

Des voix se sont exprimées

Mémoires

1. [Pour une gouvernance scolaire démocratique au service des élèves](#) (Bernatchez, J., Lemieux, O., Viviers, S., & Cordeau, W.)
2. Le projet de loi 23 apporte-t-il des solutions appropriées aux problèmes actuels de l'éducation? (Goyette et coll.)
 - 2.1. <https://drive.google.com/file/d/1eGVwVpIEWGT47vRbr3wi11nb9DfmhDwf/view>
3. Consolider l'écosystème des recherches en éducation et leur diffusion plutôt qu'ajouter une structure (Allaire, S.)
 - 3.1. <http://affordance.ugac.ca/publications/Memoire-PL23-Allaire.pdf>
4. [Mémoire de Thérèse Laferrière, chercheuse principale du réseau PÉRISCOPE](#)
5. [Mémoire du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec \(CTREQ\)](#)
6. [Projet de loi 23: une volonté de contrôle qui nuit à l'éducation \(FSE-CSQ\)](#)
7. [Projet de loi 23: présage d'un appauvrissement en éducation \(CSQ\)](#)
8. [Fédération des comités de parents du Québec](#)
9. [Association québécoise du personnel de direction des écoles \(AQPDE\)](#)

Lettres ouvertes

10. Risques et périls de l'Institut d'excellence en éducation (Goyette et coll.)
 - 10.1. <https://www.ledevoir.com/opinion/idees/790632/idees-risques-et-perils-de-l-institut-d-excellence-en-education>
11. [Le projet de loi 23 et son hégémonie scientifique, l'institut national d'excellence en éducation.](#) (Makdissi, H.)
12. Vers un troisième lien en éducation? (Saussez, CRIFPE)
 - 12.1. <https://www.lesoleil.com/opinions/point-de-vue/2023/05/08/vers-un-troisieme-lien-en-education-Y427RATRUFFYDOJ6IYUPKZMWZI/>
13. L'INEÉ, un institut de la naïveté par excellence (Allaire et coll.)
 - 13.1. <https://www.ledevoir.com/opinion/idees/791837/idees-l-inee-un-institut-de-la-naivete-par-excellence-en-education>
14. L'INEÉ et le praticien réflexif (Fortier et coll.)
 - 14.1. <https://www.ledevoir.com/opinion/idees/792927/idees-l-inee-et-le-praticien-reflexif>

15. Projet de loi 23 en éducation : attention à ne pas aggraver la situation! (Viviers, CRIEVAT)
 - 15.1.1. https://www.journaldemontreal.com/2023/05/10/projet-de-loi-23en-education-attention-a-ne-pas-aggraver-la-situation?fbclid=IwAR20_LuGL9LNe8BHUZRa3mljqa1KIVG9GGLP7JTstWsWjFKm-0mnYqmUoeQ
16. A-t-on vraiment besoin d'un tel dinosaure ? (Larochelle)
 - 16.1. <https://www.lapresse.ca/debats/opinions/2023-05-30/creation-d-un-institut-d-excellence-en-education/a-t-on-vraiment-besoin-d-un-tel-dinosaure.php>
17. A-t-on besoin d'un institut d'excellence en éducation (INEÉ)? (Désautels)
 - 17.1. <https://www.lesoleil.com/opinions/parole-au-lecteur/2023/05/30/a-t-on-besoin-dun-institut-dexcellence-en-education-inee-JKGEBl2NUVFJ5K4NSF3FBI2OKY/>
18. L'INEE et le praticien réflexif (Fortier et coll.)
 - 18.1. <https://docs.google.com/document/d/1iFFHCcfHQlyISLYBhyu9BZE-kuA6khYQk12QjF7mI8s/edit>

Lettre soumise

19. Des clés de lecture d'enjeux liés à la création de l'Institut National d'Excellence en Éducation (Saussez)
 - 19.1. https://drive.google.com/file/d/1vqm7PaYAsQVgljVcNxxyw_0glgwQRak7/view?usp=sharing

Article de vulgarisation scientifique

20. La réforme Drainville renforce l'autorité du ministre et élimine les contre-pouvoirs (Lemieux et coll.)
 - 20.1. <https://theconversation.com/la-reforme-drainville-renforce-lautorite-du-ministre-et-elimine-les-contre-pouvoirs-205550?fbclid=IwAR3UZOACB1SeCp7AEaDr4UNFtjsUQ9G3h25rgJCepdexrdlnBcApjkEmsl>

Entrevue

21. Réforme de l'éducation du ministre Drainville : Analyse (Entrevue avec J. Myre-Bisaillon)
 - 21.1. https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/par-ici-l-info/episodes/705549/rattrapage-vendredi-5-mai-2023/11?mibextid=Zxz2cZ&fbclid=IwAR2YKZOPJPHXmhW5_1tkZgQWR-1jeGq1vrPWLvqkLm-d124tVaEOI16bZE

Autres documents

22. Texte de base évolutif pour un possible mémoire accompagné d'une annexe sur des questions que l'on souhaiterait voir être posées par les membres de la CCE aux personnes invitées à se présenter en commission parlementaire les 1^{er}, 6 et 7 juin 2023
 - 22.1. https://docs.google.com/document/d/1UtJZn4j6fBkpH5kHKPyask1_8qf8AJfm/edit
23. Les enseignantes du ministre Big Brother : le théâtre d'une satire politico-éducative (Allaire et al.)
 - 23.1. <http://affordance.uqac.ca/ressources/Enseignantes-MinistreBB.pdf>

24. Un prof dans la Cité : Science et excellence sous le prisme réducteur d'un Institut national d'excellence en éducation (Bernatchez)
- 24.1. <https://unprofdanslacite.blogspot.com/2023/06/science-et-excellence-sous-le-prisme.html>

Des voix ambiantes

25. Centre unteruniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST, 2023). Faire preuve en éducation. Analyse des mémoires présentés à la consultation publique sur la création d'un institut national d'excellence en éducation (Lessard et coll.)
https://cirst2.openum.ca/files/sites/179/2023/04/Note_2023-01.pdf
26. Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT, 2022). *Livre blanc, Repenser l'excellence des recherches en sciences humaines et sociales*. CRIEVAT.
https://crievat.fse.ulaval.ca/wp-content/uploads/2023/04/Livre-blanc-sur-lexcellence-en-recherche_CRIEVAT.pdf

Résumé

L'objectif de ce livre blanc est de contribuer à un changement de culture universitaire sur l'excellence en recherche

Il vise à susciter une réflexion commune pour un changement de culture universitaire dans la manière de considérer l'excellence de la recherche en sciences humaines et sociales. Le but étant de promouvoir le développement d'une culture scientifique ancrée sur la valeur intrinsèque et la contribution réelle de toutes les formes de recherche en sciences humaines et sociales. Sur la base des réflexions amorcées lors du colloque, les objectifs spécifiques de cette initiative sont les suivants :

- Suggérer une vision plurielle et actualisée de l'excellence des recherches en sciences humaines et sociales;
- Susciter une réflexion critique sur les critères d'évaluation actuels de l'excellence de la recherche en sciences humaines et sociales;
- Élaborer des pistes de réflexion et d'actions pour le développement d'une culture scientifique inclusive en phase avec les enjeux sociétaux du 21^e siècle.

Résumé

Un nouveau type de politiques monte en puissance : des politiques qui se veulent « fondées sur des preuves ». De quelles « preuves » est-il question ? D'où vient cette manière de conduire l'action publique ? Quels contextes favorisent sa diffusion ? Comment est-elle reçue ? L'ouvrage met en perspective cette logique montante de la « politique des preuves » dans le champ de l'éducation et en dresse un bilan critique. Il lie la difficulté de leur mise en œuvre à la nature incomplète de leurs fondements et soupçonne leur échec d'alimenter une forme de défiance à l'égard de l'action publique et de l'expertise scientifique qui la sous-tend, constituant un risque démocratique. Des exemples concrets de réformes viennent illustrer le propos. Sans remettre en cause l'idée d'informer l'action publique par la connaissance, les auteurs plaident pour une approche révisée et élargie des « preuves » à prendre en considération pour informer l'action publique, tenant compte aussi des savoirs professionnels.