

Комунальний заклад
«Навчально – виховне об'єднання І – ІІІ ступенів «Мрія»
Кіровоградської міської ради Кіровоградської області»

ПРОТОКОЛ

засідання методичного об'єднання вчителів початкових класів **№ 04**

від 30 березня 2022 року

м. Кропивницький

Присутні: 21 вчитель початкових класів

Відсутні: -

Головуюча : Кріпака С.В.

Секретар: Рипаленко А.С.

Порядок денний:

1. Обмін досвідом «Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя та учнів»».

Кріпака С.В., члени МО

2. Інтеграція змісту кількох навчальних предметів навколо теми.

Тихомирова М.О., Руденко Л.В.

3. Інтерактивні форми організації навчальної діяльності молодших школярів:

- кейс-технологія;
- «перевернуте навчання»;
- педагогічна технологія STEM як засіб реформування освітньої системи України;
- критичне мислення молодших школярів на уроках математики;
- математичні поняття і закономірності в проєктній діяльності.

Борзенко Г.М., Колодєзева С.Л., Лішенко Т.В., Бочарнікова О.О.

4. Особистісно орієнтована технологія навчання як інструмент налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Компаніченко Ю.С., Рипаленко А.С.

5. Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2021/2022 навчальному році **Наказ МОН № 232 від 28.02.2022 року.**

Коротенко Н.В

6. Використання ігрових вправ у процесі розвитку зорово-просторових уявлень дітей молодшого шкільного віку.

Вчитель-логопед Цвєтанович І.В., Гриценко К.А.

7. Про рекомендації Державної служби якості освіти «Як організувати викладання навчальних предметів в умовах воєнного стану»

Коротенко Н.В.

*По першому питанню **СЛУХАЛИ*** Кріпаку С.В., зазначила, що педагогіка партнерства – це простір дитинства, який будується на засадах рівності, діалогу, співпраці, прийняття. Вона є складовою концепції Нової української школи, спрямованої на те, щоб побудувати довіру між школою, дітьми, батьками та суспільством. Вчитель повідомила про принципи та надала порівняльну характеристику традиційному та партнерському підходам в освіті. Виступ за посиланням: <https://docs.google.com/presentation/d/1ls5fg6jb3k3H7cRVu2T63OckOnFx9bQ4/edit?usp=sharing&oid=107776910486666070949&rtfpof=true&sd=true>.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Використовувати педагогіку партнерства як підхід, що спрямований на розвиток максимально продуктивних і здорових відносин в освітньому процесі.

Пед.колектив, весь період.

*По другому питанню **СЛУХАЛИ*** Тихомирову М.О., яка розповіла про інтеграцію освітнього процесу і зазначила, що інтеграція – важлива умова сучасної науки і розвитку цивілізації в цілому. Адже нинішня стадія наукового мислення дедалі більше характеризується прагненням розглядати не окремі, ізольовані об'єкти, явища життя, а їх більш чи менш широкі єдності. Тому об'єднання навколо однієї теми навчального змісту кількох предметів — ефективний шлях методичного збагачення уроків. Їх мета — створення передумов для різнобічного розгляду певного об'єкта, поняття, явища; формування системного мислення; збудження уяви, підвищення рівня пізнавальних можливостей учнів. А Руденко Л.В. навела приклади уроків практичного використання інтеграції та міжпредметних зв'язків та надала практичні рекомендації з успішного втілення інтеграції.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Покращувати якість освітніх послуг шляхом проведення інтеграції освітнього процесу.

Пед.колектив, весь період.

*По третьому питанню **СЛУХАЛИ*** Борзенко Г.М.,

яка зазначила, що впровадження інтерактивних форм організації навчальної діяльності молодших школярів - це передумова активної пізнавальної діяльності учнів: Однією з інноваційних технологій, що допомагає учню не тільки засвоїти певний обсяг знань, а й сприяє розвитку його особистісних якостей, є технологія формування та розвитку критичного мислення. Доповідач ознайомила колег з метою, методами та прийомами різного виду критичного мислення на уроках математики, надала поради щодо ефективного впровадження. **Лішенко Т.В.** розповіла, що кейс-метод сьогодні має активне застосування в Україні, оскільки відповідає потребам часу і несе в собі великі можливості. В основу кейс-методу покладені концепції розвитку розумових здібностей. Суть методу досить проста: для організації навчання використовується опис конкретних ситуацій. Учням пропонують осмислити реальну життєву ситуацію, опис якої одночасно відбиває не тільки будь-які практичні проблеми, а і актуалізує певний комплекс знань, які необхідно засвоїти при вивченні даної проблеми. При цьому сама проблема не має однозначних рішень. Застосування вчителем кейс-методу з одного боку стимулює індивідуальну активність учнів, формує інтерес і позитивну мотивацію до навчання, зменшує «пасивних» і невпевнених у собі учнів, забезпечує високу ефективність навчання і розвитку майбутніх фахівців, формує певні особистісні якості і компетенції, сприяє їхньому дорослішанню, відчуті самостійності в освоєнні теоретичних положень і оволодінні практичними навичками, сприяє розвитку винахідливості, вмінню вирішувати проблеми, розвиває здібності проводити аналіз і діагностику проблем. **Колодєзева С.Л.** поділилась досвідом впровадження технології «перевернуте навчання» і повідомила, що перевернутий клас – це така модель змішаного навчання, в якій виконання домашньої роботи передбачає самостійне вивчення учнем нової теми: перегляд відеолекції; читання навчальних текстів, перегляд ілюстрацій; проходження тестів та вправ на початкове засвоєння теми. Потім, під час роботи в класі, учні вивчають більш складний теоретичний матеріал та питання, що виникли в них впродовж виконання домашньої роботи (не більше 25-30% часу). Також в класі діти разом із вчителем розв'язують практичні задачі та виконують дослідницькі завдання. Після заняття в класі домашнім завданням учням є більш складні практичні завдання, виконання тестів на розуміння і закріплення пройденої теми. **Бочарнікова О.О.** поділилась досвідом роботи зі STEM технологіями і зазначила, що STEM-освіта, це такий підхід до навчання дитини, коли за основу беруть не набуття знань, а вміння їх здобути, застосувати, не втрачаючи при цьому себе, як особистості. Отримати знання не окремими предметами, а за допомогою інтеграції чотирьох напрямів в єдине ціле. До виступу долучились **Кріпака С.В., Рипаленко А.С., Лішенко Т.В, Гриценко І.М.** які поділились практичним досвідом участі у STEM проєкті «Інженерний тиждень». Ще

Бочарнікова О.О. поділилась досвідом з використання проєктної діяльності, яка є однією із інноваційних технологій навчання і виховання, яка забезпечує формування основних компетенцій учня.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Використовувати в роботі інтерактивні форми організації навчальної діяльності молодших школярів.

Пед.колектив, весь період.

*По четвертому питанню **СЛУХАЛИ** Компаніченко Ю.С., Рипаленко А.С., які працюють за освітньою програмою «Світ чекає крилатих», де освітня галузь «Математична» реалізується через інтегрований предмет *математика*, що має математичний і логічний складники. Відповідно цей предмет забезпечує організацію навчальної діяльності учнів за логіко – математичним стилем. Колеги зазначили, що особистісно орієнтоване навчання — це навчання, центром якого є особистість дитини, її самобутність, самостійність: суб'єктивний досвід кожного спочатку розкривається, а потім узгоджується зі змістом освіти. Визнання учня ключовою фігурою всього освітнього процесу — це і є особистісно орієнтована педагогіка. Основними завданнями особистісно орієнтованого навчання є: розвинути індивідуальні позитивні здібності кожного школяра; максимально виявити і використати індивідуальний досвід учня; допомогти дитині пізнати себе, самовизначитися та самореалізуватися; сформувати культуру життєдіяльності, правильно визначати лінії поведінки. Особистісно орієнтоване навчання — саме той шлях, який дає змогу організувати навчання з повагою до особистості, з урахуванням особливостей індивідуального розвитку, потреб кожної дитини. Навчання слід будувати таким чином, щоб високі результати були досягнуті через поєднання пізнавальних можливостей і потреб школяра, щоб під практичну діяльність підводилося теоретичне підґрунтя. Основні ознаки особистісно орієнтованого навчання: стимулювання розвитку, саморозвитку і відповідальності учнів; зосередження на потребах дитини; гуманізація навчального спілкування; співпраця, співтворчість учня і вчителя; переважання навчального діалогу; турбота про фізичне й емоційне здоров'я учнів; пристосування методики до можливостей учнів*

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Впроваджувати особистісно орієнтоване навчання.

Весь період, вчителі.

*По п'ятому питанню **СЛУХАЛИ*** Коротенко Н.В., яка зазначила, що через ситуацію в Україні, яка потерпає від брутальної, відкритої та широкомасштабної агресії Російської Федерації, Міністр освіти і науки Сергій Шкарлет підписав наказ *МОН № 232 від 28.02.2022 року*, яким звільнено від проходження Державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома.

Вчителі МО

*По шостому питанню **СЛУХАЛИ*** логопеда Цветанович І.В., яка розповіла про розвиток зорово-просторових уявлень дітей молодшого шкільного віку та надала методичні рекомендації вчителям початкових класів щодо створення ситуації успіху в освітньому процесі для учнів. А Гриценко К.А. продемонструвала ефективні ігрові вправи на розвиток зорово-просторових уявлень.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Використовувати ігрові вправи на розвиток зорово-просторових уявлень на покращення дитячої успішності.

Весь період, вчителі.

*По сьомому питанню **СЛУХАЛИ*** заступника директора з НВР Коротенко Н.В., яка пояснила, що під час війни школа стає осередком, який дає змогу дітям отримувати не лише знання, але й психологічну підтримку, не втрачати відчуття приналежності до спільноти. Тому надзвичайно важливо гнучко підходити до організації роботи школи та налаштовувати освітній процес так, щоб він був комфортним і нетравмивним для дітей та педагогів.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома.

Весь період, вчителі.

Голова МО
Секретар

Кріпака С.В.
Рипаленко А.С.