

Конспект ООД в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности

Тема: "В гости к осени"

Приоритетная образовательная область: речевое развитие.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: обобщить и систематизировать знания детей об осени.

Задачи:

Образовательные: продолжить знакомство детей периодами осени: ранняя, золотая, поздняя; закрепить название и последовательность осенних месяцев, знания детей об осенних признаках.

Развивающие: развивать связную речь, умение чётко передавать свои мысли, используя разные виды предложений; любознательность и познавательную активность.

Расширять словарь детей за счёт названий осенних месяцев и осенних периодов: руен, листобой, полужимник, глаголов: улетають, собирають, прячутся, запасают, опадают; заморозки, свинцовые тучи.

Развивать умение составлять композиции из растительных элементов на листе бумаги; чувство композиции (красиво располагать листья на листе бумаги).

Воспитательные: воспитывать интерес к природным явлениям и к исследовательской деятельности.

Оборудование и материалы:

Мяч

Раздаточный материал: подносы с сухими и не сухими листьями деревьев, части листьев в пакетиках для д/игры "Собери лист и назови его" на каждого ребёнка.

кисти для клея, клей, подставки для кисточек, салфетки, клеёнки, большой ватман белой бумаги, CD-диск с записью осенней песни.

Предшествующая работа: наблюдения с детьми за осенними явлениями в природе, чтение отрывка из книги Г. Скребицкого "Четыре художника", стихотворений об осени, рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами, беседы об осени, рассматривание осенних листьев и игры с ними на узнавание и различение.

I Мотивация к деятельности

Вос-ль стоит около окна и рассуждает вслух "Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья" О ком же эта загадка?

(Дети постепенно подходят к воспитателю и предлагают свои ответы)

Верно. А где можно увидеть следы осени? *(на картинах, иллюстрациях, на улице)* Действительно, так давайте сейчас выйдем на улицу, посмотрим вокруг и найдём все приметы в окружающей обстановке.

(дети выходят на улицу, проходят по территории детского сада))

II. Самостоятельная деятельность детей по выполнению заданий

Вос-ль: Вот мы и в сквере. Давайте вспомним, что же такое осень?

Дети: (время года)

Вос-ль: После какого времени года она наступает?

Дети: (после лета)

Вос-ль: Какой месяц начинает осень?

Дети: (сентябрь)

Вос-ль: Какой второй, третий месяц?

Дети: (октябрь, ноябрь)

Вос-ль: По каким приметам можно узнать сентябрь?

Дети: (Погода теплая, на деревьях разноцветные листочки, летают серебряные нити паутины, дуют холодные ветры, желтеет и высыхает трава, идет теплый и моросящий дождь, на небе серые облака, по утрам бывают туманы, созревают желуди, орехи, поспевают клюква.)

Вос-ль: Как же называется этот период в народе?

Дети:(ранняя осень)

Вос-ль: А что происходит с природой в октябре?

Дети:(Дни короче, ночь длиннее, солнце светит мало, ветер срывает листья с деревьев, идет мелкий холодный дождь, небо серое, травы буреют, цветы вянут, деревья покрываются инеем, насекомые исчезают, солнце светит редко.)

Вос-ль: И этот период самый красивый и называется он...?

Дети: (золотая осень)

Вос-ль: А вот самый последний период осени называется поздняя осень. По каким приметам мы узнаём про него?

Дети: (Когда листья все облетели и почернели, травы побурели, небо в свинцовых тучах, идут долгие холодные дожди со снегом, ночью мороз, лед на лужах, земля промерзает, ветки деревьев звенят и покрываются инеем, ночью наступают заморозки)

Вос-ль: Напомните, как называется этот период?

Дети: (поздняя осень)

Вос-ль: А знаете ли вы как в старину называли осень? Осень бывает разная. Сентябрь именовался как руен - за желтый цвет, господствующий в лесах. Октябрь когда чем кроет землю - когда листком, когда снежком. В народе его прозвали листобоем. Ноябрь - ворота зимы, месяц молодого, звонкого льда. В народе зовут его полузимником, потому что он как бы наполовину уходит в зиму.

Игра "Какой бывает осень" (игра с мячом)

Когда дождь - дождливая

Ветер - ветреная

Холодно - холодная

Пасмурно - пасмурная

Сыро - сырая

Солнечно - солнечная

Ясно - ясная

Хмуро - хмурая

Вос-ль: Молодцы. Дети, когда я шла сегодня в детский сад, то слышала, как у меня под ногами шуршали листья. Вы знаете, почему они шуршали?

(Дети выдвигают гипотезы)

Воспитатель предлагает проверить предположения детей.

Дети берут сначала сухие листья и мнут их в руках, затем не сухие сравнивают полученные результаты, делают вывод.

Вос-ль: Как вы думаете, а если по листьям пройтись, то результаты будут такими же различными?

Вывод: сухие листья ломаются и от этого шуршат, а не сухие не ломаются и не шуршат.

Вос-ль: А я по дороге в детский сад собрала много разных листьев, но видимо они оказались сухими и разломались на мелкие кусочки. Помогите, пожалуйста их собрать. Они лежат в пакетиках.

Проводится д/игра "Собери листок", "С какого дерева листок"

Дети собирают из частей листья и называют их с какого дерева листок)

Кленовый - с клёна

Берёзовый - с берёзы

Дубовый - с дуба

Рябиновый - с рябины

Осиновый - с осины

Вос-ль: Молодцы, а теперь давайте с вами превратимся в листики и поиграем.

"Вокруг себя повернись и в листочек превратись". (физкультминутка)

Мы, листики осенние

На дереве сидели.

Ветер дунул, полетели.

Мы летели и летели

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

Завертел их, закружил

И на землю опустил.

Дети имитируют действия листочков в соответствии с текстом стихотворения: садятся на корточки, легко бегают, вновь тихо садятся, кружатся и снова садятся. В конце дети говорят слова:

"Вокруг себя повернись и в ребёнка превратись".

Вос-ль: Все деревья в нашем городе, на нашем участке надели свой красивый наряд. Берёзы и клёны покрылись лимонной желтизной. А листья осинок стали похожи на спелые яблоки. Все деревья и кустарники нарядились по-осеннему. Но скоро все листья облетят, и деревья заснут спокойным сном. А что мы могли бы сделать для того, чтобы эта картина осталась надолго в памяти?

Дети: (нарисовать осеннюю картину, выполнить аппликацию из бумаги, собрать листья для гербария).

Вос-ль: И правда, ребята, можно собрать красивые листья и сделать из них картину осеннего леса.

(дети собирают опавшие листья с разных деревьев и отдают воспитателю)

Вос-ль: Какой красивый букет. Вот из этих листьев и можно сделать осенний пейзаж.

III. Организация продуктивной деятельности (аппликация "Осенний лес")

Воспитатель вместе с детьми приклеивает осенние красивые листья на ватман, с заранее нарисованными стволами деревьев - получается красивая осенняя картина - осенний лес.

Вос-ль: Я думаю деревьям очень понравится наша картина и всю зиму им будут сниться красивые, сказочные осенние сны. А нам она ещё долго будет напоминать о сегодняшнем путешествии.

Воспитатель вместе с детьми поет песню про осень.

Музыка М. Еремеевой, слова С. Еремеевой "Осень, милая, шурши".

IV Рефлексия

Вос-ль: Какие вы молодцы, как много знаете об осени. Вы всегда желанные гости в лесу, парке, сквере. Но, чтобы наш город оставался чистым, красивым, что мы с вами можем и должны делать?

Дети: (весной сажать цветы на клумбах детского сада, окапывать деревья, белить стволы деревьев, развешивать скворечники для птиц, летом подстригать кустарники, поливать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, бросать мусор только в урны)

Вос-ль: Верно, то есть любить и беречь природу.