

Wisconsin Dyslexia Guidebook Summary: Sun Prairie School District

What is Dyslexia?

According to the Wisconsin Dyslexia Guidebook: “a specific learning disability that is neurobiological in origin. Dyslexia is characterized by difficulties with accurate and fluent word recognition and by poor spelling and decoding abilities. These difficulties typically result from a deficit in the phonological component of language that is often unexpected in relation to other cognitive abilities and the provision of effective classroom instruction. Secondary consequences may include problems in reading comprehension and reduced reading experience that can impede growth of vocabulary and background knowledge” (<https://docs.legis.wisconsin.gov/2019/related/acts/86>).

General Reading Difficulties vs. Students with Dyslexia: What’s the Difference?

Dyslexia, is a medical term used to describe a *specific* type of reading disorder (described above). While medical diagnoses made outside of schools can be helpful information in designing supports at school, we do not make medical diagnoses in schools, nor do medical diagnoses directly inform specific action schools must take in order to support students. Through implementation of an equitable support system, schools support all students through the continuum of academic achievement. For more information of the specific nature of dyslexia as a reading disorder, see the [Wisconsin Informational Guidebook](#), p. 8.

Equitable Multi-Level System of Supports (E-MLSS): Reading Success for All

In Sun Prairie, implementing an equitable multi-level system of supports means providing equitable services, practices, and resources to every learner based on responsiveness to effective instruction and intervention. E-MLSS supports all students, including students with dyslexia, by providing strong core instruction as well as a continuum of supplemental & intensive support for those identified as in need through strategic use of data. Our system is intentionally designed & refined to meet the needs of the majority of students in our district, however, some students may need more than what can be offered in an E-MLSS; students with dyslexia and related conditions may qualify for support through Section 504 or Special Education (Appendix G, Wisconsin Informational Guidebook on dyslexia).

How are the Reading Needs of all Students Identified?

Students are identified as in need of additional academic instruction through the Universal Screening process, which includes regular universal assessment of all students for math and reading difficulties. Based on the data collected, students are provided a research-supported intervention aligned to their identified area of need. The effectiveness of the intervention instruction is closely monitored through its duration. If appropriate progress is not made in the first intervention, a second intervention is attempted, potentially at a higher level of intensity. In the case that progress monitoring does not reflect an improvement, the student is referred to a building problem solving meeting to discuss what next steps need to be taken to ensure the student is provided the appropriate level of support at school.

What are some pervasive myths about dyslexia?

Topic	Myth	Reality
Reversals	Myth: People with dyslexia see and write letters and words backward. Writing letters and words backwards means that a child has dyslexia.	Many young children reverse letters when learning to read and write. Reversing letters is not necessarily an indicator of the presence or absence of dyslexia in beginning readers (Elliot and Grigorenko 2014; Hasbrouck 2020; Kilpatrick 2016), although its persistence may indicate dyslexia.
Visual Issues	Myth: dyslexia is a vision problem. It can be corrected or mitigated by using colored overlays, tinted lenses, or vision therapy.	Dyslexia is not a vision problem. It is a language-based problem. Therefore, treating dyslexia with therapies to improve visual

		function or tinted lenses/filters is not indicated (AAP 2009).
Special Education Eligibility	Myth: If a student has dyslexia, he or she will automatically receive special education supports through an Individual Education Program (IEP). An IEP is the only way to get the appropriate instruction and accommodations needed.	All reading difficulties, including dyslexia and related conditions, present in various ways from mild to severe. Some children with characteristics of dyslexia meet the eligibility requirements for special education in the specific learning disability (SLD) category. Some do not. All students should receive appropriate high-quality universal, differentiated, responsive instruction with interventions or supports as needed. Students who do not respond to these interventions may be eligible to receive interventions through the state's defined special education eligibility process.
Intelligence and School Success	Myth: If you perform well in school, you must not have dyslexia or related conditions	The ability to learn to read does not directly correlate with a person's intelligence (Elliot and Grigorenko 2014; Vellutino et al. 2000). Some students with dyslexia or related conditions perform well in school while others may not. Some higher performing students with dyslexia or related conditions have received appropriate instruction, accommodations, and/or supports, and/or have developed their own coping skills and strategies.
Reading Ability	Myth: Individuals with dyslexia cannot learn to read.	Students with dyslexia can learn to read with comprehensive, responsive, and targeted instruction (Vellutino et al. 1996; Kilpatrick 2020). However, they often do so with greater effort
Comprehension	Myth: All students who have dyslexia have poor reading comprehension skills.	Individuals with dyslexia can have good comprehension skills, but their comprehension may be impacted by the amount of mental effort required to decode. In addition to decoding skills, reading comprehension depends upon many factors like vocabulary, background knowledge, text complexity, working memory, purpose for reading, engagement, and interest (Fletcher et al 2019).
Reading Difficulties	Myth: All reading difficulties can be attributed to dyslexia	Dyslexia is not the only reading difficulty. There are other profiles and conditions that may impact learning to read (Valencia and Buly 2004; Spear & Swerling 2015)
Effort	Myth: If students with dyslexia just tried harder, they would learn to read.	When students with dyslexia appear capable and successful in other domains of learning, people may think that if they just tried harder during instruction and intervention, they would learn to read. Many individuals with dyslexia suffer from low self-esteem, anger, anxiety, hopelessness, and shame, especially when they are working as hard as they can without improvement (Hasbrouck 2021; Shaywitz and Shaywitz 2020).

Life-long Reading Difficulties	Myth: Students with dyslexia will never become proficient and/or functional readers.	Early identification of students with characteristics of dyslexia followed by “powerful and age-appropriate instruction” (Hasbrouck 2020, 37) can help prevent the reading difficulties associated with dyslexia for many children (Hasbrouck 2020; Kilpatrick 2020; Vellutino et al. 1996). Studies such as Vellutino et al. 1996 have shown “most reading difficulties can be successfully remediated. Furthermore, they showed we can prevent most reading difficulties from happening in the first place” (Kilpatrick 2020, 28). However, some dyslexic learners may only become accurate but not automatic word readers (Fletcher et al. 2019).
---------------------------------------	--	--

Resources for Individuals with Dyslexia and Related Conditions

A 2011 study (CA Dept of Education) asked adults with dyslexia to remember their childhood experience and explain how children with dyslexia could be better served by their families and educators. They identified that having a positive support system that encourages the following are “building blocks related to success for the adult with dyslexia” (Nalvany, Carawan and Rennick): acceptance of their difference, recognizing it does not solely define them, exploration/development and understanding their strengths, understanding the need for extra time for academic tasks, development of strategies for organization and time management support in accessing information in text (such as assistive technology).

Therefore, individuals with dyslexia and related conditions can benefit from resources that share examples and characters they can relate to and that can help them become powerful self advocates. Here are some examples:

Books for Children	Books for Adolescents
• Absolutely Almost (2014), Lisa Graff • All Kinds of Minds: A Young Student’s Book about Learning Abilities and Learning Disorders (1992) • Mel Levine, M.D. • Dr. Dyslexia Dude (2019), Dr. Shawn A. Robinson, Inshirah Robinson • Dyslexia: Talking It Through (2003), Althea Braithwaite • Hank Zipzer: The Greatest Underachiever (2005), a series by Henry Winkler and Lin Oliver	• Bluefish (2011), Pat Schmatz • Close to Famous (2012), Joan Bauer • Dr. Dyslexia Dude (2019), Dr. Shawn A. Robinson, Inshirah Robinson • Fish in a Tree (2017), Lynda Mullaly Hunt • My Name is Brain Brian (1994), Jeanne Betancourt

For questions about Sun Prairie Area School District’s E-MLSS & how it functions to support all students, please contact:

Joseph Deegan, E-MLSS Coordinator
E-mail: jpdeega@sunprairieschools.org, Phone: 608-318-8135

Resumen de la guía sobre dislexia de Wisconsin: Distrito escolar de Sun Prairie

¿Qué es la dislexia?

Según la Guía de dislexia de Wisconsin: “una discapacidad de aprendizaje específica que es de origen neurobiológico. La dislexia se caracteriza por dificultades para reconocer palabras con precisión y fluidez y por una mala capacidad de ortografía y decodificación. Estas dificultades suelen ser el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que a menudo es inesperado en relación con otras habilidades cognitivas y con la provisión de una instrucción eficaz en el aula. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas en la comprensión lectora y una experiencia de lectura reducida que puede impedir el crecimiento del vocabulario y el conocimiento previo” (<https://docs.legis.wisconsin.gov/2019/related/acts/86>).

Dificultades generales de lectura frente a estudiantes con dislexia: ¿cuál es la diferencia?

Dyslexia, es un término médico utilizado para describir un tipo *específico* de trastorno de lectura (descrito anteriormente). Si bien los diagnósticos médicos realizados fuera de las escuelas pueden ser información útil para diseñar apoyos en la escuela, no realizamos diagnósticos médicos en las escuelas, ni los diagnósticos médicos informan directamente las acciones específicas que las escuelas deben tomar para apoyar a los estudiantes. Mediante la implementación de un sistema de apoyo equitativo, las escuelas apoyan a todos los estudiantes a lo largo de la continuidad del rendimiento académico. Para obtener más información sobre la naturaleza específica de la dislexia como trastorno de la lectura, consulte la [Guía informativa de Wisconsin](#), pag. 8 (Inglés).

Sistema equitativo de apoyos multinivel (E-MLSS): Éxito en la lectura para todos

En Sun Prairie, implementar un sistema equitativo de apoyo de múltiples niveles significa brindar servicios, prácticas y recursos equitativos a cada alumno en función de la capacidad de respuesta a la instrucción e intervención efectivas. E-MLSS apoya a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con dislexia, proporcionando una sólida instrucción básica, así como un continuo apoyo complementario e intensivo para aquellos identificados como necesitados mediante el uso estratégico de datos. Nuestro sistema está diseñado y refinado intencionalmente para satisfacer las necesidades de la mayoría de los estudiantes de nuestro distrito; sin embargo, algunos estudiantes pueden necesitar más de lo que se puede ofrecer en un E-MLSS; Los estudiantes con dislexia y afecciones relacionadas pueden calificar para recibir apoyo a través de la Sección 504 o Educación Especial (Apéndice G, Guía informativa de Wisconsin sobre dislexia).

¿Cómo se identifican las necesidades de lectura de todos los estudiantes?

Se identifica a los estudiantes que necesitan instrucción académica adicional a través del proceso de Evaluación Universal, que incluye una evaluación universal regular de todos los estudiantes para detectar dificultades en matemáticas y lectura. Según los datos recopilados, los estudiantes reciben una intervención respaldada por investigaciones alineada con su área de necesidad identificada. La eficacia de la instrucción de intervención se controla estrechamente durante su duración.. Si no se logra un progreso adecuado en la primera intervención, se intenta una segunda intervención, potencialmente a un nivel más alto de intensidad. En el caso de que el seguimiento del progreso no refleje una mejora, se remite al estudiante a una reunión de resolución de problemas del edificio para discutir los próximos pasos que se deben tomar para garantizar que el estudiante reciba el nivel adecuado de apoyo en la escuela.

¿Cuáles son algunos mitos generalizados sobre la dislexia?

Tema	Mito	Realidad
Reversiones	Mito: Las personas con dislexia ven y escriben letras y palabras al revés. Escribir letras y palabras al revés significa que un niño tiene dislexia.	Muchos niños pequeños invierten las letras cuando aprenden a leer y escribir. La inversión de letras no es necesariamente un indicador de la presencia o ausencia de dislexia en lectores principiantes (Elliot y Grigorenko 2014; Hasbrouck 2020; Kilpatrick 2016), aunque su persistencia puede indicar dislexia.
Problemas	Mito: la dislexia es un problema de visión. Puede corregirse o	La dislexia no es un problema de visión. Es un problema basado

visuales	mitigarse mediante el uso de superposiciones de colores, lentes polarizados o terapia visual.	en el lenguaje. Por lo tanto, no está indicado tratar la dislexia con terapias para mejorar la función visual o lentes/filtros tintados (AAP 2009).
Elegibilidad para Educación Especial	Mito: Si un estudiante tiene dislexia, automáticamente recibirá apoyos de educación especial a través de un Programa de Educación Individual (IEP). Un IEP es la única manera de obtener la instrucción adecuada y las adaptaciones necesarias.	Todas las dificultades de lectura, incluida la dislexia y afecciones relacionadas, se presentan de diversas formas, desde leves hasta graves. Algunos niños con características de dislexia cumplen con los requisitos de elegibilidad para educación especial en la categoría de discapacidad específica de aprendizaje (SLD). Algunos no lo hacen. Todos los estudiantes deben recibir instrucción apropiada, universal, diferenciada y receptiva de alta calidad con intervenciones o apoyos según sea necesario. Los estudiantes que no responden a estas intervenciones pueden ser elegibles para recibir intervenciones a través del proceso de elegibilidad de educación especial definido por el estado.
Inteligencia y Éxito escolar	Mito: si tienes un buen desempeño en la escuela, no debes tener dislexia ni afecciones relacionadas	La capacidad de aprender a leer no se correlaciona directamente con la inteligencia de una persona (Elliot y Grigorenko 2014; Vellutino et al. 2000). Algunos estudiantes con dislexia o afecciones relacionadas se desempeñan bien en la escuela mientras que otros no. Algunos estudiantes de alto rendimiento con dislexia o afecciones relacionadas han recibido instrucción, adaptaciones y/o apoyos adecuados, y/o han desarrollado sus propias habilidades y estrategias para afrontar la situación.
Habilidad de lectura	Mito: Las personas con dislexia no pueden aprender a leer.	Los estudiantes con dislexia pueden aprender a leer con una instrucción integral, receptiva y específica (Vellutino et al. 1996; Kilpatrick 2020). Sin embargo, muchas veces lo hacen con mayor esfuerzo.
Comprensión	Mito: Todos los estudiantes que tienen dislexia tienen habilidades deficientes de comprensión lectora.	Las personas con dislexia pueden tener buenas habilidades de comprensión, pero su comprensión puede verse afectada por la cantidad de esfuerzo mental necesario para decodificar. Además de las habilidades de decodificación, la comprensión lectora depende de muchos factores como el vocabulario, los conocimientos previos, la complejidad del texto, la memoria de trabajo, el propósito de la lectura, el compromiso y el interés (Fletcher et al 2019).
Lectura Dificultades	Mito: todas las dificultades de lectura pueden atribuirse a la dislexia	La dislexia no es la única dificultad para leer. Existen otros perfiles y condiciones que pueden afectar el aprendizaje de la lectura (Valencia y Buly 2004; Spear & Swerling 2015)

Esfuerzo	Mito: Si los estudiantes con dislexia se esforzaran más, aprenderían a leer.	Cuando los estudiantes con dislexia parecen capaces y exitosos en otros ámbitos del aprendizaje, las personas pueden pensar que si se esforzaran más durante la instrucción y la intervención, aprenderían a leer. Muchas personas con dislexia sufren de baja autoestima, ira, ansiedad, desesperanza y vergüenza, especialmente cuando trabajan tan duro como pueden sin mejorar (Hasbrouck 2021; Shaywitz y Shaywitz 2020).
Para toda la vida Lectura Dificultades	Mito: Los estudiantes con dislexia nunca llegarán a ser lectores competentes y/o funcionales.	La identificación temprana de estudiantes con características de dislexia seguida de una “instrucción poderosa y apropiada para su edad” (Hasbrouck 2020, 37) puede ayudar a prevenir las dificultades de lectura asociadas con la dislexia para muchos niños (Hasbrouck 2020; Kilpatrick 2020; Vellutino et al. 1996). Estudios como el de Vellutino et al. 1996 han demostrado que “la mayoría de las dificultades de lectura pueden remediarse con éxito. Además, demostraron que, en primer lugar, podemos evitar que se produzcan la mayoría de las dificultades de lectura” (Kilpatrick 2020, 28). Sin embargo, es posible que algunos estudiantes disléxicos solo se conviertan en lectores de palabras precisos, pero no automáticos (Fletcher et al. 2019).

Recursos para personas con dislexia y afecciones relacionadas

Un estudio de 2011 (Departamento de Educación de California) pidió a los adultos con dislexia que recordaran su experiencia infantil y explicaran cómo sus familias y educadores podrían atender mejor a los niños con dislexia. Identificaron que tener un sistema de apoyo positivo que fomente lo siguiente son “elementos básicos relacionados con el éxito del adulto con dislexia” (Nalvany, Carawan y Rennick): aceptación de su diferencia, reconocer que no los define únicamente, exploración/desarrollo y comprender sus fortalezas, comprender la necesidad de tiempo adicional para las tareas académicas, desarrollar estrategias de organización y apoyo en la gestión del tiempo para acceder a información en texto (como tecnología de asistencia).

Por lo tanto, las personas con dislexia y afecciones relacionadas pueden beneficiarse de recursos que comparten ejemplos y personajes con los que pueden identificarse y que pueden ayudarlos a convertirse en poderosos defensores de sí mismos. A continuación se muestran algunos ejemplos:

Libros para niños	Libros para adolescentes
• Absolutely Almost (2014), Lisa Graff • All Kinds of Minds: A Young Student’s Book about Learning Abilities and Learning Disorders (1992) • Mel Levine, M.D. • Dr. Dyslexia Dude (2019), Dr. Shawn A. Robinson, Inshirah Robinson • Dyslexia: Talking It Through (2003), Althea Braithwaite • Hank Zipzer: The Greatest Underachiever (2005), a series by Henry Winkler and Lin Oliver	• Bluefish (2011), Pat Schmatz • Close to Famous (2012), Joan Bauer • Dr. Dyslexia Dude (2019), Dr. Shawn A. Robinson, Inshirah Robinson • Fish in a Tree (2017), Lynda Mullaly Hunt • My Name is Brain Brian (1994), Jeanne Betancourt

Si tiene preguntas sobre el E-MLSS del Distrito Escolar del Área de Sun Prairie y cómo funciona para apoyar a todos los estudiantes, comuníquese con:

Joseph Deegan, Coordinador de E-MLSS

Correo electrónico: jpdeega@sunprairieschools.org, Teléfono: 608-318-8135