

Внутрішня система забезпечення якості освіти в ОЗЗСО «Затурцівський ліцей ім. В. К. Липинського» 2024-2025 н. р.

Система оцінювання здобувачів освіти

Самоаналіз

ЗМІСТ

Вступ

2. Система оцінювання здобувачів освіти ОЗЗСО «Затурцівський ліцей ім. В.К. Липинського»

2.1. Наявність відкритої, прозорої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання здобувачів освіти

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання.

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом МОН України від 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, наказу МОН України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 № 1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ОЗЗСО (протокол № 13 від 29.11.2021р.), на виконання наказу «Про створення робочих груп та проведення самооцінювання діяльності опорного ліцею та філій у 2025 році» № 05 від 09.01.2025 протягом січня-травня 2025 року було проведено вивчення та самооцінювання по напрямку «Система оцінювання здобувачів освіти».

Члени робочої групи вивчали документацію закладу та результати анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів). Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» узагальнено.

2.1. Наявність відкритої, прозорої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Одне з головних завдань закладу – забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти, охоплення навчанням дітей шкільного віку, що проживають у мікрорайоні навчального закладу. Як демонструють результати анкетування, більшість педагогічних працівників діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

Уся основна діяльність педколективу закладу була спрямована на отримання учнями якісної базової та повної середньої освіти в умовах змішаного навчання.

Заклад забезпечує потреби дітей у різних формах навчання. Інклюзивне навчання організовувалось для 6 учнів, зокрема у 2-ому, 3-ьому, 4-А, 5-ому, 6-А класах. Учні повністю забезпечені психолого-педагогічним супроводом, корекційними годинами відповідно до потреб, вказаних у висновках ІРЦ, наочністю та навчальними матеріалами. У закладі послідовно реалізуються принципи інклюзивної освіти, учні, що навчаються за цією формою, демонструють помітний поступ у своєму розвитку. У зв'язку із повномасштабною російською агресією у цьому навчальному році 3 учні, які перебували за кордоном (Польща, Англія), навчалися за індивідуальною формою навчання (екстернат). За підсумками навчального року для усіх категорій учнів проведено підсумкове та річне оцінювання.

Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів розміщена на офіційному веб-сайті ліцею, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах. На початку навчального року вчителі інформують учнів та їхніх батьків про загальні критерії оцінювання. Більшість педагогів перед вивченням кожної теми знайомлять учнів з адаптованими до цієї теми критеріями, за потреби надають індивідуальні роз'яснення.

З допомогою таких методів збору інформації, як спостереження за проведенням навчальних занять, опитування, вивчення документації члени робочої групи проаналізували анкети-опитування учнів (86 респондентів), вчителів (46 респондентів), батьків (78 респондентів). За результатами спостереження навчальних занять, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу встановлено, що у ліцеї забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання учнів.

Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні й учениці:

- 1-2 класи – вербальне оцінювання;
- 3-4 класи – рівневе оцінювання;
- 5-7 класи – оцінювання за групами результатів навчання,
визначеними для кожного навчального предмета;
- 8-11 класи – оцінювання поточне та підсумкове
(тематичне, семестрове, річне).

Після проведення обробки результатів анкетування робоча група з'ясувала, що переважна більшість учнів (96%) та їхніх батьків (79%) зазначили, що поінформовані про критерії, правила і процедури оцінювання. Проте 36% здобувачів освіти зазначають, що отримують інформацію про критерії оцінювання тільки у разі звернення до вчителя, а 4% респондентів користуються інформацією з Інтернету, або не отримують її взагалі. 16% батьків, за результатами опитування, лише іноді отримують інформацію про критерії оцінювання, 4% респондентів - не отримують її взагалі.

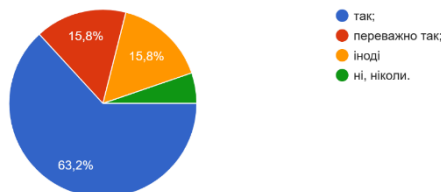
21. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

81 відповідь



6. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

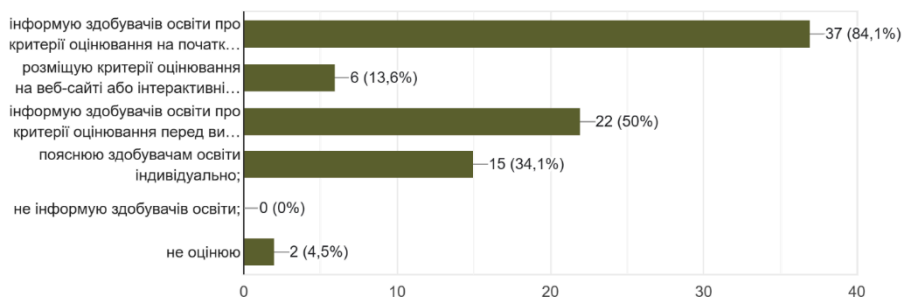
76 відповідей



На думку респондентів, учителі інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року (84%), перед вивченням окремої теми (50%), пояснюють здобувачам освіти індивідуально (34%).

9. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

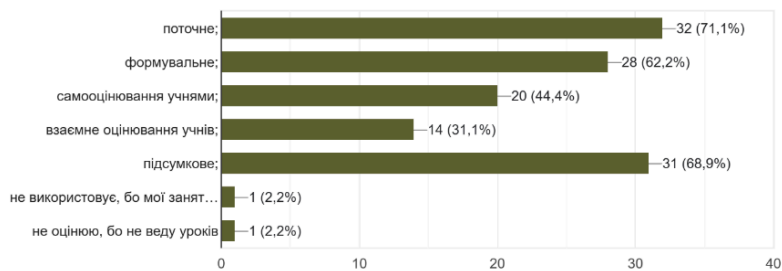
44 відповіді



Для оцінювання здобувачів освіти вчителі використовують поточне, формувальне, підсумкове, самооцінювання учнями та взаємне оцінювання учнів.

7. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

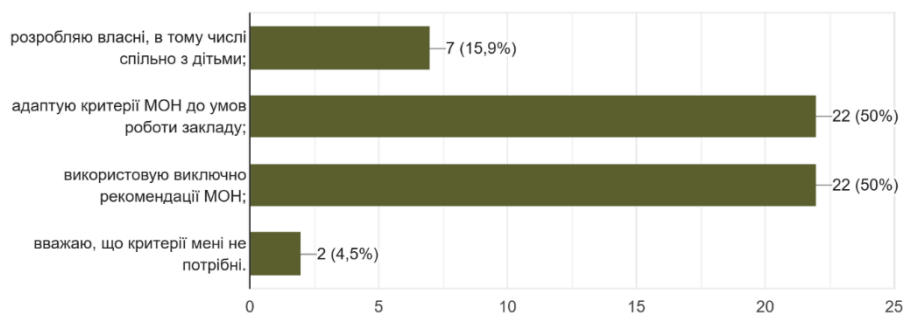
45 відповідей



Здійснюючи процедуру оцінювання, вчителі використовують рекомендації МОН (50%) і адаптують рекомендації МОН до умов роботи закладу (50%). Поряд із цим 15% респондентів відзначили, що розробляють власні критерії, разом із дітьми.

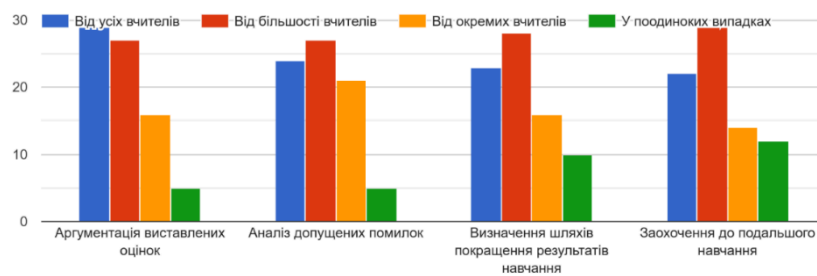
8. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

44 відповіді

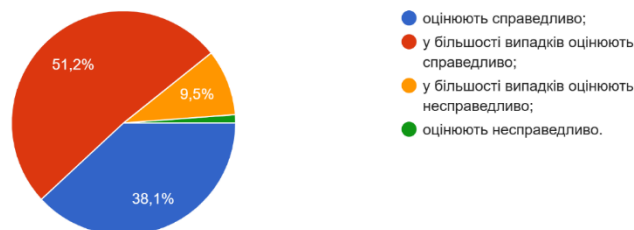


За результатами опитування та спостереження за навчальними заняттями члени робочої групи зробили висновок, що система оцінювання в ліцеї та філіях ґрунтується на компетентісному підході. Вчителі надають учням час на обдумування відповіді та супроводять відповідь учня уточнюючими запитаннями. Переважна більшість учителів (більше 70%) забезпечує зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань, використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів, спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня, добирають домашні завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями. Більшість учнів (90%) та батьків (94%) вважають оцінювання справедливим та об'єктивним, відзначають, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення здобувачів освіти. Водночас 10% учнів при опитуванні зазначили, що у ряді випадків їх оцінюють несправедливо.

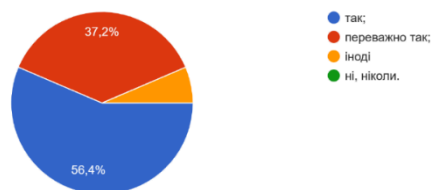
25. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:



22. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?
84 відповіді



5. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?
78 відповідей



Особливості оцінювання педагогами ліцею розглядають на засіданнях педагогічної ради: «Про оцінювання результатів навчання учнів 3-4 класів НУШ» (протокол № 10 від 30.08.2021), «Про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти» (протокол № 3 від 30.10.2024), «Про нагородження учнів 5-8 та 10 класів Похвальними листами» (щорічно), на засіданнях шкільних методичних об'єднань.

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня

Однією із складових системи оцінювання здобувачів освіти у закладі освіти є система внутрішніх моніторингів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного учня, а й заходи щодо їх коригування.

Згідно з планом роботи ліцею на 2024-2025 навчальний рік адміністрація здійснила моніторинг стану якості викладання та рівня навчальних досягнень учнів 3-4, 5, 9, 11 класів за підсумками семестрового та річного оцінювання.

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 13.07.2021р. № 813) формулювання суджень про результати навчання учнів педагоги здійснювали у процесі формувального та підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів перших класів мало формувальний характер. Навчальні досягнення учнів других класів підлягали формувальному і підсумковому оцінюванню, яке здійснювалося вербально за результатами виконання діагностичних робіт. У 3-4 класах здійснювалося формувальне і підсумкове рівневе оцінювання згідно рішення педагогічної ради (протокол № 10 від 30.08.2021 р.). Під час підсумкового оцінювання вчителі зіставляли навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітній програмі, з урахуванням орієнтовної рамки оцінювання, рекомендованої МОН України (наказ від 13.07.2021 року № 813). Результати оцінювання зафіксовані у свідоцтвах навчальних досягнень учнів.

Оцінювання навчальної діяльності учнів 3-ього, 4-их класів здійснювалось за кількома показниками (Дивитись веб-сайт: **Моніторинг якості освіти**: «Про результати навчальної діяльності учнів 3-4 класів за підсумками 2024/2025 н.р.»). Серед учнів 3-4 класів немає таких, які засвоїли програмовий матеріал лише на початковому рівні.

Оцінювання за групами результатів навчання стосувалося результатів навчання учнів 5-9 класів, які здобувають/будуть здобувати освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898. Оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів, які у 2024-2025 н.р. здобували освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, здійснювалося відповідно до рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання, затверджених наказом МОН України від 02.08.2024 № 1093. Рішенням педагогічної ради (протокол № 3 від 30.10.2024 р.) було погоджено конкретні підходи до оцінювання здобувачів базової середньої освіти та записів у класних журналах.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснювалось за 12-бальною шкалою відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222. Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи здійснювалось за 12-бальною системою (шкалою) відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329.

Наведені дані (Дивитись веб-сайт: **Моніторинг якості освіти**: «Рівень навчальних досягнень учнів 5 класу за підсумками 2024-2025 н.р.») свідчать про стабільність рівня знань учнів 5 класу з предметів навчального плану. За підсумками річного оцінювання учнів 5 класу немає таких, які засвоїли програмовий матеріал на початковому рівні.

У травні-червні 2025 року проводився контроль рівня навчальних досягнень учнів 9 та 11 класів з базових дисциплін за підсумками 2024-2025 н.р. (Дивитись веб-сайт: **Моніторинг якості освіти**: «Рівень навчальних досягнень учнів 9 класу за підсумками 2024-2025 н.р.» та «Рівень навчальних досягнень учнів 11 класу за підсумками 2024-2025 н.р.»). За підсумками річного оцінювання усі учні засвоїли матеріал навчальних програм на середньому, достатньому та високому рівнях.

Якісний показник рівня навчальних досягнень учнів 9 класу значно підвищився у порівнянні з 2023-2024 н.р. з таких предметів: всесвітня історія, географія, зарубіжна література, алгебра, геометрія. Незначно підвищився якісний показник з української мови, біології, історії України. Знизився якісний показник рівня навчальних досягнень учнів 9 класу з англійської мови, незначно знизився якісний показник з української літератури, хімії. Залишається на такому ж рівні якісний показник рівня навчальних досягнень учнів 9 класу з інформатики.

Якісний показник рівня навчальних досягнень учнів 11 класу незначно підвищився у порівнянні з 2023-2024 н.р. з географії. Помітно знизився якісний показник рівня навчальних досягнень учнів 11 класу з таких предметів: всесвітньої історії, української літератури, математики, англійської мови, біології, української мови, хімії, фізики, інформатики. Залишається на такому ж рівні якісний показник рівня навчальних досягнень учнів 11 класу із зарубіжної літератури, історії України.

Причина незначного зниження якісного показника рівня навчальних досягнень здобувачів освіти 9-ого, 11-ого класів у 2024-2025 н.р. у порівнянні з 2023-2024 н.р. пояснюється низькою мотивацією до навчання та невмінням окремих учнів самостійно здобувати знання, низькою активністю у виконанні творчих робіт та навчальних проєктів.

Результати моніторингових досліджень відображено у наказах навчального закладу: «Про моніторинг навчальних досягнень учнів 3-4 класів за підсумками 2024-2025 н.р.» (наказ №43 від 30.05.25), «Про моніторинг навчальних досягнень учнів 5 класу за підсумками 2024-2025 н.р.» (наказ №44 від 30.05.25), «Про моніторинг навчальних досягнень учнів 9 класу за підсумками 2024-2025 н.р.» (наказ №45 від 30.05.25). Проводились моніторинги роботи з обдарованою учнівською молоддю за підсумками олімпіад, конкурсів, змагань («Про підсумки проведення I етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН» (наказ № 117 від 18.12.24), «Про матеріальне заохочення учнів та їх наставників за підсумками олімпіад, конкурсів, змагань 2024-2025 н.р.» (наказ № 40 від 29.05.25).

**Участь школярів в олімпіадах, конкурсах за підсумками
2023-2024 та 2024-2025 н. р.**

Назва	I м	II м	III м	Всього
-------	-----	------	-------	--------

	2023- 2024 н.р.	2024- 2025 н.р.	2023- 2024 н.р.	2024- 2025 н.р.	2023- 2024 н.р.	2024- 2025 н.р.	2023- 2024 н.р.	2024- 2025 н.р.
Олімпіади серед закладів ЗЗСО	14	21	7	8	3	4	24	33
Районні олімпіади	2	2	3	2	2	2	7	6
Обласні олімпіади	-	-	-	-	1	1	1	1
Обласний етап конкурсу-захисту робіт МАН	1	-	-	1	1	1	2	2

**Участь школярів в олімпіадах, конкурсах за підсумками
2022-2023 та 2023-2024 н. р.**

Назва	І м		ІІ м		ІІІ м		Всього	
	2022- 2023 н.р.	2023- 2024 н.р.	2022- 2023 н.р.	2023- 2024 н.р.	2022- 2023 н.р.	2023- 2024 н.р.	2022- 2023 н.р.	2023- 2024 н.р.
Олімпіади серед закладів ЗЗСО	-	14	-	7	-	3	-	24
Районні олімпіади	3	2	1	3	6	2	10	7
Обласні олімпіади	-	-	-	-	2	1	2	1
Обласний етап конкурсу-захисту робіт МАН	1	1	1	-	1	1	3	2
Всеукраїнський етап конкурсу-захисту робіт МАН	-	-	-	-	1	-	1	-

**Участь школярів в олімпіадах, конкурсах за підсумками
2021-2022 та 2022-2023 н. р.**

Назва	І м		ІІ м		ІІІ м		Всього	
	2021- 2022 н.р.	2022- 2023 н.р.	2021- 2022 н.р.	2022- 2023 н.р.	2021- 2022 н.р.	2022- 2023 н.р.	2021- 2022 н.р.	2022- 2023 н.р.
Районні олімпіади	3	3	2	1	4	6	9	10
Обласні олімпіади	-	-	1	-	3	2	4	2
Обласний етап конкурсу-захисту робіт МАН	1	1	-	1	-	1	2	3
Всеукраїнський етап конкурсу-захисту робіт МАН	-	-	-	-	1	1	1	1

Показником якості навчання у випускних класах є державна підсумкова атестація. Але в умовах воєнного стану учні 4-их, 9-ого, 11-ого класів 2025 року були звільнені від ДПА.

Аналіз відвіданих уроків учителів, спостереження за взаємодією «учитель-учень», результати проведених моніторингових робіт засвідчили, що педагоги ліцею та філій відповідально ставляться до проведення навчальних занять, мають якісну науково-теоретичну підготовку, на уроках використовують сучасні інноваційні форми і методи навчання, працюють над розвитком аналітичного, образного мислення учнів. Учителі приділяють посилену увагу роботі з кожним учнем, створюють ситуацію успіху, використовуючи диференційований підхід до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, забезпечуючи сприятливі умови для навчання і розвитку здібностей здобувачів освіти.

Аналіз отриманих результатів, який був проведений на засіданні педагогічної ради, показав об'єктивні та суб'єктивні причини підвищення та зниження показників якості навчальних досягнень учнів у цьому навчальному році. Проаналізувавши показники якості навчальних досягнень учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що майже у кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти вищого рівня. Так, високий рівень навчальних досягнень може ще мати 5 учнів 5-10 класів (достатній рівень досягнень у цих учнів тільки з одного предмету). Ще 3 учні мають рівень навчальних досягнень 9 балів з двох-трьох предметів. 6 учні мають лише по одній оцінці середнього рівня, отже, можуть поповнити склад здобувачів освіти, що виявляють достатній рівень навчальних досягнень.

У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування. Помітний позитивний результат цих рішень, зокрема, спостерігається покращення результатів навчальної діяльності учнів: за підсумками 2024-2025 н.р. 6 учнів 3-4 класів отримали свідоцтва з високим рівнем навчальних досягнень, 13 учнів 5-8, 10 класів нагороджено Похвальними листами, двом учням 9 та 11 класів вручено свідоцтва про здобуття базової загальної середньої освіти та повної загальної середньої освіти з відзнакою (це 9% від загальної кількості). Із 159 учнів 5-11 класів опорного ліцею та 45 учнів 5-9 класів філій-гімназій, високий рівень досягнень мають 13 учнів опорного ліцею (8 %) та 2 учні філій-гімназій (5 %), 78 учнів – високий та достатній рівні навчальних досягнень (38 %). Загальний показник якості навчальних досягнень учнів 5-11 класів свідчить, що більшість учителів-предметників враховують попередні рекомендації щодо ширшого впровадження інноваційних форм і методів у структуру сучасного уроку, формують пізнавальну активність учнів; прищеплюють прагнення до самостійної пошукової діяльності; розвивають у учнів мотиви обов'язку і відповідальності у навчанні.

За висновками робочої групи із забезпечення вивчення та оцінювання якості освіти в ліцеї, переважна більшість опитаних (60% педагогів) зазначили, що у своїй роботі використовують різні прийоми формувального оцінювання.

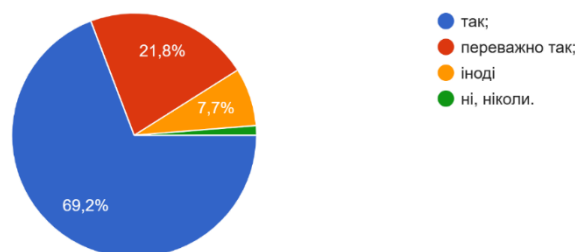
92% опитаних учнів зазначили, що здебільшого вчителі аргументують виставлення оцінок. Водночас в окремих випадках під час навчальних занять деякі учні (6%) не в повній мірі орієнтувалися у запропонованих учителем критеріях оцінювання, що може означати нерозуміння ними того, як і за що їх оцінюють.

23. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?
81 відповідь



91% респондентів зазначили, що вчителі забезпечують зворотній зв'язок із здобувачами освіти та їх батьками, педагоги аргументують виставлені оцінки, здійснюють аналіз допущених помилок, визначають шляхи покращення результатів навчання та заохочують до подальшого навчання.

7. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?
78 відповідей



2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

З метою формування у учнів відповідальності за результати свого навчання заступник директора з навчально-виховної роботи Бойко І.Б. протягом 2024-2025 н.р. провела з молодими педагогами ліцею заняття «Робота з класними журналами», «Методика ведення тематичного обліку та оцінювання навчальних досягнень учнів 8-11 класів» (серпень 2024 р.), «Оцінювання за групами результатів навчання учнів 5-7-их класів», «Про взаємодію класних керівників з учнями 5-7-их класів та їхніми батьками щодо особливостей оцінювання у 2024-2025 н.р.» (вересень, жовтень 2024 р.).

З учителями ліцею та філії проведено семінар «Робота з обдарованими учнями, розвиток творчих та інтелектуальних здібностей учнів» (листопад 2024 р.).

Значну увагу приділено компетентнісному та особистісно зорієнтованому навчанню, для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні плани та програми розвитку. Протягом року психолог Лазарук Н.О. здійснювала психолого-педагогічний супровід особистісно-зорієнтованого, компетентнісного освітнього процесу щодо набуття учнями життєво важливих навичок, таких як здатність до осмисленого сприйняття життя; набуття необхідного соціального досвіду, навичок конструктивних взаємин, оволодіння засобами спілкування, здійснювала психолого-педагогічний супровід дітей та класних колективів, який мав на меті створення максимально комфортних умов для навчання та взаємодії «учень-учень», «учень-вчитель», «учень-батьки», попередження кризових життєвих ситуацій, допомога в їх подоланні. Деякі питання вирішено, але є класні колективи, де супровід психолога має системний характер, тому буде продовжений у наступному навчальному році.

На запитання «Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти і з чим Ви його пов'язуєте?» педагоги відповіли наступним чином:

- Особистісний поступ здобувачів освіти є, але хотілося б бачити більшу результативність у навчальній та творчій діяльності учнів;
- Здобувачі освіти, які виявляють високий особистісний поступ, активно працюють над науковими роботами і проєктами в МАН;
- Так, це пов'язано із зацікавленістю предметом;
- Так, пов'язаний з навчанням, самоосвітою;
- Так. Освоєння нових навичок роботи, зростання рівня навчальних досягнень, зміна у поведінці, життєвих орієнтирах;
- Так, із зовнішньою та внутрішньою мотивацією;
- Особистісний поступ є з тих предметів, які цікаві для учнів.
- Так. Пов'язаний з власним бажанням вчитися, мотивація до вивчення предмета;
- Так, з правильно організованим процесом навчання.
- Так. Бажання самовдосконалення, зацікавленість певною сферою знань;
- Спостерігаю. Пов'язаний із наполегливою працею вчителя та учня;
- Спостерігаю при індивідуальній роботі у деяких учнів;
- Так, але не у всіх;
- У деяких учнів. З бажанням вчитися;
- З досягненнями у навчанні, вмінні спілкуватися, керувати своїми емоціями;
- Так. Особистісною мотивацією до навчання, доступом до якісного освітнього середовища;
- Так. Підтримка з боку педагога;
- Так, спостерігаю, якщо є мотивація....

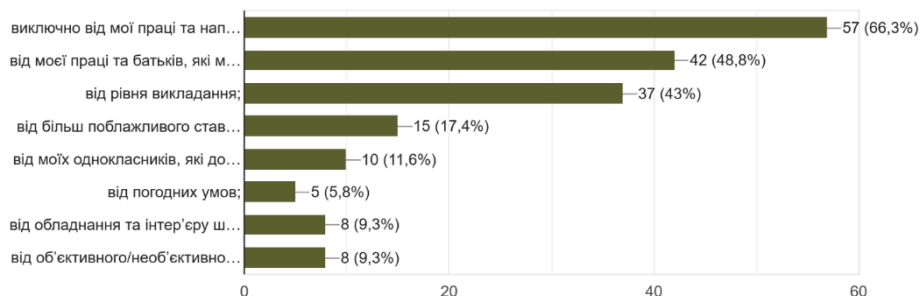
60,5 % респондентів серед здобувачів освіти вважають, що їх навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань, умінь і навичок; 22% - з метою відстеження індивідуального прогресу, для відтворення матеріалу підручника; 15% респондентів обирають варіант відповіді «Мені невідомо, з якою метою», 1 учень бачить оцінку як інструмент покарання.

26. У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:
81 відповідь



66% учнів зазначають, що результати їх навчання залежать виключно від їх праці та наполегливості; 49% - від праці учня та батьків, які допомагають; 43% - від рівня викладання.

27. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати кілька варіантів відповідей)
86 відповідей



77,5% респондентів серед здобувачів освіти під час анкетування запевнили, що їхня думка враховується під час освітнього процесу; 12,5 % - вказали, що більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну і 10% опитаних учнів зазначають, що у школі думка учнів практично не враховується.

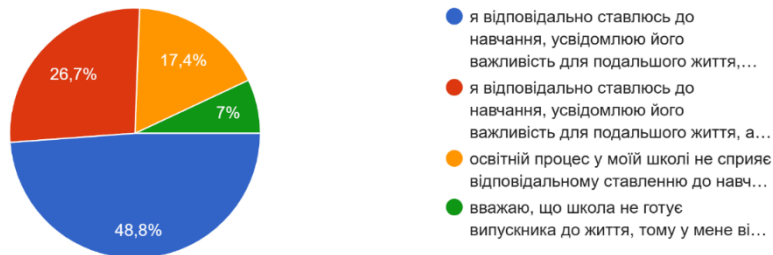
28. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?
80 відповідей



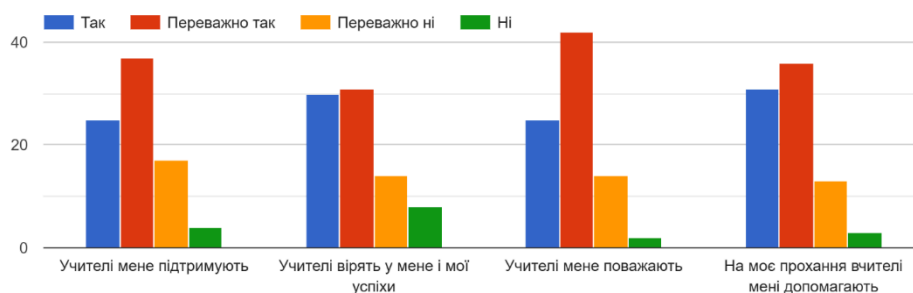
Учителі ліцею та філій сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Учні отримують необхідну

допомогу в навчальній діяльності, однак не завжди мають можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. У ході опитування 74% учнів вказали, що усвідомлюють важливість відповідального ставлення до навчання у подальшому житті. Переважна більшість здобувачів освіти зазначає, що педагоги їх підтримують, вірять у них та їхні можливості, поважають та допомагають їм.

29. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:
86 відповідей



20. Наскільки Ви погоджуєтесь з наступними твердженнями

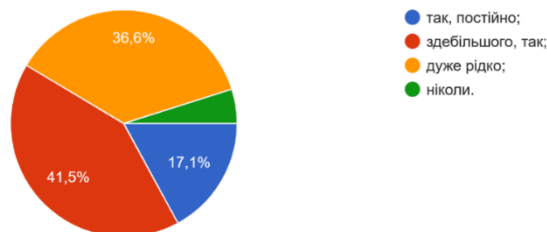


За останній рік зросла кількість педагогів, які під час навчальних занять пропонували дітям різноманітні завдання. Під час опитування вчителі зазначили, що надають допомогу учням, підтримують морально, створюють належні умови для здобуття освіти з урахуванням умов (введення воєнного стану в Україні через повномасштабне вторгнення російської федерації), індивідуальних потреб здобувачів освіти. За результатами анкетування педагогічних працівників виявлено, що вони надають підтримку здобувачам освіти в різних формах: індивідуальні консультації, співпраця з батьками, додаткові та індивідуальні заняття, застосування наочності та ІКТ, формування навичок аналізу, самоаналізу, вміння оцінювати власні здобутки тощо.

59 % респондентів серед здобувачів освіти відзначили, що здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять.

24. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

82 відповіді



Водночас у ході проведення спостереження за навчальними заняттями з'ясовано:

- що педагоги не завжди пропонують ситуації вибору в освітній діяльності для учнів, а саме: різноманітні завдання, самооцінювання та взаємооцінювання (за результатами опитування 41% учнів дуже рідко або ніколи їх не здійснюють).

За результатами роботи робочої комісії, яка провела спостереження, анкетування, опитування, визначено рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Наявність відкритої, прозорої, зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання – достатній рівень.

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня – потребує покращення.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній рівень.