

1. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
<p>Área de matemáticas aplicadas. Primer trimestre: T.1. NÚMEROS NATURALES Y FRACCIONES T.2. NÚMEROS DECIMALES T.3. NÚMEROS ENTEROS</p> <p>Área de ciencias aplicadas. Primer trimestre: T.1. LA CIENCIA T.2. LA MATERIA T.3. MEZCLAS Y DISOLUCIONES</p>	<p>Área de matemáticas aplicadas. Segundo trimestre: T.1. PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJE T.2. POTENCIAS Y RAÍCES</p> <p>Área de ciencias aplicadas. Segundo trimestre: T.1. LA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO T.2. ÁTOMOS Y MOLÉCULAS T.3. EL APARATO DIGESTIVO Y EL EXCRETOR T.4. EL APARATO CIRCULATORIO</p>	<p>Área de matemáticas aplicadas. Tercer trimestre: T.1. RECTAS, ÁNGULOS, CÍRCULO Y CIRCUNFERENCIA T.2. LOS POLÍGONOS T.3. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA.</p> <p>Área de ciencias aplicadas. Tercer trimestre: T.1. CAMBIOS QUÍMICOS T.2. ALIMENTACIÓN Y SALUD T.3. EL APARATO RESPIRATORIO T.4. LA REPRODUCCIÓN HUMANA</p>

2. MATERIALES NECESARIOS

- Materiales fotocopiados de diferentes editoriales/páginas web.
- Materiales didácticos manipulativos.
- Diversos materiales y formatos de lectura.
- Diversos materiales y formatos de matemáticas.
- Cuadernillos de Inteligencia emocional.
- Ordenador y software educativo, así como materiales digitales variados. Pantalla digital de aula.
- Uso de la plataforma Classroom.
- Programas para diseños gráficos (Canva...).
- Actividades interactivas.
- Juegos educativos.
- Materiales manipulables (monedas y billetes, relojes analógicos y digitales, medidores,

RESUMEN INFORMATIVO CIENCIAS APLICADAS I

etc).

- Materiales audiovisuales y auditivos adaptados a la actividad.
- Materiales fungibles diversos.
- Adaptación Curricular 1º FPBE. Ámbito de Ciencias Aplicadas. 1-3 trimestre. Editorial Aljibe.
- Material de laboratorio.

3. CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Los instrumentos de evaluación permiten recoger información para realizar el seguimiento y valoración del aprendizaje de alumnos y alumnas. Son las herramientas para evaluar los criterios de evaluación y competencias específicas asociadas a ellos. Se consideran adecuados y serán aplicados los siguientes:

Instrumentos	Procedimiento
Cuaderno	<p>Rúbricas elaboradas por el Departamento o bien las habilitadas por el cuaderno de Séneca para cada criterio.</p> <p>Escala de observación.</p> <p>Lista de control.</p>
Trabajo diario (tareas) tanto en clase como en casa.	
Lecturas de textos científicos. Fichas de comprensión lectora de textos científicos.	
Exposiciones orales de trabajos y proyectos de investigación relacionados con los saberes básicos y/o artículos científicos.	
Prácticas de laboratorio y cuadernillo de campo debidamente cumplimentado tras la excursión.	
Actividades de trabajo cooperativo.	
Edición de documentos, infografías...	
Pruebas objetivas y de aplicación de los saberes básicos.	

Criterios de calificación: se obtendrá realizando la media aritmética de cada criterio de evaluación, vinculados según normativa con las competencias específicas y descriptores de perfil de salida.

4. RECUPERACIÓN DE LA MATERIA.



RESUMEN INFORMATIVO CIENCIAS APLICADAS I

Para aquellos alumnos que no superen con éxito los criterios de evaluación de una determinada U. D. (o bloque), se presentarán una serie de medidas. Se les propondrá actividades de refuerzo y recuperación correspondiente a los criterios de evaluación no superados.

Además de optar a los exámenes de recuperación previstos en el tercer trimestre de aquellos criterios de evaluación que no hayan sido superados, se pueden proponer otras alternativas como trabajos, resolver una batería de ejercicios o cualquier otra medida que el profesor/a estime oportuna y que permitan demostrar el dominio de las competencias específicas propias de la materia.

Por otro lado, teniendo en cuenta que el proceso de evaluación se caracteriza por ser continuo y formativo, a lo largo del curso, el alumnado será evaluado en varias ocasiones de los diferentes criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas vinculadas a los mismos.

5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN CIENCIAS APLICADAS I

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
ACCAAI.1.1.Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, a partir de situaciones cotidianas, y explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3, CCCEC	ACCAAI.1.1.1.Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales más relevantes, a partir de situaciones cotidianas y locales, con objeto de explicarlos en términos de principios, leyes y principios científicos adecuados, para que se establezcan relaciones constructivas entre la ciencia, el entorno profesional y la vida cotidiana, y poner en valor la contribución de la ciencia a la mejora de la calidad de vida de su entorno. ACCAAI.1.1.2.Justificar la contribución de la ciencia a la mejora de la calidad de vida y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, como los científicos españoles Isaac Peral, Severo Ochoa, Ramón y Cajal, Margarita Salas, etc., entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.



RESUMEN INFORMATIVO CIENCIAS APLICADAS I

<p>ACCAAI.1.2.Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p>	<p>CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1.</p>	<p>ACCAAI.1.2.1.Realizar observaciones sobre el entorno cotidiano, plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, para alcanzar la capacidad de realizar observaciones, formular preguntas e hipótesis y comprobar la veracidad de las mismas mediante el empleo de la experimentación, el análisis de los resultados, y utilizando las herramientas y normativas que sean más convenientes en cada caso, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p> <p>ACAAI.1.2.2.Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos que suceden en su entorno en el laboratorio utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis, afianzando a través de la práctica el uso de la metodología científica.</p> <p>ACCAAI.1.2.3.Interpretar y reflexionar sobre los resultados obtenidos en proyectos de investigación utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p>
<p>ACCAAI.1.3.Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno profesional sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.</p>	<p>STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CCEC4</p>	<p>ACAAI.1.3.1.Evaluar los efectos de determinadas acciones cotidianas y costumbres individuales sobre el organismo y el medio natural y reconocer e identificar hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos científicos y la información disponible, cuyo significado les provea de las destrezas suficientes para conseguir estar sano.</p> <p>ACCAAI.1.3.2.Relacionar la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida con la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos en su entorno y son compatibles con un desarrollo sostenible (alimentación sana, ejercicio físico, interacción social, consumo responsable¿).</p>
<p>ACCAAI.1.4.Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.</p>	<p>CCL2, STEM1, STEM2, STEM5, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2.</p>	<p>ACCAAI.1.4.1.Conocer la aplicación integrada de los procedimientos propios de las ciencias físicas y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana a la resolución de problemas del entorno personal, social y del ámbito profesional correspondiente.</p>



RESUMEN INFORMATIVO CIENCIAS APLICADAS I

<p>ACCAAI.1.5.Desarrollar destrezas personales identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.</p>	<p>STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3</p>	<p>ACAAI.1.5.1.Mostrar resiliencia ante los retos académicos, poniendo en práctica estrategias de detección, aceptación y corrección del error como parte del proceso de aprendizaje, enfrentándose a pequeños retos que contribuyan a la reflexión sobre el propio pensamiento y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p> <p>ACAAI.1.5.2.Resolver pequeños retos mostrando una reflexión sobre los errores cometidos.</p>
<p>ACAAI.1.6.Desarrollar destrezas sociales y trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para el emprendimiento personal y laboral.</p>	<p>CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA3, CC2, CE2</p>	<p>ACAAI.1.6.1.Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del grupo respetando la diversidad, y favoreciendo la inclusión y la igualdad de género.</p> <p>ACCAAI.1.6.2.Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.</p>
<p>ACCAAI.1.7.Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana y profesional, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas y el pensamiento computacional para hallar y analizar soluciones comprobando su validez.</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE1, CCEC3.</p>	<p>ACCAAI.1.7.1.Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de problemas y situaciones de la vida cotidiana, organizandolos datos dados y comprendiendo las preguntas formuladas para aprender a elaborar mecanismos capaces de dar solución a los problemas planteados.</p> <p>ACCAAI.1.7.2.Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos y las estrategias y herramientas apropiadas, así como algoritmos cuyo uso reiterado mejore la destreza y confianza en la resolución de problemas.</p> <p>ACCAAI.1.7.3.Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p> <p>ACCAAI.1.7.4.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.</p>
<p>ACCAAI.1.8.Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, en formato analógico y digital y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3</p>	<p>ACCAAI.1.8.1.Seleccionar, organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.</p> <p>ACCAAI.1.8.2.Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica, estableciendo relaciones entre el concepto objeto de estudio y el procedimiento aplicado en su análisis.</p> <p>ACCAAI.1.8.3.Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables seleccionando la información científica relevante</p>



RESUMEN INFORMATIVO CIENCIAS APLICADAS I

		en la consulta y creación de contenidos para la mejora del aprendizaje propio y colectivo.
--	--	--