



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Bahasa Indonesia**

Fase A, Kelas / Semester : **I (Satu) / I (Ganjil)**

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
BAB 1 : BUNYI APA?

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Fase / Semester: I (Satu) / A / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 8 JP (4 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal** : Sebagian peserta didik sudah mengenal beberapa bunyi di sekitar, sebagian lain mungkin belum dapat mengidentifikasi sumber bunyi secara spesifik. Beberapa peserta didik sudah mengenal bentuk huruf, namun belum mampu melafalkannya.
- **Minat** : Peserta didik memiliki minat yang tinggi terhadap cerita bergambar, suara-suara unik (termasuk suara binatang), dan kegiatan interaktif seperti bernyanyi dan bermain peran.
- **Latar Belakang** : Peserta didik berasal dari lingkungan keluarga yang beragam, dengan tingkat stimulasi pengenalan bunyi dan huruf yang berbeda-beda di rumah.
- **Kebutuhan Belajar** :
 - **Visual**: Peserta didik belajar melalui gambar-gambar dalam cerita, kartu huruf, dan demonstrasi cara menulis.
 - **Auditori**: Peserta didik belajar dengan mendengarkan cerita yang dibacakan guru, menirukan berbagai bunyi, dan melalui diskusi kelas.
 - **Kinestetik**: Peserta didik belajar melalui kegiatan menirukan gerakan binatang, menulis di udara, dan membuat karya (kartu nama).

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - **Konseptual**: Memahami konsep bunyi (keras, pelan, sumber bunyi), huruf ('B' dan 'b'), dan suku kata ('ba', 'bi', 'bu', 'be', 'bo').
 - **Prosedural**: Melakukan prosedur pengenalan diri, cara menulis huruf, dan cara merangkai huruf menjadi suku kata.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik**: Materi sangat relevan karena peserta didik setiap hari mendengar berbagai bunyi di lingkungan sekitarnya. Kemampuan mengenali bunyi dan huruf adalah dasar dari keterampilan literasi yang esensial. Keterampilan berkenalan juga sangat penting dalam kehidupan sosial mereka di sekolah.
- **Tingkat Kesulitan**: Rendah hingga sedang. Konsep bunyi mudah dipahami, namun pengenalan huruf dan suku kata memerlukan bimbingan dan

pengulangan.

- **Struktur Materi:** Materi disusun secara sistematis, dimulai dari mendengarkan dan mengidentifikasi bunyi secara umum, lalu fokus pada bunyi huruf dan suku kata tertentu, dan diakhiri dengan penerapan dalam kegiatan menulis dan berbicara.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengajarkan keberanian (saat berkenalan), rasa ingin tahu (saat mengidentifikasi bunyi), dan ketelitian (saat belajar menulis huruf).

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Mensyukuri karunia Tuhan berupa indra pendengaran untuk mengenali berbagai bunyi di alam.
- **Kewargaan:** Menghargai teman saat berbicara dan mendengarkan pendapat mereka selama diskusi.
- **Penalaran Kritis:** Mengidentifikasi dan membedakan berbagai macam bunyi (bunyi alam, binatang, benda) serta membedakan bunyi keras dan pelan.
- **Kreativitas:** Mengekspresikan diri dengan membuat kartu nama dan menggambar benda kesukaan.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dalam kelompok saat berdiskusi dan bermain tebak suara.
- **Kemandirian:** Berlatih menulis nama sendiri dan berani memperkenalkan diri di depan kelas.
- **Kesehatan:** Memahami pentingnya postur duduk yang benar saat menulis untuk menjaga kesehatan tulang belakang.
- **Komunikasi:** Menyampaikan gagasan dan jawaban secara lisan dengan santun saat kegiatan tanya jawab dan pengenalan diri.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase A, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.:

- **Menyimak**
Memahami informasi dari teks nonsastra berbentuk teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengarkan) berupa percakapan yang berkaitan dengan diri, keluarga, dan/atau lingkungan sekitar; dan memahami pesan teks sastra berbentuk teks aural..
- **Membaca dan Memirsa**
Membaca kata-kata sederhana dengan fasih dari bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar; dan memahami isi bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar.
- **Berbicara dan Mempresentasikan**
Merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, pendidik, dan/atau orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar; mengungkapkan perasaan dan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar; dan menceritakan kembali isi berbagai tipe teks yang dibaca, dipirsa, atau didengar tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar.
- **Menulis**
Menulis permulaan dengan benar di atas kertas dan/atau melalui media digital; mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik; dan menulis berbagai tipe teks sederhana tentang diri, keluarga, dan/atau lingkungan sekitar dengan beberapa kalimat sederhana.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Seni Budaya dan Prakarya (SBdP):** Menggambar benda kesukaan, menyanyikan lagu alfabet dan lagu tentang binatang.
- **Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK):** Menirukan gerakan binatang.
- **Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS):** Mengenali bunyi-bunyi alam dan binatang, serta fungsi panca indra (pendengaran).
- **Matematika:** Menghitung jumlah kaki binatang.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik mampu menyimak cerita, mengidentifikasi bunyi-bunyi dari cerita dan lingkungan sekitar, serta menjawab pertanyaan terkait isi cerita dengan tepat. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik mampu mengenali bentuk dan bunyi huruf 'B' dan 'b', menuliskan namanya sendiri, serta memperkenalkan diri dengan percaya diri di depan kelas. (2JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik mampu melafalkan dan membaca suku kata yang diawali huruf 'b' (ba, bi, bu, be, bo) dan mencocokkan bunyi dengan nama

binatang. (2 JP)

- **Pertemuan 4:** Peserta didik mampu membedakan bunyi keras dan pelan serta memahami makna kosakata baru ('sibuk') berdasarkan konteks gambar. (2 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menirukan bunyi "Duk! Duk! Duk!" seperti dalam cerita.
2. Peserta didik dapat menjawab minimal 3 pertanyaan tentang isi cerita "Duk! Duk! Duk!".
3. Peserta didik dapat menyebutkan minimal 2 bunyi lain yang ada di sekitarnya.
4. Peserta didik dapat membedakan bentuk huruf kapital 'B' dan huruf kecil 'b'.
5. Peserta didik dapat menuliskan nama panggilannya di kartu nama.
6. Peserta didik dapat memperkenalkan nama dan benda kesukaannya di depan kelas.
7. Peserta didik dapat membaca suku kata 'ba', 'bi', 'bu', 'be', 'bo' dengan lafal yang benar.
8. Peserta didik dapat menirukan minimal 3 bunyi binatang yang berbeda.
9. Peserta didik dapat menunjuk gambar yang menghasilkan suara keras dan suara pelan.
10. Peserta didik dapat menjelaskan arti kata 'sibuk' secara sederhana setelah mengamati gambar.

E. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- Bunyi-bunyi yang sering didengar di lingkungan sekolah dan rumah.
- Kegiatan berkenalan dengan teman-teman baru di kelas.
- Binatang peliharaan atau binatang yang sering dilihat di sekitar.

F. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Discovery Learning* (Penemuan Terbimbing), *Project-Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Proyek) sederhana pada pembuatan kartu nama.
- **Pendekatan:** Deep Learning (*Mindful, Meaningful, Joyful Learning*)
 - ***Mindful Learning*:** Peserta didik diajak untuk fokus dan sadar sepenuhnya saat menyimak cerita dan mengamati lingkungan untuk menemukan berbagai bunyi.
 - ***Meaningful Learning*:** Peserta didik mengaitkan materi bunyi dan pengenalan dengan pengalaman sehari-hari mereka, sehingga pembelajaran menjadi bermakna.
 - ***Joyful Learning*:** Pembelajaran dikemas dalam suasana yang menyenangkan melalui cerita, nyanyian, permainan tebak suara, dan kegiatan kreatif membuat kartu nama.
- **Metode Pembelajaran:** Tanya jawab, diskusi, demonstrasi, penugasan, bermain peran.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**

- **Diferensiasi Konten:** Menyediakan berbagai media belajar seperti cerita bergambar, kartu huruf, kartu kata, dan audio suara binatang.
- **Diferensiasi Proses:** Memberikan pilihan kegiatan secara individu (menulis), berpasangan (latihan pengenalan), dan kelompok (diskusi). Memberikan bimbingan ekstra bagi peserta didik yang kesulitan menulis.
- **Diferensiasi Produk:** Hasil karya peserta didik bisa berupa tulisan nama yang rapi, atau bagi yang belum lancar bisa berupa tulisan yang ditebalkan atau dibantu guru, dilengkapi dengan gambar sesuai kreativitas masing-masing.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru lain untuk mengintegrasikan tema bunyi dalam mata pelajaran lain (misal: guru SBdP untuk lagu, guru PJOK untuk gerakan). Memanfaatkan perpustakaan untuk mencari buku cerita lain tentang bunyi.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Orang tua diminta untuk membantu anak mengidentifikasi bunyi-bunyi yang ada di rumah sebagai kegiatan tindak lanjut.
- **Mitra Digital:** Menggunakan rekaman suara dari platform digital untuk permainan tebak suara binatang atau benda.

LINGKUNGAN BELAJAR

Lingkungan pembelajaran yang mengintegrasikan antara ruang fisik, ruang virtual, dan budaya belajar:

- **Ruang Fisik:**
 - Penataan tempat duduk yang fleksibel (klasikal, berkelompok) untuk mendukung berbagai kegiatan.
 - Menempelkan poster alfabet dan kartu kata yang relevan di dinding kelas.
- **Ruang Virtual:**
 - Menggunakan proyektor untuk menampilkan gambar cerita atau video pendek tentang berbagai macam bunyi.
 - Mengakses sumber audio suara dari internet.
- **Budaya Belajar:**
 - Menciptakan suasana kelas yang aman dan nyaman sehingga peserta didik berani bertanya dan berpendapat.
 - Memberikan apresiasi terhadap setiap usaha dan keberanian peserta didik, terutama saat memperkenalkan diri.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menggunakan perangkat audio untuk memutar rekaman berbagai jenis bunyi (alam, binatang, kendaraan).
- Menampilkan cerita bergambar secara digital melalui proyektor agar lebih menarik dan terlihat oleh semua peserta didik.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 70 MENIT)

Topik : Menyimak Cerita dan Mengenal Bunyi

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Orientasi:** Guru menyapa peserta didik, berdoa bersama, dan memeriksa kehadiran.
- **Apersepsi (Mindful):** Guru meminta peserta didik memejamkan mata sejenak dan mendengarkan suara apa saja yang ada di sekitar kelas. Beberapa peserta didik diminta menyebutkan suara yang didengarnya.
- **Motivasi:** Guru memperlihatkan sampul cerita "Duk! Duk! Duk!" dan bertanya, "Menurut kalian, ini bunyi apa ya?"
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan mendengarkan cerita seru dan belajar tentang berbagai macam bunyi.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Menyimak (Meaningful):** Guru membacakan cerita "Duk! Duk! Duk!" dengan intonasi dan ekspresi yang menarik. Guru menekankan pada onomatope (bunyi) "Duk! Duk! Duk!".
- **Diskusi:** Guru mengajukan pertanyaan pemantik terkait cerita: "Siapa nama anak dalam cerita?", "Apa warna bolanya?", "Mengapa Boni kehilangan bolanya?".
- **Identifikasi Bunyi:** Guru mengajak peserta didik untuk bersama-sama menirukan bunyi bola Boni.
- **Eksplorasi (Joyful):** Peserta didik diajak menyebutkan bunyi benda-benda lain yang mereka ketahui (misal: bunyi pintu diketuk, bunyi bel sepeda, dll.).
- **Penguatan:** Guru menegaskan bahwa setiap benda di sekitar kita bisa menghasilkan bunyi yang berbeda-beda.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik yang aktif didorong untuk menceritakan kembali bagian cerita yang paling disukai. Peserta didik yang pemalu dapat menjawab pertanyaan dengan satu kata atau menunjuk gambar.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "Bunyi apa saja yang sudah kita pelajari hari ini?", "Bagian cerita mana yang paling kalian suka?".
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan bahwa ada banyak sekali bunyi di sekitar kita.
- **Tindak Lanjut:** Guru memberikan tugas sederhana untuk mendengarkan dan mengingat satu bunyi yang mereka dengar di rumah untuk diceritakan besok.
- **Penutup:** Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 70 MENIT)

Topik : Mengenal Huruf 'B' dan Berkenalan

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Orientasi:** Salam, doa, dan presensi.
- **Apersepsi:** Guru menagih tugas kemarin, "Bunyi apa yang kalian dengar di rumah?".
- **Motivasi (Joyful):** Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu "Alfabet" bersama-sama.

- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan bahwa hari ini akan belajar huruf baru dari cerita Boni, yaitu huruf 'B', lalu akan membuat kartu nama dan berkenalan.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Pengenalan Huruf (Mindful):** Guru menunjukkan kartu huruf 'B' (kapital) dan 'b' (kecil). Guru melafalkan bunyi /b/ dan peserta didik menirukan.
- **Mengaitkan dengan Cerita (Meaningful):** Guru menuliskan kata "Boni", "bola", "biru", "batu" di papan tulis dan melingkari huruf 'B' dan 'b'.
- **Demonstrasi Menulis:** Guru mendemonstrasikan cara menulis huruf 'B' dan 'b' di papan tulis, sambil menjelaskan langkah-langkahnya (misal: "garis tegak, perut buncit di atas, perut buncit di bawah"). Peserta didik menirukan dengan menulis di udara.
- **Proyek Kartu Nama (Kreatif):** Guru membagikan kartu dan alat tulis. Peserta didik diminta menulis nama panggilan mereka dan menggambar benda kesukaan di baliknya.
- **Berbicara dan Presentasi:** Peserta didik secara bergantian maju ke depan untuk memperkenalkan diri ("Halo, nama saya ...") sambil menunjukkan kartu namanya.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik yang kesulitan menulis nama dibimbing oleh guru atau boleh menebalkan tulisan yang sudah dibuatkan guru. Peserta didik yang malu bisa berlatih dulu dengan teman sebangkunya.
 - **Produk:** Kartu nama yang dihasilkan akan beragam sesuai kemampuan dan kreativitas masing-masing.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "Huruf apa yang kita pelajari hari ini?", "Bagaimana perasaan kalian saat berkenalan dengan teman?".
- **Apresiasi:** Guru memberikan pujian kepada semua peserta didik atas keberanian mereka memperkenalkan diri.
- **Tindak Lanjut:** Memajang kartu nama hasil karya peserta didik di pojok kelas.
- **Penutup:** Doa dan salam.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 70 MENIT)

Topik : Membaca Suku Kata dan Bunyi Binatang

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Orientasi:** Salam, doa, dan presensi.
- **Apersepsi:** Guru menunjuk beberapa kata di papan tulis dari pertemuan sebelumnya (bola, biru) dan meminta peserta didik membaca bersama.
- **Motivasi (Joyful):** Guru melakukan ice-breaking dengan mengajak peserta didik menirukan gerakan seekor binatang (misal: kelinci melompat) dan menebaknya.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan hari ini akan belajar membaca suku kata dan menirukan banyak suara binatang.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Membaca Suku Kata (Mindful):** Guru memperkenalkan suku kata 'ba', 'bi', 'bu',

'be', 'bo' menggunakan kartu suku kata. Guru melafalkan, peserta didik menirukan.

- **Latihan Membaca Kata (Meaningful):** Guru menunjukkan kartu kata seperti 'baju', 'buku', 'bebek', dan mengajak peserta didik membacanya per suku kata.
- **Mengamati Gambar:** Guru menampilkan gambar suasana pagi yang sibuk (seperti di pedesaan) dan meminta peserta didik menyebutkan binatang apa saja yang mereka lihat.
- **Mencocokkan Suara Binatang (Joyful):** Guru memperdengarkan rekaman suara binatang (atau menirukannya sendiri) seperti 'Muuu!', 'Meong!', 'Kukuruyuk!'. Peserta didik diminta menunjuk gambar binatang yang sesuai.
- **Menirukan dan Bergerak:** Peserta didik diajak bersama-sama menirukan suara dan gerakan beberapa binatang.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Konten:** Menggunakan kartu kata bagi yang sudah lancar dan kartu gambar bagi yang masih membutuhkan visual.
 - **Proses:** Kegiatan mencocokkan suara dilakukan secara klasikal, lalu bisa diulang dalam kelompok kecil untuk memastikan semua peserta didik berpartisipasi.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Suku kata apa saja yang tadi kita baca?", "Suara binatang apa yang paling kalian suka tirukan?".
- **Rangkuman:** Guru merangkum bahwa huruf bisa digabung menjadi suku kata, dan setiap binatang punya suara yang khas.
- **Tindak Lanjut:** Peserta didik diminta mengamati dan menirukan suara binatang yang ada di sekitar rumah.
- **Penutup:** Doa dan salam.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 70 MENIT)

Topik : Bunyi Keras dan Pelan, Kosakata Baru

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Orientasi:** Salam, doa, dan presensi.
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "Tadi pagi dalam perjalanan ke sekolah, suara apa yang paling keras kalian dengar?".
- **Motivasi:** Guru berbisik "selamat pagi" dan berteriak "SEMANGAT PAGI!". Guru bertanya, "Mana suara yang pelan? Mana yang keras?".
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu membedakan suara keras dan pelan, serta belajar satu kata baru yang keren.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Identifikasi Bunyi Keras & Pelan (Mindful):** Guru menunjukkan serangkaian gambar (misal: orang berbisik, petasan meledak, bayi tidur, klakson mobil). Peserta didik diminta mengelompokkan mana yang menghasilkan suara keras dan mana yang pelan.
- **Diskusi (Meaningful):** Guru memantik diskusi, "Kapan kita harus bersuara pelan?", "Suara keras apa yang membuat kalian tidak nyaman?".

- **Pengenalan Kosakata Baru:** Guru menunjukkan dua gambar: pasar yang sangat ramai dan pasar yang sepi. Guru bertanya, "Pasar mana yang lebih banyak kegiatan? Yang banyak kegiatan ini disebut 'sibuk'".
- **Pemahaman Konsep:** Guru menjelaskan arti 'sibuk' sebagai banyak kegiatan. Peserta didik diminta memberikan contoh lain kapan suasana menjadi sibuk (misal: saat jam istirahat di sekolah).
- **Permainan (Joyful):** Guru menyebutkan sebuah situasi (misal: "di perpustakaan"), peserta didik harus merespon dengan gestur (bersuara "sssttt" untuk pelan) atau gestur (menutup telinga untuk keras).
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Diskusi pengelompokan gambar bisa dilakukan dalam kelompok kecil, di mana setiap kelompok mempresentasikan hasilnya.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru melakukan refleksi untuk seluruh materi BAB 1. "Apa saja yang sudah kita pelajari tentang bunyi?", "Siapa yang masih ingat nama teman baru Boni?".
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran di BAB 1, yaitu tentang keberagaman bunyi, cara berkenalan, dan pengenalan huruf serta suku kata awal.
- **Tindak Lanjut:** Mengajak peserta didik untuk selalu memperhatikan bunyi di sekitar dan menggunakannya untuk belajar.
- **Penutup:** Doa dan salam.

H. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru bertanya: "Siapa yang tahu ini bunyi apa?" (sambil menirukan suara), "Siapa yang sudah kenal huruf ini?" (sambil menunjukkan kartu huruf).
- **Kuis Singkat:** Guru menyebutkan sebuah bunyi, siswa mengangkat gambar yang sesuai.

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Seputar materi yang sedang dibahas, seperti "Apa warna bola Boni?", "Bunyi apa yang dibuat oleh ayam jago?".
- **Diskusi Kelompok:** Mengamati partisipasi, kemampuan bekerja sama, dan keberanian mengemukakan pendapat saat diskusi kelompok (misal: mengelompokkan suara keras dan pelan).
- **Observasi:** Guru mengamati sikap peserta didik selama pembelajaran (fokus, antusiasme, keberanian) menggunakan lembar ceklis.
- **Produk (Proses):**
 - **Kartu Nama:** Menilai kemampuan menulis nama (kerapian, kebenaran huruf) dan kreativitas dalam menggambar.
 - **Latihan Menulis Huruf:** Menilai ketepatan bentuk huruf 'B' dan 'b' yang ditulis di buku latihan.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Kumpulan Karya:** Hasil kartu nama dan latihan menulis dikumpulkan di akhir bab sebagai portofolio sederhana.
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Perkenalan Diri:** Menilai kelancaran, volume suara, dan kepercayaan diri saat memperkenalkan diri menggunakan kartu nama.
 - **Membaca Suku Kata:** Meminta peserta didik secara individual untuk membaca 5 kartu suku kata ('ba', 'bi', 'bu', 'be', 'bo').
- **Tes Tertulis:** Memberikan lembar kerja sederhana berisi soal:
 - Mencocokkan gambar binatang dengan tulisan bunyinya.
 - Melingkari semua huruf 'b' pada sebuah kalimat pendek.
 - Memberi tanda centang (✓) pada gambar yang bersuara pelan dan silang (X) pada gambar yang bersuara keras.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.