

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

A. Spesifikasi

Nama Madrasah	: MIN 1 Kutai Kartanegara
Mata Pelajaran	: Fikih
Fase/Kelas/ Smt	: A/II/1
Topik Pembelajaran	: Pengertian dan hukum shalat berjamaah
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

B. Identifikasi

1. Kesiapan Murid

Murid kelas II telah mengenal pelaksanaan salat fardu dan terbiasa melihat praktik salat berjamaah di masjid atau musala. Murid memiliki kemampuan dasar untuk memahami pengertian salat berjamaah serta dapat menerima penjelasan sederhana tentang hukum salat berjamaah melalui contoh kehidupan sehari-hari.

2. Dimensi Profil Lulusan

Dimensi Profil Lulusan yang dikembangkan:

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa**
- **Kolaborasi**

3. Topik Panca Cinta

- a. **Cinta Diri dan Sesama Manusia (Hubbunnafs wa Hubbunnaas)**
- b. **Cinta Allah dan Rasul (Hubbullah wa Hubburrasul)**

4. Materi Integrasi KBC

a. Kebersamaan dalam Ibadah

Salat berjamaah mengajarkan murid pentingnya kebersamaan, persatuan, dan kepedulian antar sesama muslim.

b. Solidaritas Umat melalui Salat Berjamaah

Melalui salat berjamaah, murid belajar membangun rasa solidaritas dan saling menghargai dalam kehidupan bermasyarakat.

C. Desain Pembelajaran

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, murid mampu menjelaskan pengertian salat berjamaah dan hukumnya (sunnah muakkadah bagi laki-laki) dengan sikap semangat berjamaah sebagai wujud Cinta Diri dan Sesama Manusia melalui perilaku peduli kebersamaan dan solidaritas umat.

2. Kerangka Pembelajaran

a. Praktik Pedagogis

1. Model Pembelajaran

Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)

2. Metode

Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi kelompok, dan refleksi.

3. Strategi

Pembelajaran kontekstual dengan contoh kebiasaan salat berjamaah di lingkungan sekitar murid.

3. Kemitraan Pembelajaran

Kerja sama dengan orang tua murid dan pengurus masjid setempat dalam membiasakan murid mengikuti salat berjamaah.

4. Lingkungan Pembelajaran

Lingkungan kelas dan musala madrasah yang religius, kondusif, serta membiasakan kebersamaan dan kedisiplinan dalam ibadah.

5. Pemanfaatan Digital

Pemanfaatan gambar, video pendek, atau animasi sederhana tentang salat berjamaah melalui media digital sebagai penguatan pemahaman murid.

D. Pengalaman Belajar

1) Kegiatan Awal (10 menit)

Guru memberi salam, mengajak murid berdoa, dan mengondisikan kelas. Guru mengajukan pertanyaan tentang pengalaman murid mengikuti salat berjamaah di masjid. Guru menyampaikan manfaat salat berjamaah bagi kebersamaan umat Islam saat ini dan di masa depan.

(Mindful: kesadaran beribadah, Meaningful: pengalaman nyata murid, Joyful: suasana dialog hangat)

2) Kegiatan Inti (50 menit)

Sintaks Cooperative Learning

- Guru menjelaskan pengertian salat berjamaah secara sederhana.
- Guru menyampaikan hukum salat berjamaah (sunnah muakkadah bagi laki-laki).
- Murid berdiskusi kelompok kecil tentang manfaat salat berjamaah.
- Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi.

(Mindful, Meaningful, Joyful)

3) Kegiatan Penutup (10 menit)

Guru bersama murid menyimpulkan pengertian dan hukum salat berjamaah. Murid melakukan refleksi tentang sikap peduli kebersamaan. Guru memberi motivasi agar murid bersemangat mengikuti salat berjamaah.

(Mindful dan Meaningful)

E. Asesmen Pembelajaran

1) Asesmen Awal Pembelajaran

Tanya jawab tentang pengalaman murid mengikuti salat berjamaah.

2) Asesmen Proses Pembelajaran

Observasi keaktifan murid, kerja sama kelompok, dan sikap peduli kebersamaan.

3) Asesmen Akhir Pembelajaran

Tes tertulis melalui LKPD dan penilaian sikap.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Kota Bangun, 14 Juli 2025
Guru,

A. Pilihan Ganda (10 Soal)

Judul Stimulus: Indahnya Salat Berjamaah

Salat berjamaah adalah salat yang dilakukan bersama-sama oleh dua orang atau lebih dengan satu orang sebagai imam. Salat berjamaah banyak dilakukan di masjid dan musala. Dengan salat berjamaah, umat Islam dapat mempererat persaudaraan dan menumbuhkan rasa kebersamaan.

1. Salat berjamaah adalah salat yang dilakukan secara ...
 - a. Sendiri dengan sangat khusyuk
 - b. Bersama-sama dipimpin seorang imam
 - c. Bergantian dengan tertib
 - d. Di rumah masing-masing

Jawaban: b

2. Orang yang memimpin salat berjamaah disebut ...
 - a. Makmum yang taat
 - b. Imam yang memimpin
 - c. Muazin yang adzan
 - d. Khatib yang khutbah

Jawaban: b

3. Hukum salat berjamaah bagi laki-laki adalah ...
 - a. Wajib mutlak
 - b. Sunnah muakkadah
 - c. Sunnah biasa
 - d. Makruh dilakukan

Jawaban: b

4. Tempat yang sering digunakan untuk salat berjamaah adalah ...
 - a. Pasar dan toko
 - b. Masjid dan musala
 - c. Lapangan bermain
 - d. Ruang kelas

Jawaban: b

5. Manfaat salat berjamaah bagi umat Islam adalah ...
 - a. Menumbuhkan persaingan
 - b. Menambah kebersamaan
 - c. Mengurangi persaudaraan
 - d. Membuat lelah tubuh

Jawaban: b

6. Makmum adalah orang yang ...
 - a. Memimpin salat
 - b. Mengikuti imam
 - c. Mengumandangkan azan
 - d. Memberi ceramah

Jawaban: b

7. Sikap yang tepat saat salat berjamaah adalah ...
 - a. Bercanda dengan teman
 - b. Tertib dan mengikuti imam
 - c. Mendahului gerakan imam
 - d. Berbicara saat salat

Jawaban: b

8. Salat berjamaah mengajarkan murid tentang ...
 - a. Kemandirian saja
 - b. Kebersamaan dan persatuan
 - c. Kecepatan bergerak
 - d. Keberanian berbicara

Jawaban: b

9. Jika imam rukuk, maka makmum harus ...
 - a. Tetap berdiri
 - b. Mengikuti rukuk imam
 - c. Duduk terlebih dahulu
 - d. Membaca doa keras

Jawaban: b

10. Salat berjamaah merupakan wujud ...
 - a. Cinta bermain
 - b. Cinta diri dan sesama manusia
 - c. Cinta kemewahan
 - d. Cinta makanan

Jawaban: b

B. Esai Jawaban Singkat (5 Soal)

1. Apa pengertian salat berjamaah?

Jawaban: Salat yang dilakukan bersama-sama dengan satu imam.

2. Siapa yang memimpin salat berjamaah?

Jawaban: Imam.

3. Apa hukum salat berjamaah bagi laki-laki?

Jawaban: Sunnah muakkadah.

4. Sebutkan satu manfaat salat berjamaah!

Jawaban: Menumbuhkan kebersamaan dan persaudaraan.

5. Bagaimana sikap murid saat salat berjamaah?

Jawaban: Tertib dan mengikuti imam.

2. Instrumen / Rubrik Penilaian

A. Rubrik Penilaian Sikap

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Semangat Berjamaah	Sangat antusias	Antusias	Kurang antusias	Tidak antusias
Kebersamaan	Sangat peduli	Peduli	Kurang peduli	Tidak peduli
Ketertiban	Sangat tertib	Tertib	Kurang tertib	Tidak tertib

B. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Skor	Kriteria
86–100	Sangat Baik
76–85	Baik
66–75	Cukup
≤65	Perlu Bimbingan