

MODUL AJAR

Sekolah : SMAN 2
Sumenep
Mata Pelajaran : Bahasa
Madura
Fase : E
Sub Point Materi : Èssèna
Ghâncaran
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 2 JP

Elemen : Membaca dan Memirsa
Indikator Capaian : Membaca dan merespon isi teks ghâncaran

Tujuan Pembelajaran :

- ✓ Peserta didik dapat membaca dan merespon informasi untuk menemukan makna yang tersirat/tersurat dalam teks *ghâncaran* dan menyimpulkannya melalui kegiatan menjawab pertanyaan dengan tepat.
- ✓ Peserta didik mengidentifikasi jenis teks *ghâncaran* secara mandiri dan tepat.

Pembelajaran, Sumber Belajar:

- Media Pembelajaran
Ghâncaran
BTP Bhâsa Sangkolan
<https://elmokona.blogspot.com/2021/07/rahasia-ari-ari-rose-yaepon-tamone.html>
https://youtu.be/s_1avjMOxkM
- Alat dan Bahan Pembelajaran
Laptop
- Sumber Belajar
 - BTP Bhâsa Sangkolan
 - <https://elmokona.blogspot.com/2021/07/rahasia-ari-ari-roseyaepon-tamone.html>
 - https://youtu.be/s_1avjMOxkM
 - Lingkungan dan internet
 - Guru dan peserta didik
- Pendekatan : Kontekstual
- Model : Kontekstual
- Metode : Observasi teks *ghâncaran*
- Profil Pelajar Pancasila
Berkebinekaan global
Mandiri
- Teknik Penilaian :
Pengetahuan : Tes tulis (Pilihan Ganda dan Esai)
Keterampilan : Produk Ghâncaram

Kegiatan Pembelajaran :

• Pendahuluan

- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa serta menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin do'a dengan menggunakan bahasa madura.
- Guru mengabsen.
- Guru mengawali pembelajaran dengan memotivasi peserta didik pentingnya belajar ghâncaran dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik.

• Kegiatan Inti

- Peserta didik mengamati video di link youtube https://youtu.be/s_1avjMOxkM.
- Peserta didik bertanya jawab tentang isi video yang telah diamati.
- Guru menambah penjelasan tentang ghâncaran (jenis dan isi) yang telah menjadi pertanyaan-pertanyaan peserta didik.
- Peserta didik membaca teks ghâncaran untuk menemukan informasi dan merespon isi ghâncaran tersebut terutam yang berkaitan dengan *ma'na parsemmon* (makna filosofi).
- Peserta didik merespon teks ghâncaran yang dibaca dengan menjawab pertanyaan di modul pembelajaran yang diberikan oleh guru.

• Penutup

- Guru mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran.
- Guru dan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

MODUL AJAR

Sekolah : SMAN 2
Sumenep
Mata Pelajaran : Bahasa
Madura
Fase : E
Sub Point Materi : Sosonan
Ghâncaran
Pertemuan ke : 2
Alokasi Waktu : 2 JP

Elemen : Membaca dan Memirsa
Indikator Capaian : Membaca dan menganalisis struktur teks
ghâncaran

Tujuan Pembelajaran :

- ✓ Peserta didik mengidentifikasi struktur teks ghâncaran secara mandiri dengan tepat.

Ghâncaran

BTP Bhâsa Sangkolan

<https://elmokona.blogspot.com/2021/07/anthat-sosonan-ghancaran-s-truktur.html>

<https://elmokona.blogspot.com/2021/07/rahasia-ari-ari-rose-yaepon-tamone.html>

- Alat dan Bahan
Pembelajaran

Laptop
LCD

- Sumber Belajar
 - BTP Bhâsa Sangkolan
 - <https://youtu.be/FHki62YJlf8>
 - <https://youtu.be/cA3Efdt2Y8E>
 - <https://youtu.be/qBcdGF3usxA>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=koieIODmcY4&t=8s>
 - Lingkungan dan internet
 - Guru dan peserta didik

- Pendekatan : Kontekstual
- Model : Kontekstual
- Metode : Observasi
teks ghâncaran
- Profil Pelajar Pancasila
Berkebinekaan global

Teknik Penilaian :

Kegiatan Pembelajaran :

• Pendahuluan

- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa serta menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin do'a dengan menggunakan bahasa Madura.
- Guru mengabsen.
- Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.
- Guru mengawali pembelajaran dengan memotivasi peserta didik pentingnya belajar sosonan ghâncaran dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik.

• Kegiatan Inti

- Peserta didik mengamati video di link youtube <https://youtu.be/FHki62YJlf8>
- Peserta didik bertanya jawab tentang isi video yang telah diamati.
- Guru menambah penjelasan tentang sosonan ghâncaran yang telah menjadi pertanyaan-pertanyaan peserta didik.
- Peserta didik membaca teks ghâncaran "Rosèyaèpon Tamonè".
- Peserta didik menganalisis dan mengidentifikasi sosonan ghâncaran merespon teks ghâncaran yang dibaca dengan menjawab pertanyaan di modul pembelajaran yang diberikan oleh guru.

• Penutup

- Guru mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran.
- Guru dan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

MODUL AJAR

Sekolah : SMAN 2
Sumenep
Mata Pelajaran : Bahasa
Madura
Fase : E
Sub Point Materi : Nyerrat
Ghâncaran
Pertemuan ke : 3
Alokasi Waktu : 2 JP

Elemen : Menulis
Indikator Capaian : Menulis teks ghâncaran

Tujuan Pembelajaran :

- ✓ Peserta didik menulis teks *ghâncaran* yang bertema budaya atau kearifan lokal yang ada di daerah masing-masing dengan menggunakan struktur *ghâncaran*, ejaan yang baik dan benar.

Belajar:

- Media Pembelajaran
Ghâncaran
BTP Bhâsa Sangkolan

- Alat dan Bahan
Pembelajaran
Laptop
LCD

- Sumber Belajar
 - BTP Bhâsa Sangkolan
 - <https://elmokona.blogspot.com/2021/08/carap-on-nyerrat-ghancaran-teknik.html>
 - Lingkungan dan internet
 - Guru dan peserta didik

- Pendekatan : Kontekstual
- Model : Discovery Learning
- Metode : Observasi teks *ghâncaran*
- Profil Pelajar Pancasila
Bergotong Royong
Berkebinekaan global
kreatif

Teknik Penilaian :

Pengetahuan : Tes tulis
(Pengetahuan teknik menulis
ghâncaran)

Keterampilan : Produk

• Pendahuluan

- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa serta menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin do'a dengan menggunakan bahasa Madura.
- Guru mengabsen.
- Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.
- Guru mengawali pembelajaran dengan memotivasi peserta didik pentingnya belajar menulis ghâncaran dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik.

• Kegiatan Inti

- Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca materi sosonan ghâncaran di BTP dan link <https://elmokona.blogspot.com/2021/07/anthat-sosonan-ghancaran-s-truktur.html>
- Peserta didik berdiskusi bersama guru untuk membahas hal-hal yang perlu dipersiapkan untuk menyelesaikan masalah.
- Peserta didik berkelompok dengan anggota 4-5 orang.
- Peserta didik menerima lembar kerja dari guru untuk berdiskusi kelompok tentang cara menulis ghâncaran dengan tema kearifan lokal.
- Peserta didik bersama kelompoknya mengidentifikasi langkah-langkah menulis ghâncaran dengan mencari berbagai di literatur.
- Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok secara bergantian dengan kelompok lain.
- Guru menyimpulkan dan menambah hasil diskusi peserta didik tentang cara menulis ghâncaran.
- Peserta didik menulis ghâncaran bersama kelompoknya.

• Penutup

- Guru mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran.
- Guru dan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

MODUL AJAR

Sekolah : SMAN 2
Sumenep
Mata Pelajaran : Bahasa
Madura
Fase : E
Sub Point Materi : Presentasi
berbahasa
madura
Pertemuan ke : 4
Alokasi Waktu : 2 JP

Elemen : Berbicara dan Mempresentasikan
Indikator Capaian : Mempresentasikan ghâncaran yang ditulis

Tujuan Pembelajaran :

- ✓ Peserta didik mampu mempresentasikan teks *ghâncaran* yang ditulis dengan menggunakan bahasa Madura yang baik dan benar sesuai dengan aturan *onđhâgghâ bhâsa*.

Media, Alat dan Bahan Pembelajaran, Sumber Belajar:

- Media Pembelajaran
Ghâncaran
BTP Bhâsa Sangkolan
- Alat dan Bahan Pembelajaran
Laptop
LCD
- Sumber Belajar
 - BTP Bhâsa Sangkolan
 - Lingkungan dan internet
 - Guru dan peserta didik
- Pendekatan : Kontekstual
- Model : Diskusi
- Metode : Diskusi
- Profil Pelajar Pancasila
Bergotong Royong
Berkebinekaan global
Bernalar kritis

Teknik Penilaian :

Pengetahuan :
(Pengetahuan tata cara berdiskusi dengan menggunakan *onđhâgghâ bhâsa Madhurâ*)
Keterampilan :
Mempresentasikan *ghâncaran* yang telah ditulis bersama teman kelompoknya

Kegiatan Pembelajaran :

• Pendahuluan

- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa serta menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin do'a dengan menggunakan bahasa Madura.
- Guru mengabsen.
- Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.
- Guru mengawali pembelajaran dengan memotivasi peserta didik pentingnya belajar berdiskusi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik.

• Kegiatan Inti

- Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tata cara presentasi dan berdiskusi.
- Peserta didik bertanya terkait penjelasan guru untuk mempersiapkan presentasi.
- Peserta didik secara bergantian mempresentasikan *ghâncaran* yang ditulis pada pertemuan sebelumnya bersama teman kelompoknya dengan menggunakan bahasa madura yang baik dan benar sesuai *onđhâgghâ bhâsa*.
- Guru menyimpulkan dan menambah hasil diskusi peserta didik terkait presentasi beberapa kelompok

• Penutup

- Guru mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran.
- Guru dan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

MODUL AJAR

Sekolah : SMAN 2
Sumenep
Mata Pelajaran : Bahasa
Madura
Fase : E
Sub Point Materi :
Bâgiyâna
Carèta
Topèng
Dhâlâng
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 2 JP

Elemen : Membaca dan Memirsa
Indikator Capaian : Membaca dan merespon isi teks topèng dhâlâng

Tujuan Pembelajaran :

- ✓ Peserta didik mampu membaca dan merespon teks topèng dhâlâng untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat

Media, Alat dan Bahan Pembelajaran, Sumber Belajar:

- Media Pembelajaran
BTP Bhâsa Sangkolan

- Alat dan Bahan
Pembelajaran
Laptop

- Sumber Belajar

- BTP Bhâsa Sangkolan
- Lingkungan dan internet
- Guru dan peserta didik

- Pendekatan : Kontekstual

- Model : Kontekstual

- Metode : Observasi
teks Topèng Dhâlâng

- Profil Pelajar Pancasila

Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia

Berkebinekaan global

Teknik Penilaian :

Pengetahuan : Tes tulis
(Esai)

Keterampilan :

Kegiatan Pembelajaran :

• Pendahuluan

- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa serta menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin do'a dengan menggunakan bahasa madura.
- Guru mengabsen.
- Guru mengawali pembelajaran dengan memotivasi peserta didik pentingnya belajar topèng dhâlâng dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik.

• Kegiatan Inti

- Peserta didik membaca literatur di BTP Bhâsa Sangkolan atau sumber lain tentang bâgiyâna carèta topèng dhâlâng.
- Peserta didik bertanya jawab tentang isi literatur yang telah dibaca.
- Guru menambah penjelasan tentang asal mula dan bâgiyâna carèta topèng dhâlâng yang telah menjadi pertanyaan-pertanyaan peserta didik.
- Peserta didik membaca teks topèng dhâlâng untuk menemukan informasi dan merespon isi teks topèng dhâlâng dengan menganalisis bâgiyâna carèta topèng dhâlâng.
- Peserta didik merespon teks topèng dhâlâng yang dibaca dengan menjawab pertanyaan di modul pembelajaran yang diberikan oleh guru.

• Penutup

- Guru mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran.
- Guru dan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

MODUL AJAR

Sekolah : SMAN 2
Sumenep
Mata Pelajaran : Bahasa
Madura
Fase : E
Sub Point Materi : Maos
carêta
topèng
dhâlâng
Pertemuan ke : 2
Alokasi Waktu : 2 JP

Elemen : Membaca dan memirsa
Indikator Capaian : Membaca teks Topèng Dhâlâng dengan intonasi yang baik.

Tujuan Pembelajaran :

- ✓ Peserta didik mampu membaca teks dialog cerita *topèng dhâlâng* dengan intonasi yang tepat sesuai isi teks.

Media, Alat dan Bahan Pembelajaran, Sumber Belajar:

- Media Pembelajaran
Ghâncaran
BTP Bhâsa Sangkolan
- Alat dan Bahan Pembelajaran
Laptop
Sound
- Sumber Belajar
 - BTP Bhâsa Sangkolan
 - <https://youtu.be/SsuloLwq8Uo?t=14>
 - Lingkungan dan internet
 - Guru dan peserta didik
- Pendekatan : Kontekstual
- Model : Kontekstual
- Metode : Demontrasi
- Profil Pelajar Pancasila
Berkebinekaan global Kreatif

Teknik Penilaian :

Pengetahuan :
Keterampilan : Praktik
membaca teks topèng dhâlâng

Kegiatan Pembelajaran :

• Pendahuluan

- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa serta menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin do'a dengan menggunakan bahasa Madura.
- Guru mengabsen.
- Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.
- Guru mengawali pembelajaran dengan memotivasi peserta didik pentingnya belajar membaca teks Topèng Dhâlânng dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik.

• Kegiatan Inti

- Peserta didik mengamati video topèng dhâlâng yang ditampilkan oleh guru.
- Peserta didik bertanya jawab tentang cara membaca teks topèng dhâlâng agar mendekati seperti dhâlâng asli yang telah dicermati.
- Guru memberi contoh cara membaca teks topèng dhâlâng.
- Guru menambah penjelasan tentang cara membaca teks topèng dhâlâng yang telah menjadi pertanyaan-pertanyaan peserta didik.
- Peserta didik belajar dan praktik membaca teks topèng dhâlâng secara bergantian.

• Penutup

- Guru mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran.
- Guru dan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

MODUL AJAR

Sekolah : SMAN 2
Sumenep
Mata Pelajaran : Bahasa
Madura
Fase : E
Sub Point Materi :
Kaèdhâna
Carèta
Topèng
Dhâlâng
Pertemuan ke : 3
Alokasi Waktu : 2 JP

Elemen : Berbicara dan Mempresentasikan
Indikator Capaian : Menemukan relevansi cerita teks topèng dhâlâng

Tujuan Pembelajaran :

- ✓ Peserta didik mampu menemukan relevansi teks *topèng dhâlâng* melalui kegiatan menjawab pertanyaan dengan menggunakan bahasa Madura yang baik dan benar.

Media, Alat dan Bahan Pembelajaran, Sumber Belajar:

- Media Pembelajaran
Ghâncaran
BTP Bhâsa Sangkolan

- Alat dan Bahan
Pembelajaran
Laptop
LCD

- Sumber Belajar
 - BTP Bhâsa Sangkolan
 - Lingkungan dan internet
 - Guru dan peserta didik

- Pendekatan : Kontekstual

- Model : Tanya jawab/ diskusi

- Metode : diskusi

- Profil Pelajar Pancasila
Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia

Berkebinekaan global

Teknik Penilaian :

Pengetahuan : Menemukan kaèdhâna carèta topèng dhâlâng

Keterampilan : Berbicara (menulis hâncaram)

Kegiatan Pembelajaran :

• Pendahuluan

- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa serta memerintahkan salah satu peserta didik untuk memimpin do'a dengan menggunakan bahasa Madura.
- Guru mengabsen.
- Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.
- Guru mengawali pembelajaran dengan memotivasi peserta didik pentingnya belajar menemukan relevansi teks *topèng dhâlâng*.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik.

• Kegiatan Inti

- Guru memeberikan gambaran awal tentang relevansi cerita topèng dhâlâng kepada peserta didik dan memberikan contoh salah satu yang terdapat dalam cerita topèng dhâlâng.
- Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang relevansi cerita topèng dhâlâng.
- Peserta didik berkelompok antara 3-5 orang.
- Peserta didik membaca atau menonton cerita topèng dhâlâng.
- Bersama kelompoknya peserta didik berdiskusi tentang relevansi cerita topèng dhâlâng yang telah dibaca atau ditonton.
- Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok secara bergantian dengan menggunakan bahasa madura yang baik dan benar.
- Guru menyimpulkan dan menambah hasil diskusi peserta didik.

• Penutup

- Guru mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran.
- Guru dan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

MODUL AJAR

Sekolah : SMAN 2
Sumenep
Mata Pelajaran : Bahasa
Madura
Fase : E
Sub Point Materi: Macemma tor
Torana
Drama
Tradisional
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 2 JP

Elemen : Membaca dan Memirsa
Indikator Capaian : Memahami dan mengidentifikasi jenis dan ciri drama tradisional

Tujuan Pembelajaran :

- ✓ Peserta didik dapat memahami dan mengidentifikasi jenis dan ciri drama tradisional melalui kegiatan menjawab pertanyaan dengan tepat.

Media, Alat dan Bahan Pembelajaran, Sumber Belajar:

- Media Pembelajaran
Ghâncaran
BTP Bhâsa Sangkolan
 - Alat dan Bahan Pembelajaran
Laptop
 - Sumber Belajar
 - BTP Bhâsa Sangkolan
 - Lingkungan dan internet
 - Guru dan peserta didik
 - Pendekatan : Kontekstual
 - Model : Kontekstual
 - Metode : Observasi
 - Profil Pelajar Pancasila
Berkebinekaan global
Mandiri
- Teknik Penilaian :**
Pengetahuan : Tes tulis
(Pilihan Ganda dan Esai)
Keterampilan :

Kegiatan Pembelajaran :

• Pendahuluan

- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa serta menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin do'a dengan menggunakan bahasa madura.
- Guru mengabsen.
- Guru mengawali pembelajaran dengan memotivasi peserta didik pentingnya belajar macemma dan torana drama tradisional dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik.

• Kegiatan Inti

- Peserta didik membaca/menyimak macemma dan torana drama tradisional yang ada di BTP Bhâsa Sangkolan.
- Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang macemma dan torana drama tradisional.
- Peserta didik mencari informasi tentang macemma dan torana drama tradisional di berbagai sumber.
- Guru menambah penjelasan tentang macemma dan torana drama tradisional.
- Peserta didik menganalisis macemma drama dan sosonan drama melalui latihan yang ada di modul pembelajaran.
- Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil temuan macemma dan torana drama tradisional.

• Penutup

- Guru mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran.
- Guru dan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

MODUL AJAR

Sekolah : SMAN 2
Sumenep
Mata Pelajaran : Bahasa
Madura
Fase : E
Sub Point Materi :
Bâgiyâna
Drama
Pertemuan ke : 2
Alokasi Waktu : 2 JP

Elemen : Membaca dan Memirsa
Indikator Capaian : menemukan informasi yang tersirat/tersurat teks
drama

Tujuan Pembelajaran :

- ✓ Peserta didik dapat menemukan informasi yang tersirat/tersurat teks *drama* menyimpulkannya melalui kegiatan menjawab pertanyaan dengan tepat.

Media, Alat dan Bahan Pembelajaran, Sumber Belajar:

- Media Pembelajaran
Ghâncaran
BTP Bhâsa Sangkolan

- Alat dan Bahan
Pembelajaran
Laptop

- Sumber Belajar
 - BTP Bhâsa Sangkolan
 - Lingkungan dan internet
 - Guru dan peserta didik

- Pendekatan : Kontekstual
- Model : Kontekstual
- Metode : Observasi
teks *ghâncaran*
- Profil Pelajar Pancasila
Berkebinekaan global

Teknik Penilaian :

Pengetahuan : Tes tulis
(Pilihan Ganda dan Esai)
Keterampilan :

Kegiatan Pembelajaran :

• Pendahuluan

- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa serta menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin do'a dengan menggunakan bahasa madura.
- Guru mengabsen.
- Guru mengawali pembelajaran dengan memotivasi peserta didik pentingnya belajar drama bahasa Madura dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik.

• Kegiatan Inti

- Peserta didik membaca/menyimak contoh teks drama yang ada di BTP Bhâsa Sangkolan.
- Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang bâgiyâna drama.
- Peserta didik mencari informasi tentang bâgiyâna drama salah satunya di BTP Bhâsa Sangkolan.
- Guru menambah penjelasan tentang bâgiyâna drama.
- Peserta didik menganalisis bâgiyâna dengan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
- Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil temuan macem-macam dan torana drama tradisional.

• Penutup

- Guru mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran.
- Guru dan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

MODUL AJAR

Sekolah : SMAN 2
Sumenep
Mata Pelajaran : Bahasa
Madura
Fase : E
Sub Point Materi : Torana
Macemma
Bhâsa lèsan
(Onḍhâgghâ
Bhâsa)
Pertemuan ke : 3
Alokasi Waktu : 2 JP

Elemen : Menyimak
Indikator Capaian : Memahami dan mengidentifikasi ciri ragam bahasa lisan dalam bermain drama

Tujuan Pembelajaran :

- ✓ Peserta didik dapat memahami dan mengidentifikasi ciri ragam bahasa lisan dalam bermain drama atau dalam berkomunikasi sehari-hari melalui kegiatan menjawab pertanyaan dengan tepat.

Media, Alat dan Bahan Pembelajaran, Sumber Belajar:

- Media Pembelajaran
Ghâncaran
BTP Bhâsa Sangkolan

- Alat dan Bahan Pembelajaran
Laptop
LCD

- Sumber Belajar
 - BTP Bhâsa Sangkolan
 - Buku "Bukona Tambhâ"
 - Lingkungan dan internet
 - Guru dan peserta didik

- Pendekatan : Kontekstual
- Model : Kontekstual
- Metode : Observasi
- Profil Pelajar Pancasila
Mandiri
Bernalar kritis

Teknik Penilaian :

Pengetahuan : Tes tulis
(Pilihan Ganda dan Esai)
Keterampilan :

Kegiatan Pembelajaran :

• Pendahuluan

- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa serta menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin do'a dengan menggunakan bahasa Madura.
- Guru mengabsen.
- Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.
- Guru mengawali pembelajaran dengan memotivasi peserta didik pentingnya belajar Torana Macemma Bhâsa lèsan (Onḍhâgghâ Bhâsa) dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik.

• Kegiatan Inti

- Peserta didik mengamati video di yang ditampilkan oleh guru melalui LCD atau membaca di BTP.
- Peserta didik bertanya jawab tentang isi video yang telah diamati atau yang telah dibaca.
- Guru menambah penjelasan tentang Torana Macemma Bhâsa lèsan (Onḍhâgghâ Bhâsa) yang telah menjadi pertanyaan-pertanyaan peserta didik.
- Peserta didik membaca teks drama mengidentifikasi torana macemma bhâsa lèsan dan onḍhâgghâ bhâsa.
- Peserta didik mengidentifikasi torana macemma bhâsa lèsan dan onḍhâgghâ bhâsa dengan menjawab pertanyaan di modul pembelajaran yang diberikan oleh guru.

• Penutup

- Guru mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran.
- Guru dan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

MODUL AJAR

Sekolah : SMAN 2
Sumenep
Mata Pelajaran : Bahasa
Madura
Fase : E
Sub Point Materi : Nyerrat
Bâca'an
Drama
Pertemuan ke : 4
Alokasi Waktu : 2 JP

Elemen : Menulis
Indikator Capaian : Menulis teks drama

Tujuan Pembelajaran :

- ✓ Peserta didik mampu menulis teks drama dengan menggunakan bahasa Madura yang baik dan benar.

Media, Alat dan Bahan Pembelajaran, Sumber Belajar:

- Media Pembelajaran
Ghâncaran
BTP Bhâsa Sangkolan
- Alat dan Bahan Pembelajaran
Laptop
LCD
- Sumber Belajar
 - BTP Bhâsa Sangkolan
 - Lingkungan dan internet
 - Guru dan peserta didik
- Pendekatan : Kontekstual
- Model : Discovery Learning
- Metode : Discovery Learning
- Profil Pelajar Pancasila
Bergotong Royong
Berkebinekaan global
kreatif

Teknik Penilaian :

- Pengetahuan : teknik menulis ghâncaran)
Keterampilan : Produk (menulis teks drama)

Kegiatan Pembelajaran :

• Pendahuluan

- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa serta menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin do'a dengan menggunakan bahasa Madura.
- Guru mengabsen.
- Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.
- Guru mengawali pembelajaran dengan memotivasi peserta didik pentingnya belajar menulis ghâncaran dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik.

• Kegiatan Inti

- Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca materi caraèpon nyerrat bâca'an drama.
- Peserta didik bersama guru untuk membahas hal-hal yang perlu dipersiapkan untuk menyelesaikan masalah.
- Peserta didik berkelompok dengan anggota 6-8 orang.
- Peserta didik menerima lembar kerja dari guru untuk berdiskusi kelompok tentang cara menulis drama sesuai dengan onðhâgghâ bhâsa.
- Peserta didik bersama kelompoknya mengidentifikasi langkah-langkah menulis drama dengan mencari berbagai di literatur.
- Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok secara bergantian dengan kelompok lain.
- Guru menyimpulkan dan menambah hasil diskusi peserta didik tentang cara menulis drama.
- Peserta didik menulis drama bersama kelompoknya.

• Penutup

- Guru mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran.
- Guru dan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

MODUL AJAR

Sekolah : SMAN 2
Sumenep
Mata Pelajaran : Bahasa
Madura
Fase : E
Sub Point Materi : Caraèpon
nyerrat
carakan
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 2 JP

Elemen : Membaca dan Memirsa
Indikator Capaian : Membaca dan merespon tata tulis carakan
Madura dengan tepat

Tujuan Pembelajaran :

- ✓ Peserta didik mampu membaca dan merespon tata tulis carakan
Madura dengan tepat melalui kegiatan menjawab pertanyaan.

Media, Alat dan Bahan Pembelajaran, Sumber Belajar:

- Media Pembelajaran
Ghâncaran
BTP Bhâsa Sangkolan
 - Alat dan Bahan
Pembelajaran
Laptop
 - Sumber Belajar
 - BTP Bhâsa Sangkolan
 - Aksara Madhurâ Kona
 - Lingkungan dan internet
 - Guru dan peserta didik
 - Pendekatan : Kontekstual
 - Model : Kontekstual
 - Metode : Pendekatan Berbasis Genre/Teks
 - Profil Pelajar Pancasila
Mandiri
Bernalar kritis
- Teknik Penilaian :**
Pengetahuan : Tes tulis
(dan Esai)
Keterampilan :

Kegiatan Pembelajaran :

• Pendahuluan

- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa serta menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin do'a dengan menggunakan bahasa madura.
- Guru mengabsen.
- Guru mengawali pembelajaran dengan memotivasi peserta didik pentingnya belajar carakan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik.

• Kegiatan Inti

- Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca/mengamati materi yang ada di BTP Bhâsa Sangkolan tentang caraèpon nyerrat tor atoran nyerrat carakan.
- Setelah peserta didik membaca/mengamati caraèpon nyerrat tor atoran nyerrat carakan di BTP Bhâsa Sangkolan atau yang ditampilkan oleh guru.
- Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang caraèpon nyerrat tor atoran nyerrat carakan.
- Guru memberikan pujian terhadap peserta didik yang menjawab pertanyaan.
- Guru menambah penjelasan tentang cara caraèpon nyerrat tor atoran nyerrat carakan.
- Peserta didik membaca dan merespon, serta latihan menulis carakan melalui latihan yang ada di modul pembelajaran.

• Penutup

- Guru mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran.
- Guru dan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

MODUL AJAR

Sekolah : SMAN 2
Sumenep
Mata Pelajaran : Bahasa
Madura
Fase : E
Sub Point Materi : Mengakses
informasi
teks carakan
Pertemuan ke : 2
Alokasi Waktu : 2 JP

Elemen : Membaca dan Memirsa
Indikator Capaian : Membaca dan merespon informasi yang tersirat/tersurat teks *carakan*.

Tujuan Pembelajaran :

- ✓ Peserta didik dapat membaca dan merespon informasi yang tersirat/tersurat teks *carakan* dan menyimpulkannya melalui kegiatan menjawab pertanyaan dengan tepat.

Media, Alat dan Bahan Pembelajaran, Sumber Belajar:

- Media Pembelajaran
Ghâncaran
BTP Bhâsa Sangkolan

- Alat dan Bahan
Pembelajaran
Laptop
LCD

- Sumber Belajar
 - BTP Bhâsa Sangkolan
 - Aksara Madhurâ Kona
 - Lingkungan dan internet
 - Guru dan peserta didik

- Pendekatan : Pendekatan Berbasis Genre/Teks I

- Model : Kontekstual

- Metode : Observasi

- Profil Pelajar Pancasila
Mandiri
Berkebinekaan global
Bernalar kritis

Teknik Penilaian :

Pengetahuan : Tes tulis
(Pilihan Ganda dan Esai)

Keterampilan :

Kegiatan Pembelajaran :

• Pendahuluan

- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa serta menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin do'a dengan menggunakan bahasa Madura.
- Guru mengabsen.
- Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.
- Guru mengawali pembelajaran dengan memotivasi peserta didik pentingnya belajar sosenan ghâncaran dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik.

• Kegiatan Inti

- Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca/mengamati teks carakan yang ada di BTP Bhâsa Sangkolan.
- Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang teks carakan yang diamati.
- Guru memberikan pujian terhadap peserta didik yang menjawab pertanyaan.
- Peserta didik membaca dan merespon informasi tersurat maupun tersirat melalui latihan yang ada di modul pembelajaran.

• Penutup

- Guru mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran.
- Guru dan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

MODUL AJAR

Sekolah : SMAN 2
Sumenep
Mata Pelajaran : Bahasa
Madura
Fase : E
Sub Point Materi : Nyerrat
carakan
Pertemuan ke : 3
Alokasi Waktu : 2 JP

Elemen : Menulis
Indikator Capaian : Menulis teks carakan

Tujuan Pembelajaran :

- ✓ Peserta didik menulis teks *carakan* dengan tema budaya yang baik dan benar sesuai tata cara menulis carakan Madura.

Media, Alat dan Bahan Pembelajaran, Sumber Belajar:

- Media Pembelajaran
BTP Bhâsa Sangkolan
- Alat dan Bahan Pembelajaran
Laptop
LCD
- Sumber Belajar
 - BTP Bhâsa Sangkolan
 - Buku Aksara Madhurâ Kona
 - Lingkungan dan internet
 - Guru dan peserta didik
- Pendekatan : Pendekatan Berbasis Genre/Teks
- Model : Discovery Learning
- Metode : Pendekatan Berbasis Genre/Teks
- Profil Pelajar Pancasila
Bergotong Royong
Berkebinekaan global
kreatif

Teknik Penilaian :

- Pengetahuan : Tes tulis
(Pengetahuan teknik menulis carakan)
Keterampilan : Produk
(menulis teks carakan)

Kegiatan Pembelajaran :

• Pendahuluan

- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa serta menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin do'a dengan menggunakan bahasa Madura.
- Guru mengabsen.
- Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.
- Guru mengawali pembelajaran dengan memotivasi peserta didik pentingnya belajar menulis carakan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik.

• Kegiatan Inti

- Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca/mengamati materi yang ada di BTP Bhâsa Sangkolan.
- Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang cara menulis teks carakan.
- Guru memberikan pujian terhadap peserta didik yang menjawab pertanyaan.
- Guru menambah penjelasan tentang cara menulis teks carakan.
- Peserta didik bertanya tentang cara menulis teks carakan.
- Peserta didik menulis teks carakan dengan tema budaya melalui latihan yang ada di modul pembelajaran secara berkelompok dengan teman sebangkunya.

• Penutup

- Guru mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran.
- Guru dan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

MODUL AJAR

Sekolah : SMAN 2
Sumenep
Mata Pelajaran : Bahasa
Madura
Fase : E
Sub Point Materi :
Macemma
Oca'
Lalongèt
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 2 JP

Elemen : Menyimak
Indikator Capaian : Mengevaluasi dan mengkreasi informasi teks *oca' lalongèt* dan *oca' pangalem*

Tujuan Pembelajaran :

- ✓ Peserta didik mampu mengevaluasi dan mengkreasi informasi teks *oca' lalongèt* dan *oca' pangalem* dalam bentuk visual dan audio visual melalui kegiatan menjawab pertanyaan dengan tepat.

Media, Alat dan Bahan Pembelajaran, Sumber Belajar:

- Media Pembelajaran
BTP Bhâsa Sangkolan

- Alat dan Bahan
Pembelajaran
Laptop

- Sumber Belajar
 - BTP Bhâsa Sangkolan
 - Buku Oca' Lalongèt tor
Oca' Kéyasan
 - Lingkungan dan internet
 - Guru dan peserta didik

- Pendekatan : Kontekstual
- Model : Kontekstual
- Metode : Observasi teks
- Profil Pelajar Pancasila
Mandiri
Bernalar kritis

Teknik Penilaian :

Pengetahuan : Tes tulis
(Pilihan Ganda dan Esai)
Keterampilan :

Kegiatan Pembelajaran :

• Pendahuluan

- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa serta menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin do'a dengan menggunakan bahasa madura.
- Guru mengabsen.
- Guru mengawali pembelajaran dengan memotivasi peserta didik pentingnya belajar Oca' Lalongèt dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik.

• Kegiatan Inti

- Peserta didik mengamati teks yang memuat jenis oca' lalongèt yang ditampilkan oleh guru.
- Peserta didik bertanya jawab tentang isi teks telah diamati.
- Guru menambah penjelasan tentang mavemma oca' lalongèt yang telah menjadi pertanyaan-pertanyaan peserta didik.
- Peserta didik membaca teks yang memuat oca' lalongèt untuk menemukan informasi dan merespon isi teks tersebut tentang macemma dan artè'èpon oca' lalongèt .
- Peserta didik merespon teks yang dibaca dengan menjawab pertanyaan di modul pembelajaran yang diberikan oleh guru.

• Penutup

- Guru mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran.
- Guru dan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

MODUL AJAR

Sekolah : SMAN 2
Sumenep
Mata Pelajaran : Bahasa
Madura
Fase : E
Sub Point Materi :
Macemna
Oca'
Pangalem
Pertemuan ke :
Alokasi Waktu : 2 JP

Elemen : Menyimak
Indikator Capaian : Mengevaluasi dan mengkreasi informasi teks *oca' lalongèt* dan *oca' pangalem*

Tujuan Pembelajaran :

- ✓ Peserta didik mampu mengevaluasi dan mengkreasi informasi teks *oca' lalongèt* dan *oca' pangalem* dalam bentuk visual dan audio visual melalui kegiatan menjawab pertanyaan dengan tepat.

Media, Alat dan Bahan Pembelajaran, Sumber Belajar:

- Media Pembelajaran
BTP Bhâsa Sangkolan
- Alat dan Bahan Pembelajaran
Laptop
- Sumber Belajar
 - BTP Bhâsa Sangkolan
 - Lingkungan dan internet
 - Guru dan peserta didik
- Pendekatan : Kontekstual
- Model : Kontekstual
- Metode : Observasi teks
- Profil Pelajar Pancasila
Mandiri
Bernalar kritis
- Teknik Penilaian :
Pengetahuan : Tes tulis
(Pilihan Ganda dan Esai)
Keterampilan :

Kegiatan Pembelajaran :

• Pendahuluan

- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa serta menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin do'a dengan menggunakan bahasa madura.
- Guru mengabsen.
- Guru mengawali pembelajaran dengan memotivasi peserta didik pentingnya belajar Oca' pangalem dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik.

• Kegiatan Inti

- Peserta didik mengamati teks yang memuat jenis oca' pangalem yang ditampilkan oleh guru.
- Peserta didik bertanya jawab tentang isi teks telah diamati.
- Guru menambah penjelasan tentang macemna oca' pangalem yang telah menjadi pertanyaan-pertanyaan peserta didik.
- Peserta didik membaca teks yang memuat oca' pangalem untuk menemukan informasi dan merespon isi teks tersebut tentang macemna dan artè'èpon oca' lalongèt .
- Peserta didik merespon teks yang dibaca dengan menjawab pertanyaan di modul pembelajaran yang diberikan oleh guru.

• Penutup

- Guru mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran.
- Guru dan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

Sekolah : SMAN 2
 Sumenep
 Mata Pelajaran : Bahasa
 Madura
 Fase : E
 Sub Point Materi : Nyerrat
 Baca'an sè
 Aghuna'agh
 i Oca'
 Lalongèt tor
 Oca'
 Pangalem
 Pertemuan ke : 3
 Alokasi Waktu : 2 JP

Elemen : Menulis
 Indikator Capaian : Menulis teks ghâncaran yang memuat oca'
 lalongèt dan oca' pangalem

Tujuan Pembelajaran :

- ✓ Peserta didik menulis teks yang memuat oca' lalongèt dan oca' pangalem dengan ejaan yang baik dan benar.

Media, Alat dan Bahan Pembelajaran, Sumber Belajar:

- Media Pembelajaran
BTP Bhâsa Sangkolan

- Alat dan Bahan
Pembelajaran

Laptop
LCD

- Sumber Belajar

- BTP Bhâsa Sangkolan
- Lingkungan dan internet
- Guru dan peserta didik

- Pendekatan : Kontekstual

- Model : Discovery Learning

- Metode : Observasi teks

- Profil Pelajar Pancasila
Bergotong Royong
Berkebinekaan global
kreatif

Teknik Penilaian :

Pengetahuan : Tes tulis
 (Pengetahuan teknik menulis
 teks yang memuat oca' lalongèt
 tor oca' pangalem)

Keterampilan : Produk
 (menulis teks yang memuat
 oca' lalongèt tor oca'
 pangalem)

• **Pendahuluan**

- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa serta menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin do'a dengan menggunakan bahasa Madura.
- Guru mengabsen.
- Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.
- Guru mengawali pembelajaran dengan memotivasi peserta didik pentingnya belajar menulis teks yang memuat oca' lalongèt dan oca' pangalem dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik.

• **Kegiatan Inti**

- Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca materi dan berbagai teks yang memuat oca' lalongèt dan oca' pangalem.
- Peserta didik berdiskusi bersama guru untuk membahas hal-hal yang perlu dipersiapkan untuk menyelesaikan masalah.
- Peserta didik berkelompok dengan anggota 4-5 orang.
- Peserta didik menerima lembar kerja dari guru untuk berdiskusi kelompok tentang cara menulis teks yang memuat oca' lalongèt dan oca' pangalem.
- Peserta didik bersama kelompoknya mengidentifikasi langkah-langkah menulis teks yang memuat oca' lalongèt dan oca' pangalem dengan mencari berbagai di literatur.
- Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok secara bergantian dengan kelompok lain.
- Guru menyimpulkan dan menambah hasil diskusi peserta didik tentang cara menulis teks yang memuat oca' lalongèt dan oca' pangalem.
- Peserta didik menulis teks yang memuat oca' lalongèt dan oca' pangalem bersama kelompoknya.

• **Penutup**

- Guru mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran.
- Guru dan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

MODUL AJAR

Sekolah : SMAN 2 Sumenep
Mata Pelajaran : Bahasa Madura
Fase : E
Sub Point Materi : Presentasi berbahasa madura
Pertemuan ke : 4
Alokasi Waktu : 2 JP

Elemen : Berbicara dan Mempresentasikan
Indikator Capaian : Mempresentasikan teks yang memuat *oca' lalongèt* dan *oca' pangalem* yang ditulis

Tujuan Pembelajaran :

- ✓ Peserta didik mampu mempresentasikan teks yang memuat *oca' lalongèt* dan *oca' pangalem* yang telah ditulis dengan menggunakan bahasa Madura yang baik dan benar sesuai dengan aturan *onḍhâgghâ bhâsa*.

Media, Alat dan Bahan Pembelajaran, Sumber Belajar:

- Media Pembelajaran
Ghâncaran
BTP Bhâsa Sangkolan
- Alat dan Bahan Pembelajaran
Laptop
LCD
- Sumber Belajar
 - BTP Bhâsa Sangkolan
 - Lingkungan dan internet
 - Guru dan peserta didik
- Pendekatan : Kontekstual
- Model : Diskusi
- Metode : Diskusi
- Profil Pelajar Pancasila
Bergotong Royong
Berkebinekaan global
Bernalar kritis

Teknik Penilaian :

Pengetahuan :
(Pengetahuan tata cara berdiskusi dengan menggunakan *onḍhâgghâ bhâsa Madhurâ*)
Keterampilan :
Mempresentasikan ghâncaran yang telah ditulis bersama teman kelompoknya

Kegiatan Pembelajaran :

• Pendahuluan

- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa serta menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin do'a dengan menggunakan bahasa Madura.
- Guru mengabsen.
- Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.
- Guru mengawali pembelajaran dengan memotivasi peserta didik pentingnya belajar berdiskusi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik.

• Kegiatan Inti

- Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tata cara presentasi dan berdiskusi.
- Peserta didik bertanya terkait penjelasan guru untuk mempersiapkan presentasi.
- Peserta didik secara bergantian mempresentasikan teks yang memuat *oca' lalongèt* dan *oca' pangalem* yang ditulis pada pertemuan sebelumnya bersama teman kelompoknya dengan menggunakan bahasa madura yang baik dan benar sesuai *onḍhâgghâ bhâsa*.
- Guru menyimpulkan dan menambah hasil diskusi peserta didik terkait presentasi beberapa kelompok.

• Penutup

- Guru mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran.
- Guru dan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

MODUL AJAR

Sekolah : SMAN 2
Sumenep
Mata Pelajaran : Bahasa
Madura
Fase : E
Sub Point Materi :
Macemman Torana
Tembhâng
Macapat
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 2 JP

Elemen : Menyimak
Indikator Capaian : Mengevaluasi *tembhâng macapat* dalam bentuk visual dan audio visual

Tujuan Pembelajaran :

- ✓ Peserta didik mampu mengevaluasi *tembhâng macapat* dalam bentuk visual dan audio visual melalui menjawab pertanyaan dengan tepat.

Media, Alat dan Bahan Pembelajaran, Sumber Belajar:

- Media Pembelajaran
BTP Bhâsa Sangkolan

- Alat dan Bahan
Pembelajaran
Laptop

- Sumber Belajar

- BTP Bhâsa Sangkolan

- <https://elmokona.blogspot.com/2021/03/macemman-tembhâng-macapat-jenis-jenis.html>

- <https://elmokona.blogspot.com/2021/03/ciri-ciri-tembhâng-macapat.html>

- Lingkungan dan internet

- Guru dan peserta didik

- Pendekatan : Kontekstual

- Model : Tanya jawab, diskusi

- Metode : Tanya jawab, diskusi

- Profil Pelajar Pancasila
Mandiri
Bernalar kritis

Teknik Penilaian :

Pengetahuan : Tes tulis
(Pilihan Ganda dan Esai)

Keterampilan :

Kegiatan Pembelajaran :

• Pendahuluan

- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa serta menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin do'a dengan menggunakan bahasa madura.
- Guru mengabsen.
- Guru mengawali pembelajaran dengan memotivasi peserta didik pentingnya belajar *tembhâng macapat* dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik.

• Kegiatan Inti

- Peserta didik membaca/mengamati contoh teks *tembhâng macapat* yang ada di BTP Bhâsa Sangkolan dan <https://elmokona.blogspot.com/2021/03/macemman-tembhâng-macapat-jenis-jenis.html>
- Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang *macemman tembhâng macapat* dan *torana bhâsa tembhâng macapat*.
- Peserta didik mencari informasi tentang *macemman tembhâng macapat* dan *torana bhâsa tembhâng macapat* salah satunya di BTP Bhâsa Sangkolan.
- Guru menambah penjelasan tentang *macemman tembhâng macapat* dan *torana bhâsa tembhâng macapat*.
- Peserta didik Menjelaskan *macemman tembhâng macapat*, menganalisis *torana bhâsa tembhâng macapat* melalui latihan yang ada di modul pembelajaran.
- Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil temuan *macemman tembhâng macapat*, dan *torana bhâsa tembhâng macapat*.

• Penutup

- Guru mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran.
- Guru dan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

MODUL AJAR

Sekolah : SMAN 2
Sumenep
Mata Pelajaran : Bahasa
Madura
Fase : E
Sub Point Materi : Èssè tor
Pamertè
Beccè'
Tembhâng
Macapat
Pertemuan ke : 2
Alokasi Waktu : 2 JP

Elemen : Menyimak
Indikator Capaian : Mengevaluasi isi dan pesan moral *tembhâng macapat*

Tujuan Pembelajaran :
✓ Peserta didik mampu mengevaluasi isi dan pesan moral *tembhâng macapat* dalam bentuk visual dan audio visual melalui menjawab pertanyaan dengan tepat..

Media, Alat dan Bahan Pembelajaran, Sumber Belajar:

- Media Pembelajaran
BTP Bhâsa Sangkolan
- Alat dan Bahan
Pembelajaran
Laptop
- Sumber Belajar
 - BTP Bhâsa Sangkolan
 - <https://elmokona.blogspot.com/2021/03/menje-laskan-isi-tembang-macapat.html>
 - Lingkungan dan internet
 - Guru dan peserta didik
- Pendekatan : Kontekstual
- Model : Kontekstual
- Metode : Observasi teks
- Profil Pelajar Pancasila
Mandiri
Bernalar kritis

Teknik Penilaian :

Pengetahuan : Tes tulis
(Pilihan Ganda dan Esai)
Keterampilan :

Kegiatan Pembelajaran :

• Pendahuluan

- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa serta menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin do'a dengan menggunakan bahasa madura.
- Guru mengabsen.
- Guru mengawali pembelajaran dengan memotivasi peserta didik pentingnya belajar Oca' pangalem dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik.

• Kegiatan Inti

- Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca/ mengamati materi yang ada di BTP Bhâsa Sangkolan.
- Setelah peserta didik mengamati, lalu guru menampilkan contoh *tembhâng macapat* kona melalui power point.
- Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang *èssèna/isi* dan *pamertè beccè'*/pesan moral *tembhâng macapat*.
- Guru memberikan pujian terhadap peserta didik yang menjawab pertanyaan.
- Guru menambah penjelasan tentang cara menjelaskan *èssèna/isi* dan *pamertè beccè'*/pesan moral *tembhâng macapat* yang ditampilkan di power point.
- Peserta didik bertanya tentang *èssèna pamertè beccè'**tembhâng macapat*.
- Peserta didik menganalisis dan menjeaskan *èssèna/isi* dan *pamertè beccè'**isi tembhâng macapat* dengan mengerjakan latihan di modul pembelajaran.

• Penutup

- Guru mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran.
- Guru dan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

MODUL AJAR

Sekolah : SMAN 2
Sumenep
Mata Pelajaran : Bahasa
Madura
Fase : E
Sub Point Materi : Alaghuwâ
ghi
Tembhâng
Macapat
Pertemuan ke : 3
Alokasi Waktu : 2 JP

Elemen : Berbicara dan Mempresentasikan
Indikator Capaian : Menyajikan dan melagukan *tembang Pucung* dan *tembhâng Sènom*

Tujuan Pembelajaran :

- ✓ Peserta didik menyajikan dan melagukan *tembang Pucung* dan *tembhâng Sènom* dengan *gher-ogher* lagu tembhâng yang baik dan benar.

Media, Alat dan Bahan Pembelajaran, Sumber Belajar:

- Media Pembelajaran
Ghâncaran
BTP Bhâsa Sangkolan
 - Alat dan Bahan Pembelajaran
Laptop
LCD
 - Sumber Belajar
 - BTP Bhâsa Sangkolan
 - Lingkungan dan internet
 - Guru dan peserta didik
 - Pendekatan : Kontekstual
 - Model : Demontrasi
 - Metode : Demontrasi
 - Profil Pelajar Pancasila
Berkebinekaan global
Kreatif
- Teknik Penilaian :**
Pengetahuan :
Keterampilan : melagukan tembhâng macapat

Kegiatan Pembelajaran :

• Pendahuluan

- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa serta menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin do'a dengan menggunakan bahasa Madura.
- Guru mengabsen.
- Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.
- Guru mengawali pembelajaran dengan memotivasi peserta didik pentingnya belajar melagukan tembhâng macapat dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik.

• Kegiatan Inti

- Peserta didik membaca/menyimak contoh teks tembhâng macapat yang ditampilkan oleh guru.
- Peserta didik menyimak video atau audio tembhâng macapat/mamaca.
- Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang caraèpon caraèpon alghuwâghi tembhâng macapat.
- Guru menambah penjelasan cara melagukan tembhâng macapat.
- Peserta didik belajar bersama melagukan tembhâng macapat dan praktik secara bergantian.

• Penutup

- Guru mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran.
- Guru dan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

MODUL AJAR

Sekolah : SMAN 2
Sumenep
Mata Pelajaran : Bahasa
Madura
Fase : E
Sub Point Materi : Caraèpon
nyerrat
aksara rajâ,
aksara
sowara,
aksara
rèka'an
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 2 JP

Elemen : Membaca dan Memirsa
Indikator Capaian : Membaca dan merespon tata tulis *aksara rajâ*,
aksara sowara, *aksara rèka'an* carakan Madura

Tujuan Pembelajaran :

- ✓ Peserta didik mampu membaca dan merespon tata tulis *aksara rajâ*,
aksara sowara, *aksara rèka'an* carakan Madura dengan tepat melalui
kegiatan menjawab pertanyaan.

Pembelajaran, Sumber Belajar:

- Media Pembelajaran
Ghâncaran
BTP Bhâsa Sangkolan
- Alat dan Bahan
Pembelajaran
Laptop
- Sumber Belajar
 - BTP Bhâsa Sangkolan
 - Buku Aksara Madhurâ
Kona
 - <https://elmokona.blogspot.com/2021/02/cara-menulis-aksara-raja-carakan.html>
 - <https://elmokona.blogspot.com/2021/02/cara-menulis-aksara-sowara-carakan.html>
 - Lingkungan dan internet
 - Guru dan peserta didik
- Pendekatan : Kontekstual
- Model : Kontekstual
- Metode : Pendekatan Berbasis Genre/Teks
- Profil Pelajar Pancasila
Mandiri
Bernalar kritis
- Teknik Penilaian :
Pengetahuan : Tes tulis
(dan Esai)
Keterampilan :

Kegiatan Pembelajaran :

• Pendahuluan

- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa serta menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin do'a dengan menggunakan bahasa madura.
- Guru mengabsen.
- Guru mengawali pembelajaran dengan memotivasi peserta didik pentingnya belajar carakan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik.

• Kegiatan Inti

- Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca/mengamati materi yang ada di BTP Bhâsa Sangkolan tentang caraèpon nyerrat aksara rajâ, akasraa sowara, tor aksara rèka'an carakan.
- Setelah peserta didik membaca/mengamati caraèpon aksara rajâ, akasraa sowara, tor aksara rèka'an di BTP Bhâsa Sangkolan dan melalui link google.
- Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang aksara rajâ, akasraa sowara, tor aksara rèka'an.
- Guru memberikan pujian terhadap peserta didik yang menjawab pertanyaan.
- Guru menambah penjelasan tentang cara aksara rajâ, akasraa sowara, tor aksara rèka'an.
- Peserta didik membaca dan merespon, serta latihan menulis aksara rajâ, akasraa sowara, tor aksara rèka'an melalui latihan yang ada di modul pembelajaran.

• Penutup

- Guru mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran.
- Guru dan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

MODUL AJAR

Sekolah : SMAN 2
Sumenep
Mata Pelajaran : Bahasa
Madura
Fase : E
Sub Point Materi : Mengakses
informasi
teks carakan
Pertemuan ke : 2
Alokasi Waktu : 2 JP

Elemen : Membaca dan Memirsa
Indikator Capaian : Membaca dan merespon informasi yang tersirat/tersurat teks *carakan*.

Tujuan Pembelajaran :

- ✓ Peserta didik dapat membaca dan merespon informasi yang tersirat/tersurat teks *carakan* dan menyimpulkannya melalui kegiatan menjawab pertanyaan dengan tepat.

Media, Alat dan Bahan Pembelajaran, Sumber Belajar:

- Media Pembelajaran
Ghâncaran
BTP Bhâsa Sangkolan
- Alat dan Bahan Pembelajaran
Laptop
LCD
- Sumber Belajar
 - BTP Bhâsa Sangkolan
 - Aksara Madhurâ Kona
 - Lingkungan dan internet
 - Guru dan peserta didik
- Pendekatan : Pendekatan Berbasis Genre/Teks I
- Model : Kontekstual
- Metode : Observasi
- Profil Pelajar Pancasila
Mandiri
Berkebinekaan global
Bernalar kritis

Teknik Penilaian :

- Pengetahuan : Tes tulis
(Pilihan Ganda dan Esai)
Keterampilan :

Kegiatan Pembelajaran :

• Pendahuluan

- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa serta menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin do'a dengan menggunakan bahasa Madura.
- Guru mengabsen.
- Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.
- Guru mengawali pembelajaran dengan memotivasi peserta didik pentingnya belajar sosonan ghâncaran dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik.

• Kegiatan Inti

- Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca/mengamati teks carakan yang ada di BTP Bhâsa Sangkolan yang memuat aksara rajâ, aksara sowara, dan aksara rêka'an
- Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang teks carakan yang diamati.
- Guru memberikan pujian terhadap peserta didik yang menjawab pertanyaan.
- Peserta didik membaca dan merespon informasi tersurat maupun tersirat teks carakan yang memuat aksara rajâ, aksara sowara, dan aksara rêka'an melalui latihan yang ada di modul pembelajaran.

• Penutup

- Guru mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran.
- Guru dan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

MODUL AJAR

Sekolah : SMAN 2
Sumenep
Mata Pelajaran : Bahasa
Madura
Fase : E
Sub Point Materi : Nyerrat
carakan
(*aksara
rajâ, aksara
sowara,
aksara
rèka'an*)
Pertemuan ke : 3
Alokasi Waktu : 2 JP

Elemen : Menulis
Indikator Capaian : Menulis teks carakan teks *carakan* yang memuat *aksara rajâ, aksara sowara, aksara rèka'an*

Tujuan Pembelajaran :

- ✓ Peserta didik menulis teks *carakan* yang memuat *aksara rajâ, aksara sowara, aksara rèka'an* yang baik dan benar sesuai tata cara menulis *carakan Madhurâ*.

Media, Alat dan Bahan Pembelajaran, Sumber Belajar:

- Media Pembelajaran
BTP Bhâsa Sangkolan
- Alat dan Bahan Pembelajaran
Laptop
LCD
- Sumber Belajar
 - BTP Bhâsa Sangkolan
 - Buku Aksara Madhurâ Kona
 - Lingkungan dan internet
 - Guru dan peserta didik
- Pendekatan : Pendekatan Berbasis Genre/Teks
- Model : Discovery Learning
- Metode : Pendekatan Berbasis Genre/Teks
- Profil Pelajar Pancasila
Bergotong Royong
Berkebinekaan global
kreatif

Teknik Penilaian :

Pengetahuan : Tes tulis
(Pengetahuan teknik menulis carakan)
Keterampilan : Produk
(menulis teks carakan)

Kegiatan Pembelajaran :

• Pendahuluan

- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa serta menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin do'a dengan menggunakan bahasa Madura.
- Guru mengabsen.
- Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.
- Guru mengawali pembelajaran dengan memotivasi peserta didik pentingnya belajar menulis carakan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik.

• Kegiatan Inti

- Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca/mengamati materi yang ada di BTP Bhâsa Sangkolan.
- Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang cara menulis teks carakan yang memuat *aksara rajâ, aksara sowara, aksara rèka'an*.
- Guru memberikan pujian terhadap peserta didik yang menjawab pertanyaan.
- Guru menambah penjelasan tentang cara menulis teks carakan.
- Peserta didik bertanya tentang cara menulis teks carakan yang memuat *aksara rajâ, aksara sowara, aksara rèka'an*.
- Peserta didik menulis teks carakan yang memuat *aksara rajâ, aksara sowara, aksara rèka'an* melalui latihan yang ada di modul pembelajaran secara berkelompok dengan teman sebangkunya.

• Penutup

- Guru mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran.
- Guru dan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.