

Звіт
за результатами самооцінювання
Грозинецького ліцею
Топорівської сільської ради
у 2025-2026 н.р.

Аналіз самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси»

За результатами самооцінювання управлінських процесів у Грозинецькому ліцеї встановлено, що система управління закладом освіти в цілому спрямована на забезпечення якості освітнього процесу, створення безпечного та комфортного освітнього середовища, реалізацію прав учасників освітнього процесу та постійне вдосконалення діяльності закладу.

Управлінські рішення приймаються з урахуванням вимог чинного законодавства, Статуту ліцею, стратегічних документів та потреб учасників освітнього процесу. Адміністрація забезпечує планування роботи закладу, організацію освітнього процесу, контроль за виконанням прийнятих рішень та аналіз результатів діяльності.

У Грозинецькому ліцеї Топоріввської сільської ради розроблено стратегію розвитку на 2026-2027 рр., схвалена на засіданні педагогічної ради (протокол № 8 від 12.06.2026 року). Стратегія включає стратегічну ідею, візію, місію, мету розвитку закладу освіти, а також завдання та принципи, напрями, шляхи розвитку. Стратегія розвитку оприлюднена та розміщена на сайті закладу освіти. Діяльність закладу здійснюється на основі річного плану роботи, який схвалюється педагогічною радою та затверджується керівником закладу освіти. Аналіз річного планування засвідчив, що його структура охоплює всі напрями діяльності закладу, враховує основні завдання визначені стратегією розвитку, містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік. Визначені терміни виконання та відповідальні особи за виконання. Річний план роботи школи розробляється у співпраці адміністрації закладу та педагогічних працівників. У плані роботи передбачена тематика засідань педагогічної ради, яка спрямована на реалізацію основних завдань школи.

У Грозинецькому ліцеї Топорівської сільської ради розроблено, затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, що визначає стратегію й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства. За наслідками вивчення документації встановлено, що самооцінювання за освітніми напрямками проводилось.

Адміністрація Грозинецького ліцею Топорівської сільської ради вживає заходів для створення належних умов діяльності, планує розвиток матеріально-технічної бази. У стратегії розвитку ліцею передбачено окремі аспекти забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці. Наявні листи-клопотання до засновника щодо заміни огорожі, облаштування спортивного майданчика.

Під час анкетування 76% педагогічних працівників зазначили, що задоволені загальним психологічним кліматом у ЗО, 95% опитаних зазначили, що

психологічний клімат в цілому хороший, але співпраця, переважно, є ситуативною.

У Грозинецькому ліцеї Топорівської сільської ради забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації). Обмін інформацією та думками забезпечується на сайті закладу, відкритій сторінці Facebook «Грозинецький ліцей», до якої долучаються учасники освітнього процесу та громадськості.

За наслідками вивчення документації та інтерв'ювання з'ясовано, що керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування.

Інформаційні ресурси закладу оновлюються та містять актуальну інформацію. Інформація про заходи, що проводяться у закладі, фото та відеоматеріали викладаються на сторінках у Facebook та на сайті ліцею. Здійснюється інформування усіх учасників процесу через Viber групи. Офіційний сайт закладу освіти працює, наповнений інформацією, згідно ст.30 У освітньому закладі кадровий склад укомплектований, вакансії відсутні. Всі педагогічні працівники працюють за фахом.

Керівництвом здійснюються заходи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників. Виплачується винагорода за сумлінну працю у розмірі посадового окладу. Направляються клопотання щодо представлення працівників закладу до нагородження.

Адміністрація закладу сприяє підвищенню кваліфікації працівників шляхом заохочення їх до проходження курсів, тренінгів та семінарів на різноманітних освітніх платформах, з подальшим схваленням їх на педагогічних радах. Здійснюється інформаційно-просвітницька робота щодо проходження добровільної сертифікації. Однак, в цьому році четверо педагогів зареєструвались та троє вже пройшли сертифікацію та отримали високі бали. В ліцеї розроблений план підвищення кваліфікації.

У ліцеї реалізуються права та обов'язки учасників освітнього процесу, проте 2% здобувачів освіти зазнають принижень, негативних висловлювань з боку вчителів, 3% - порушується право на приватність особистого життя та інформації, 8% - неправомірні вимоги про зовнішній вигляд, 80% - відповіли, що не порушують.

Підтверджують це і більшість педагогічних працівників. При прийнятті управлінських рішень, керівництво закладу враховує пропозиції педагогічних працівників та батьків.

У закладі функціонують батьківські збори та учнівське самоврядування, які активно залучаються до вирішення питань діяльності закладу. За їх участі розроблено Стратегію розвитку, Освітню програму, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Правила для учнів, Річний план роботи, Положення про академічну доброчесність. Розроблений та затверджений режим роботи школи, який враховує потреби учасників освітнього процесу. Заплановані великі перерви провітрювання класних кімнат та прогулянок здобувачів освіти на свіжому повітрі.

Розклад навчальних занять сформований, в повній мірі враховує вікові особливості здобувачів освіти та санітарно-гігієнічні вимоги. Забезпечується

дотримання вимог щодо часу проведення уроків. На 97 % розклад уроків відповідає Санітарному регламенту.

В закладі реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти шляхом організації інклюзивного навчання та індивідуальної форми навчання (інклюзивне навчання – 8 учнів та 3 вихованців, індивідуальне – 1 уч.).

Забезпечується підтримка талановитих та обдарованих дітей шляхом їх залучення до різноманітних конкурсів, проектів, заходів, гуртків.

Закладом освіти затверджено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Грозинецького ліцею. Переважна більшість здобувачів освіти відзначають, що для них проводяться бесіди про неприйнятність плагіату.

Як свідчить аналіз анкетування учасників освітнього процесу, у закладі здійснюється постійна просвітницька робота щодо неприпустимості проявів порушення академічної доброчесності. Так, 62% учнів зазначили, що вони отримують інформацію про під час уроків, 38% - під час бесід.

Рівні оцінювання за вимогами:

- 1.Наявність стратегії розвитку та Системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань - **достатній**;
- 2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм - **достатній**;
- 3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників - **достатній**;
- 4.Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою - **достатній**;
- 5.Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності - **достатній**.

Важливим напрямом управлінської діяльності є формування системи

Сильні сторони:

чітке розподілення управлінських обов'язків;
планування діяльності ліцею;
відкритість і прозорість управлінських процесів;
дотримання законодавчих вимог;
розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
увага до безпеки учасників освітнього процесу;
підтримка професійного розвитку педагогів;
сприяння академічній доброчесності.

Потребують удосконалення:

систематизація внутрішніх моніторингів;
ширше залучення учнів і батьків до оцінювання якості освіти;
посилення аналізу результативності прийнятих управлінських рішень;
удосконалення стратегічного планування;
більш активне використання цифрових інструментів в управлінні.

Аналіз самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність»

За результатами самооцінювання педагогічної діяльності встановлено, що педагогічні працівники ліцею здійснюють освітній процес відповідно до державних стандартів, освітньої програми закладу та принципів дитиноцентризму.

За результатами спостереження за навчальними заняттями, опитування педагогів та вивчення документації встановлено, що педагогічні працівники планують свою професійну діяльність, аналізують її результативність. Усі учителі (100 відсотків) планують свою роботу, мають календарно-тематичне планування, що відповідає Освітній програмі закладу освіти, затвердженою Міністерством освіти і науки України навчальним програмам з предметів. Використовуючи принцип академічної свободи, вчителі самостійно визначають кількість годин на вивчення окремих тем. Темі відвіданих навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню.

Вчителі самостійно визначають послідовність вивчення тем та кількість годин на їх вивчення. При плануванні роботи вчителям забезпечено академічну свободу.

У ході спостереження за проведенням навчальних занять зафіксовано, що більшість учителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Зокрема, усіма педагогами формується ключова компетентність - спілкування державною мовою. Більшість педагогічних працівників використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, а саме розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, соціальної емпатії та толерантності, виховання патріотизму, навички співпраці та культури командної роботи. Проте слід зауважити, що лише окремі педагоги застосовують методи, форми і засоби навчання, використання яких сприяє розвитку екологічної, ініціативності та підприємливості.

У закладі освіти індивідуальні освітні траєкторії розробляються лише для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах.

У закладі створено необхідну матеріальну базу для використання ІКТ педагогічними працівниками: наявні комп'ютери та інше технічне обладнання, програмне забезпечення, доступ до мережі Інтернет. Педагогічні працівники початкових класів забезпечені технічними засобами навчання. Відповідно до вимог НУШ, обладнані робочі місця учителів, придбані технічні засоби, що дає можливість щоденному їх використанню в освітньому процесі.

Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток. За результатами проведеного анкетування та вивчення документації встановлено, що учителі обирають різні види, форми підвищення рівня своєї професійної майстерності (онлайн курси, тренінги, майстер-класи, вебінари,

самоосвіта), суб'єкти підвищення кваліфікації ОІППО, Всеосвіта, ЕдЕра, На урок, Прометеус).

Аналізуючи тематику, яку обрали педагоги для професійного зростання, з'ясовано, що учителі надають перевагу та обирають курси щодо: законодавчого забезпечення освітнього процесу, методичних аспектів викладання предметів та курсів, безпечного освітнього середовища, організації інклюзивної форми навчання, цифрових навичок навчання, основ медіаграмотності, протидії та попередження булінгу та впровадження форм дистанційного навчання.

Більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка враховується та має значення при організації освітнього процесу та вивчення окремих предметів. Педагогічні працівники, в основному, використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід у навчанні.

У закладі освіти налагоджена конструктивна співпраця педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах (у більшості через батьківські збори - 71% та індивідуальне спілкування з батьками - 100%), що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Батьки добре поінформовані про діяльність закладу, інформацію одержують на батьківських зборах (85,1%), від класного керівника (88,3%), через спільноти в соцмережах (18%) та через сайт ліцею (45,9 %), на запитання, на чію допомогу ви розраховуєте у розв'язанні проблемних ситуацій-112 батьків відповіли –класний керівник,48- директор,27-заступниця директора,16-шкільний психолог.

За результатами вивчення документації з'ясовано, що у закладі освіти існує практика взаємовідвідування навчальних занять. Для удосконалення якості освітньої діяльності педагогічні працівники спільно планують свою роботу на засіданнях методичних об'єднань, взаємовідвідують навчальні заняття, обмінюються досвідом, надають методичну підтримку один одному. Результати анкетування педагогічних працівників свідчать про те, що переважна більшість 89% респондентів задоволені психологічним кліматом закладу освіти, який сприяє співпраці педагогів,11% відповіли що в цілому задоволені.

Результати спостережень за навчальними заняттями свідчать, що педагоги переважно діють на засадах академічної доброчесності, проводять бесіди з учнями, пропонують завдання, які унеможливають списування, знайомлять учнів з основами авторського права. Переважна більшість вчителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. За результатами анкетування 89,7% учнів зазначають, що їх регулярно інформують про дотримання академічної доброчесності, 10,3%. відповіли що нерегулярно.

Важливою складовою педагогічної діяльності є формувальне оцінювання, надання учням зворотного зв'язку, підтримка їхньої мотивації до навчання та створення умов для розвитку ключових компетентностей.

Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на реалізації компетентнісного підходу. На уроках переважна більшість учителів надають

учням час на обдумування відповіді, супроводжують її уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання виконаного завдання.

Учителі (74% респондентів) під час анкетування відповіли, що використовують під час оцінювання досягнень учнів виключно рекомендації МОН та ознайомлюють здобувачів освіти із критеріями оцінювання на початку навчального року, надають індивідуальні роз'яснення, аргументують виставлення оцінок. Водночас третина опитаних здобувачів освіти вказали, що отримують таку інформацію лише у разі їх звернення до вчителя. Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що у більшості випадків критерії оцінювання вчителями учням роз'яснювалися та повідомлялися. Принагідно зазначимо, що анкетування батьків та учнів підтверджує, що оцінювання педагогами здійснюється справедливо і об'єктивно.

Слід зазначити високий рівень володіння методами та прийомами формувального оцінювання вчителями початкових класів, що відповідає Концепції Нової української школи. Педагоги спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня (рівень досягнень учнів НУШ обліковують у Свідоцтві досягнень), підтримує у них бажання навчатися, добирає домашнє завдання, спрямоване на формування ключових компетентностей, дають можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів діяльності дає незначна частина педагогів, забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдання.

Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології, цифрові освітні ресурси, елементи дистанційного та змішаного навчання. Відбувається поступове впровадження сучасних освітніх технологій та компетентнісного підходу.

Педагоги беруть участь у професійному розвитку, проходять курси підвищення кваліфікації, вебінари, семінари та інші форми навчання. Позитивним є прагнення педагогічного колективу до обміну досвідом та вдосконалення власної професійної майстерності.

Окремої уваги потребує робота з учнями, які мають різний рівень навчальних досягнень, а також подальше вдосконалення індивідуалізації та диференціації навчання.

Сильні сторони:

- професійність і відповідальність педагогічних працівників;
- орієнтація на потреби та інтереси учнів;
- використання компетентнісного підходу;
- застосування сучасних форм і методів навчання;
- використання цифрових технологій;
- підтримка учнів з ООП;
- розвиток педагогічної майстерності;
- дотримання принципів академічної доброчесності;
- створення позитивного психологічного клімату на уроках.

Потребують удосконалення:

диференціація та індивідуалізація навчання;
систематичне використання формувального оцінювання;
розвиток навичок самооцінювання учнів;
обмін педагогічним досвідом між працівниками;
ширше використання проєктних, дослідницьких та практико-орієнтованих методів;
систематичний аналіз результативності професійного розвитку педагогів.
Загальний висновок

За результатами самооцінювання управлінські процеси та педагогічна діяльність у Грозинецькому ліцеї загалом забезпечують належну якість освітнього процесу. У ліцеї сформовано основу для функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, створюються умови для професійного розвитку педагогів, безпечного освітнього середовища та розвитку особистості учнів.

Водночас результати самооцінювання свідчать про необхідність подальшого системного вдосконалення управлінських і педагогічних процесів, посилення внутрішнього моніторингу, використання його результатів у плануванні роботи, розвитку сучасних педагогічних технологій, індивідуалізації навчання та активнішого залучення учнів і батьків до процесів забезпечення якості освіти.

Пріоритетними напрямками вдосконалення на наступний період визначено:

удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

підвищення ефективності внутрішнього моніторингу;

розвиток професійної компетентності педагогічних працівників;

удосконалення індивідуального та диференційованого підходів;

розвиток академічної доброчесності;

розширення використання цифрових та інноваційних технологій;

посилення партнерської взаємодії «педагог – учень – батьки»;

використання результатів самооцінювання для планування подальшого розвитку ліцею.