

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

**Программа коррекционно-развивающего обучения по коррекции дизорфографии у школьников
(группы/подгруппы № 5.1)**

На основании «Программы коррекционно-развивающего обучения по коррекции дизорфографии у школьников» А.В.Китиковой.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Учитель-логопед
Кондратко Н.А.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего обучения по коррекции дизорфографии у школьников (далее Программа) разработана для оказания помощи детям, имеющим нарушения устной и письменной речи, в рамках функционирования логопедического пункта МОУ «Ропшинская школа» (далее образовательное учреждение).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 03.08.2018).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО) № 373 от 06 октября 2009 года (с изменениями от 18.05.2015).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ) № 1598 от 19 декабря 2014 года.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа определяет содержание коррекционно-развивающего процесса, условия ее реализации в рамках деятельности логопедического пункта и ожидаемые результаты.

Программа актуальна и востребована, так как отвечает на острые запросы общеобразовательных школ.

2. Цель программы

Цель данной программы заключается в создании системы логопедической работы, которая обеспечивает эффективную коррекцию дизорфографии, так как направлена на формирование основы для успешного понимания, усвоения и использования правил правописания.

3. Задачи программы

Основными задачами курса коррекционных занятий по данной программе являются:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- развитие навыка планирования учебной деятельности, предварительного и текущего вида самоконтроля;
- уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся;
- развитие мышления, зрительных и слухоречевых модальностей функций внимания и памяти;
- уточнение и развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- развитие графо-моторных навыков;
- формирование познавательной активности и учебной самостоятельности;
- повышение мотивации и интереса к учению;
- развитие коммуникативных навыков;
- осуществление просветительской работы среди родителей и учителей.

4. Адресат

Образовательная программа коррекционного обучения разработана в целях оказания логопедической помощи ученикам 5 класса общеобразовательных школ, у которых в ходе обследования выявлена дизорфография.

5. Характеристика группы учащихся с дизорфографией

Дизорфография у учащихся проявляется в нечетком владении учебной терминологией, в сложности формулирования правил правописания, в трудности усвоения и применения правил правописания (особенно построенных на морфологическом принципе), в обнаружении орфограмм в слове, в неумении актуализировать и интегрировать лингвистические знания при

реализации правил орфографии, в трудностях автоматизации орфографических умений и навыков, что и приводит к большому количеству орфографических ошибок в письменных работах. Симптоматика дизорфографии характеризуется стойкостью и прогрессирующей динамикой.

Для учащихся с дизорфографией основную трудность составляет решение орфографической задачи: им трудно увидеть «ошибкоопасное» место в слове, сложно подобрать проверочное слово, найти допущенную ошибку. Хорошо зная правило, дизорфографик не может применить его на практике.

Дизорфография выявляется у детей, имеющих в анамнезе:

- общее недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- различную неврологическую симптоматику: минимальную мозговую дисфункцию (ММД), энцефалопатию;
- пренатальную и постнатальную патологию.

Существенную роль в возникновении ошибок дизорфографического характера играют:

- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- сложность слуховой дифференциации фонем;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нарушение пространственно-временных представлений;
- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- снижение всех видов памяти;
- недостаточное развитие словесно-логического мышления;
- недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;
- снижение тонуса познавательной активности;
- недостаточное развитие самоконтроля;
- нарушение динамического праксиса руки;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция.

Дизорфография у школьников часто сочетается с нарушением звукопроизношения, дислексией, дисграфией.

6. Концепция программы

Данная программа построена в соответствии с естественно-научной и психофизиологической основой логопедии:

- учением о взаимодействии первой и второй сигнальной систем, о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей (И.П. Павлов);
- учением о функциональных системах (П.К. Анохин);

- учением о динамической локализации психических функций (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.Р. Лурия).

Программа базируется на следующих ведущих теоретических идеях:

- комплексном взаимодействии анализаторов, обеспечивающих процесс письма (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного), где овладение письменной речью рассматривается как установление новых связей между слышимым и произносимым словом, словом видимым и записываемым (Л.С. Выготский);
- теоретических обоснованиях операций письма (Р.А. Лурия);
- письме как виде деятельности, который включает в себя три основные операции: символическое обозначение звуков речи (фонем), моделирование звуковой структуры слова с помощью графических символов и графомоторные операции (А.Н. Леонтьев);
- образовании динамического стереотипа слова в единстве акустических, оптических и кинестетических раздражений (Б.Г. Ананьев);
- соотношении мышления и речи, роли языка и речи в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский);
- системном характере языкового развития ребенка (А.Н. Гвоздев, Р.Е. Левина, Н.С. Жукова, Е.Н. Винарская, С.Н. Цейтлин);
- поэтапном формировании умственных действий (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин);
- уровневом принципе формирования навыков (Н.А. Бернштейн);
- компенсаторных возможностях развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса, компенсации нарушенных функций (И.П. Анохин, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, М.С. Певзнер);
- значимости системно-структурного подхода при коррекции нарушений речи (Т.В. Волосовец, Р.И. Лалаева, Е.Ф. Собонович, Т.В. Туманова).

При составлении программы учитывалось, что письмо — речевая деятельность, которая, в отличие от устной речи, является осознанным актом и формируется только в условиях целенаправленного обучения и то, что формирование письма, как более позднее компонента речи, может быть полноценным только при условии достаточного развития устной речи и определенной зрелости многих психических функций ребенка (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Е.В. Гурьянов, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

Основная концепция данной программы заключается в том, что своевременная и адекватная по структуре речевого дефекта организация коррекционного обучения учащихся с дизорфографией позволяет преодолеть данное нарушение, не допустить отставания в усвоении программного материала по русскому языку и по другим предметам, избежать формирования у детей своеобразного психологического барьера, ситуации «хронического неуспеха», возникновения негативного отношения к учебе, к школе, снижения учебной мотивации, отклонений в поведении.

7. Принципы логопедической работы

Коррекционно-развивающая работа по данной программе базируется на следующих основных принципах:

1. принцип системности: коррекционный процесс предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы;
2. принцип комплексности: коррекция данного речевого нарушения должна носить медико-психолого-педагогический характер;
3. этиопатогенетический принцип (принцип учета этиологии и патогенеза): в процессе коррекции необходимо учитывать причины и механизмы данного речевого нарушения;
4. онтогенетический принцип (принцип учета закономерностей нормального хода речевого развития);
5. принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений;
6. принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы;
7. принцип деятельного подхода;
8. принцип учета ведущей деятельности;
9. принцип индивидуального подхода;
10. принцип поэтапного формирования умственных действий;
11. принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
12. принцип тесного сотрудничества с родителями;
13. общедидактические принципы: научности, наглядности, доступности, сознательности и т. д.)

8. Организация процесса коррекционно-логопедической работы

Данная коррекционно-развивающая логопедическая программа разработана применительно к условиям работы на базе логопедических пунктов при общеобразовательных школах.

Коррекционная работа проводится в форме занятий. Коррекционные занятия проходят в первой половине дня в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и согласовывается с администрацией и родителями детей.

В зависимости от степени выраженности данного речевого нарушения у учащихся и особенностей их психофизического развития, учитель-логопед организует подгрупповые или индивидуальные занятия.

Группы формируются учителем-логопедом по результатам диагностики с учетом схожести нарушения речевого развития и возраста. Показанием для зачисления ученика в логопункт для прохождения курса групповых или индивидуальных коррекционных занятий по данной программе является выявление у него дизорфографии.

Использование всех блоков программы и всех тем блока не является обязательным. Учитель-логопед при составлении перспективного планирования для конкретной группы в зависимости от степени выраженности, тяжести и характера проявлений дизорфографии может последовательно вести занятия по всем трем блокам программы или выбрать только один из блоков (или два блока), он может также варьировать количество часов на освоение каждого блока программы, на прохождение определенной темы блока. Благодаря автономности и выборочности использования блоков, вариативности количества занятий создаются возможности для оказания логопедической помощи максимально большему количеству учеников за счет сокращения сроков коррекции.

Сроки коррекционной работы и периодичность занятий определяются степенью тяжести и сложности данного нарушения. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

В целом программа рассчитана на 1 учебный год. Курс коррекционных занятий по трем блокам данной программы из расчета 2 академических часа в неделю на протяжении учебного года составляет 58–64 ч. Возможно увеличение периодичности занятий до 3 раз в неделю с соответствующим увеличением количества часов на прохождение программы (84–90 ч).

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия и сотрудничества с семьей и образовательными учреждениями. В соответствии с этим программа предусматривает различные формы работы с учителями и родителями: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации.

9. Материально-техническое обеспечение занятий

Для проведения занятий используются различный учебно-наглядный материал (плакаты, схемы, символы, условные обозначения, таблицы, памятки, алгоритмы, карточки с заданиями, учебная литература, словари различного типа (орфографические, толковые, словообразовательные, синонимов, антонимов), раздаточный материал, дидактические игры и пособия, кроссворды, ребусы, изографы, предметные и сюжетные картинки, цифровые и буквенные ряды, индивидуальные зеркала, песочные часы, мячи, классная доска, магнитная доска, фланелеграф, рабочие тетради и тетради для проверочных работ, ручки разных цветов, простые и цветные карандаши, цветные мелки и т.д.) и средства ИКТ (ПК, проектор, интерактивные доски и т.д.), цифровые образовательные ресурсы (учебно-демонстрационные материалы, тренажеры, тестирующие программы и т.д.).

Для реализации цели и задач коррекционно-развивающего обучения по данной программе используется учебно-методический комплект по преодолению дизорфографии у школьников (Составитель А.В.Китикова).

10. Содержание программы

Программа «Коррекция дизорфографии у школьников» составлена с учетом программ обучения русскому языку в начальных классах обще образовательной школы.

Основополагающим в коррекционно-логопедической работе является развитие устной речи у детей, формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, на базе которых и осуществляется коррекция орфографических ошибок. Программа ориентирована на формирование у школьников приемов анализа языкового материала, на открытие школьниками родного языка как предмета изучения.

Содержание программы отражает симптоматику дизорфографии, и главное — учет механизмов дизорфографии, специфику работы логопеда. Так, прежде чем приступить к правописанию безударных гласных, отрабатывается ряд тем, направленных на дифференциацию гласных и согласных, на определение места ударения в слове, на выделение корня.

Коррекционная работа по преодолению дизорфографических нарушений ведется по трем блокам данной программы:

I. Развитие языкового анализа и синтеза, фонематических процессов.

II. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи.

III. Совершенствование лексической стороны речи.

Параллельно осуществляется работа по развитию памяти, внимания, мышления, слухового и зрительного восприятия, речевой активности, формированию УУД, общей и мелкой моторики, оптико-пространственных и пространственно-временных представлений.

I БЛОК

Развитие языкового анализа и синтеза

Первый блок «Развитие языкового анализа и синтеза» включает в себя следующие разделы:

- развитие анализа предложений;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения

Темы занятий:

- Предложение. Слово.
- Определение границ предложения. Оформление предложения на письме.
- Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
- Второстепенные члены предложения. Смысловая и грамматическая связь слов в предложении.

- Количественный и последовательный анализ предложений на слова.
- Предлоги. Значение, правописание.

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова

Темы занятий:

- Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Слоγοобразующая роль гласных. Типы слогов.
- Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов.
- Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения.
- Ударение. Ударные и безударные слоги в слове. Схемы слогоритмической структуры слова.
- Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

Развитие сложных форм фонематического анализа

Темы занятий:

- Гласные I и II ряда. Йотированные гласные.
- Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.
- Разделительный Ъ и Ь — показатель мягкости согласных.
- Разделительный Ъ и разделительный Ь знак.
- Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.
- Непроизносимые согласные в корне слова.
- Фонематический анализ слов.

II БЛОК

Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи

Второй блок «Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи» предусматривает проведение работы по трем направлениям:

1. совершенствование навыков словообразования;
2. совершенствование навыков словоизменения;
3. дифференциация частей речи.

Совершенствование навыков словообразования

Темы занятий:

- Состав слова. Корень.
- Однокоренные слова.

- Сложные слова.
- Образование слов с помощью суффиксов. Смысловая нагрузка суффиксов.
- Образование слов с помощью приставок. Смысловая нагрузка приставок. Безударные гласные в приставках.
- Предлоги и приставки.

Совершенствование навыков словоизменения

Темы занятий:

- Имя существительное. Грамматическое и лексическое значение. Изменение существительных по числам и родам.
- Предложно-падежные конструкции имен существительных.
- Имя прилагательное. Грамматическое и лексическое значение. Изменение прилагательных по числам и родам.
- Предложно-падежные конструкции имен прилагательных.
- Глагол. Грамматическое и лексическое значение. Изменение глаголов по числам и временам.
- Глагол. Согласование существительных и глаголов в роде и числе.
- Глаголы совершенного и несовершенного вида.
- Дифференциация частей речи.

III БЛОК

Совершенствование лексической стороны речи

Темы занятий:

- Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.
- Прямое и переносное значение слов.
- Антонимы.
- Синонимы.
- Синонимы и антонимы.
- Омонимы.
- Словосочетание.
- Словосочетание и фразеологические обороты.
- Словосочетание и предложение.

Общая характеристика коррекционного курса

В процессе реализации программы предусмотрено развитие речи в единстве всех ее функций (коммуникативной, познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.)

I БЛОК

Развитие языкового анализа и синтеза

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения

6–10 часов.

Одной из важнейших задач в преодолении дизорфографии является выработка навыков количественного, позиционного и порядкового анализа и синтеза слов в предложении.

Работа над предложением предполагает: обобщение представлений о предложении как минимальной единице сообщения, высказывания; об основных признаках предложения; о грамматическом оформлении предложения с учетом его интонационной окраски (постановка точки, вопросительного, восклицательного знаков); определение границ предложения на основе смысла и интонации; выделение предложения из речевого потока; деление текста на предложения и предложения на слова; составление схем предложений; установление смысловой связи слов в предложении; установление грамматической связи между словами в предложении; конструирование предложений из слов; наблюдение за порядком слов в предложении; восстановление деформированного предложения и текста.

Дети учатся чувствовать смысловую и интонационную законченность предложения, синтаксическую основу предложения, то есть выделять в предложении главные члены — подлежащее и сказуемое, определять второстепенные члены предложения, их роль и отношение к подлежащему или сказуемому.

Проводится работа по дифференциации понятий «слово» — «предложение», по распространению предложений, по установлению смысловой и грамматической связи слов в предложении.

Особое место занимает работа над предлогами. Уделяется большое внимание определению значения предлогов в речи, раздельному написанию предлогов со словами.

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова

8–12 часов

Работа над этим разделом программы начинается с дифференциации понятий «звук» — «буква», с уточнения представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков, с характеристики согласных звуков, с совершенствования умения различать гласные и согласные звуки.

После этого ведется работа над слоговым составом слова: определение количества слогов по числу гласных звуков в слове; определение последовательности слогов в слове; составление схем слов; формирование умения делить слова для переноса; проводится сопоставление слова при делении его на сло ги и для переноса, а также определение слов с правильным и неправильным делением для переноса.

В ходе работы над слогоритмическим анализом слов дети обучаются дифференциации ударного и безударного гласного звуков по силе и длительности звучания, а также приобретают практический навык выделения ударного слога и ударного звука из слов различной слоگو-ритмической структуры. Уточняется представление о сильной и слабой позиции гласных как основе

нахождения орфограммы в слове. Должно быть уделено большое внимание различению правильности расстановки ударения, определению ударных и безударных гласных в слове, ударных и безударных слогов, развитию умения работать с схемами слоگو-ритмической структуры слова, а также определению ударения в словах-омографах (замок — замо́к) сравнительным анализом смысло- и форморазличительной роли ударения в словах.

Самым важным в процессе работы над этим разделом программы является формирование у учащихся навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные в корне слов путем осознанной операции подбора родственных слов с опорой на семантическое сходство проверочного и проверяемого слов, на наличие в их составе одинаковых корней, а также на наличие в корне проверочного слова гласного звука в ударной позиции. На занятиях необходимо уделить много времени на упражнения в подборе проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной, на работу с орфографическим словарем для проверки слов с непроверяемыми безударными гласными (в качестве речевого материала берутся слова с непроверяемыми написаниями по программе соответствующего года обучения), нахождение в предложении и тексте слов с изученной орфограммой.

Развитие фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия, фонематических дифференцировок

12–14 часов

Логопедическая работа по данному направлению строится с учетом того, что фонетические знания и умения являются базовыми для формирования и развития многих орфографических умений.

Работа по данному разделу направлена на получение детьми знаний о том, что слово состоит из звуков — «звук» и «буква» — разные понятия, о смысловоразличительной роли звуков, букв; на дифференциацию фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство и, в первую очередь, на дифференциацию гласных I и II ряда; на наблюдение над несоответствием произношения и написания слов; на развитие умения слышать и видеть в словах «опасные места».

Формируются следующие умения и навыки:

- дифференциация гласных I и II; аналитический контроль над двойкой ролью букв Е, е, Ю, ю;
- дифференциация парных и непарных мягких и твердых согласных; дифференциация мягких и твердых согласных в слогах, словах; обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда и буквой Ъ (обязательно вспоминается правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-); звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова), особенно большое внимание уделяется звуко-буквенному анализу слов с мягким знаком и гласными II ряда, правильный перенос слов с мягким знаком в середине слова;
- дифференциация функций мягкого знака (Ь — показатель мягкости и разделительный Ь); различение и воспроизведение слогов, слов с разделительным Ь, звуко-буквенный анализ слов с разделительным Ь, правописание слов с разделительным Ь;
- дифференциация звонких и глухих согласных по акустическим характеристиками; формирование представления о сильной

и слабой позициях согласных как основе нахождения орфограммы в слове; определение сомнительной согласной в словах, предложениях, текстах; освоение правил их проверки (путем изменения формы слова (дуб — дубы) и словообразования (дуб — дубовый));

- развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание слова с непроизносимой согласной, используя алгоритм проверки слов с непроизносимой согласной;
- закрепление знаний и умений, связанных с орфограммами в корне слова.

В заключении проводится работа по развитию навыков фонематического анализа, выполняется фонематический анализ слов различной звуконаполняемости, в ходе которого учитывается, обобщается и закрепляется материал пройденных тем.

II БЛОК

Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи

Развитие словообразования

9–14 часов

На основе знаний о составе слова проводится формирование навыков правописания безударных гласных, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, навыков правописания приставок и т.д. В программе уделяется большое внимание: морфемному анализу и синтезу слов; выделению единого корня в словах; роли морфем в словах; анализу групп родственных слов с целью выявления семантического сходства и выделения одинаковых корней; сравнительному анализу слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни; выявлению семантических различий между словами, имеющими корни-омонимы (вода — водитель); подбору однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Под руководством логопеда учащиеся вспоминают способ образования сложных слов, тренируются в анализе и синтезе сложных слов, в их морфемном анализе, упражняются в выборе соединительной гласной буквы при написании сложных слов.

Большое внимание в этом разделе также уделяется уточнению и закреплению знаний о предлоге как о самостоятельном слове и о приставке как морфеме в составе слова.

Ученики усваивают и совершенствуют практические навыки: словообразования с помощью наиболее частотных суффиксов и приставок (особое внимание уделяется образованию глаголов движения с помощью приставок, сходных по написанию с предлогами (с-, от-, за-, на-, по-, до- и др.); наблюдения за оттенками, вносимыми в слова приставками и суффиксами; нахождение и выделение в слове приставок и суффиксов; графического обозначения различных частей слова; дифференциации предлогов и приставок.

Развитие словоизменения

11–17 часов

Развитие процессов словоизменения у младших школьников с дизорфографией включает: формирование представления о частях речи как о группах слов, объединенных общим значением (предметности, действия, признака предмета и др.); развитие

умения строить и употреблять предложно-падежные конструкции; выработку умений пользоваться словом в правильной грамматической форме; усвоение отдельных грамматических значений; уточнение грамматического значения слов; закрепление связи грамматического значения с морфемами; развитие умения определять грамматические категории слов в словосочетаниях и предложениях, устанавливать связь слов в предложении.

В коррекционной работе этого раздела можно выделить три этапа:

I. Уточнение и усвоение грамматического значения имен существительных, имен прилагательных и глаголов, выработка умений различать грамматическое и лексическое значения словоформ с конкретным и абстрактным значениями.

II. Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

III. Дифференциация частей речи в предложении, развитие умения устанавливать грамматические связи между его членами.

Уточнение и активизация знаний учащихся по теме «Имя существительное» предполагает развитие умения:

- определять род, число и падеж (4-й класс) имен существительных;
- определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе;
- развитие умения употреблять предложно-падежные конструкции;
- определять тип склонения имен существительных (1, 2 или 3);
- определять несклоняемые имена существительные;
- правильно писать безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения в единственном числе;
- дифференцировать существительные мужского и женского рода, оканчивающиеся на шипящий согласный, для написания Ъ у существительных женского рода;
- определять роль существительного в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Уточнение и активизация знаний учащихся по теме «Прилагательное» предполагает развитие умения:

- определять род, число и падеж (4-й класс) имен прилагательных;
- изменять прилагательные по числам и родам;
- дифференцировать прилагательные мужского, женского и среднего рода;
- правильно записывать безударные окончания имен прилагательных;
- склонять имена прилагательные множественного числа;
- определять в словосочетании главное и зависимое слово, роль зависимого слова (конкретизация значения главного слова);
- правильно согласовывать в словосочетаниях и предложениях прилагательные с существительными.

Уточнение и активизация знаний учащихся по теме «Глагол» предполагает развитие умения:

- определять глаголы единственного и множественного чисел;
- изменять глаголы по временам, определять время глаголов;
- образовывать глаголы прошедшего времени;

- определять род глаголов в прошедшем времени;
- правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе;
- правильно писать окончания глаголов прошедшего времени. Завершают работу по II блоку занятия, направленные на дифференциацию различных частей речи (имени существительного, имени прилагательного и глагола)

III БЛОК

Уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся

12–23 часов.

Для того чтобы наиболее полно и точно выразить свою мысль, подобрать проверочное слово школьник должен иметь достаточный лексический запас.

Необходимо подчеркнуть, что лексическая работа является сквозной и приоритетной задачей всего курса коррекционных занятий. Под руководством учителя-логопеда регулярно ведется наблюдение за значениями слов, в том числе однокоренных, за сочетаемостью слов; осуществляется уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей; обогащение словарного запаса учеников путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и с помощью развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Логопедическая работа III блока основана на традиционной методике коррекции недоразвития речи у детей и ориентирована на количественный рост их словаря за счет усвоения новых слов и качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значения слов, переносного значения слов и словосочетаний.

На занятиях III блока учащиеся практически знакомятся с понятием многозначности, учатся использовать синонимические средства, применять антонимы, вводят в свой активный словарь фразеологические обороты, получают представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями (толковыми, синонимов, антонимов) и об употреблении слов в переносном значении.

В процессе коррекционной работы по данной программе может быть использовано пособие «Рабочая тетрадь для логопедических занятий по коррекции дизорфографии» (составитель А.В. Китикова).

11. Тематическое планирование

На основе результатов обследования, и учебного плана учитель-логопед составляет учебно-тематическое планирование на группу (подгруппу).

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью. Использование всех блоков программы и всех тем блока желательно, но не обязательно. Учитель-логопед, разработав перспективное планирование конкретной группы в зависимости от возраста (класса), от степени выраженности данного нарушения письменной речи у учащихся, может последовательно вести занятия по всем трем блокам программы или выбрать только один из блоков или два блока. Логопед может варьировать

количество часов на освоение каждого блока программы, на прохождение определенной темы блока в зависимости от тяжести и характера проявлений дизорфографии и от усвоения материала обучающимися. Наряду с исключением тем возможны и добавления изучаемых тем, что должно быть отражено в тематическом плане работы.

12. Контрольно-измерительные материалы

Диагностика

Стартовая диагностика устной речи, письма и чтения проводится в начале учебного года (первые 4 недели сентября).

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (4 недели мая) и предполагает анализ итоговых проверочных работ, списывания и итоговых диктантов.

Ожидаемые результаты

В основном за указанное в тематическом плане количество часов удастся достичь следующих перечисленных ниже результатов.

После прохождения курса коррекционных занятий по данной программе обучающиеся должны знать:

- правила переноса; проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые и двойные согласные в корне слова; Ь для обозначения мягкости; правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн- в словах; пра- вописание гласных и согласных в приставках; правописание слов с разделительным Ь; правописание слов с разделительным Ъ; употребление Ь после шипящих на конце существительных женского рода 3 склонения и правописание существительных мужского рода с шипящим на конце; правописание безударных падежных окончаний имен существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц); правописание отрицательной частицы НЕ с глаголами; окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); правописание предлогов и приставок.

1. Признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных.
2. Пары согласных по глухости-звонкости и твердости-мягкости.
3. Гласные I и II ряда, функции йотированных гласных.
4. Изученные части речи, их лексические и грамматические признаки.
5. Значимые части слова, простейшие случаи образования слов.
6. Отличительные признаки основных языковых единиц: слова, словосочетания, предложения.
7. признаки главных и второстепенных членов предложения. Обучающиеся должны различать и сравнивать:
 - буквы и звуки;
 - гласные и согласные звуки;

- гласные ударные и безударные;
- гласные I и II ряда;
- согласные твердые и мягкие — парные и непарные; звонкие и глухие — парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам;
- типы склонения имен существительных (1, 2, 3-е);
- предлоги и приставки;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- синонимы и антонимы;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные члены предложения (подлежащие и сказуемое) и второстепенные;
- грамматическую основу предложения и строение словосочетания

(главное и зависимое слово);

- предложение и слово, предложение и словосочетание;
- распространенное и нераспространенное предложение.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать школьную терминологию, пользоваться понятиями

«звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «глагол», «корень»,

«суффикс», «приставка», «окончание» и т.д.;

- находить в словах (в написанном и звучащем слове) орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- проверять написанное и находить свои ошибки в словах с изученными

орфограммами;

- правильно писать слова с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения;
- производить количественный и позиционный анализ;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- производить фонетический разбор слова;
- составлять слова из слогов, делить слова на слоги;

- правильно переносить слова;
- выделять ударный гласный звук и гласный слог;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи с целью правильного написания слов с безударной гласной; звонкой, глухой, или непроизносимой согласной в корне;
- правильно оформлять предложение на письме;

- выделять предложение из текста, слова из предложения;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- составлять схемы предложений;
- дифференцировать части речи;
- выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- задавать вопросы к словам в предложении, устанавливать связь между словами в предложении;
- строить и употреблять предложно-падежные конструкции;
- разбирать по составу доступные слова;
- выделять два корня в сложных словах;
- образовывать имена существительные и имена прилагательные с помощью суффиксов и приставок, глаголы с помощью приставок;
- определять род, число, падеж имен существительных и имен прилагательных;
- определять число и время глаголов;
- согласовывать имена существительные и прилагательные;
- различать глаголы прошедшего времени по родам;
- различать конкретно-пространственные значения предлогов, уметь правильно употреблять их в устной и письменной речи; дифференцировать их от приставок, писать отдельно предлоги со словами;
- пользоваться различными схемами предлогов;
- объяснять значение слов;
- составлять предложения, в которых бы четко проявлялось каждое из значений многозначного слова;
- подбирать к слову антонимы, синонимы;
- находить слова-омонимы;
- объяснять переносное значение словосочетаний и предложений;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- пользоваться словарями различного типа (толковыми, орфографическими, словообразовательными, синонимов и др.);
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.

Список литературы

1. *Азова О.И.* Обследование младших школьников с дизорфографией: учеб.-метод. пособие. — М.: РУДН, 2007. 51 с.

2. *Алгазина Н.Н.* Формирование орфографических навыков. М., 1987.
3. *Богоявленский Д.Н.* Психология усвоения орфографии. М., 1966.
4. *Визель Т.Г., Дмитрива Е.Д.* Дизорфография у учащихся средней и старшей школы // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Мат-лы I Межд. конференции Российской ассоциации дислексии. — М.: Изд-во МСГИ, 2004. — 296 с.
5. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. М., 1996.
6. *Елецкая О.В., Кузьмина Л.А.* Особенности фонематических процессов учащихся младших классов общеобразовательной школы с дизорфографией // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 26–30. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75283.htm>.
7. *Елецкая О.В., Логинова Е.А., Щукина Д.А.* Научно-теоретические основы логопедической работы по коррекции дизорфографии у пятиклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 36–40. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75285.htm>.
8. *Елецкая О.В., Паскина Н.В., Пионтек А.В., Черевичная Н.Н.* Пути формирования целого образования как первой фазы учебной деятельности у учащихся начальных классов с задержкой психического развития на уроках русского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 51–55. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75288.htm>.
9. *Елецкая О.В., Смирнова В.П., Хвостова О.А., Куликова Н.С.* Апробация модели логопедической диагностики состояния учебной деятельности младших школьников с дизорфографией в условиях специальной (коррекционной) школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 11–15. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75280.htm>.
10. *Елецкая О.В., Щукин А.В., Щукина Д.А.* Диагностическая модель изучения нарушений орфографической компетенции у школьников с различными вариантами дизонтогенеза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 13. — С. 16–20. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56164.htm>.
11. *Елецкая О.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы // дис. на соискание уч. ст. к. п. наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. — СПб, 2008.
12. *Елецкая О.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы // автореферат дис. на соискание уч. ст. к. п. наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. — СПб, 2008.
13. *Елецкая О.В.* Метод отключения денотата в логопедической работе по преодолению дизорфографии у школьников // Научная перспектива. 2011. № 9. С. 50-52.
14. *Елецкая О.В.* Методика диагностики дизорфографии у школьников. — М., 2014.

15. *Елецкая О.В.* Методика диагностики дизорфографии у школьников: учеб.-метод. пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. — 208 с.
16. *Елецкая О.В.* Методика коррекции дизорфографии у школьников. — М., 2015.
17. *Елецкая О.В.* Методика коррекции дизорфографии у школьников: учеб.-метод. пособие — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. — 176 с.
18. *Елецкая О.В.* Нарушение формирования навыка письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Логопед: научно-метод журнал. № 3. — С.18–27.
19. *Елецкая О.В.* Особенности фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи у пятиклассников с дизорфографией // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2007. — № 5 (49). — С. 112–119.
20. *Елецкая О.В.* Пути совершенствования учебной деятельности школьников с дизорфографией. Логопед: Научно-методический журнал. — 2012. — № 3.
21. *Елецкая О.В.* Состояние познавательных процессов у учащихся с дизорфографией // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. — 2012. Т. 3. — № 3. — С. 76–85.
Елецкая О.В. Состояние чувства языка и лингвистического мышления у школьников с дизорфографией // В сб. Специальное образование. Материалы VIII Международной научной конференции. Под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. — СПб, 2012. — С. 43–49.
22. *Елецкая О.В.* Формирование орфографического навыка письма у учащихся с дизорфографией. — Логопед: Научно-методический журнал. — 2007. — № 5. С. 16–37.
23. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Коррекция дизорфографии у учащихся 5–6 классов. — М., 2003.
24. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Коррекция дизорфографии у учащихся 5–6 классов: метод. рекомендации и упражнения. — М.: Школьная пресса, 2003. — 64с.
25. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: формирование представлений о пространстве и времени: метод. пособие. — СПб.: Изд-во «Речь», 2007.
26. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Организация логопедической работы в школе. — М., 2005.
27. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Организация логопедической работы в школе: метод. пособие. — М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007. (Логопед в школе).
28. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. // Логопедическая тетрадь, М.: 2004.
29. *Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А.* Организация и содержание работы школьного логопеда: учеб.-метод. пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 192 с. —

- 30.Елецкая О.В., Логинова Е.А. Дизорфография и ее проявления в письме учащихся. // Школьный логопед: науч.-метод. журнал, 2005. — №4 (7). — С. 5–8.
- 31.Елецкая О.В., Логинова Е.А. Орфографические ошибки в письме учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Логопедия XXI века: Материалы симпозиума с международным участием (20-21 апреля, 2006 г.). — СПб. — 2006.
- 32.Елецкая О.В., Логинова Е.А. Проявление дисграфических и дизорфографических нарушений письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Практическая психология и логопедия: Науч.-метод. журнал, 2005. — №1 (12). — С. 54–58.
- 33.Елецкая О.В., Логинова Е.А. Состояние лексико-грамматических компонентов речи у школьников с дизорфографией // Логопедия: Науч.-метод. журнал, 2006. — №4. — С. 22–28.
- 34.Елецкая О.В., Логинова Е.А. Теоретические аспекты изучения формирования орфографических навыков у школьников // Коррекционная педагогика: концепция и методы: Сб. научно-методических трудов. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. — С. 55–60.
- 35.Елецкая О.В., Тараканова А.А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учеб.-метод. пособие. — М.: ФОРУМ: ИН-ФРА-М, 2015. 160 с.
- 36.Елецкая О.В., Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: учебн.-метод. пособие. — СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. — 312 с.
- 37.Елецкая О.В., Щукина Д.А. Состояние мотивационного компонента учебной деятельности у соматически ослабленных учащихся младших классов // Психология человека в условиях здоровья и болезни: Мат-лы I межд. конф. 8 июня 2011 г. М-во обр. и науки РФ, ГОУВПО «Тамб. гос. ун-т имени Г.Р. Державина». — Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2011. — С. 155–158.
- 38.Елецкая О.В., Щукина Н.В. Особенности неврологического статуса и состояние нейрофизиологических компонентов овладения орфографическим навыком письма у школьников с дизорфографией (статья)
// Актуальные проблемы механизмов и структуры нарушений устной и письменной речи: Матер. межд. научно-практ. конф., 15 сентября 2010 г.: Сб. ст. — СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. — С. 77–81.
- 39.Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. — М., 1990.
- 40.Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. — СПб.: ИД «М и М», 1997. — 286 с.
- 41.Коррекция нарушений письменной речи / под ред. Н.Н. Яковлевой. — СПб., 2007.
- 42.Коррекция нарушений письменной речи/ под ред. Н.Н. Яковлевой. — СПб., 2009.
- 43.Лалаева Р.И. Дисграфия и дизорфография как расстройство формирования языковой способности у детей // Изучение

- нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Мат-лы I Межд. конференции Российской ассоциации дислексии. — М.: Изд-во МСГИ, 2004. — 296 с.
44. *Лалаева Р.И.* Логопедическая работа в коррекционных классах. — М., 1998.
45. *Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В.* Дифференциальная диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников. — СПб, 1997.
46. *Лалаева Р.И., Прищепова И.В.* Выявление дизорфографии у младших школьников. — СПб, 1999.
47. *Левина Р.Е.* Нарушение письма у детей с недоразвитием речи. — М., 1961.
48. *Леонтьев А.А.* Некоторые вопросы лингвистической теории письма. Вопросы общего языкознания. — М., 1964.
49. *Леонтьев А.А.* Основы теории речевой деятельности. — М., 1974.
50. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой — М.: Просвещение, 1995.
51. *Лурия А.Р.* Высшие корковые функции человека. — М., 1962.
52. *Лурия А.Р.* Очерки психофизиологии письма. — М., 1950.
53. *Львов М.Р.* Правописание в начальных классах. — М., 1990.
54. *Парамонова Л.Г.* Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. — СПб.: Дет-ство-Пресс, 2008 — 224 с.
55. *Прищепова И.В.* Дизорфография у младших школьников. — СПб., 2006.
56. *Прищепова И.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников. — СПб., 2001.
57. *Прищепова И.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. — 63 с.
58. *Прищепова И.В.* Методика коррекции дизорфографии. — СПб., 2000.
59. *Садовникова И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. — М., 1997.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
подгруппа 5.1 -5 класс

**Календарно - тематическое планирование содержания коррекционной работы с обучающимися 5 класса с
дизорфографией**
Подгруппа № 5.1

Состав группы: П. Сергей

Режим занятий: понедельник 14.20-15.00, среда 13.35-14.15

№	Тема занятий	Виды деятельности	Кол-в о часов	Дата	
				План	Факт
		Диагностический этап(3ч)			
1	Фронтальное и индивидуальное обследование обучающихся	Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся. Проведение слухового диктанта, списывания с печатного и рукописного текста. Изложение. Тестирование.	1	6.09	
2	Фронтальное и индивидуальное обследование обучающихся		1	9.09	
3	Фронтальное и индивидуальное обследование обучающихся		1	13.09	
		Подготовительный этап (2ч)			
7.	Звуки и буквы.	Игры и упражнения, направленные на формирование этих умений и навыков. Пальчиковая гимнастика, игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки и т.д.). Кинезиологические упражнения.	1	03.10	

8	Дифференциация гласных букв и звуков.	Игры и упражнения, направленные на формирование этих умений и навыков. Игры: «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь». «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. «Запомни и нарисуй» и т.п. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п. Рисование бордюров, узоров. Графические диктанты.	1	04.10	
	Коррекционный этап (52 часа)				
9	Дифференциация согласных по твердости-мягкости.	Цель: уточнить и закрепить знания детей о тексте и предложении. Слова-термины: предложение, текст. Времена года. Словарь прилагательных Составление описательного рассказа по наводящим вопросам логопеда. Кинезиологические упражнения: Ухо-нос, Колечко. Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия	1	10.10	
10	Дифференциация согласных по глухости-звонкости.	Найди и запиши предложения, спрятанные в улитке и в змейке. Раздели текст на предложения. Правильно обозначь начало и конец предложений. Вставь пропущенные буквы. Определи количество предложений и подчеркни правильный ответ. Обведи слова, которые нужно писать с большой буквы. Определи границы предложений в шуточном стихотворении	1	11.10	
11	Слоговой анализ и синтез слов. Правила переноса слов.	Приведи свои примеры предложений. необходимые знаки в конце каждого предложения. Подчеркни	1	17.10	

		предложения из сказок. Вспомни названия сказок. Найди ошибки и запиши предложения правильно.			
12	Ударение.		1	18.10	
13	Безударные гласные (способ «смотри в корень»)		1	24.10	
14	Безударные гласные(способ «объясни значение слова»)		1	25.10	
15	Безударные гласные(способ «измени форму слова»)		1	7.11	
16	Безударные гласные (способ «ищи родственников»)		1	8.11	
17	Непроизносимые согласные	Расшифруй слова. Сделай буквенную запись слов. Ответь на вопросы. Подбери и запиши слова по категориям. Исправь допущенные ошибки.	1	14.11	
18	Непроизносимые согласные	Вычеркни лишнюю букву. Распредели слова по таблице. Анализ слова. Составь слова по последним звукам названий картинок.	1	15.11	
19	Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных	Измени слова, чтобы появился разделительный мягкий знак. Найди и подчеркни слова с разделительным мягким знаком. Отгадай кроссворд.	1	21.11	
20	Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных	Вставь вместо точек разделительный мягкий знак и посмотри, как меняется смысл слова. Закончи предложения, используя слова для справок. Образуй	1	22.11	

		имена с мягким знаком. Запиши, какие звуки слышатся после разделительного мягкого знака.			
21	Разделительный твердый знак	С помощью приставок образуй и запиши слова. Заменяй словосочетание одним словом с разделительным мягким или с разделительным твердым знаком. Вставь разделительный мягкий знак (Ь) или разделительный твердый знак (Ъ)	1	28.11	
22	Разделительный твердый знак	Составь слова. Запиши эти однокоренные слова в таблицу. Вставь, где это необходимо, разделительный твердый знак. Обведи разделительный мягкий знак. Придумай и запиши слова с разделительным мягким знаком (Ь).	1	29.11	
23	Образование видовых пар глаголов. Суффиксы -ва- и -ну-.		1	5.12	
24	Образование видовых пар глаголов. Суффиксы -ва- и -ну-.		1	6.12	
25	Правописание -тся и -ться в глаголах		1	12.12	
26	Правописание -тся и -ться в глаголах		1	13.12	
27	Правописание безударных личных окончаний глаголов		1	19.12	

28	Правописание безударных личных окончаний глаголов		1	20.12	
29	Правописание безударных падежных окончаний существительных		1	26.12	
30	Правописание безударных падежных окончаний существительных		1	9.01	
31	Анализ и синтез существительных с суффиксами -от-, -ость, ств-, -изм, -изн.		1	10.01	
32	Анализ и синтез существительных с суффиксами -от-, -ость, ств-, -изм, -изн.		1	16.01	
33	Анализ и синтез существительных со значением профессии, места жительства, предназначения		1	17.01	
34	Анализ и синтез существительных со значением профессии, места жительства, предназначения		1	17.01	
35	Образование прилагательных с суффиксами -оват-, -еват-.		1	23.01	
36	Образование прилагательных с суффиксами -оват-, -еват-.		1	24.01	
37	Анализ и синтез прилагательных с суффиксами -лив-, -чив-, ев-, -ив-, -ов-.		1	30.01	

38	Анализ и синтез прилагательных с суффиксами -лив-, -чив-, ев-, -ив-, -ов-.		1	31.01	
39	Анализ и синтез слов с суффиксами -ин-, -инк-.		1	6.02	
40	Анализ и синтез слов с суффиксами -ин-, -инк-.		1	7.02	
41	Согласование прилагательных и существительных. Правописание прилагательных с безударными окончаниями		1	13.02	
42	Согласование прилагательных и существительных. Правописание прилагательных с безударными окончаниями		1	14.02	
43	Дифференциация предлога и приставки.		1	20.02	
44	Дифференциация предлога и приставки.		1	21.02	
45	Анализ и синтез простого предложения.		1	27.02	
46	Анализ и синтез простого предложения.		1	28.02	
47	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске		1	5.03	

48	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске		1	6.03	
49	Анализ и синтез предложений с обращением		1	12.03	
50	Анализ и синтез предложений с обращением		1	13.03	
51	Анализ и синтез предложений с тире между подлежащим и сказуемым		1	19.03	
52	Анализ и синтез предложений с тире между подлежащим и сказуемым		1	20.03	
53	Предложения с прямой речью; диалог.		1	2.04	
54	Предложения с прямой речью; диалог.		1	3.04	
55	Диагностика		1	9.04	
56	Диагностика		1	10.04	
57	Антонимы		1	16.04	
58	Синонимы		1	17.04	
59	Синонимы и антонимы		1	23.04	
60	Омонимы		1	24.04	
	Диагностический этап (4 часа)				

63	Фронтальное и индивидуальное обследование	Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся. Проведение слухового диктанта, списывания с печатного и рукописного текста. Изложение. Тестирование.	1	7.05	
64	Фронтальное и индивидуальное обследование		1	14.05	
65	Фронтальное и индивидуальное обследование		1	21.05	
66	Индивидуальное обследование		1	28.05	
	Итого		61ч		