



## RESUMEN INFORMATIVO DE 4º ESO MATEMÁTICAS APLICADAS

### 1. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
Evaluación inicial UD 1 (tema 1, 2 y 3): Números reales. UD 2 (tema 4): Problemas aritméticos UD 3 (Tema 5): Expresiones algebraicas. Evaluación y Repasos	UD 4 (tema 6 y 7): Ecuaciones. Sistemas de ecuaciones UD 5 (tema 8): Funciones. Características. UD 6 (tema 9): Funciones elementales. Evaluación y Repasos	UD 7 (tema 10): Geometría UD 8 (tema 11, 12): Estadística. Distribuciones bidimensionales. UD 9 (tema 13): Probabilidad Evaluación y Repasos

### 2. MATERIALES NECESARIOS

- Libro de la editorial Anaya, Matemáticas Aplicadas 4º ESO.
- Calculadora (El Departamento de Matemáticas recomienda CASIO FX-570 ES).
- Libreta de cuadros o Carpeblock.
- Materiales de dibujo: regla, escuadra, cartabón, compás, transportador (Unidades Didácticas del Bloque Geometría)

### 3. MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES

En base a la peculiar característica espiral del currículo de matemáticas, para superar la materia pendiente de cursos anteriores el alumnado tiene diferentes opciones:

- 1) Superar la primera y la segunda evaluación del curso actual.
- 2) Superar el seguimiento realizado en cada unidad didáctica del curso actual a través de diferentes pruebas objetivas, tareas, proyectos, situaciones de aprendizaje...
- 3) Superar una prueba final de recuperación en junio, en caso de no superar la materia en alguna de las opciones anteriores.

### NORMAS APLICABLES EN TODAS LAS SITUACIONES:

- El alumnado que participa en este plan, como el resto de alumnado atendido en los planes de refuerzo, tendrá un seguimiento individualizado que permitirá en el proceso de aprendizaje subsanar las posibles deficiencias en la materia a través de actividades de refuerzo variadas, tutorías, correcciones individualizadas...
- Las familias serán informadas a través de los informes trimestrales y las sesiones de evaluación del proceso de recuperación, además de las atenciones individualizadas de las tutorías.
- Cada alumno-a afectado por este plan tendrá dos profesores de referencia: su profesor-a de matemáticas en el presente curso académico y el profesor-a que ejerza la Jefatura de Departamento.
- En las sesiones de evaluación y reuniones de equipos educativos se estudiará la marcha del alumnado y se tomarán medidas extraordinarias si fuera necesario.

### 4. PROCEDIMIENTOS O HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- PRUEBAS OBJETIVAS Y DE APLICACIÓN: Pruebas escritas (exámenes), Trabajos / Proyectos, Exposiciones .
- PROCESO DE APRENDIZAJE: Tareas ( de investigación, trabajos...), cuaderno, lecturas, AA complementarias.

La calificación final se obtendrá realizando la media ponderada de los criterios de evaluación vinculados según normativa con las competencias claves.

En cada evaluación el alumnado será evaluado de los criterios de evaluación abordados hasta la fecha según la temporalización de la presente programación.

Al finalizar el mes de junio el alumnado suspenso optará a la recuperación de la misma a través de una prueba objetiva.



## RESUMEN INFORMATIVO DE 4º ESO MATEMÁTICAS APLICADAS

### PONDERACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN

BI.1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido para resolver un problema. CCL, CMCT	1,43
BI.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. CMCT, CAA.	1,43
BI.3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones. CCL, CMCT, CAA.	1,43
BI.4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. CMCT, CAA.	1,43
BI.5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. CCL, CMCT, CAA, SIEP.	1,43
BI.6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. CMCT, CAA, CSC, SIEP.	1,43
BI.7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. CMCT, CAA.	1,43
BI.8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. CMCT.	1,43
BI.9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. CMCT, CAA, SIEP.	1,43
BI.10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. CMCT, CAA, SIEP.	1,43
BI.11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. CMCT, CD, CAA.	2,85
BI.12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. CCL, CMCT, CD, CAA.	2,85
BII.1. Conocer y utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades y aproximaciones, para resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico recogiendo, transformando e intercambiando información. CCL, CMCT, CAA.	15
BII.2. Utilizar con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades. CCL, CMCT.	10
BII.3. Representar y analizar situaciones y estructuras matemáticas utilizando ecuaciones de distintos tipos para resolver problemas. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.	10
BIII.1. Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situaciones reales, empleando los instrumentos, técnicas o fórmulas más adecuadas, y aplicando, asimismo, la unidad de medida más acorde con la situación descrita. CMCT, CAA.	9,5
BIII.2. Utilizar aplicaciones informáticas de geometría dinámica, representando cuerpos geométricos y comprobando, mediante interacción con ella, propiedades geométricas. CMCT, CD, CAA.	2,5
BIV.1. Identificar relaciones cuantitativas en una situación, determinar el tipo de función que puede representarlas, y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica. CMCT, CD, CAA.	8
BIV.2. Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales, obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales. CMCT, CD, CAA.	7
BV.1. Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística, analizando e interpretando informaciones que aparecen en los medios de comunicación. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	7
BV.2. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo), valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.	3
BV.3. Calcular probabilidades simples y compuestas para resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando la regla de Laplace en combinación con técnicas de recuento como los diagramas de árbol y las tablas de contingencia. CMCT, CAA.	8