станом організації навчання за інклюзивною формою
	● за станом профілактики шкідливих звичок та неетичної поведінки учнів в урочний та позаурочний час
	● за станом дотримання критеріїв оцінювання здобувачів освіти
	● за станом роботи з профілактики правопорушень
	● за дотриманням ТБ учнями при поїздки шкільним автобусом
	● стану викладання і рівнем навчальних досягнень учнів з математики в 9-х класах
	● за станом викладання і рівнем навчальних досягнень учнів з української мови в 9-х класах
	● за організацією харчування в закладі
	● за станом відвідування учнями закладу освіти
	● стану виховної роботи за рік
	● за виконанням навчальних програм та планів
	● стану методичної роботи та роботи з обдарованими учнями

Наявність інформаційних систем для ефективної діяльності закладу освіти

У закладі створене єдине інформаційне середовище.

Наявність єдиного інклюзивного освітнього середовища

З метою надання рівного доступу до якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами у закладі створенні відповідні умови для організації інклюзивного навчання.

Матеріально-технічні умови:

- пандус,
- роздягальня на I поверсі,
- туалети на I поверсі,
- ресурсна кімната з обладнанням,
- розташування столів у шкільній їдальні,
- Психолого-педагогічна підтримка:
- психологічна служба,
- корекційно-розвивальні заняття,
- заняття логопеда.

У філії «Соснівська гімназія Квітневського ліцею» створений інклюзивний клас для учня 1 класу.

5. Оцінювання навчальних досягнень учнів та особливості формування навчальних планів

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до:

- Закону України "Про повну загальну середню освіту" (ст. 17);
- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів **1 – 4 класів** закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813;
- Методичних рекомендацій щодо викладання у початковій школі у 2022/2023 навчальному році (додаток №2 до листа МОН України від 19.08.2022 №1/9530-22)
- Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН № 289 від 01.04.2022 року) (**чинні для 5 – 6 класів**);
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (**чинні для 7 – 11 класів**);
- Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 (**чинні для 7 – 11 класів**);
- Інструкції з ведення класного журналу 5 – 11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496.

Навчальні плани для початкової та базової школи містять інваріантну та варіативну складову.

Інваріантна складова сформована на державному рівні і забезпечує соціально необхідний для кожного школяра обсяг знань на рівні державних стандартів і складена за освітніми галузями згідно з Типовими навчальними планами.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу з варіативної складової було взято по 1 годині на підсилення предмету Навчання грамоти у 1 класах ліцею та його філії.

Розподіл годин варіативної складової на 2023/2024 навчальний рік розглянуто на педагогічній раді (протокол №1 від 31.08.2023).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1-их класах – 35 хвилин, у 2-4-их класах – 40 хвилин, у 5 – 10 – 45 хвилин.

Предмети інваріантної складової, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися шляхом чергування по семестрах.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладу освіти сформовано з таких варіативних модулів: футбол, легка атлетика, волейбол та баскетбол.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах початкової, базової та профільної школи

Навчальний план 1-4 класів передбачає реалізацію таких освітніх галузей: мовно-літературної, математичної, природничої, громадянської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної, технологічної, інформатичної, мистецької, фізкультурної.

Змістові лінії мовно-літературної освітньої галузі у 1-их класах реалізуються через інтегрований курс «Навчання грамоти», який підсилено 1 год. з варіативної частини, у 2-их класах реалізується через вивчення предметів «Українська мова», «Читання», у 3-4 класах – через навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

Мистецька освітня галузь реалізується через вивчення предметів за окремими видами мистецтва: "Музичне мистецтво" та "Образотворче мистецтво"

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

формуального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку

учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

- **підсумкового** оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результати оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах учителі виражають вербальною оцінкою, за рішенням педагогічної ради закладу (протокол №1 від 30.08.2023 р.)

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання учителі здійснюють на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (додаток 1 до «Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 кл. закладів ЗСО», наказ МОНУ №813 від 13.07.2021р.). Вона дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/ електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці .

Об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання учитель зіставляє навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів загальної середньої освіти, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання. Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти проводять **державну підсумкову атестацію** здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

Бальному оцінюванню підлягають результати навчання учнів 5-11 класів з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану, предмети/курси варіативного освітнього компоненту оцінюються шляхом виставлення "зараховано"/"не зараховано".

Навчальні досягнення учнів 5 - 6 класів оцінюються відповідно до "Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту за відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти", що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України 01 квітня 2022 р. №289.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5- 6 - их класів є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

За рішенням педагогічної ради від 30 серпня 2023 року №1, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове та річне) оцінювання результатів навчання з усіх предметів інваріантної складової навчального плану здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім бального, може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Основною ланкою в системі контролю є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного із урахуванням проведених діагностичних робіт або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт не проводяться.

Під час оцінювання учителі користуються загальними критеріями оцінювання результатів навчання (таблиця) та критеріями оцінювання за предметами або освітніми галузями, що розробляються методичними об'єднаннями вчителів відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у

		стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення
--	--	---

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

Навчальні досягнення учнів 6-11 класів оцінюються за 12-бальною шкалою відповідно до «Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 (чинні для 6 – 11 класів) та здійснюються за 4 рівнями навчальних досягнень.

Перший рівень - початковий. Учень називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

Другий рівень - середній. Учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень - достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениця) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень.

Четвертий рівень - високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Водночас, визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає участі школярів у олімпіадах, творчих конкурсах тощо.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
початкової школи – 1 – 4 класи
на 2023/2024 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		1 кл. 5 учнів	2 кл. 8 учнів	3 кл. 10 учнів	4 кл. 13 учнів	Разом
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти	7+1				29
	Українська мова та читання/літературне читання		7	7	7	
Іншомовна	Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математична	Математика	4	4	5	5	18
Природнича, громадянська, історична, соціальна і здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	3	3	12
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	4
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче	1	1	1	1	4

	мистецтво					
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
Разом з фізичною культурою		19+3	21+3	22+3	22+3	84+12
Варіативний складник		1				1
Гранично допустиме навантаження на одного учня		20	21	22	22	85
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	24	25	25	97

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**
учня 5 класу
Самолюка Олексія Андрійовича
на 2023/2024 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА		
Мовно-літературна	Українська мова	1
	Українська література	0,5
	Іноземна мова	1
	Зарубіжна література	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,5
	Історія України	-
	Всесвітня історія	-
	Громадянська освіта	-
Мистецька	Музичне мистецтво	0,25
	Образотворче мистецтво	0,25
	Мистецтво	-

Математична	Математика	1,25
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природоднича	ІК «Пізнаємо природу»	0,5
	Біологія	-
	Географія	-
	Фізика	-
	Хімія	-
Технологічна	Технології	0,5
Інформатична	Інформатика	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	0,25
Фізична культура	Фізична культура	0,75
Разом		8
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА		
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		7,25
Всього годин інваріантної і варіативної складових (без урахування поділу класів на групи)		8

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**
учениці 5 класу
Андрійчук Софії Валентинівни
на 2023/2024 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА		
Мовно-літературна	Українська мова	1
	Українська література	0,5
	Іноземна мова	1
	Зарубіжна література	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,5
	Історія України	-
	Всесвітня історія	-
	Громадянська освіта	-
Мистецька	Музичне мистецтво	0,25
	Образотворче мистецтво	0,25
	Мистецтво	-

Математична	Математика	1,25
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природоднича	ІК «Пізнаємо природу»	0,5
	Біологія	-
	Географія	-
	Фізика	-
	Хімія	-
Технологічна	Технології	0,5
Інформатична	Інформатика	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	0,25
Фізична культура	Фізична культура	0,75
Разом		8
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА		
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		7,25
Всього годин інваріантної і варіативної складових (без урахування поділу класів на групи)		8

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**
учениці 5 класу
Піддубняк Ангеліни Олександрівни
на 2023/2024 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА		
Мовно-літературна	Українська мова	1
	Українська література	0,5
	Іноземна мова	1
	Зарубіжна література	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,5
	Історія України	-
	Всесвітня історія	-
	Громадянська освіта	-
Мистецька	Музичне мистецтво	0,25
	Образотворче мистецтво	0,25

	Мистецтво	-
Математична	Математика	1,25
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природоднича	ІК «Пізнаємо природу»	0,5
	Біологія	-
	Географія	-
	Фізика	-
	Хімія	-
Технологічна	Технології	0,5
Інформатична	Інформатика	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	0,25
Фізична культура	Фізична культура	0,75
Разом		8
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА		
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		7,25
Всього годин інваріантної і варіативної складових (без урахування поділу класів на групи)		8

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**
учня 5 класу
Горошука Івана Васильовича
на 2023/2024 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА		
Мовно-літературна	Українська мова	1
	Українська література	0,5
	Іноземна мова	1
	Зарубіжна література	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,5
	Історія України	-
	Всесвітня історія	-
	Громадянська освіта	-
Мистецька	Музичне мистецтво	0,25
	Образотворче мистецтво	0,25
	Мистецтво	-

Математична	Математика	1,25
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природоднича	ІК «Пізнаємо природу»	0,5
	Біологія	-
	Географія	-
	Фізика	-
	Хімія	-
Технологічна	Технології	0,5
Інформатична	Інформатика	0, 5
Соціальна і здоров'язбережувальна	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	0,25
Фізична культура	Фізична культура	0,75
Разом		8
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА		
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		7,25
Всього годин інваріантної і варіативної складових (без урахування поділу класів на групи)		8

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
(ІІ ступінь)
на 2023/2024 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	5	6	7	8	9	5-9 кл.
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА							
Мови і літератури	Українська мова		4	2,5	2	2	10,5
	Українська література		2	2	2	2	8
	Іноземна мова		3	3	3	3	12
	Зарубіжна література		2	2	2	2	8
Суспільство знавство	Історія України		1	1	1,5	1,5	5
	Всесвітня історія		1	1	1	1	4
	Основи правознавства		-	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво		1	1	-	-	2
	Образотворче мистецтво		1	1	-	-	
	Мистецтво		-	-	1	1	2
Математика	Математика		5	-	-	-	5
	Алгебра		-	2	2	2	6
	Геометрія		-	2	2	2	6

Природо- знавство	ІК «Пізнаємо природу»		2	-	-	-	2
	Біологія		-	2	2	2	6
	Географія		2	2	2	1,5	7,5
	Фізика		-	2	2	3	7
	Хімія		-	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання		2	1	1	1	5
	Інформатика		1,5	1	2	2	7
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я		1	1	1	1	4
	Фізична культура		3	3	3	3	12
Разом			28,5+ 3	28+3	28,5+ 3	30+3	115+12
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА							
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня			28,5	28	28,5	30	115
Всього годин інваріантної і варіативної складових (без урахування поділу класів на групи)			31,5	31	31,5	33	127

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
(III ступінь – 10 - 11 класи)
на 2023/2024 навчальний рік

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	10	11	Разом
Базові предмети	27	26	53
Українська мова	2	2	4
Українська література	2	2	4
Зарубіжна література	1	1	2
Іноземна мова	2	2	4
Історія України	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	-	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	6
Біологія і екологія	2	2+3	4+3
Географія	1,5	1	2,5
Фізика і астрономія	3	4	7
Хімія	1,5	2	3,5

Фізична культура	3	3	6
Захист Вітчизни	1,5	1,5	3
Вибірково-обов'язкові предмети:			
Інформатика	1,5+3,5	1,5	6,5
Технології	1,5	1,5	3
Додаткові години на профільні предмети		3	
Інформатика	3,5		3,5
Біологія і екологія		3	3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	30,5	29	59,5
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	33,5	32	65,5

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
початкової школи – 1 – 4 класи
філії «Соснівська гімназія Квітневського ліцею»
на 2023/2024 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		1 кл. 6 учнів	2 кл. 6 учнів	3 кл. 5 учнів	4 кл. 5 учні в	Разом
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти	7+1				29
	Українська мова та читання/літературне читання		7	7	7	
Іншомовна	Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математична	Математика	4	4	5	5	18
Природнича, громадянська, історична, соціальна і	Я досліджую світ	3	3	3	3	12

здоров'язбережувальна						
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	4
Інформатична	Інформатика		1	1	1	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
Разом з фізичною культурою		19+3	21+3	22+3	22+3	84+12
Варіативний складник		1				1
Гранично допустиме навантаження на одного учня		20	21	22	22	85
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	24	25	25	97

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
(II ступінь)
філії «Соснівська гімназія Квітневського ліцею»
на 2023/2024 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	5	6		8	9	5-9 кл.
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА							
Мови і літератури	Українська мова	4	4		2	2	13,5
	Українська література	2	2		2	2	10
	Іноземна мова	3	3		3	3	15
	Зарубіжна література	2	2		2	2	10
Суспільство знавство	Історія України	2	1		1,5	1,5	6
	Всесвітня історія	-	1		1	1	4
	Основи правознавства	-	-		-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1		-	-	3
	Образотворче мистецтво	1	1		-	-	3
	Мистецтво	-	-		1	1	2

Математика	Математика	5	5		-	-	8
	Алгебра	-	-		2	2	6
	Геометрія	-	-		2	2	6
Природо- знавство	Природознавство	2	2		-	-	2
	Біологія	-	-		2	2	8
	Географія	-	2		2	1,5	7,5
	Фізика	-	-		2	3	7
	Хімія	-	-		2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	2	2		1	1	7
	Інформатика	1	1		2	2	7
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1		1	1	5
	Фізична культура	3	3		3	3	15
Разом		26+3	28+3		28,5+ 3	30+3	139+15
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА							
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		26	28		28,5	30	139
Всього годин інваріантної і варіативної складових (без урахування поділу класів на групи)		29	31		31,5	33	154

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**
учня 7 класу
філії «Соснівська гімназія Квітневського ліцею»
Глушкова Юрія Вікторовича
на 2023/2024 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	7
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА		
Мови і літератури	Українська мова	0,75
	Українська література	0,5
	Іноземна мова	0,75
	Зарубіжна література	0,5
Суспільство знавство	Історія України	0,25
	Всесвітня історія	0,25
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,25
	Образотворче мистецтво	0,25

	Мистецтво	-
Математика	Математика	-
	Алгебра	0,5
	Геометрія	0,5
Природо- знавство	Природознавство	-
	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	0,5
	Хімія	0,5
Технології	Трудове навчання	0,25
	Інформатика	0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,75
Разом		8
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА		
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		7,25
Всього годин інваріантної і варіативної складових (без урахування поділу класів на групи)		8

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**
 учениці 7 класу
 філії «Соснівська гімназія Квітневського ліцею»
 Григор'євої Олени Романівни
 на 2023/2024 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	7
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА		
Мови і літератури	Українська мова	0,75
	Українська література	0,5
	Іноземна мова	0,75
	Зарубіжна література	0,5
Суспільство знавство	Історія України	0,25
	Всесвітня історія	0,25
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,25
	Образотворче мистецтво	0,25
	Мистецтво	-

Математика	Математика	-
	Алгебра	0,5
	Геометрія	0,5
Природо- знавство	Природознавство	-
	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	0,5
	Хімія	0,5
Технології	Трудове навчання	0,25
	Інформатика	0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,75
Разом		8
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА		
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		7,25
Всього годин інваріантної і варіативної складових (без урахування поділу класів на групи)		8

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**
 учня 7 класу
 філії «Соснівська гімназія Квітневського ліцею»
 Романюка Андрія Анатолійовича
 на 2023/2024 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	7
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА		
Мови і літератури	Українська мова	0,75
	Українська література	0,5
	Іноземна мова	0,75
	Зарубіжна література	0,5
Суспільство знавство	Історія України	0,25
	Всесвітня історія	0,25
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,25
	Образотворче мистецтво	0,25
	Мистецтво	-
Математика	Математика	-

Природо- знавство	Алгебра	0,5
	Геометрія	0,5
	Природознавство	-
	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	0,5
Технології	Хімія	0,5
	Трудове навчання	0,25
Здоров'я і фізична культура	Інформатика	0,25
	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,75
Разом		8
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА		
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		7,25
Всього годин інваріантної і варіативної складових (без урахування поділу класів на групи)		8

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**
 учениці 7 класу
 філії «Соснівська гімназія Квітневського ліцею»
 Рудківської Альони Вікторівни
 на 2023/2024 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	7
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА		
Мови і літератури	Українська мова	0,75
	Українська література	0,5
	Іноземна мова	0,75
	Зарубіжна література	0,5
Суспільство знавство	Історія України	0,25
	Всесвітня історія	0,25
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,25
	Образотворче мистецтво	0,25
	Мистецтво	-
Математика	Математика	-
	Алгебра	0,5

	Геометрія	0,5
Природо- знавство	Природознавство	-
	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	0,5
	Хімія	0,5
Технології	Трудове навчання	0,25
	Інформатика	0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,75
Разом		8
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА		
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		7,25
Всього годин інваріантної і варіативної складових (без урахування поділу класів на групи)		8

