



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección de Educación del adulto y del Adolescente
Centro Educativo del Nivel Secundario N° 67 DE 21ª
Cafayate N° 5115 (1439) CABA TEL: 4605 – 0682 e-mail: deaa_cens67_de21@bue.edu.ar

Programa Filosofía Psicología 2015

Fundamentación de la materia

Partiendo de la constatación que hacemos a diario de las dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos, esta materia abordará herramientas para, desde el saber que nos provee la psicología potenciar la capacidad de aprender. A su vez y en una segunda instancia descubrir el potencial del propio pensamiento, poniéndolo en acción a través del sondeo de cuestiones propias del quehacer filosófico. No es objetivo de la materia lograr la reproducción más o menos fidedigna de tal o cual teoría y/o autor. Se trata de dotar al alumno de las herramientas para pensar, de contactarlo con su propia experiencia de construir pensamiento porque... *"Por cierto, en última instancia cada uno elegirá si filosofa o no, pero debe saber que puede hacerlo, que no es un misterio que atesoran unos pocos. Y en esto, el profesor tiene una tarea fundamental en estimular la voluntad. Enseñar filosofía es invitar a pensar, nada más (y nada menos...)"* (1)

Propósito Docentes:

- Generar un espacio para el pensamiento activo
- Contagiar el placer de pensar
- Fortalecer el pensamiento existente, dotándolo de mayor hondura y fundamento
- Incentivar el uso de pensamiento activo en todas aquellas circunstancias en las que sea factible hacerlo
- Favorecer un clima de autoconfianza frente al estudio autónomo
- Acompañar, sostener, facilitar el entusiasmo frente al saber y al aprender

Objetivos:

- 1.- Desarrollar la capacidad de auto-dirigir su propio aprendizaje
- 2.- Contactarse con los aportes de la Psicología y la Filosofía en relación con el aprendizaje
- 3.- Descubrir la aplicabilidad de la teoría a la práctica
- 4.- Ejercitar la construcción significativa de respuestas personales, reflexivas, racionales
- 5.- Disfrutar con otros de aprender
- 6.- Manifestar corrección tanto en la expresión oral como en la escrita

(1) Alejandro Cerletti
Dr. Filosofía UBA

Unidad Nro 1: Planteo Epistemológico I

¿Qué es la Filosofía? Conocimiento empírico, científico y filosófico.
Caracterización de los planteos propios de la Filosofía. Filosofía entendida en sentido amplio y restringido. Origen y sentido de la Filosofía.

Unidad Nro 2: Planteo Antropológico

¿Quién sos? Una pregunta que nos mueve a filosofar. ¿Quién es el Hombre?.
Hacia una construcción personal del concepto de Hombre. El hombre como ser vincular: ser-en-el-mundo-con-otros. El hombre como tema o como problema

Unidad Nro 3: Planteo Ético

¿En qué mundo estamos viviendo? Modernidad y Posmodernidad. Lyotard y Habermas. La ética del discurso. El diálogo y la escucha activa. Bloqueos de la comunicación.

Unidad Nro 4: Planteo Gnoseológico

¿Sé lo que sé? Origen del pensamiento. Pensamiento pasivo: Concepto. Tipos: pensamiento automático, clises, prejuicio, pensamiento asociativo, divague mental, pereza intelectual, suposiciones. Pensamiento activo: Platón y el mito de la caverna

Unidad Nro 5: Planteo Epistemológico II

Tauski, M. E.

¿Qué saberes nos aporta la Psicología? Aproximación a una definición de Psicología. Las diferentes concepciones o abordajes de la Psicología actual

Unidad Nro 6: Personalidad y Vida afectiva

¿Por qué nos pasa lo que nos pasa? Psicoanálisis: Inconsciente, represión. Modos de acceso al Inconsciente. Primera y segunda Tópica.
¿Por qué habré soñado eso? Los sueños. Abordaje psicoanalítico y psicobiológico.
“Si querés llorar, llorá!” Depresión. Abordaje cognitivista. Angustia, tristeza, depresión y melancolía. Estados afectivos, comportamientos característicos, pensamientos depresógenos. Algunas pautas para salir delante de una depresión.
¿Ud es de los que arrugan? Abordaje cognitivista. Miedos, fobia, terror. Descripción y clasificación de las fobias. ¿Cómo se adquiere una fobia? Técnicas de superación. Abordaje psicobiológico: El circuito del miedo. ¿Cómo afecta al cuerpo el miedo?
¿Ayudo cuando ayudo? Abordaje humanista. Carl Rogers y el Enfoque Centrado en la Persona. La Hipótesis fundamental. Las condiciones necesarias y suficientes
¿Cómo nos defendemos de las cosas que nos hieren o duelen? Abordaje psicoanalítico. Mecanismos de Defensa. Concepto. Descripción. Abordaje conductista: Análisis transaccional: Los juegos que jugamos. Concepto. Descripción.
¿Te comieron la lengua los ratones? Timidez. Abordaje cognitivista y conductista. Trastorno de Ansiedad social. Vergüenza y Timidez. Ciclo de la ansiedad social. Personalidad y neurosis.
¿Cómo me afecta el stress? El stress. Abordaje psicobiológico. Acontecimientos de la vida y stress. Stress, enfermedad y sistema inmunológico. El stress en los estudiantes: los exámenes. Manejo del stress.

Unidad Nro 7: Procesos cognitivos

Filogénesis del cerebro humano. Cerebros instintivo, emocional, lógico. **Sistemas de conocimiento rápido y lento.** Principio de entropía y creatividad.
Atención y Percepción. Factores que inciden en la atención. . **Divague mental y pereza intelectual.** **Memoria:** Sensorial, MCP, MLP, memoria de trabajo. **Procesamiento de información.** **La utilidad de estudiar de memoria.** El olvido. **Aprendizaje:** Neuroplasticidad. Tipos de inteligencia. **Inteligencia emocional.** **Actitud.** **Motivación.** **Mentalidad fija y mentalidad de crecimiento**

* Los contenidos señalados en azul se corresponden con los núcleos prioritarios del programa. Los contenidos prioritarios de la unidad Nro 6 se establecerán de común acuerdo con los alumnos dado que serán ellos quienes seleccionaran algunas de las temáticas a abordar.

Bibliografía

- Alvarez, Ramiro: “Trastornos psicológicos cotidianos”. Madrid, Sal Terrae, 1993
- Asociación Educar para el Desarrollo Humano Curso “Introducción a la Neuropsicoeducación” Buenos Aires, AE, 2011
- Bachrach, Estanislao: “En cambio. Aprende a modificar tu cerebro”. Buenos Aires, Sudamericana, 2014
“Ágilmente”. Buenos Aires, Sudamericana, 2013
- Cagliani, Martín “Modelo para armar. La evolución humana paso a paso” Buenos Aires, Siglo XXI, 2012
- Dallera, Osvaldo: “Temas de Filosofía”. Buenos Aires, Don Bosco, 1989
- Equipo Editorial Troquel. Colección Ser Humano Programa Troquel de Educación Integral “Aprender a pensar” Buenos Aires, Troquel, 2001
- Fernández, Jorge y otros: “Filosofía”. Buenos Aires, Santillana, 1999
- Freud, Sigmund “La interpretación de los sueños”. Buenos Aires, Amorrortu, 1984
- Gaardner, Jostein: “El mundo de Sofia”. Madrid, Siruela, 1995
- Goleman, Daniel “La inteligencia emocional”. Buenos Aires, Vergara, 2000
- Golombek, Diego “Cerebro, últimas noticias”. Buenos Aires, Siglo XXI, 2011
“Cavernas y palacios”. Buenos Aires, Siglo XXI, 2011
- Leonard, Annie “La historia de las cosas. De cómo nuestra obsesión por las cosas está destruyendo el planeta, nuestras comunidades y nuestra salud. Y una visión del cambio” Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2011
- Nosich, Gerald: “Aprender a pensar”. Pensamiento analítico para estudiantes”. Madrid. Pearson Educación, 2003
- Savater, Fernando: “Las preguntas de la vida”. Buenos Aires, Ariel, 1999
- Torre Puente, Juan Carlos
“Aprender a pensar y pensar para aprender” Estrategias de aprendizaje Madrid, Narcea

