

MODUL AJAR PJOK SMP FASE D KELAS VIII

Penyusun : Ebta Heri S. Jenjang : SMP Kelas : VIII Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (3 Kali pertemuan).	Kompetensi Awal: Peserta didik telah dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan dan memahami dalam berbagai gerak spesifik permainan bola voli sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki.	Profil Pelajar Pancasila: Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan adalah mandiri dan gotong royong yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran variasi gerak spesifik permainan invasi melalui permainan Bola voli.
Sarana Prasarana		
- o Lapangan permainan bola voli atau lapangan sejenisnya (lapangan bola voli atau halaman sekolah). - o Bola Voli atau bola sejenisnya (bola terbuat dari plastik, karet, dll). - o Net, Tiang Net, tali, cones dll. - o Cones, Hurdle, kardus atau sejenisnya (kursi atau bilah bambu) sebagai halang rintang. - o Peluit dan <i>stopwatch</i>.		
Target Peserta Didik		
✓ Peserta didik regular/tipikal. - o Peserta didik dengan hambatan belajar. ✓ Peserta didik cerdas istimewa berbakat (CIBI). - o Peserta didik meregulasi diri belajar. - o Peserta didik dengan ketunaan (tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, tunalaras, tunaganda).		
Jumlah Peserta Didik		
o Maksimal 32 peserta didik.		
Ketersediaan Materi		
- o Pengayaan untuk peserta didik CIBI atau yang berprestasi tinggi : YA/TIDAK. - o Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK. <i>Jika memilih YA, maka di dalam pembelajaran disediakan alternatif aktivitas sesuai kebutuhan peserta didik</i>		
Materi, Alat, dan Bahan yang Diperlukan		

1. Materi Pokok Pembelajaran

a. Materi Pembelajaran Reguler

- 1) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/Latihan dalam aktivitas variasi *passing* bawah dengan berpasangan, variasi *passing* bawah bergerak ke samping kiri-kanan dengan menyentuh *cones*, variasi *passing* bawah melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan, variasi *passing* bawah melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan, dan memukul bola ke depan bawah menggunakan telapak tangan.
- 2) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/Latihan dalam aktivitas pembelajaran variasi *passing* atas dengan berpasangan dan variasi *passing* atas bergerak ke samping kiri-kanan dengan menyentuh *cones*.
- 3) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan dalam aktivitas pembelajaran gerakan servis bawah berpasangan.
- 4) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan dalam aktivitas pembelajaran gerakan service atas berpasangan.
- 5) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan dalam aktivitas pembelajaran Gerakan memukul-mukul bola melewati Net/tali
- 6) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan dalam aktivitas pembelajaran variasi *passing* atas dan bawah bergerak maju, mundur dan menyamping.
- 7) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan dalam aktivitas pembelajaran variasi *passing* atas dan bawah secara langsung dalam formasi lingkaran.
- 8) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan dalam aktivitas pembelajaran bermain bola voli dengan memainkan bola melewati net secara berkelompok.
- 9) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan dalam aktivitas pembelajaran bermain bola voli dengan memainkan bola menggunakan sentuhan ganda secara berkelompok.
- 10) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan dalam aktivitas pembelajaran bermain bola voli dengan menangkap dan menolak bola dilanjutkan dengan *passing* atas dan bawah 2 kali sentuhan secara berkelompok.

b. Materi Pembelajaran Remedial

Materi dapat dimodifikasi dengan menambah jarak, pengulangan, intensitas, dan kesempatan/frekuensi melakukan bagi peserta didik atau kelompok peserta didik yang memperlihatkan kemampuan yang belum baik dalam penguasaan aktivitas variasi gerak spesifik dalam permainan bola voli

Strategi pembelajaran gerak yang lain dapat diberikan setelah dilakukan identifikasi kesulitannya sebelumnya. Peserta didik yang mengalami kesulitan dipasangkan dengan peserta didik yang lebih terampil sehingga dapat dibantu dalam penguasaan keterampilan tersebut.

c. Materi Pembelajaran Pengayaan

Materi dapat dikembangkan dengan meningkatkan kompleksitas materi, mengubah lingkungan permainan, dan mengubah jumlah pemain di dalam permainan yang dimodifikasi.

Pada saat pembelajaran peserta didik atau kelompok peserta didik yang telah melebihi batas ketercapaian pembelajaran diberikan kesempatan melakukan variasi gerak spesifik dalam permainan bolavoli yang lebih kompleks. Guru juga dapat meminta peserta didik atau kelompok peserta didik berbagi dengan teman-temannya tentang pembelajaran yang dilakukan agar penguasaan kompetensi lebih baik (capaian pembelajaran terpenuhi)..

2. Media Pembelajaran

- a. Peserta didik sebagai model atau guru yang memperagakan aktivitas variasi gerak spesifik *passing* bawah, *passing* atas, servis bawah, servis atas serta bermain dengan peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola voli.
- b. Gambar aktivitas variasi gerak spesifik *passing* bawah, *passing* atas, servis bawah, servis atas serta bermain dengan peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola voli.
- c. Video pembelajaran aktivitas variasi gerak spesifik *passing* bawah, *passing* atas, servis bawah, servis atas serta bermain dengan peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola voli.

3. Alat dan Bahan Pembelajaran

- a. Buku Ajar
- b. Link Video (online)
- c. Video Pembelajaran (offline)
- d. Lembar Kerja (*student work sheet*) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak.

Moda Pembelajaran

- o Daring.
- ✓ Luring.
- o Paduan antara tatap muka dan PJJ (blended learning).

Pengaturan Pembelajaran

Pengaturan Peserta didik:

- ✓ Individu.
 - o Berpasangan.
 - ✓ Berkelompok
 - ✓ Klasikal
- (Guru dapat mengatur sesuai dengan jumlah siswa di setiap kelasnya serta formasi yang diinginkan)

Metode:

- ✓ Diskusi
- o Presentasi
- ✓ Demonstrasi
- o Project
- o Eksperimen
- o Eksplorasi
- ✓ Permainan
- o Ceramah
- o Simulasi

	(Guru dapat memilih salah satu atau menggabungkan beberapa metode yang diinginkan)
Asesmen Pembelajaran	
Menilai Ketercapaian Tujuan Pembelajaran: ✓ Asesmen individu ✓ Asesmen berpasangan - o Asesmen kelompok	Jenis Asesmen: ✓ Pengetahuan ✓ Keterampilan ✓ Sikap (mandiri dan gotong royong) - o Portopolio
Tujuan Pembelajaran	
Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan dan menganalisis gerak spesifik dan fungsional permainan dan olahraga, aktivitas variasi gerak spesifik <i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis bawah, servis atas serta bermain dengan peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola voli, sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki serta mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagai, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.	
Pemahaman Bermakna	
Peserta didik dapat memanfaatkan aktivitas variasi gerak spesifik <i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, service bawah, service atas dan bermain bola voli dalam kehidupan nyata sehari-hari. Contohnya Ketika peserta didik dihadapkan pada kegiatan pertandingan bola voli baik di lingkungan rumah dan sebagainya, perlu peserta didik untuk menguasai Gerakan-gerakan tersebut.	
Pertanyaan Pemantik	
Mengapa peserta didik perlu memahami dan menguasai variasi gerak spesifik permainan bola voli ?	
Prosedur Kegiatan Pembelajaran	
1. Persiapan mengajar Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut: a. Membaca kembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan guru sebelumnya.	

b. Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan permainan bola voli

c. Menyiapkan alat pembelajaran, diantaranya:

- 1) Bola untuk permainan Bola tangan atau bola sejenisnya (bolavoli, bola futsal, bola terbuat dari plastik, karet, dll).
- 2) Lapangan permainan bola voli atau lapangan sejenisnya (lapangan futsal, lapangan bola voli atau halaman sekolah) yang aman.
- 3) Tiang net dan net atau tali dengan bambu.
- 4) Penanda Cones.
- 5) Peluit dan *stopwatch*.
- 6) Lembar Kegiatan Peserta Didik (*student work sheet*) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak.

2.

Kegiatan pengajaran

Langkah-langkah kegiatan pengajaran antara lain sebagai berikut:

a.

Kegiatan pendahuluan (15 Menit)

- 1) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk menyiapkan barisan di lapangan sekolah dan mengucapkan salam atau selamat pagi kepada peserta didik.
- 2) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa, dan peserta didik berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing.
- 3) Guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat, bila ada peserta didik yang kurang sehat (sakit), maka guru meminta peserta didik tersebut untuk beristirahat di kelas.
- 4) Guru memotivasi peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajukan pertanyaan tentang manfaat olahraga bagi kesehatan dan kebugaran.
- 5) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan cara tanya jawab.
- 6) Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik setelah proses pembelajaran (seperti yang tercantum dalam indikator ketercapaian kompetensi) disertai dengan penjelasan manfaat dari kegiatan bermain bola voli: misalnya bahwa bermain bola voli adalah salah satu aktivitas yang dapat meningkatkan kebugaran jasmani.
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu: aktivitas variasi gerak spesifik passing bawah, passing atas, servis bawah, service atas serta bermain permainan secara sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola voli
- 8) Guru menjelaskan teknik asesmen untuk kompetensi aktivitas gerak spesifik permainan bola voli, baik kompetensi sikap (profil Pelajar Pancasila) dengan observasi dalam bentuk jurnal, yaitu pengembangan nilai-nilai karakter gotong royong dan mandiri, kompetensi pengetahuan: menganalisis aktivitas variasi gerak spesifik passing bawah, passing atas, servis bawah, service atas serta bermain dengan peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola voli, menggunakan tes tertulis, dan kompetensi terkait keterampilan yaitu: mempraktikkan aktivitas variasi gerak

spesifik passing bawah, passing atas, servis bawah, service atas serta bermain dengan peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola voli dengan menekankan pada pengembangan nilai-nilai karakter antara lain: gotong royong dan mandiri.

- 9) Dilanjutkan dengan pemanasan agar peserta didik terkondisikan dalam materi yang akan diajarkan dengan perasaan yang menyenangkan. Pemanasan dalam bentuk *game* antara lain:
 - a) Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok besar (peserta didik putra dan putri dibagi sama banyak). Kalau jumlah peserta didik 32 orang, maka satu kelompok terdiri dari 8 peserta didik.
 - b) Cara bermain: (1) masing-masing kelompok berusaha memindahkan bola secara berantai, (2) Bola dipindahkan dari depan barisan sampai dengan jarak 20 meter secara bergantian, (3) Bola dipindahkan secara beranting dari depan ke belakang, (4) aktivitas ini dapat melatih kekompakan dan kecepatan kelompok
 - c) Berdasarkan pengamatan guru pada *game*, dipilih sejumlah peserta didik yang dianggap cukup mampu untuk menjadi tutor bagi temannya dalam aktivitas berikutnya. Mereka akan mendapat anggota kelompok dari peserta didik yang tersisa dengan cara berhitung sampai angka sejumlah peserta didik yang terpilih (misalnya 8 orang). Maka jika terdapat 32 peserta didik, setiap kelompok akan memiliki anggota 8 orang.
 - d) Dalam pembelajaran ini disamping dapat mengembangkan elemen keterampilan gerak dan pengetahuan gerak, peserta didik juga diharapkan dapat mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila pada elemen Gotong Royong dan Mandiri dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagai, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.

b.

Kegiatan Inti (55 Menit)

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran inti dengan prosedur sebagai berikut:

- 1) Peserta didik menerima dan mempelajari kartu tugas (*task sheet*) yang berisi perintah dan indikator tugas aktivitas passing bawah, passing atas, service bawah, service atas.
- 2) Peserta didik melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran, yaitu: aktivitas variasi gerak spesifik passing bawah, passing atas, servis bawah, servis atas serta bermain dengan peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola voli. Secara rinci tugas ajar aktivitas variasi gerak spesifik aktivitas variasi gerak spesifik passing bawah, passing atas, servis bawah, servis atas serta bermain dengan peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola voli adalah sebagai berikut:

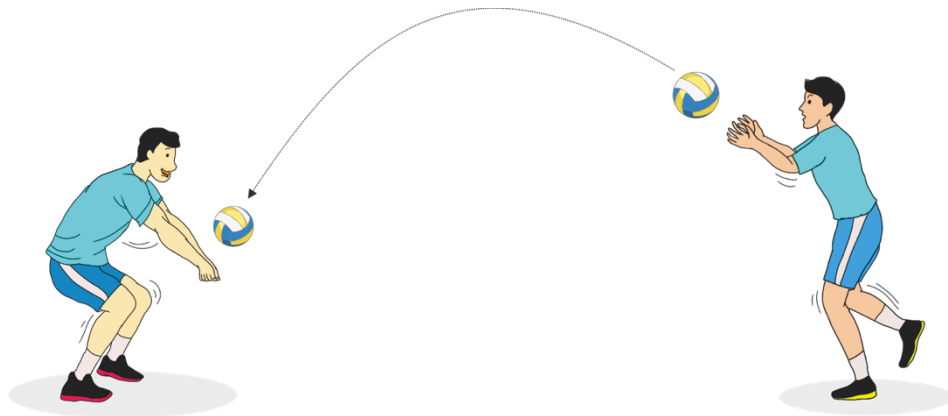
Aktivitas 1

Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan variasi gerak dalam permainan bola voli. Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur passing bawah, passing atas, service bawah, service atas, smash, dan bermain bola voli dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru

Bentuk-bentuk aktivitas passing bola voli, antara lain sebagai berikut:

- a) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak pada aktivitas pembelajaran variasi gerak spesifik *passing* bawah dengan berpasangan

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur kegiatan ini dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

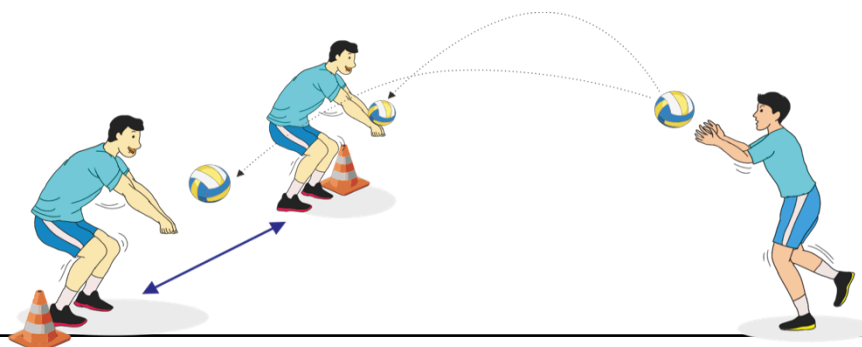


Cara melakukannya:

- (1) Siswa dibentuk berpasangan (2 Siswa) berhadapan dengan jarak sekitar 4 meter
- (2) Siswa 1 bertugas mempraktikkan passing bawah
- (3) Siswa 2 bertugas menangkap dan melempar bola voli kepada siswa 1
- (4) Siswa 1 dan siswa 2 bergantian tugas jika telah menyelesaikan 50 kali passing bawah
- (5) Aktivitas Pembelajaran ini dilakukan secara berulang-ulang selama 10 menit.

- b) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak pada aktivitas pembelajaran variasi gerak spesifik *passing* bawah bergerak ke samping kiri-kanan dengan menyentuh cones (penanda)

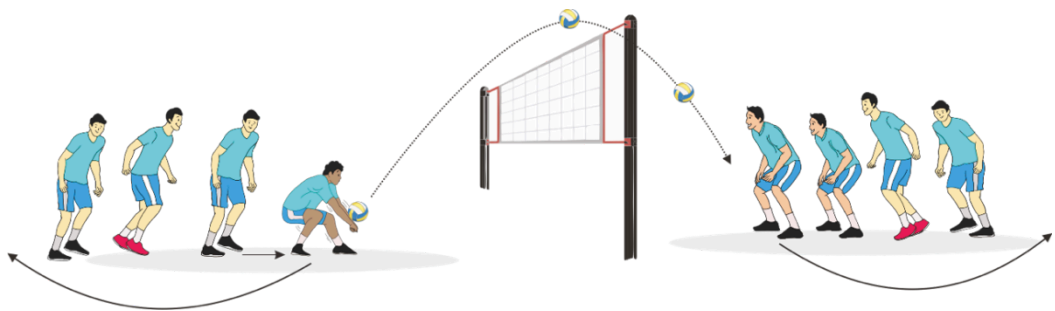
Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur kegiatan ini dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.



Cara melakukannya:

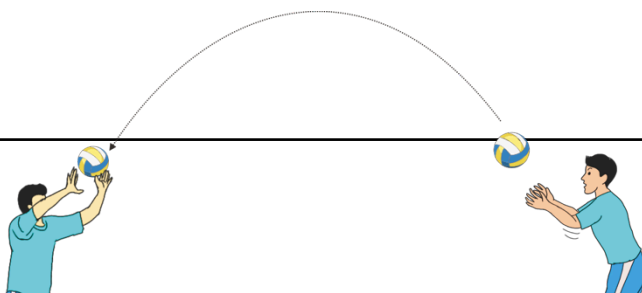
- (1) Atur siswa seperti pada gambar diatas
 - (2) Siswa 1 bertugas mempraktikkan passing bawah dengan berjalan menyamping dan mempraktikkan passing bawah setelah menyentuh cones/penanda pada bagian kiri maupun kanan
 - (3) Siswa 2 bertugas menangkap dan melempar bola voli kepada siswa 1
 - (4) Siswa 1 dan siswa 2 bergantian tugas jika telah menyelesaikan 50 kali passing bawah
 - (5) Guru bertugas memberikan motivasi agar aktivitas pembelajaran ini dapat berjalan dengan baik
 - (6) Aktivitas Pembelajaran ini dilakukan secara berulang-ulang selama 10 menit.
- c) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak pada aktivitas pembelajaran variasi gerak spesifik *passing* bawah melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur kegiatan ini dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.



Cara melakukannya:

- (1) Melakukan passing bawah melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan atau formasi berbanjar ke belakang.
 - (2) Bola dilambung teman dilanjutkan dengan passing langsung (bola tanpa dilambung teman), yang telah melakukan gerak melambung pindah tempat.
 - (3) Pembelajaran dilakukan secara berulang-ulang selama 5-10 menit.
- d) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak pada aktivitas pembelajaran variasi gerak spesifik *passing* atas dengan berpasangan
- Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur kegiatan ini dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

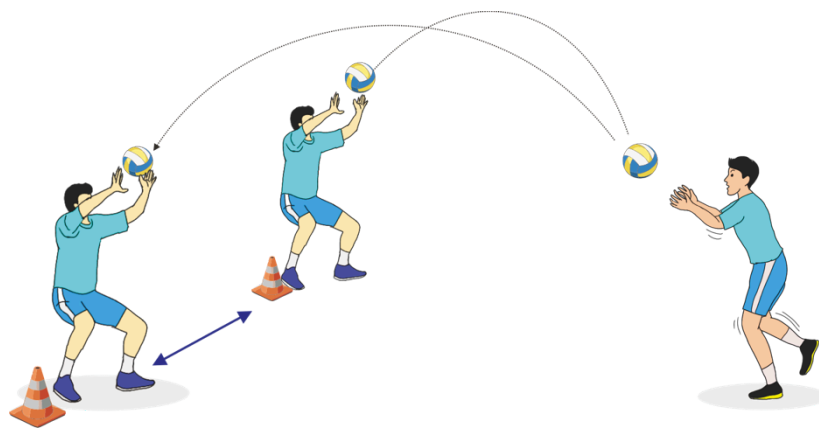


Cara melakukannya:

- (1) Siswa dibentuk berpasangan (2 Siswa) berhadapan dengan jarak sekitar 4 meter
- (2) Siswa 1 bertugas mempraktikkan passing atas
- (3) Siswa 2 bertugas menangkap dan melempar bola voli kepada siswa 1
- (4) Siswa 1 dan siswa 2 bergantian tugas jika telah menyelesaikan 50 kali passing atas
- (5) Aktivitas Pembelajaran ini dilakukan secara berulang-ulang selama 10 menit.
- (6) Pembelajaran ini menekankan pada nilai-nilai: profil Pelajar Pancasila elemen Gotong royong dan mandiri.

- e) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak pada Aktivitas pembelajaran variasi gerak spesifik *passing* atas bergerak ke samping kiri-kanan dengan menyentuh cones (penanda)

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur kegiatan ini dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.



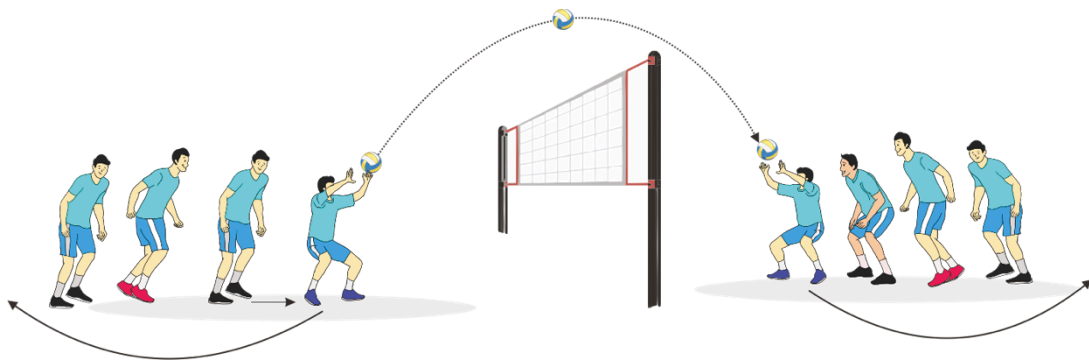
Panduan Pelaksanaan:

- (1) Atur siswa seperti pada gambar diatas
- (2) Siswa 1 bertugas mempraktikkan passing bawah dengan berjalan menyamping dan mempraktikkan passing bawah setelah menyentuh cones/penanda pada bagian kiri maupun kanan
- (3) Siswa 2 bertugas menangkap dan melempar bola voli kepada siswa 1

- (4) Siswa 1 dan siswa 2 bergantian tugas jika telah menyelesaikan 50 kali passing bawah
- (5) Guru bertugas memberikan motivasi agar aktivitas pembelajaran ini dapat berjalan dengan baik
- (6) Aktivitas Pembelajaran ini dilakukan secara berulang-ulang selama 10 menit.

f) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak pada aktivitas pembelajaran variasi gerak spesifik *passing* atas melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur kegiatan ini dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.



Panduan Pelaksanannya:

- (1) Melakukan passing bawah melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan atau formasi berbanjar ke belakang.
- (2) Bola dilambung teman dilanjutkan dengan passing langsung (bola tanpa dilambung teman), yang telah melakukan gerak melambung pindah tempat.
- (3) Pembelajaran dilakukan secara berulang-ulang selama 5-10 menit.

Setelah peserta didik melakukan aktivitas pembelajaran variasi gerak spesifik *passing* bawah dan passing atas dalam permainan bola voli, peserta didik diminta untuk menuliskan kesulitan-kesulitan, kesalahan-kesalahan, dan bagaimana cara memperbaiki-nya dalam melakukan aktivitas pembelajaran variasi gerak spesifik *passing* bawah dan passing atas dalam permainan bola voli, kemudian laporkan hasil capaian belajar yang diperoleh dalam buku catatan atau buku tugas kepada guru.

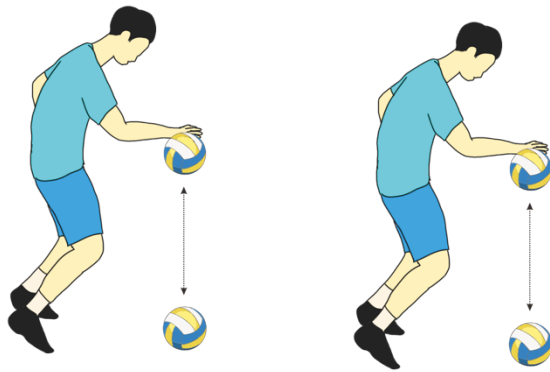
Aktivitas 2

Setelah peserta didik melakukan aktivitas pembelajaran variasi gerak spesifik *passing* bawah dan *passing* atas permainan bola voli, dilanjutkan dengan mempelajari aktivitas pembelajaran variasi gerak spesifik servis bawah dan servis atas permainan bola voli

serta bentuk variasi aktivitas *passing* bawah dan *passing* atas bola voli. Bentuk-bentuk aktivitas gerak spesifik servis bawah dan servis atas permainan bola voli, antara lain sebagai berikut:

- a) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak pada Aktivitas pembelajaran memukul bola ke depan bawah menggunakan telapak tangan

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur kegiatan ini dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

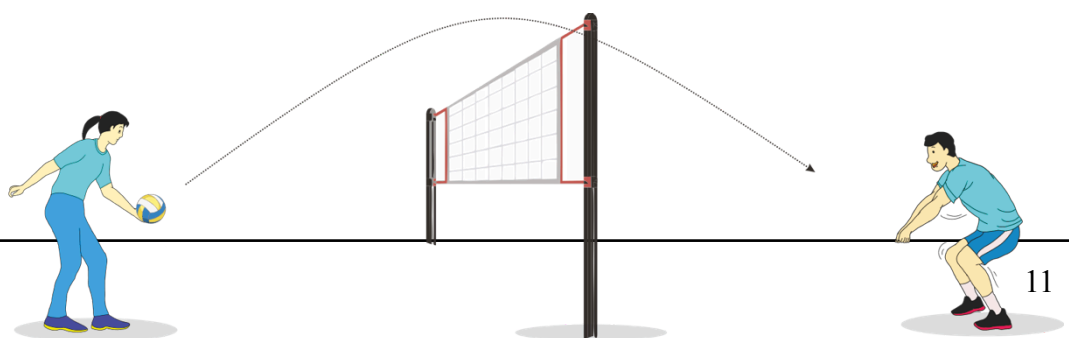


Panduan Pelaksanaanya:

- (1) Memukul-mukul bola ke lantai dengan telapak tangan rapat.
- (2) Pembelajaran dilakukan di tempat dilanjutkan dengan gerak maju- mundur dan menyamping, perorangan/kelompok.
- (3) Pembelajaran ini dilakukan berulang-ulang selama 5 menit.

- b) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak pada Aktivitas pembelajaran Gerakan service bawah perpasangan

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur kegiatan ini dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

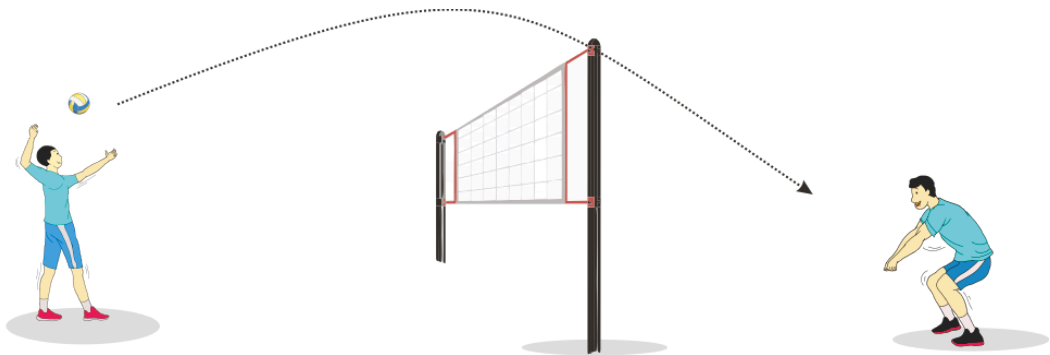


Cara melakukannya:

- (1) Siswa dibentuk berpasangan (2 Siswa) berhadapan dengan jarak sekitar 10 meter
- (2) Siswa 1 bertugas mempraktikkan service bawah melambung sampai ke siswa 2
- (3) Siswa 2 bertugas menerima bola hasil service bawah siswa 1 dengan passing bawah
- (4) Siswa 1 dan siswa 2 bergantian tugas jika telah menyelesaikan 10-20 kali service bawah
- (5) Aktivitas Pembelajaran ini dilakukan secara berulang-ulang selama 10 menit.

c) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak pada aktivitas pembelajaran Gerakan service atas berpasangan

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur kegiatan ini dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

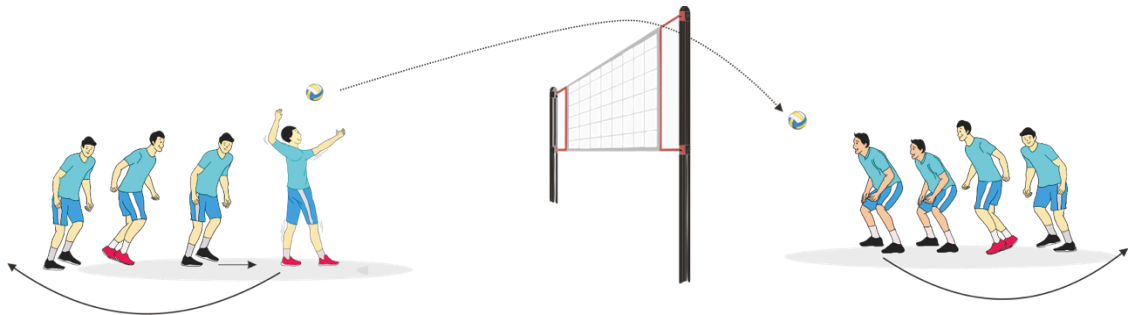


Cara melakukannya:

- (1) Siswa dibentuk berpasangan (2 Siswa) berhadapan dengan jarak sekitar 10 meter
- (2) Siswa 1 bertugas mempraktikkan service atas melambung sampai ke siswa 2
- (3) Siswa 2 bertugas menerima bola hasil service atas siswa 1 dengan passing bawah
- (4) Siswa 1 dan siswa 2 bergantian tugas jika telah menyelesaikan 10-20 kali service atas
- (5) Aktivitas Pembelajaran ini dilakukan secara berulang-ulang selama 10 menit.

d) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak pada Aktivitas pembelajaran Gerakan memukul-mukul bola melewati Net/tali

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur kegiatan ini dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

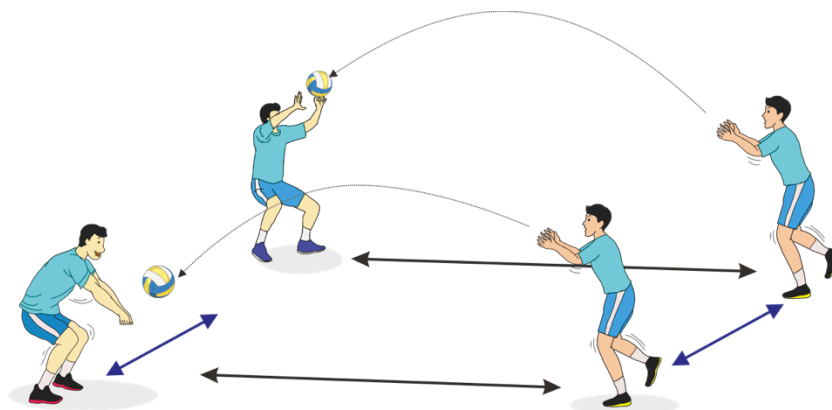


Cara melakukannya:

- (1) Melakukan servis bawah melalui atas net atau tali yang dipasang melintang, pertama dari jarak 3 meter (garis serang).
- (2) Kedua dari jarak 6 meter dan terakhir dari belakang garis lapangan.
- (3) Pembelajaran dilakukan secara berkelompok.
- (4) Pembelajaran ini dilakukan berulang-ulang selama 5 menit.

e) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak pada Aktivitas pembelajaran variasi *passing* atas dan bawah bergerak maju, mundur dan menyamping

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur kegiatan ini dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

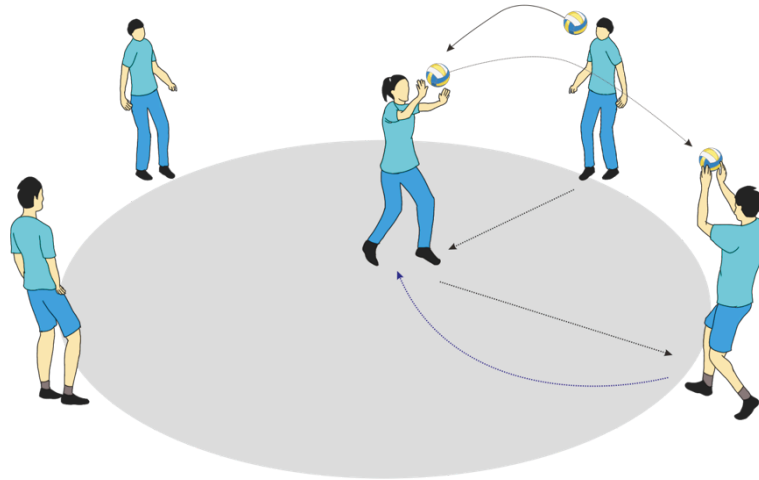


Cara melakukannya:

- (1) Aktivitas pembelajaran diawali dengan melambungkan bola oleh teman dari depan.
- (2) Pembelajaran dilakukan secara berpasangan atau berkelompok.
- (3) Lakukan aktivitas pembelajaran ini 5 – 10 menit.

- f) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak pada Aktivitas pembelajaran variasi *passing* atas dan bawah secara langsung dalam formasi lingkaran

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur kegiatan ini dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.



Cara melakukannya:

- (1) Aktivitas pembelajaran diawali dengan melambungkan bola oleh teman yang berada ditengah-tengah lingkaran.
- (2) Setelah melakukan passing bergerak berpindah, dari pinggir lingkaran berpindah ke tengah lingkaran.
- (3) Kemudian dari tengah lingkaran berpindah ke pinggir lingkaran.
- (4) Lakukan aktivitas pembelajaran ini 5 – 10 menit.

Setelah peserta didik melakukan aktivitas pembelajaran variasi gerak spesifik servis bawah dan servis atas, serta variasi passing bawah dan passing atas, peserta didik diminta untuk menuliskan kesulitan-kesulitan, kesalahan-kesalahan, dan bagaimana cara memperbaikinya dalam melakukan aktivitas pembelajaran variasi gerak spesifik servis bawah dan servis atas, serta variasi passing bawah dan passing atas,, Kemudian laporkan hasil capaian belajar yang diperoleh dalam buku catatan atau buku tugas kepada guru.

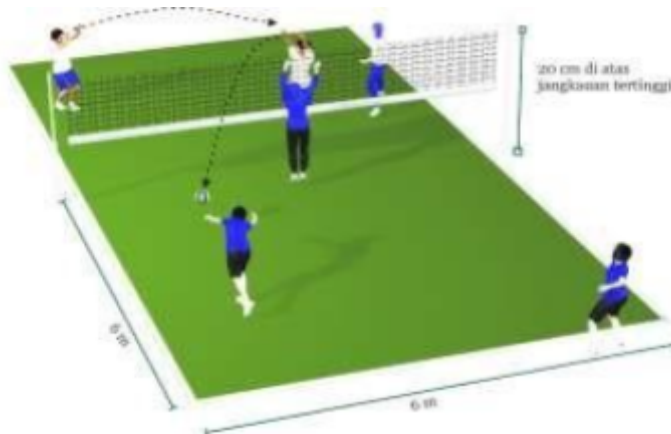
Aktivitas 3

Setelah peserta didik melakukan aktivitas pada pertemuan 2, pembelajaran variasi gerak spesifik *passing* bawah dan *passing* atas permainan bola voli, dilanjutkan dengan mempelajari variasi gerak spesifik servis bawah dan servis atas permainan bola voli serta bentuk variasi aktivitas passing bawah dan passing atas Bolavoli. Bentuk-bentuk

aktivitas gerak spesifik servis bawah dan servis atas permainan bola voli, antara lain sebagai berikut:

- a) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak pada aktivitas pembelajaran bermain bola voli dengan memainkan bola melewati net secara berkelompok

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur kegiatan ini dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

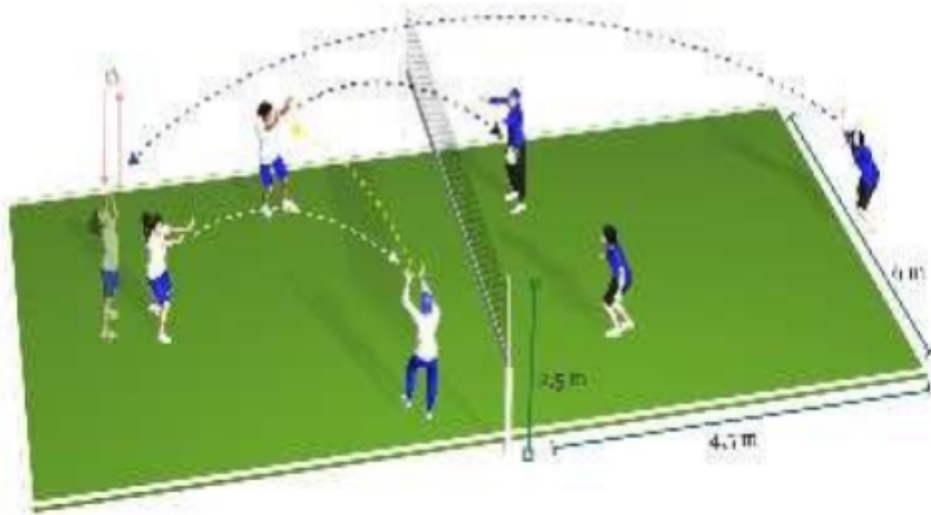


Cara melakukannya:

- (1) Dua regu saling berhadapan dengan dibatasi tali yang terentang ditengah-tengah.
- (2) Bola harus dilemparkan sedemikian rupa, sehingga jatuh ke lantai di bidang permainan lawan dan diusahakan dapat menyulitkan untuk ditangkap dan dilemparkan kembali oleh lawan.
- (3) Bola yang datang dari pihak lawan harus dipantulkan ke atas (passing atas), setelah itu baru boleh ditangkap teman seregu dan dilemparkan kembali.
- (4) Pemain yang menerima bola dari daerah lawan melakukan passing atas ke pemain berikut yang melakukan passing atas lagi ke pemain ketiga atau pertama. Pemain ini yang boleh menangkap bola dan mengembalikannya ke daerah lawan.
- (5) Penangkap bola tidak boleh melemparkannya, tetapi setelah menangkapnya lalu melambungkan dan kemudian mengembalikannya ke daerah lawan dengan passing atas. Dengan pengaturan khusus ini permainan menjadi lebih lambat, tetapi memaksa diadakannya pengoperan ke depan (apabila bola tidak boleh dibawa sambil berlari).
- (6) Lama permainan 10 - 15 menit.

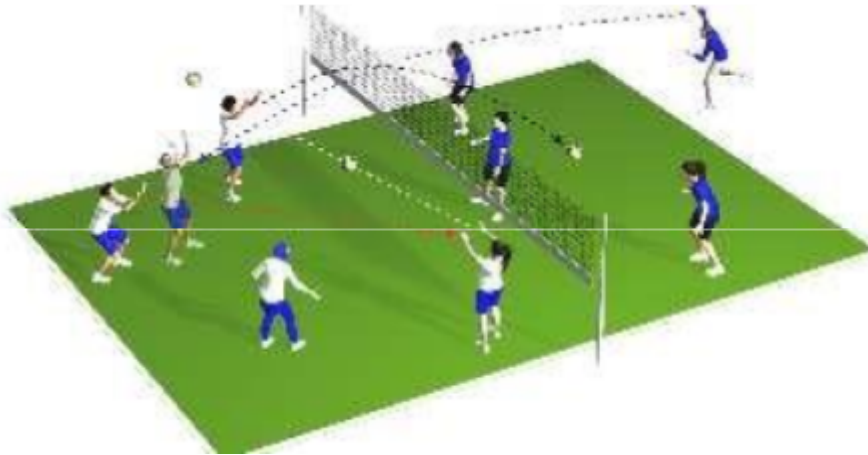
- b) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak pada aktivitas pembelajaran bermain bola voli dengan memainkan bola menggunakan sentuhan ganda secara berkelompok

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur kegiatan ini dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.



Cara melakukannya:

- (1) Tim A menempatkan pemainnya di lapangan B sebanyak 2 Dua regu saling berhadapan dengan dibatasi tali yang terentang ditengah-tengah.
 - (2) Pemain yang menerima bola dari lawan harus mengoperkannya dulu ke teman seregu, yang kini boleh langsung mengembalikan ke lapangan lawan.
 - (3) Sentuhan ganda merupakan cara pengoperan wajib. Menangkap dan melempar bola dihitung sebagai kesalahan, begitu pula passing atas langsung ke teman seregu atau ke lapangan lawan.
 - (4) Kesalahan lain: bola menyentuh lantai atau tali. Pemain menginjak lapangan yang merupakan daerah lawan (melampaui garis tengah), atau menyentuh tali.
 - (5) Lemparan pada awal permainan dan setelah lawan melakukan kesalahan, dilakukan dari sebelah luar garis belakang. Lemparan dilakukan dari bawah dengan kedua tangan.
 - (6) Regu yang paling dulu mencapai 15 angka (dengan selisih paling sedikit 2 angka dari lawan), itulah yang menang.
 - (7) Dalam permainan ini teknik passing atas bisa dinilai dengan lebih kritis. Di samping gerak meraup (kedua jari kelingking berdekatan), gerak menolak bola dengan pelan atau menepuk juga dinilai sebagai kesalahan.
 - (8) Lama permainan 10 - 15 menit.
- c) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak pada aktivitas pembelajaran bermain bola voli dengan menangkap dan menolak bola dilanjutkan dengan Teknik passing atas dan bawah 2 kali sentuhan secara berkelompok



Cara melakukannya:

- (1) Permainan dimulai dengan lemparan melalui atas net.
- (2) Bola yang dilempar lawan harus ditangkap dengan posisi passing atas dan ditolakkan ke atas.
- (3) Lakukan passing atas/bawah 2 kali gerakan (sentuhan) kemudian diumpan ke arah teman satu lapangan.
- (4) Setelah bola dimainkan oleh 3 orang pada satu lapangan, seberangkan bola ke lapangan lawan.
- (5) Lama permainan 10 - 15 menit.

Setelah peserta didik melakukan aktivitas pembelajaran permainan bola voli sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi, peserta didik diminta untuk menuliskan kesulitan-kesulitan, kesalahan-kesalahan, dan bagaimana cara memperbaikinya dalam melakukan permainan bola voli sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi. Kemudian laporkan hasil capaian belajar yang diperoleh dalam buku catatan atau buku tugas kepada guru.

- 1) Guru mengamati seluruh gerakan peserta didik secara individu maupun kelompok.
- 2) Seluruh permainan bola voli sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi, peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru apabila ada kesalahan gerakan.
- 3) Peserta didik secara individu dan dan kelompok melakukan permainan bola voli sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi sesuai dengan koreksi oleh guru.
- 4) Seluruh aktivitas permainan bola voli sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi, peserta didik setelah diberikan umpan balik diamati oleh guru secara individu maupun kelompok.
- 5) Peserta didik secara individu, berpasangan, dan atau kelompok melakukan aktivitas permainan bola voli sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi sesuai dengan koreksi yang diberikan oleh guru.
- 6) Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan aktivitas permainan bola voli sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.

- c. Kegiatan Penutup (10 menit)
- 1) Salah seorang peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya.
 - 2) Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas pembelajaran.
 - 3) Guru menginformasikan kepada peserta didik, kelompok dan peserta didik yang paling baik penampilannya selama pembelajaran permainan bola voli.
 - 4) Guru menugaskan peserta didik yang terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan untuk membaca dan membuat kesimpulan tentang aktivitas variasi gerak spesifik passing atas, *passing* bawah, service atas, servis bawah, hasilnya dijadikan sebagai tugas penilaian penugasan.
 - 5) Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.
 - 6) Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, dan bagi peserta didik yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula.

Asesmen

1. Asesmen Sikap

Penilaian Pengembangan Karakter (Dimensi Mandiri dan Gotong Royong)

- a. Petunjuk Penilaian (Lembar Penilaian Sikap Diri)
- 1) Isikan identitas kalian.
 - 2) Berikan tanda cek (✓) pada kolom “Ya” jika sikap yang ada dalam pernyataan sesuai dengan sikap Kalian, dan “Tidak” jika belum sesuai.
 - 3) Isilah pernyataan tersebut dengan jujur.
 - 4) Hitunglah jumlah jawaban “Ya”.
 - 5) Lingkari kriteria Sangat Baik, Baik, atau Baik sesuai jumlah “Ya” yang terisi.

- b. Rubrik Asesmen Sikap

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya membuat target penilaian yang realistis sesuai kemampuan dan minat belajar yang dilakukan.		
2.	Saya memonitor kemajuan belajar yang dicapai serta memprediksi tantangan yang dihadapi.		
3.	Saya menyusun langkah-langkah dan strategi untuk mengelola emosi dalam pelaksanaan belajar.		
4.	Saya merancang strategi dalam mencapai tujuan belajar.		
5.	Saya mengkritisi efektivitas diri dalam bekerja secara mandiri dalam mencapai tujuan.		
6.	Saya berkomitmen dan menjaga konsistensi dalam mencapai tujuan yang telah direncanakannya.		

7.	Saya membuat tugas baru dan keyakinan baru dalam melaksanakannya.		
8.	Saya menyamakan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan tujuan kelompok.		
9.	Saya memahami hal-hal yang diungkapkan oleh orang lain secara efektif.		
10.	Saya melakukan kegiatan kelompok dengan kelebihan dan kekurangannya dapat saling membantu.		
11.	Saya membagi peran dan menyelaraskan tindakan dalam kelompok untuk mencapai tujuan bersama.		
12.	Saya tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya di masyarakat.		
13.	Saya menggunakan pengetahuan tentang sebab dan alasan orang lain menampilkan reaksi tertentu.		
14.	Saya mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada masyarakat.		
Sangat Baik		Baik	Perlu Perbaikan
Jika lebih dari 10 pernyataan terisi “Ya”		Jika lebih dari 8 pernyataan terisi “Ya”	Jika lebih dari 6 pernyataan terisi “Ya”

2. Asesmen Pengetahuan

Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen	Kriteria Penilaian
Tes Tulis	Pilihan ganda dengan 4 opsi	1. Doronglah kedua lengan ke arah datangnya bola bersamaan dengan itu kedua lutut dan pinggul naik serta tumit terangkat dari lantai. Usahakan arah datangnya bola tepat di tengah-tengah badan. Perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan. Gerak spesifik keterampilan Gerakan tersebut merupakan gerak apa A. Gerak Pelaksanaan <i>passing</i> bawah bola voli B. Gerak lanjutan <i>passing</i> bawah bola voli C. Gerak spesifik menangkap bola	Jawaban benar mendapatkan skor 1 dan salah 0.

		D. Gerak melempar bola lengkung (kaitan)	
		Kunci: A. Gerak pelaksanaan passing bawah bolavoli	
	Uraian tertutup	1. Jelaskan urutan cara melakukan gerak spesifik passing bawah bola voli Kunci: 1) Dorongkan kedua lengan menyongsong arah datangnya bola 2) Bersamaan dengan itu kedua lutut dan pinggul naik serta tumit terangkat 3) Usahakan arah datangnya bola tepat di tengah-tengah badan 4) Perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan	Mendapatkan skor; 4, jika seluruh urutan dituliskan dengan benar dan isi benar. 3, jika urutan dituliskan salah tetapi isi benar. 2, jika sebagian urutan dituliskan dengan benar dan sebagian isi benar. 1, jika urutan dituliskan salah dan sebagian besar isi salah.

3. Penilaian Keterampilan

a. Tes kinerja aktivitas variasi gerak spesifik passing bolavoli

1) Butir Tes

Lakukan aktivitas variasi gerak spesifik passing permainan bola voli. Unsur- unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk).

2) Petunjuk Penilaian

Berikan (angka) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan gerak spesifik yang diharapkan.

3) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak

Contoh lembar penilaian proses gerak untuk perorangan (setiap peserta didik satu lembar penilaian).

Nama : _____ Kelas: _____

No	Indikator Esensial	Uraian Gerak	Ya (1)	Tidak (0)
----	--------------------	--------------	-----------	--------------

1.	Posisi dan Sikap Awal	a. Kaki		
		b. Badan		
		c. Lengan dan tangan		
		d. Pandangan mata		
2.	Pelaksanaan Gerak	a. Kaki		
		b. Badan		
		c. Lengan dan tangan		
		d. Pandangan mata		
3.	Posisi dan Sikap Akhir	a. Kaki		
		b. Badan		
		c. Lengan dan tangan		
		d. Pandangan mata		
Perolehan/Skor maksimum X 100% = Skor Akhir				

4) Pedoman penskoran

a) Penskoran

- o Skor 1 jika: Peserta didik dapat melakukan 80% dari komponen gerakan sikap awal, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir dengan benar.
- o Skor 0 jika: Peserta didik kurang dari 80% melakukan komponen gerakan sikap awal, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir dengan benar.

(1) Sikap awalan melakukan gerakan

- (a) ambil posisi sikap siap normal.
- (b) pada saat tangan akan dikenakan pada bola, segera tangan dan juga lengan diturunkan.
- (c) tangan dan lengan dalam keadaan terjulur ke bawah depan dan lurus.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

- (a) berdiri tegak dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan lutut direndahkan.
- (b) rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan
- (c) dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola
- (d) perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan

(3) Sikap akhir melakukan gerakan

- (a) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.
- (b) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki.
- (c) Lengan yang mempassing bola berada di depan dengan posisi badan rileks.

b) Pengolahan skor

Skor maksimum: 10

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh peserta didik: $SP/10$.

c) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Klasifikasi Nilai
Putra	Puteri	
..... > 20 kali	 > 15 kali	Sangat Baik
17 – 19 kali	12 – 14 kali	Baik
14 – 16 kali	9 – 11 kali	Cukup
..... < 14 kali	 < 9 kali	Kurang

Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan

Pengayaan diberikan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik pada setiap aktivitas pembelajaran, nilai yang dicapai melampaui kompetensi yang telah ditetapkan oleh guru. Pengayaan dilakukan dengan cara menaikkan tingkat kesulitan permainan dengan cara mengubah jumlah pemain, memperketat peraturan, menambah alat yang digunakan, serta menambah tingkat kesulitan tugas keterampilan yang diberikan.

2. Remedial

Remedial dilakukan oleh guru terintegrasi dalam pembelajaran yaitu dengan memberikan intervensi yang sesuai dengan level kompetensi peserta didik dari mana guru mengetahui level kompetensi peserta didik. Level kompetensi diketahui dari refleksi yang dilakukan setiap kali pembelajaran. Remedial dilakukan dengan cara menetapkan atau menurunkan tingkat kesulitan dalam materi pembelajaran.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Refleksi Peserta Didik

Pada setiap topik di akhir pembelajaran peserta didik ditanya tentang:

- Apa yang sudah dipelajari.
- Dari apa yang sudah dipelajari apa yang sudah dikuasai.
- Kesulitan-kesulitan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas pembelajaran.
- Kesalahan-kesalahan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas pembelajaran.
- Bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas pembelajaran.

Contoh Format Refleksi.

Setelah peserta didik melakukan aktivitas pembelajaran variasi gerak spesifik dalam permainan bola voli, peserta didik diminta untuk menuliskan kesulitan-kesulitan, kesalahan-kesalahan, dan bagaimana cara memperbaikinya dalam melakukan aktivitas pembelajaran variasi gerak spesifik dalam permainan bola voli. Kemudian laporkan hasil capaian belajar yang diperoleh dalam buku catatan atau buku tugas kepada guru.

No	Aktivitas Pembelajaran	Pengamatan Pembelajaran	
		Tercapai	Belum Tercapai
1.	Aktivitas pembelajaran variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas dalam permainan bola voli dengan berbagai posisi yang dilakukan secara berpasangan atau berkelompok*		
2.	Menunjukkan nilai-nilai karakter profil Pelajar Pancasila pada elemen Mandiri dan Gotong Royong dalam proses pembelajaran variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas dalam permainan bola voli		

*) Materi disesuaikan dengan pokok bahasan.

Catatan:

- Bagi peserta didik yang belum mampu mencapai batas kompetensi dalam melakukan aktivitas variasi gerak spesifik *passing* bawah dan *passing* atas dalam permainan bola voli, yang ditentukan oleh guru, maka minta remedial.
- Bagi peserta didik yang mampu mencapai atau melebihi batas kompetensi dalam melakukan aktivitas pembelajaran variasi gerak spesifik *passing* bawah dan *passing* atas dalam permainan bola voli, yang ditentukan oleh guru, maka lanjutkan pembelajaran pada materi yang lebih kompleks dan bervariasi dan kombinasi dalam bentuk pengayaan.

2. Refleksi Guru

Refleksi yang dilakukan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Hasil refleksi bisa digunakan untuk menentukan perlakuan kepada peserta didik, apakah remedial atau pengayaan. Remedial dan pengayaanya di dalam pembelajaran, tidak terpisah setelah pembelajaran. Hal-hal yang perlu mendapat perhatian dalam refleksi guru antara lain:

- Apakah kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik?
- Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami/temukan dalam proses aktivitas pembelajaran variasi gerak spesifik permainan bola voli.
- Apa yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses aktivitas pembelajaran variasi gerak spesifik permainan bola voli tersebut.
- Bagaimana keterlibatan peserta didik dalam proses aktivitas pembelajaran variasi gerak spesifik permainan bola voli tersebut.

Lembar Kerja Peserta Didik

Tanggal :
Lingkup/materi pembelajaran :
Nama Siswa :
Fase/Kelas : D / VIII

1. Panduan umum

- a. Pastikan Peserta didik dalam keadaan sehat dan siap untuk mengikuti aktivitas pembelajaran.
- b. Ikuti gerakan pemanasan dengan baik, sesuai dengan instruksi yang diberikan guru untuk menghindari cedera.
- c. Mulailah kegiatan dengan berdoa'a.
- d. Selama kegiatan perhatikan selalu keselamatan diri dan keselamatan bersama.

2. Panduan aktivitas pembelajaran

- a. Bersama dengan teman, buatlah kelompok sejumlah maksimal 8 orang.
- b. Lakukan aktivitas pembelajaran gerak spesifik permainan bola voli secara berpasangan dengan temanmu satu kelompok.
- c. Perhatikan penjelasan berikut ini:
Cara bermain aktivitas pembelajaran variasi gerak spesifik permainan bola voli antara lain:
 - 1) Aktivitas variasi *passing* bawah dengan berpasangan, variasi *passing* bawah bergerak ke samping kiri-kanan dengan menyentuh *cones*, variasi *passing* bawah melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan, variasi *passing* bawah melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan, dan memukul bola ke depan bawah menggunakan telapak tangan.
 - 2) Aktivitas pembelajaran variasi *passing* atas dengan berpasangan dan variasi *passing* atas bergerak ke samping kiri-kanan dengan menyentuh *cones*.
 - 3) Aktivitas pembelajaran gerakan servis bawah berpasangan.
 - 4) Aktivitas pembelajaran gerakan service atas berpasangan.
 - 5) Aktivitas pembelajaran Gerakan memukul-mukul bola melewati Net/tali
 - 6) Aktivitas pembelajaran variasi *passing* atas dan bawah bergerak maju, mundur dan menyamping.
 - 7) Aktivitas pembelajaran variasi *passing* atas dan bawah secara langsung dalam formasi lingkaran.
 - 8) Aktivitas pembelajaran bermain bola voli dengan memainkan bola melewati net secara berkelompok.
 - 9) Aktivitas pembelajaran bermain bola voli dengan memainkan bola menggunakan sentuhan ganda secara berkelompok.
 - 10) Aktivitas pembelajaran bermain bola voli dengan menangkap dan menolak bola dilanjutkan dengan *passing* atas dan bawah 2 kali sentuhan secara berkelompok.

3. Bahan Bacaan Peserta Didik

- a. Peraturan permainan bola voli yang standar. Untuk membantu dalam mencari sumber bacaan tersebut, dapat diperoleh melalui: buku, majalah, koran, internet, atau sumber lainnya.
- b. Materi variasi gerak spesifik permainan bola voli. Untuk membantu dalam mencari sumber bacaan tersebut, dapat diperoleh melalui: buku, majalah, koran, internet, atau sumber lainnya.

4. Bahan Bacaan Guru

- a. Teknik dasar permainan bola voli
- b. Bentuk-bentuk variasi gerak spesifik permainan bola voli.
- c. Bentuk-bentuk permainan bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

Glosarium

- Passing bawah merupakan teknik untuk mengoper bola ke teman yg di lakukan dengan kedua tangan di kepal dan dipukul dari bawah ke atas. Perkenaan bola di tangan ada di bagian pergelangan tangan. Hasil bola dari passing ini adalah melambung.
- Passing atas atau disebut *set up* adalah usaha pemain untuk mengoper bola yang dilakukan saat bola di atas kepala dengan menggunakan kedua tangan secara bersamaan.
- Pembelajaran adalah proses interaksi antarpeserta didik, antara peserta didik dengan tenaga pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.
- Permainan bola voli merupakan suatu cabang olah raga berbentuk memvoli bola di udara bolak-balik diatas jaring/net, dengan maksud menjatuhkan bola di dalam petak lapangan lawan untuk mencari kemenangan.
- Servis adalah pukulan awal untuk melakukan permainan dan dapat juga dijadikan serangan awal terhadap lawan.
- Servis tangan bawah adalah servis yang sangat sederhana dan diajarkan terutama untuk pemain pemula. Servis tangan bawah adalah cara servis dengan mengayunkan lengan dari arah bawah kemudian memukul bola dengan genggam tangan.
- Servis tangan atas adalah tindakan memukul bola dengan cara melemparkan bola ke atas lalu memukulnya dengan mengayukan tanga dari atas sambil diikuti dengan lompatan untuk memaksimalkan tenaga dan pukulan sehingga bola melucur dengan cepat mengenai lapangan tim lawan.
- Tujuan dari variasi gerakan tersebut adalah supaya para pemain mampu memperkirakan efek gerakan servis, blocking, smash dan passing. Dengan mengetahui, mengenal, mempelajari dan menguasai variasi tersebut, akan lebih mudah bagi seorang pemain untuk berusaha memenangkan pertandingan voli.

Referensi

- Muhajir. 2017. Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, untuk SMP/M.Ts Kelas VIII. Bogor : Penerbit Yudhistira.
- Muhajir. 2017. Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, untuk SMP/M.Ts Kelas VIII. Bogor : Penerbit Yudhistira.

Muhajir. 2020. Modul Pembelajaran Jarak Jauh Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, untuk SMP/M.Ts Kelas VIII. Jakarta: Direktorat Pendidikan Masyarakat dan Pendidikan Khusus Dirjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, Kemendikbud.

Muhajir. 2020. *Belajar dan Berlatih Permainan Bola Voli*. Bandung: Sahara Multi Trading.

Tim Direktorat SMP. 2017. Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Tim Direktorat SMP. 2016. Panduan Pembelajaran Untuk Sekolah Menengah Pertama. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Memeriksa dan Menyetujui,
Kepala SMP/M.Ts

....., 2021
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.