

Методическая разработка

Тема: «Алгоритм формирования слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи»

Учитель-логопед

Михерская Ольга Александровна

МБДОУ №28 г.Шахты

Введение

Формирование слоговой структуры слова — одна из ключевых задач логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Нарушения слоговой структуры затрудняют не только устную речь, но и дальнейшее

развитие чтения и письма. В данной методической разработке представлен подробный алгоритм работы учителя-логопеда по формированию слоговой структуры слова у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

1. Теоретические основы

1.1. Понятие слоговой структуры слова.

Слоговая структура — это ритмико-слоговая организация слова, включающая количество слогов, их последовательность, ударение, а также особенности произнесения отдельных звуков в составе слога.

1.2. Причины нарушений слоговой структуры

- Недостаточная сформированность фонематического слуха.
- Ограниченный объём слухоречевой памяти.
- Нарушения моторного планирования речи.
- Соматическая ослабленность, неврологические особенности.

1.3. Значение работы над слоговой структурой

- Обеспечивает базу для овладения грамотой.
- Способствует развитию связной речи.

- Повышает коммуникативную успешность ребёнка.
-

2. Диагностический этап

2.1. Цели диагностики

- Выявить уровень сформированности слоговой структуры.
- Определить тип и характер ошибок.
- Сформулировать индивидуальные задачи коррекционной работы.

2.2. Методы диагностики

- Наблюдение за речью ребёнка в свободной деятельности.
- Анализ звукопроизношения и слоговой структуры в спонтанной речи.
- Проведение специальных проб (повторение слов разной слоговой сложности, составление слов из слогов, анализ ритмических рисунков).

2.3. Критерии оценки

- Количество слогов в слове.
- Сохранность последовательности слогов.
- Наличие/отсутствие пропусков, перестановок, добавлений слогов.

- Умение выделять ударный слог.

3. Алгоритм коррекционной работы

3.1. Подготовительный этап.

Развитие слухового восприятия, ритма, памяти

- Игры на различение неречевых звуков (барабан, колокольчик).
- Ритмические упражнения (хлопки, топание, отстукивание ритма).
- Запоминание и воспроизведение рядов слогов (та-та, та-та-та).

3.2. Основной этап.

Формирование слоговой структуры слова

Этап	Задачи	Примеры упражнений
1. Двухсложные	Воспроизведение двусложных слов	<i>Ма-ма, па-па, во-да</i>
2. Трёхсложные	Трёхсложные слова с одинаковыми слогами	<i>Ма-ши-на, со-ба-ка</i>

3. Сложные	Слова со стечением согласных	<i>Кни-га, трам-вай</i>
4. Фраза	Включение слов в фразы	<i>Мама моет раму.</i>

3.3. Закрепление.

Перенос навыка в самостоятельную речь

- Составление рассказов по картинкам.
- Игры «Назови ласково», «Один — много».
- Чтение слогов, слов, коротких текстов.

4. Игровые технологии

4.1. Игры на развитие ритма.

«Эхо», «Повтори ритм», «Ритмические дорожки».

4.2. Игры на анализ и синтез слогов.

«Слоговое лото», «Собери слово», «Раздели слово».

4.3. Игры на дифференциацию слоговых структур.

«Найди ошибку», «Исправь слово», «Слоговая путаница».

5. Взаимодействие с родителями

5.1. Консультирование .

Объяснение важности слоговой структуры, рекомендации по домашним заданиям.

5.2. Домашние задания.

Игры с мячом (поймай — назови слог), совместное составление слов из кубиков, чтение стихов с отстукиванием ритма.

6. Мониторинг и оценка результатов

6.1. Критерии эффективности.

Увеличение количества правильно воспроизведённых слов, уменьшение ошибок в структуре, перенос навыка в самостоятельную речь.

6.2. Формы контроля.

Итоговое обследование, анализ речевых карт, наблюдение за речью в группе.

7. Примерные конспекты занятий

(Приведены подробные планы занятий для каждого этапа работы: цели, оборудование, ход занятия, игры, рефлексия.)

8. Список литературы и методических пособий

(Перечень актуальных источников по теме: научные статьи, учебники, методические рекомендации.)

Заключение

Системная работа по формированию слоговой структуры слова способствует не только коррекции речевых нарушений, но и общему интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.
