

**ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСНА РАДА
ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**

РОЗГЛЯНУТО

Педагогічною радою Центру
дитячої та юнацької творчості, що
знаходиться в комунальній
власності
територіальної громади м. Чернівці

Протокол № _ від " __ " серпня
2020р.

Директор ЦДЮТ

_____ В.М.Старшинов

СХВАЛЕНО

Науково - методичною радою
Інституту післядипломної
педагогічної освіти
Чернівецької області

Протокол № __ від " __ " _____ 2020 р.

Голова Науково-методичної ради
ІППОЧО

_____ Г.І. Білянін

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

ГУРТКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ "Sunlight"

(Початковий, основний, вищий рівні)

Укладачі:

Рушак Людмила Володимирівна
керівник гуртка англійської мови
"Sunlight" Центру дитячої та юнацької
творчості, що знаходиться в
комунальній власності
територіальної громади м. Чернівці

Рецензенти:

Куриш Світлана Михайлівна ,
завідувач науково-методичного центру
суспільно - гуманітарних дисциплін та
міжнародної інтеграції інституту
післядипломної педагогічної освіти
Чернівецької області, доцент.

Карпенко Олена Олексіївна,
вчитель - методист англійської мови
Чернівецької гімназії № 7.

Чернівці, 2020
ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма розрахована для занять в гуртку англійської мови дітей віком 5-17 років з метою оволодіння практичними навичками та вміннями.

Основним завданням роботи гуртка англійської мови є формування в учнів комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями та інтересів на кожному етапі оволодіння іноземною мовою.

Основними комунікативними вміннями є:

- здійснення усномовленнєвого спілкування у монологічній та діалогічній формах;
- розуміння зі слуху змісту автентичних текстів;
- читання та розуміння автентичних текстів різних жанрів і видів з різним рівнем розуміння тексту, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею;
- спілкування у писемній формі, відповідно до поставлених завдань;
- адекватне використання досвіду, набутого у вивченні рідної мови, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;
- використання невербальних засобів спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів.

Розвиток комунікативних умінь неможливий без оволодіння мовними засобами реалізації усного та писемного мовлення, проте знання лексичного і граматичного матеріалу ще не забезпечує становлення комунікативних умінь. Необхідне вміння оперувати цим матеріалом, а також використовувати його для розпізнавання інформації у певних сферах спілкування.

Робота гуртка спрямована на вдосконалення мовленнєвих вмінь, набутих на уроках, а також на формування в учнів позитивних мотивів вивчення англійської мови, а саме - комунікативно - діяльнісного підходу. Для цього використовуються найновітніші методики, підручники, цікаві матеріали

інтернет - ресурсів, аудіокасети, телеканали, цікаві фільми, які заохочують учня відвідувати гурток англійської мови із задоволенням.

Під час навчання реалізуються також практична, освітня, виховна та розвивальні цілі.

Практична мета:

- вміти здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях навчально - побутової, побутової та культурної сфер спілкування;
- вміти розуміти на слух основний зміст аутентичних текстів;
- навчитися зафіксувати та передати письмово інформацію;
- навчитися читати та розуміти тексти з усвідомленням основного змісту.

Освітня мета передбачає формування в учнів таких особистісних якостей як:

- усвідомлення функцій іноземної мови в навчальному процесі та у суспільстві;
- усвідомлення значень мовних явищ іншої системи понять, за допомогою якої сприймається дійсність;
- розуміння особливостей власного мислення;
- зіставлення англійської мови з рідною;
- оволодіння знаннями про культуру, історію, релігії та традиції країни, мова якої вивчається;
- залучення учнів до діалогу культур;
- уміння використовувати в разі необхідності різноманітні стратегії для задоволення дидактичних потреб (працювати з книжкою, підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами, сучасними гаджетами);
- уміння переносити знання та навички у нову ситуацію шляхом виконання проблемно - пошукової діяльності на розвиток життєвих умінь.

Виховна мета: засобами іноземної мови відбувається виховання учнів, яке здійснюється через систему особистісних стосунків із новою культурою і процесом оволодіння нею. Цьому сприяє виховання в учнів:

- позитивного ставлення до іноземної мови, як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;
- культури спілкування, прийнятому у сучасному цивілізованому світі;
- емоційно - ціннісного ставлення до всього, що нас оточує;
- розуміння важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користування нею, як засобом спілкування. А саме: комунікативної мовної компетенції та комунікативних мовленнєвих компетентностей учнів.

Розвивальна мета: оволодіння іноземною мовою сприяє розвитку в учнів:

- мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;
- готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;
- бажання до подальшого самовдосконалення в галузі володіння іноземною мовою;
- формуванню навичок читання й говоріння, тому програма передбачає формування не тільки навичок правопису, а й умінню письмово викладати свої думки;
- набуття нових знань, що знадобляться учням у житті;
- розвитку мотивації, пізнавальних навичок, що сформують уміння орієнтуватися в інформаційному просторі;
- висловлювати власні судження;
- виявляти компетентність.

Загальними принципами організації навчально - виховного процесу є науковість, синтез інтелектуальної та практичної діяльності, індивідуальний підхід, послідовність і поступовість викладення матеріалу.

Навчальна програма початкового рівня передбачає 2 роки навчання:

початковий рівень, 1-й рік навчання - 144 години на рік, 4 год. на тиждень;
 початковий рівень, 2-й рік навчання - 144 години на рік, 4 год. на тиждень.

Навчальна програма основного рівня передбачає 4 роки навчання:

Основний рівень 1 рік навчання - 144 години на рік, 4 год. на тиждень;
Основний рівень 2 рік навчання - 144 години на рік, 4 год. на тиждень;
Основний рівень 3 рік навчання - 216 годин на рік, 6 год. на тиждень;
Основний рівень 4 рік навчання - 216 годин на рік, 6 год. на тиждень.

Навчальна програма вищого рівня передбачає 2 роки навчання:

Вищий рівень 1 рік навчання - 216 годин на рік, 6 год. на тиждень;
Вищий рівень 2 рік навчання - 216 годин на рік, 6 год. на тиждень.

Особливості роботи гуртка англійської мови:

- комунікативна спрямованість;
- особистісно - зорієнтоване , мотивоване навчання;
- різноманітність форм роботи, варіативність;
- проектна робота;
- використання технічних засобів та інтернет - ресурсів у процесі навчання.

Комунікативна спрямованість виражена в тому, що оволодіння учнями засобами спілкування (фонетичними, лексичними, граматичними) спрямоване на їх практичне застосування у процесі спілкування. Оволодіння видами мовленнєвої діяльності здійснюється шляхом їх реалізації у процесі навчання в умовах, що моделюють ситуації реального спілкування.

Особистісно - зорієнтоване, мотивоване навчання має в основі акцентування уваги на індивідуально - психологічних особливостях учнів, які значно впливають на успішність оволодіння іноземною мовою. Індивідуалізація процесу навчання виражена в урахуванні рівня володіння учнями засобами іншомовного спілкування на кожному етапі навчального процесу, що передбачає варіативність завдань, їх спрощення чи ускладнення. До реалізації індивідуалізації навчання відноситься також підбір мовленнєвих партнерів і груп за спільністю їх інтересів та контексту діяльності. Ці засоби активізують навчально - виховний процес з вивчення

іноземної мови, стимулюють навчальну діяльність гуртківців та створюють позитивний емоційний фон навчального процесу.

Різноманітні форми роботи в гуртку забезпечують інтенсивність навчання, спонукають до активної роботи кожного учня:

- колективні форми діяльності (парна та групова робота);
- рольові ігри;
- виконання проєктів, тощо.

Метод проєкту сприяє розвитку в учнів пізнавальних навичок, вміння самостійно конструювати свої знання та орієнтуватися в інформаційному просторі, формуванню навичок мислення високого рівня, активізує творчу діяльність вихованців.

Програма гуртка відповідає вимогам базової програми з усіх видів мовленнєвої діяльності. При навчанні основних видів головна увага приділяється розвитку навичок аудіювання, говоріння та письма, що забезпечує вільне усне та письмове спілкування.

Спираючись на дані психологічної та методичної літератури, можна сформулювати **основні положення навчання англійській мові дітей початкового рівня навчання.**

1. Навчання має проводитись тільки усним шляхом, без читання і письма з тим, щоб, по-перше, уникнути великих труднощів на початку навчання, по-друге, щоб іншомовна графіка не впливала на навчання читання і письму на рідній мові.
2. Процес засвоєння іноземної мови молодшими школярами повинен протікати в основному інтуїтивно. Використання граматичних правил і пояснень може бути присутнім на уроках, але з великим обмеженням.
3. Основний нахил при навчанні повинен бути на автоматичне (вільне) запам'ятовування учбового матеріалу в руслі спеціально організованої учбової діяльності.

4. Гра є основним елементом уроку, забезпечує функціонування інтуїтивного запам'ятовування, можливість переключитися з вільної уваги на автоматичну, знижує втому дітей.
5. Використання різноманітної наочності є опорою для кращого запам'ятовування мовного матеріалу.
6. Використання різних ігор, наочностей, музичного супроводження окремих моментів уроку забезпечує стан емоційного підйому в учнів, що інтенсифікує процес пізнання іноземної мови. Це комплексний інтегрований етап оволодіння предметом.
7. Повторення всього матеріалу з уроку в урок протягом року навчання і наступного частотою повторення не рідше одного разу на тиждень забезпечується шляхом включення матеріалу, що повторюється, в учбово-ігрову діяльність учнів. Програма орієнтує на те, що учні до кінця навчального року повинні оволодіти лексичним матеріалом в об'ємі 100 одиниць, певним граматичним матеріалом, а також навичками аудіювання (розуміти на слух англійську мову в нормальному темпі в озвученні вчителя, учнів та в звукозапису) і говоріння у формі діалогічного та монологічного мовлення.

Усі цілі навчання досягаються у комплексі, підпорядковуються головній меті та реалізуються у процесі її досягнення та сприяють таким чином різнобічному розвитку особистості учня. Важливим є самооцінювання, його інструментом є Європейське мовне портфоліо. Його суть - "показати все, на що ти здібний".

Початковий рівень, 1-й рік навчання
НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
для дітей 5-6-річного віку, (усний курс)

Тема	Кількість годин		
	разом	теорія	практика
Вступне заняття.	2	1	1
Розділ 1. Знайомство. Мої друзі.	32	8	24
1.1. Привітання.	8	2	6
1.2. Представлення себе іншим співбесідникам.	8	2	6
1.3. Моя родина.	10	2	8
1.4. Мій друг, подруга.	6	2	4
Розділ 2. Мій навколишній світ.	28	8	20
2.1. Моя зовнішність.	6	2	4
2.2. Що я люблю робити.	5	1	4
2.3. Мій домашній улюбленець.	6	1	5
2.4. Я прибираю мою кімнату.	6	2	4
2.5. Англія. Її свята та традиції.	5	2	3
Розділ 3. Мій день.	20	7	13
3.1. Частини дня.	3	1	2
3.2. Мої іграшки.	3	1	2
3.3. Мої прийоми їжі.	3	1	2
3.4. Я на прогулянці.	6	2	4
3.5. Моя допомога батькам.	5	2	3

Розділ 4. Мій одяг. Пори року.	11	3	8
4.1. Дівочий одяг.	4	1	3
4.2. Хлопчачий одяг.	4	1	3
4.3. Пори року.	3	1	2
Розділ 5. Кольори. Овочі та фрукти. Їжа. Речі, які ми використовуємо за столом. Числа від 1 до 12.	49	18	31
5.1. Кольори.	6	2	4
5.2. Овочі.	6	2	4
5.3. Фрукти.	7	2	5
5.4. Їжа (корисна та шкідлива).	9	4	5
5.5. Речі, які ми використовуємо за столом.	7	2	5
5.6. Числа від 1 до 12.	6	2	4
5.7. Часові форми: Present Simple. Past Simple.	8	4	4
Підсумкове заняття.	2	-	2
Разом	144	45	99

Зміст програми

Вступне заняття (2 год.) Знайомство з завданнями гуртка на рік. Вхідне тестування.

Розділ 1. Знайомство. Мої друзі (32 год.).

Теоретична частина: Привітання. Представлення себе іншим співбесідникам. Моя родина. Мій друг, подруга.

Практична частина: вміти усно спілкуватися в певних типових ситуаціях навчально - побутової, побутової та культурної сфер спілкування.

Розділ 2. Мій навколишній світ (28 год.).

Теоретична частина: Моя зовнішність. Що я люблю робити. Мій домашній улюбленець. Я прибираю мою кімнату. Англія. Її свята та традиції.

Практична частина: відпрацювати вміння розуміти на слух зміст аутентичних текстів.

Розділ 3. Мій день (20 год.).

Теоретична частина: Частина дня. Мої іграшки. Мої прийоми їжі. Я на прогулянці. Моя допомога батькам.

Практична частина: вчити зафіксувати та усно передати просту інформацію.

Розділ 4. Мій одяг. Пори року (11 год.).

Теоретична частина: Дівочий одяг. Хлопчачий одяг. Пори року.

Практична частина: вчити розуміти нескладні тексти із розумінням основного змісту.

Розділ 5. Кольори. Овочі та фрукти. Їжа. Речі, які ми використовуємо за столом. Числа від 1 до 12 (49 год.).

Теоретична частина: Кольори. Овочі. Фрукти. Їжа (корисна та шкідлива).

Речі, які ми використовуємо за столом (тарілка. ложка, виделка, ніж, чашка, серветка). Числа від 1 до 12. Часові форми: Present Simple. Past Simple.

Практична частина: вчити розуміти нескладні тексти різних жанрів із розумінням основного змісту. Відпрацьовувати навички говоріння (монологічне та діалогічне мовлення).

Підсумкове заняття (2 год.). Звіт про проведений час у гуртку. Вихідне тестування.

Вимоги щодо вміння учнів початкового рівня 1-го року навчання (усний курс)

Аудіювання

Розуміти на слух іноземну мову в нормальному темпі в озвученні вчителя, учнів і в звукозапису, побудовану на програмному мовному матеріалі, а також вказівки і прохання вчителя, пов'язані з веденням уроку.

Мовлення

Діалогічне. Вміти задавати питання різних типів і відповідати на запитання, згідно з ситуацією, а також реагувати на висловлювання вчителя і учнів. При цьому вони повинні висловлювати своє відношення до прослуханого матеріалу. Висловлювання кожного співбесідника повинно мати не менше 2-х реплік, правильно оформлених в мовному співвідношенні.

Монологічне. Вміти висловлюватися згідно з ситуацією, робити повідомлення по темі, описувати оточуючі предмети, описувати ситуативний малюнок в межах програмного мовного матеріалу. Об'єм висловлювання – не менше 4-х фраз, правильно оформлених в мовному співвідношенні.

Мовний матеріал

Фонетичний. Оволодіння всіма звуками англійської мови в русі мовлення, інтонацією розповідних (стверджувальних і заперечних) і питальних речень.

Лексичний. Оволодіння 100 лексичними одиницями.

Граматичний. Використання в усному мовленні структур з дієсловами to be, to have та структур з основними дієсловами Present Indefinite. Оволодіння стверджувальними та питальними формами (загальні та спеціальні питання) вказаних структур. Використання стверджувальної форми наказових речень. Вираження однини і множини іменників; приналежності за допомогою присвійної форми іменників. Використання означених і неозначених артиклів, відсутність артикля. Застосування особистих, присвійних, вказівних і питальних займенників. Використання прикметників в простих ступенях порівняння. Кількісні числівники до 12. Використання сполучників.

Початковий рівень, 2-й рік навчання НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН для дітей 7 - 8-річного віку

Тема	Кількість годин		
	разом	теорія	практика
Вступне заняття.	2	1	1
Розділ 1. Я, моя сім'я та мої друзі.	19	8	11
1.1. Представлення себе іншим співбесідникам.	5	2	3
1.2. Моя родина, члени родини, їх вік, професія.	5	2	3
1.3. Мої друзі.	5	2	3
1.4. Мої домашні улюбленці.	4	2	2
Розділ 2. Моє дозвілля.	20	8	12
2.1. Мої іграшки.	3	1	2
2.2. Моє хобі.	3	1	2
2.3. Я піклуюсь про довкілля.	6	2	4

2.4. Часові форми: Present Simple. Present Continuous.	8	4	4
Розділ 3. Природа мого краю.	27	10	17
3.1. Пори року, погода, Всесвіт.	5	2	3
3.2. Дні тижня. Назви місяців року.	5	2	3
3.3. Рослини, садові квіти, бур'яни.	5	2	3
3.4. Птахи (дикі птахи та домашня птиця).	6	2	4
3.5. Тварини дикі та свійські.	6	2	4
Розділ 4. Транспорт мого краю.	9	3	6
4.1. Наземний транспорт.	3	1	2
4.2. Водний транспорт.	3	1	2
4.3. Повітряний транспорт.	3	1	2
Розділ 5. Свята та традиції Англії.	5	2	3
Розділ. 6. Одяг. Кольори. Частини тіла. Обличчя.	13	6	7
6.1. Одяг (Дівочий та хлопчачий).	4	2	2
6.2. Кольори.	4	2	2
6.3. Частини тіла. Обличчя.	5	2	3
Розділ 7. Моє шкільне життя.	26	8	18
7.1. Мій режим дня.	4	1	3
7.2. Моє шкільне приладдя.	4	1	3
7.3. Моя класна кімната.	4	1	3
7.4. Числа від 1 до 20.	4	1	3
7.5. Часові форми: Present Simple. Past Simple.	10	4	6
Розділ 8. Канікули. Подорожі. Відпочинок.	21	6	15
8.1. Канікули.	3	1	2
8.2. Подорож до Лондона.	6	2	4
8.3. Відпочинок.	6	2	4
8.4 Подорож до Києва.	6	1	5
Підсумкове заняття.	2	-	2
Разом	144	52	92

Зміст програми

Вступне заняття (2 год.) Знайомство з завданнями гуртка на рік. Вхідне тестування.

Розділ 1. Я, моя сім'я та мої друзі (19 год.).

Теоретична частина: Представлення себе іншим співбесідникам. Моя родина, члени родини, їх вік, професія. Мої друзі. Мої домашні улюбленці.

Практична частина: вміти здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях різних сфер спілкування.

Розділ 2. Моє дозвілля (20 год.).

Теоретична частина: Мої іграшки. Моє хобі. Я піклуюсь про довкілля.

Часові форми: Present Simple. Present Continuous.

Практична частина: відпрацювати вміння розуміти на слух зміст аутентичних текстів, віршів, пісеньок.

Розділ 3. Природа мого краю (27 год.).

Теоретична частина: Пори року, погода, Всесвіт. Дні тижня. Назви місяців року. Рослини, садові квіти, бур'яни. Птахи (дикі птахи та домашня птиця). Тварини дикі та свійські.

Практична частина: вчити запам'ятовувати і передавати усно та письмово елементарну інформацію.

Розділ 4. Транспорт мого краю (9 год.).

Теоретична частина: Наземний транспорт. Водний транспорт. Повітряний транспорт.

Практична частина: вчити читати та розуміти нескладні тексти різних жанрів із розумінням основного змісту.

Розділ 5. Свята та традиції Англії (5 год.).

Теоретична частина: Свята та традиції Англії.

Практична частина: вчити читати та розуміти нескладні тексти з усвідомленням основного змісту.

Розділ. 6. Одяг. Кольори. Частини тіла. Обличчя (13 год.).

Теоретична частина: Одяг (Дівочий та хлопчачий). Кольори веселки. Частини тіла. Обличчя.

Практична частина: відпрацьовувати навички читання, говоріння (монологічного та діалогічного мовлення).

Розділ 7. Моє шкільне життя (26 год.).

Теоретична частина: Мій режим дня. Моє шкільне приладдя. Моя класна кімната. Числа від 1 до 20. Часові форми: Present Simple. Past Simple.

Практична частина: відпрацьовувати навички читання, говоріння (монологічного та діалогічного мовлення).

Розділ 8. Канікули. Подорожі. Відпочинок (21 год.).

Теоретична частина: Канікули. Подорож до Лондона. Відпочинок. Подорож до Києва.

Практична частина: вчити читати та розуміти на слух нескладні тексти з усвідомленням основного змісту.

Підсумкове заняття (2 год.). Звіт про цікаво проведений час у гуртку.

Вихідне тестування.

Вимоги щодо вміння учнів початкового рівня 2 -го року навчання.

Аудіювання

1. Розрізняти (впізнавати) загальноповжиті слова.
2. Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні.
3. Розуміти і реагувати на запитання, які вимагають відповіді “так/ні” чи інших простих відповідей.
4. Розуміти прості інструкції, команди.
5. Сприймати основні події простих оповідань, які розповідає вчитель за допомогою наочності та інших засобів.
6. Розуміти прості висловлювання або основну ідею автентичного аудіо-відеозапису. Аудіотексти можуть містити до 4 - 5 речень. Говоріння об'єднує монологічне і діалогічне мовлення.

Монологічне мовлення

1. Робити короткі повідомлення про певні події.
2. Описувати явища та об'єкти (погоду, шкільне приладдя, іграшки, тварин, людей).
3. Представити себе, своїх друзів, батьків.
4. Попросити повторити, роз'яснити або перекласти незрозуміле.
5. Давати інструкції.
6. Просити дозволу.

Діалогічне мовлення

1. Ставити запитання різних типів.
2. Відповідати на них згідно з мовним матеріалом.
3. Реагувати на репліки вчителя і однокласників
4. Висловлювати згоду/незгоду, пробачення, співчуття, радість, схвалення/несхвалення, пропозиції, ставлення (позитивне, негативне), відмову.
5. Вести діалог-розпитування

Читання

Знати букви алфавіту та основні звукобуквенні відповідники.

Вміти читати про себе та вголос і розуміти слова, словосполучення, речення та короткі тексти (з дотриманням фонетичних норм), що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні (обсяг не менше 100 - 150 друкованих знаків).

Розуміти нескладні автентичні різнопланові тексти (значення незнайомих слів розкриваються на основі здогадки, малюнка, подібності до рідної мови).

Письмо Вміти:

1. За зразком писати графічний образ букв, слів, речень. Вміти писати їх під диктовку.
2. Вміти писати своє ім'я.
3. Вміти описати себе, предмет шкільного приладдя, іграшку, тварину.
4. Обсяг письмового повідомлення - 4-5 речень.

Основний рівень, 1-й рік навчання НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Тема	Кількість годин		
	разом	теорія	практика
Вступне заняття.	2	1	1

Розділ 1. Я, моя родина та мої друзі.	15	5	10
1.1. Розповідь про себе.	3	1	2
1.2. Опис зовнішності кожного члена родини.	9	3	6
1.3. Опис друга / подруги.	3	1	2
Розділ 2. Дозвілля та відпочинок.	33	10	23
2.1. Спорт у нашому житті.	5	1	4
2.2. Моє хобі.	5	1	4
2.3. Канікули.	4	1	3
2.4. Мандруємо в Лондон.	5	1	4
2.5. Погода.	6	2	4
2.6. Часова форма Present Continuous.	8	4	4
Розділ 3. Світ природи.	15	5	10
3.1. Рослини мого краю.	3	1	2
3.2. Тварини дикі та свійські.	3	1	2
3.3. Птахи дикі та домашні.	3	1	2
3.4. Пори року. Дні тижня. Місяці.	6	2	4
Розділ 4. Людина.	31	11	20
4.1. Зовнішність людини.	3	1	2
4.2. Частина тіла. Обличчя. Наші рухи та емоції.	9	3	6
4.3. Мої повсякденні обов'язки.	3	1	2
4.4. Моє помешкання (Дім, квартира).	4	1	3
4.5. Професії.	4	1	3
4.6. Часова форма Past Continuous.	8	4	4
Розділ 5. Свята та традиції англомовних країн.	18	6	12
5.1. Вітання зі святом.	3	1	2
5.2. Традицій Англії, США.	5	2	3
5.3. Одяг. Взуття.	6	2	4
5.4. Кольори.	4	1	3
Розділ 6. Шкільне життя.	28	8	20
6.1. Мій режим дня	4	1	3
6.2. Шкільне приладдя.	4	1	3
6.3. Моя класна кімната.	4	1	3
6.4. Числа від 1 до 100.	6	2	4
6.5. Мої шкільні предмети.	4	1	3
6.6. Час. Проміжки часу.	6	2	4
Підсумкове заняття.	2	-	2
Разом	144	46	98

Зміст програми

Вступне заняття (2 год.).

Знайомство з завданнями гуртка на рік. Вхідне тестування.

Розділ 1. Я, моя родина та мої друзі (15 год.).

Теоретична частина: Розповідь про себе. Опис зовнішності кожного члена родини. Опис друга / подруги.

Практична частина: вміти здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях різних сфер спілкування.

Розділ 2. Дозвілля та відпочинок (33 год.).

Теоретична частина: Спорт у нашому житті. Моє хобі. Канікули.

Мандруємо в Лондон. Погода. Часова форма Present Continuous.

Практична частина: відпрацьовувати навички читання, говоріння (монологічного та діалогічного мовлення).

Розділ 3. Світ природи (15 год.).

Теоретична частина: Рослини мого краю. Тварини дикі та свійські. Птахи дикі та домашні. Пори року. Дні тижня. Місяці.

Практична частина: відпрацьовувати вміння розуміти на слух зміст аутентичних текстів, віршів, пісеньок.

Розділ 4. Людина (31 год.).

Теоретична частина: Зовнішність людини. Частини тіла. Обличчя. Наші рухи та емоції. Мої повсякденні обов'язки. Моє помешкання (дім, квартира). Професії. Часова форма Past Continuous.

Практична частина: відпрацьовування навичок читання, говоріння (монологічне та діалогічне мовлення).

Розділ 5. Свята та традиції англomовних країн (18 год.).

Теоретична частина: Вітання зі святом. Традицій Англії, США. Одяг. Взуття. Кольори.

Практична частина: відпрацьовування навичок читання, говоріння (монологічне та діалогічне мовлення). Вчити зафіксувати і передати письмово елементарну інформацію

Розділ. 6. Шкільне життя (28 год.).

Теоретична частина: Мій режим дня. Шкільне приладдя. Моя класна кімната. Числа від 1 до 100. Мої шкільні предмети. Час. Проміжки часу.

Практична частина: відпрацьовування навичок читання, говоріння (монологічне та діалогічне мовлення).

Підсумкове заняття (2 год.).

Звіт про цікаво проведений час у гуртку. Вихідне тестування.

Вимоги щодо вміння учнів основного рівня 1 -го року навчання.

Аудіювання

1. Розуміти мовлення в уповільненому темпі в межах тематики спілкування.
2. Реагувати на поради.
3. Оцінювати свої дії.

Монологічне мовлення

1. Використовувати прості речення та фрази для того, щоб:
 - описувати місце (помешкання, клас);
 - явище(погоду, свято), об'єкт (людину, сім'ю, іграшку, предмети шкільного приладдя, тварину, птаха);
 - спонукати до виконання дії (наказувати, пропонувати тощо);
 - вказувати час дії (день, місяць, пора року);
 - коментувати свої дії та дії інших людей.

Діалогічне мовлення

1. Висловлювати пропозицію та відповісти на чийсь пропозицію згодою/ незгодою;
2. Вміти висловити твердження і відповісти на чийсь твердження схваленням /несхваленням;

3. Звертатись з проханням повторити фразу/ слово або за роз'ясненням незрозумілого;
4. Вміти висловити вдячність, задоволення, спонукання.

Читання

1. Читати про себе та вголос з повним розумінням короткі та прості тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
2. Читати та розуміти нескладні короткі тексти, де значення незнайомих слів показано з опорою на ілюстративний матеріал.

Обсяг письмового повідомлення 150 - 200 друкованих знаків.

3. Розуміти нескладні автентичні різнопланові тексти (значення незнайомих слів розкриваються на основі здогадки, малюнка, подібності до рідної мови).

Письмо

1. Вміти писати свою адресу.
2. Оформлювати лист, листівку - вітання, запрошення.
3. Вміти написати про свій режим дня.
4. Робити опис помешкання, класу.
5. Описувати зовнішність людини, себе, свою сім'ю, друзів, предмети шкільного приладдя, тварин.

Обсяг письмового повідомлення 5-6 речень.

Основний рівень, 2-й рік навчання
НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Тема	Кількість годин		
	разом	теорія	практика
Вступне заняття.	2	1	1
Розділ 1. Я і моє оточення.	44	14	30
1.1. Розповідь про себе і родину.	4	1	3
1.2. Розповідь про друга / подругу.	4	1	3
1.3. Моє місце проживання.	4	1	3
1.4. Види помешкань.	4	1	3
1.5. Меблі.	4	1	3
1.6. Транспорт. Його види.	6	2	4
1.7. Кухонне приладдя.	4	1	3
1.8. Їжа. Прийоми їжі. Продукти харчування.	6	2	4
1.9. Часові форми групи Perfect. (Present Perfect).	8	4	4
Розділ 2. Дозвілля та відпочинок.	30	9	21
2.1. Види дозвілля.	6	2	4
2.2. Покупки.	6	2	4
2.3. Мій вільний час.	4	1	3
2.4. Мій улюблений дитячий герой.	4	1	3
2.5. Подорожі. Визначні місця Лондона, Києва.	6	2	4
2.6. Моє хобі.	4	1	3
Розділ 3. Природа і захист навколишнього середовища.	12	3	9
3.1. Опис природи.	6	2	4
3.2. Я піклуюсь про моє довкілля.	6	1	5
Розділ 4. Людина.	14	3	11
4.1. Опис людини за малюнком	5	1	4
4.2. Моя улюблена професія.	5	1	4
4.3. Мій день.	4	1	3
Розділ 5. Свята та традиції англомовних країн.	15	5	10
5.1. Моє улюблене свято.	9	3	6
5.2. Моє враження від свята.	6	2	4

Розділ. 6. Шкільне життя.	25	6	19
6.1. Мій режим дня.	5	1	4
6.2. Мій портфель. Шкільне приладдя.	5	1	4
6.3. Мої шкільні предмети. Улюблений предмет.	5	1	4
6.4. Мій клас (класна кімната).	3	1	2
6.5. Час. Проміжки часу.	7	2	5
Підсумкове заняття.	2	-	2
Разом	144	41	103

Зміст програми

Вступне заняття (2 год.)

Знайомство з завданнями гуртка на рік. Вхідне тестування.

Розділ 1. Я і моє оточення (44 год.).

Теоретична частина: Розповідь про себе і родину. Розповідь про друга / подругу. Мовний етикет. Моє місце проживання. Види помешкань. Меблі. Транспорт. Його види. Кухонне приладдя. Їжа. Прийоми їжі. Продукти харчування. Часові форми групи Perfect. (Present Perfect).

Практична частина: здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях навчально - побутової, побутової та культурної сфер спілкування.

Розділ 2. Дозвілля та відпочинок (30 год.)

Теоретична частина: Види дозвілля. Покупки. Мій вільний час. Мій улюблений дитячий герой. Подорожі. Визначні місця Лондона, Києва. Моє хобі.

Практична частина: відпрацьовування навичок читання, говоріння (монологічне та діалогічне мовлення).

Розділ 3. Природа і захист навколишнього середовища (12 год.).

Теоретична частина: Опис природи. Я піклуюсь про моє довкілля.

Практична частина: відпрацювати вміння розуміти на слух зміст аутентичних текстів, віршів, пісеньок.

Розділ 4. Людина (14 год.).

Теоретична частина: Опис людини за малюнком. Моя улюблена професія. Мій день.

Практична частина: вчити зафіксувати і передати письмово елементарну інформацію. Відпрацьовування навичок читання, говоріння (монологічне та діалогічне мовлення).

Розділ 5. Свята та традиції англомовних країн (15 год.).

Теоретична частина: Моє улюблене свято. Моє враження від свята.

Практична частина: вчити читати та розуміти нескладні тексти різних жанрів із розумінням основного змісту. Відпрацьовування навичок читання, говоріння (монологічне та діалогічне мовлення).

Розділ. 6. Шкільне життя (25 год.).

Теоретична частина: Мій режим дня (проект). Мій портфель. Шкільне приладдя. Мої шкільні предмети. Улюблений предмет. Мій клас (класна кімната). Час. Проміжки часу.

Практична частина: відпрацьовування навичок читання, говоріння (монологічне та діалогічне мовлення). Вчити зафіксувати і передати письмово елементарну інформацію.

Підсумкове заняття (2 год.).

Звіт про цікаво проведений час у гуртку. Вихідне тестування.

Вимоги щодо вміння учнів основного рівня 2 -го року навчання.

Аудіювання

1. Розуміти мовлення в уповільненому темпі, ретельно артикульоване.
2. Розуміти основний зміст прослуханих текстів різного характеру, побудованих на засвоєному матеріалі.

Монологічне мовлення

1. Робити короткі повідомлення про повсякденні та минулі дії та події.
2. Зробити короткий переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний та мовленнєвий матеріал.

3. Описувати свій клас, кімнату, ігри, погоду, сім'ю, свято, людей, тварин.
4. Коментувати те, що зображене на малюнку чи фото.
5. Вміти порівняти осіб, предмети відносно певної ознаки.
6. Висловлювати своє ставлення до об'єктів, явищ, подій.

Обсяг висловлювання - 6-7 речень.

Діалогічне мовлення

1. Вміти починати та закінчувати діалог.
2. Вести короткі діалоги етикетного характеру.
3. Підтримувати спілкування, використовуючи діалоги різних типів.
4. Розігрувати короткі сценки, виступаючи у певних ролях.
5. Брати участь у розмові на прості та звичні теми.
6. Вміти емоційно забарвити діалог, використовуючи відповідну інтонацію, жести, міміку, вигуки, характерні для мовленнєвої поведінки носіїв мови.

Обсяг висловлювання кожного - 5-6 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.

Читання

1. Вміти читати про себе та вголос з повним розумінням короткі та прості тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
2. Розуміти основний зміст різнопланових текстів, пов'язаних з повсякденним життям.
3. Вміти читати та розуміти нескладні короткі тексти, де значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки.

Обсяг - 200 - 250 друкованих знаків.

Письмо

1. Вміти писати слова, словосполучення, речення.
2. Оформлювати лист, листівку - вітання.

3. Вміти описати себе, свою сім'ю, друзів, кімнату, ігри, забави, погоду, свято, людей, тварин.

Обсяг письмового повідомлення 6 -7 речень.

Основний рівень, 3-й рік навчання НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Тема	Кількість годин		
	разом	теорія	практика
Вступне заняття.	2	1	1
Розділ 1. Я, моя родина, друзі.	53	16	37
1.1. Мій розпорядок дня. Артиклі.	8	2	6
1.2. Члени моєї родини. Їхні уподобання, обов'язки.	9	3	6
1.3. Мій одяг. Характеристика предметів.	8	2	6
1.4. Продукти харчування.	8	2	6
1.5. Напої. Іменник. (Однина, множина).	9	3	6
Присвійний відмінок.			
1.6. Часова форма Present Simple.	11	4	7
Розділ 2. Дозвілля та відпочинок.	47	11	36
2.1. Моє захоплення, хобі.	9	2	7
2.2. Мій вільний час. Займенники.	8	1	7
2.3. Мій канікули. Прислівники частотні.	10	2	8
2.4. Види відпочинку та занять.	9	2	7
2.5. Часова форма Past Simple .	11	4	7
Розділ 3. Природа. Погода.	36	11	25
3.1. Природні явища. Прикметник.	9	3	6
Ступені порівняння.			
3.2. Погода.	8	2	6
	8	2	6

3.3. Захист навколишнього середовища. Проект. Прийменники місця, напрямків часу. 3.4. Часова форма Future Simple.	11	4	7
Розділ 4. Свята та традиції Англії.	26	8	18
4.1. Свята в Англії та свята в Україні. Загальні відомості про Великобританію та Україну.	8	2	6
4.2. Моє улюблене свято.	8	2	6
4.3. Часова форма Present Perfect.	10	4	6
Розділ 5. Моє шкільне життя	50	16	34
5.1. Мій розклад уроків та мій робочий день.	8	2	6
5.2. Мої навчальні предмети.	8	2	6
5.3. Види діяльності на уроці.	7	2	5
5.4. Моє рідне місто (село).	8	2	6
5.5. Модальні дієслова.	11	5	6
5.6. Мій урок англійської мови.	8	3	5
Підсумкове заняття.	2	-	2
Разом	216	63	153

Зміст програми

Вступне заняття (2 год.)

Знайомство з завданнями гуртка на рік. Вхідне тестування.

Розділ 1. Я, моя родина, друзі (53 год.).

Теоретична частина: Мій розпорядок дня. Артиклі (означений і неозначений). Члени моєї родини. Їхні уподобання, обов'язки. Мій одяг.

Характеристика предметів. Продукти харчування. Напої. Іменник. (Однина, множина). Присвійний відмінок. Часова форма Present Simple.

Практична частина: здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях навчально - побутової, побутової та культурної сфер спілкування. Вчити зафіксувати і передати письмово елементарну інформацію.

Розділ 2. Дозвілля та відпочинок (47 год.).

Теоретична частина: Моє захоплення, хобі. Мій вільний час. Займенники (особові, присвійні, вказівні). Мої канікули. Прислівники частотні (seldom, sometimes, often), часу. Види відпочинку та занять. Часова форма Past Simple.

Практична частина: відпрацьовування навичок читання, говоріння (монологічне та діалогічне мовлення). Вчити зафіксувати та передати письмово інформацію.

Розділ 3. Природа. Погода (36 год.).

Теоретична частина: Природні явища. Прикметник. Ступіні порівняння. Двоскладові та багатоскладові прикметники. Погода. Захист навколишнього середовища. Проект. Прийменники місця, напрямків часу. Часова форма Future Simple.

Практична частина: відпрацьовувати вміння розуміти на слух зміст аутентичних текстів, навичок говоріння (монологічне та діалогічне мовлення), навички письмово передати інформацію.

Розділ 4. Свята та традиції Англії (26 год.).

Теоретична частина: Свята в Англії та свята в Україні. Загальні відомості про Великобританію та Україну. Моє улюблене свято.

Практична частина: вчити читати і розуміти тексти різних жанрів із усвідомленням основного змісту. Відпрацьовувати навички читання, говоріння (монологічне та діалогічне мовлення). Навички письмово передати інформацію.

Розділ 5. Моє шкільне життя (50 год.).

Теоретична частина: Мій розклад уроків та мій робочий день. Мої навчальні предмети. Види діяльності на уроці. Моє рідне місто (село). Модальні дієслова: can, could, may, must, have to. Мій урок англійської мови.

Практична частина: Відпрацьовувати навички читання, говоріння (монологічне та діалогічне мовлення). Навички письмово передати інформацію.

Підсумкове заняття (2 год.).

Звіт про цікаво проведений час у гуртку. Вихідне тестування.

Вимоги щодо вміння учнів основного рівня 3-го року навчання.

Аудіювання

1. Розуміти чіткі вказівки, прохання, щоб задовольнити певні потреби, якщо мовлення достатньо чітке і повільне.
2. Розуміти в основному тему дискусії навколо нього (неї), коли мовлення повільне і чітке.
3. Розуміти основний зміст коротких, чітких, простих повідомлень чи оголошень.

Монологічне мовлення

1. Описувати різноманітні знайомі об'єкти, близькі до своєї сфери інтересів.
 2. Розповідати про свої враження, висловлюючи почуття та власне ставлення.
 3. Розповідати про певні події в особистому житті, житті своєї сім'ї та друзів.
- Обсяг висловлювання до 10 речень.

Діалогічне мовлення

1. Вміти обмінюватися інформацією, перевіряти та підтверджувати її, справлятися з незвичайними ситуаціями та пояснювати в чому проблема.
2. Робити пропозиції, використовуючи репліки спонукального характеру.
3. Реагувати на пропозиції, твердження тощо.
4. Аргументувати свою думку.

Орієнтовний обсяг висловлювання кожного - 6 реплік.

Читання

1. Розуміти основний зміст послідовного фактичного тексту, зміст якого пов'язаний зі сферою власних інтересів.
2. Знаходити основну інформацію у різнопланових текстах (значення нових слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою).
3. Розуміти зміст листівок, листів особистого характеру.

Орієнтовний обсяг - 150 - 200 слів.

Письмо

1. Вміти писати особистого листа (до 8 речень).
2. Писати короткі записки чи повідомлення з метою задоволення побутових повсякденних потреб.

Обсяг письмового повідомлення - 80 - 90 слів.

Основний рівень, 4-й рік навчання НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Тема	Кількість годин		
	разом	теорія	практика
Вступне заняття.	2	1	1
Розділ 1. Я, моя родина, друзі.	21	5	16
1.1. Розповідь про себе	5	1	4
1.2. Члени моєї родини. Риси їх характеру, професії, обов'язки, хобі	5	1	4
1.3. Я пишу лист англійському другу/ подрузі.	5	1	4
1.4. Часова форма Present Continuous	6	2	4
Розділ 2. Дозвілля та відпочинок.	18	6	12
2.1. Моє заняття у вільний час.	5	1	4
2.2. Як я люблю відпочивати.	5	1	4
2.3. Часова форма Present Perfect.	8	4	4

Розділ 3. Людина та світ природи.	29	8	21
3.1. Їжа. Прийоми їжі.	5	1	4
3.2. Я їм здорову їжу.	5	1	4
3.3. Дики тварини. Опис зовнішності тварини та її поведінки.	6	1	5
3.4. Я піклуюсь про моїх братів менших (охорона навколишнього середовища) Проект.	5	1	4
3.5 Часова форма Past Simple.	8	4	4
Розділ 4. Я вивчаю Англію.	26	8	18
4.1. Географічне положення. Загальні відомості про країну.	8	2	6
4.2. Лондон - столиця Англії. Його визначні місця.	8	2	6
4.3. Часова форма Future Simple; Future to be going to.	10	4	6
Розділ 5. Я вивчаю Україну.	24	8	16
5.1 Географічне положення. Загальні відомості про країну.	8	2	6
5.2 Київ - столиця України. Його визначні місця.	8	2	6
5.3. Модальні слова could, ought to, must, should.	8	4	4
Розділ 6. Суспільство та його життя.	28	8	20
6.1. Моя улюблена телепередача. Проект.	5	1	4
6.2. Мій улюблений фільм. Проект.	5	1	4
6.3. Моя улюблена книжка, журнал. Проект.	5	1	4
6.4. Телебачення, інтернет у нашому житті.	5	1	4
6.5. Модальні вирази to be allowed, to let smb. do.	8	4	4
Розділ 7. Професії та робота.	25	9	16
7.1. Професії - їх визначення.	6	2	4
7.2. Характеристика певних професій.	6	2	4
7.3. Проект: Я хочу стати	5	1	4
7.4. First Conditional.	8	4	4
Розділ 8. Наука і культура.	18	6	12
8.1. Проект: Цікавий науковий факт.	5	1	4
8.2. Проект: Цікавий факт культури, суспільства.	5	1	4
8.3. Reported Speech.	8	4	4
Розділ 9. Моє шкільне життя.	23	9	14
9.1. Мій розклад уроків.	4	1	3
9.2. Особливості мого дня в школі.	5	2	3
9.3. Моє позашкільля.	5	2	3
9.4. Defining/non defining relative clauses. Future Continuous.	9	4	5
Підсумкове заняття.	2	-	2
Разом	216	68	148

Зміст програми

Вступне заняття (2 год.)

Знайомство з завданнями гуртка на рік. Вхідне тестування.

Розділ 1. Я, моя родина, друзі (21 год.).

Теоретична частина: Розповідь про себе. Члени моєї родини. Риси їх характеру, професії, обов'язки, хобі. Лист англійському другу/ подрузі.

Часова форма Present Continuous.

Практична частина: систематична й послідовна робота з аутентичними текстами; усне та письмове спілкування в типових ситуаціях навчально - побутової, побутової та культурної сфер спілкування. Вміти письмово передати інформацію.

Розділ 2. Дозвілля та відпочинок (18 год.).

Теоретична частина: Моє заняття у вільний час. Як я люблю відпочивати.

Часова форма Present Perfect.

Практична частина: вміти усно та письмово спілкуватися з іншими.

Відпрацювання навичок говоріння (монологічне та діалогічне мовлення).

Розділ 3. Людина та світ природи (29 год.).

Теоретична частина: Їжа. Прийоми їжі. Я їм здорову їжу. Дикі тварини.

Опис зовнішності тварини та її поведінки. Я піклуюсь про моїх братів менших (охорона навколишнього середовища). Проект. Часова форма Past Simple.

Практична частина: відпрацьовування навичок розуміти на слух основний зміст аутентичних текстів, вчити зафіксувати та передати письмово потрібну інформацію.

Розділ 4. Я вивчаю Англію (26 год.).

Теоретична частина: Географічне положення. Загальні відомості про країну.

Лондон - столиця Англії. Його визначні місця. Часова форма Future Simple; Future to be going to.

Практична частина: Відпрацьовування навичок монологічного та діалогічного мовлення. Вміти усно та письмово передати інформацію.

Розділ 5. Я вивчаю Україну (24 год.).

Теоретична частина: Географічне положення. Загальні відомості про країну.

Київ - столиця України. Його визначні місця. Модальні слова could, ought to, must, should.

Практична частина: Відпрацьовування навичок монологічного та діалогічного мовлення. Вміти усно та письмово передати інформацію.

Пошук інформації з інтернет - ресурсів.

Розділ 6. Суспільство та його життя (28 год.).

Теоретична частина: Моя улюблена телепередача. Проект. Мій улюблений фільм. Проект. Моя улюблена книжка, журнал. Проект. Телебачення, інтернет у нашому житті. Модальні вирази to be allowed, to let smb. do.

Практична частина: Відпрацьовування навичок говоріння (монологічного та діалогічного мовлення) та вираження його у письмовій послідовній формі.

Розділ 7. Професії та робота () 27 год.

Теоретична частина: Професії - їх визначення. Характеристика певних професій. Проект: Я хочу стати First Conditional.

Практична частина: вчити зафіксувати та вміти усно та письмово передати послідовну інформацію.

Розділ 8. Наука і культура (18 год.).*Теоретична частина:* Проект: Цікавий науковий факт. Проект: Цікавий факт культури, суспільства (любої країни).

Reported Speech.

Практична частина: Відпрацьовувати навички говоріння (монологічного та діалогічного мовлення) та самостійного пошуку інформації з інтернет-ресурсів.

Розділ 9. Моє шкільне життя (23 год.).

Теоретична частина: Мій розклад уроків. Особливості мого дня в школі.

Моє позашкільля. Defining/non defining relative clauses. Future Continuous.

Практична частина: Відпрацьовування навичок говоріння (монологічного та діалогічного мовлення) та вираження його у письмовій послідовній формі.

Підсумкове заняття (2 год.).

Звіт про цікаво проведений час у гуртку. Вихідне тестування.

Вимоги щодо вміння учнів основного рівня 4 -го року навчання.

Аудіювання

1. Розуміти інформацію як під час безпосереднього спілкування зі співрозмовником, так і опосередкованого, представленому у нормальному темпі у звукозапису (аудіокасети, запис з інтернет - ресурсів можуть містити до 2 % невідомих слів і окремих граматичних явищ зрозумілих з контексту).
Обсяг прослуханого у запису - 2-3 хвилини.

Монологічне мовлення

Вміти (без попередньої підготовки) логічно і послідовно, відповідно до навчальної ситуації, робити розгорнуте повідомлення з теми, передавати своїми словами зміст прочитаного або почутого в формі розповіді, опису, давати йому свою оцінку, а також робити підготовлене повідомлення, самостійно добираючи матеріал і використовуючи додаткові відомості. Обсяг висловлення - 8-9 речень.

Діалогічне мовлення

1. Вміти (без попередньої підготовки) брати участь у діалозі, обмінюватися інформацією, висловлювати свою думку про конкретні факти і події, використовуючи при цьому всі види запитань (загальні, спеціальні, альтернативні), репліки спонукального характеру і такі діалогічні єдності, як запрошення, подяка, згода (або відмова й пояснення причини); пропозиція,

контрпропозиція, наказ - запитання про умови виконання наказу або про його причину.

2. Висловлювання кожного співрозмовника має бути побудоване на основі матеріалу початкового та основного рівнів і містити не менше 7 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.

Читання

1. Вміти читати про себе та вголос (с повним розумінням тексти, побудовані на засвоєному мовному матеріалі).

2. Розуміти нескладні аутентичні різнопланові тексти (значення незнайомих слів розкриваються на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою).

3. Розуміти інформацію під час читання адекватно до його цілей (повне, точне, глибоке розуміння; ознайомлення зі змістом, перегляд тексту, тощо).

Обсяг одного тексту - 200-250 слів.

Письмо

1. Вміти написати короткий твір з теми і стисло передати в письмовій формі зміст почутого чи прочитаного.

2. Письмово передавати інформацію адекватно до цілей і завдань спілкування та комунікативного портрета адресата, правильно оформлюючи повідомлення залежно від його форми (лист, листівка).

3. Уміти писати під диктовку вчителя, самостійно складати речення на основі вербальних чи зорових опор. Обсяг письмового повідомлення 90-100 слів.

Вищий рівень 1-й рік навчання НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Тема	Кількість годин		
	разом	теорія	практика
Вступне заняття.	2	1	1

Розділ 1. Я, моя родина, друзі.	70	17	53
1.1. Обов'язки кожного в моїй родині.	7	1	6
1.2. Обов'язки мого друга.	5	1	4
1.3. Свята у моїй родині.	7	1	6
1.4. Кухня. Кухонні приладдя.	7	1	6
1.5. Посуд. Сервіровка стола.	7	1	6
1.6. Я вмію готувати мою улюблену страву (детальний опис). Проект.	5	1	4
1.7. Злічувальні та незлічувальні іменники So, do I; Neither ...nor...; Either ... or...	10	4	6
1.8. Види обробки продуктів харчування. Що корисно для здоров'я людини, а що ні.	7	1	6
1.9. Present Simple, Present Continuous.	15	6	9
Розділ 2 Турбота про наше здоров'я.	24	8	16
2.1. Візит до лікаря. Симптоми захворювання; лікарські засоби.	9	3	6
2.2 Види медичних закладів. Їх працівники.	5	1	4
2.3. Past Simple.	10	4	6
Розділ 3. Спорт. Кіно. Театр.	40	10	30
3.1. Хто такі спортсмени?	5	1	4
3.2. Види спорту. Спортивні змагання.	5	1	4
3.3. Спортивні секції, клуби.	5	1	4
3.4. Види кінофільмів. Мій улюблений фільм. Проект.	5	1	4
3.5. Види театральних п'єс (комедія, трагедія, драма).	5	1	4
3.6. Я був у театрі. Дивився виставу. Проект.	5	1	4
3.7. Future Simple.	10	4	6
Розділ 4. Визначні місця Великобританії	27	7	20
4.1. Лондон - столиця Великобританії. Його визначні місця.	10	2	8
4.2. Я знаю щось цікаве про Англію. Проект.	7	1	6
4.3. Present Perfect.	10	4	6
Розділ 5. Визначні місця України.	27	7	20
5.1 Київ - столиця України. Його визначні місця; основні пам'ятки культури.	10	2	8
5.2. Я знаю щось цікаве про Україну. Проект.	7	1	6
5.3. Пасивний стан дієслова Present Simple, Past Simple.	10	4	6
Розділ 6. Шкільне життя.	24	6	18
6.1. Мої позакласні заходи.	7	1	6
6.2. Моє хобі. Проект.	7	1	6
6.3. Модальні дієслова. Модальні вирази: to be allowed to; to let /make smb. do.	10	4	6
Підсумкове заняття.	2	-	2

Разом	216	56	160
--------------	------------	-----------	------------

Зміст програми

Вступне заняття (2 год.).

Знайомство з завданнями гуртка на рік. Вхідне тестування.

Розділ 1. Я, моя родина, друзі (70 год.).

Теоретична частина: Обов'язки кожного в моїй родині. Обов'язки мого друга. Свята у моїй родині. Кухня. Кухонні приладдя. Посуд. Сервіровка стола. Я вмію готувати мою улюблену страву (детальний опис). Проект. Злічувальні та незлічувальні іменники So, do I; Neither ...nor...; Either ... or... Види обробки продуктів харчування. Що корисно для здоров'я людини, а що ні. Present Simple, Present Continuous.

Практична частина: здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях навчально - побутової, побутової та культурної сфер спілкування. Вміти письмово передати інформацію.

Розділ 2 Турбота про наше здоров'я (24 год.).

Теоретична частина: Візит до лікаря. Симптоми захворювання; лікарські засоби. Види медичних закладів. Їх працівники. Past Simple.

Практична частина: Відпрацьовування навичок говоріння (монологічного та діалогічного мовлення). Вміти письмово передати інформацію.

Розділ 3. Спорт. Кіно. Театр (40 год.).

Теоретична частина: Хто такі спортсмени? Види спорту. Спортивні змагання. Спортивні секції, клуби. Види кінофільмів. Мій улюблений фільм. Проект. Види театральних п'єс (комедія, трагедія, драма). Я був у театрі, дивився виставу... Проект. Future Simple.

Практична частина: відпрацьовування навичок розуміти на слух основний зміст аутентичних текстів, а також навичок говоріння (монологічне та діалогічне мовлення). Вміти письмово передати інформацію.

Розділ 4. Визначні місця Великобританії (27 год.).

Теоретична частина: Лондон - столиця Великобританії. Його визначні місця. Я знаю щось цікаве про Англію. Проект. Present Perfect. Лондон - столиця Великобританії. Його визначні місця. Я знаю щось цікаве про Англію. Проект. Present Perfect.

Практична частина: розуміти на слух основний зміст аутентичних текстів, а також навичок говоріння (монологічне та діалогічне мовлення). Вміти знайти потрібну інформацію з інтернет - ресурсів. Вміти письмово передати інформацію.

Розділ 5. Визначні місця України (27 год.).

Теоретична частина: Київ - столиця України. Його визначні місця; основні пам'ятки культури. Я знаю щось цікаве про Україну. Проект. Пасивний стан дієслова Present Simple, Past Simple.

Практична частина: розуміти на слух основний зміст аутентичних текстів, а також навичок говоріння (монологічне та діалогічне мовлення). Вміти знайти потрібну інформацію з інтернет - ресурсів. Вміти письмово передати інформацію.

Розділ 6. Шкільне життя (24 год.).

Теоретична частина: Мої позакласні заходи. Моє хобі. Проект. Модальні дієслова. Модальні вирази: to be allowed to; to let /make smb. do.

Практична частина: Відпрацьовування навичок говоріння (монологічного та діалогічного мовлення) та вираження його у письмовій послідовній формі.

Підсумкове заняття (2 год.). Звіт про цікаво проведений час у гуртку.
Вихідне тестування.

Вимоги щодо вміння учнів вищого рівня 1 -го року навчання.

Програма передбачає підготовку учнів до рівня A2, відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти та об'єднує аудіювання, монологічне мовлення, діалогічне мовлення, читання та письмо, інтегровано. Наприклад: відпочинок і дозвілля + подорож; одяг + погода; подорож + країни, мова яких вивчається.

Аудіювання

Обсяг прослуханого у запису матеріалу є в межах 3-4 хвилин.

Монологічне мовлення

Обсяг висловлення в межах 9-10 речень.

Діалогічне мовлення

Висловлення кожного співбесідника, правильно оформлених у мовному відношенні - в межах 7 реплік.

Читання

Обсяг одного тексту - в межах 250- 300 слів.

Письмо

Обсяг письмового повідомлення - в межах 100 - 110 слів.

Вищий рівень 2-й рік навчання
НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Тема	Кількість годин		
	разом	теорія	практика
Вступне заняття.	2	1	1
Розділ 1. Я, моя родина, друзі.	36	8	28
1.1. Я веду здоровий спосіб життя. Як моя родина допомагає мені в цьому.	5	1	4
1.2. Мої розваги. Види дозвілля. Активний відпочинок.	7	1	6
1.3. Лист до англомовного друга.	7	1	6
1.4. Моя автобіографія. (Інформація про особисті дані).	7	1	6
1.5. Дієслово: стверджувальна, питальна форми дієслів в Present Perfect (Active , Passive), Future - in-the-Past.	10	4	6
Розділ 2. Мої улюблені книги, сайти в інтернеті.	24	7	17
2.1. Моя улюблена книга. Мій улюблений герой. Проект.	7	2	5
2.2. Мій улюблений сайт в інтернеті. Проект.	7	1	6
2.3. Дієслово: стверджувальна, питальна форма дієслів в Present Perfect (Active , Passive), Future - in-the-Past.	10	4	6
Розділ 3. Засоби масової інформації.	22	5	17
3.1. Преса. Телебачення. Інтернет.	7	2	5
3.2. Моя улюблена телепередача.	7	1	6
3.3. Модальні дієслова. Модальні вирази may/ might.	8	2	6
Розділ 4. Музика.	32	9	23
4.1. Музичні стилі світу, жанри, інструменти.	7	2	5
4.2. Композитори. Мій улюблений композитор і стиль музики. Проект.	5	1	4
4.3. Мій улюблений виконавець, Проект.	5	1	4
4.4. Концерт, який мені сподобався. Проект.	5	1	4
4.5. Непряма мова: стверджувальні речення; накази та прохання.	10	4	6
Розділ 5. Що я обов'язково повинен знати про Великобританію:	31	10	21
5.1. Географічне положення.	7	2	5
5.2. Клімат.	7	2	5

5.3. Населення Великобританії.	7	2	5
5.4. Сполучники: if, when, as soon as, till, until etc.	10	4	6
Розділ 6. Що я обов'язково повинен знати про Україну:	31	10	21
6.1. Географічне положення. Види ландшафту.	7	2	5
6.2. Клімат.	7	2	5
6.3. Населення України.	7	2	5
6.4. Present Simple, Present Continuous - порівняння.	10	4	6
Розділ 7. Школи в Україні та у Великобританії.	36	12	24
7.1. Типи шкіл. Їх навчальний персонал в Україні.	6	2	4
7.2. Типи шкіл. Їх навчальний персонал у Великобританії.	6	2	4
7.3. Система оцінювання в Україні та у Великобританії.	8	2	6
7.4. Правила поведінки та етикету.	6	2	4
7.5. Past Simple. Future Simple. (Повторення).	10	4	6
Підсумкове заняття.	2	-	2
Разом	216	62	154

Зміст програми

Вступне заняття (2 год.).

Знайомство з завданнями гуртка на рік. Вхідне тестування.

Розділ 1. Я, моя родина, друзі (36 год.).

Теоретична частина: Я веду здоровий спосіб життя. Як моя родина допомагає мені в цьому. Мої розваги. Види дозвілля. Активний відпочинок. Лист до англomовного друга. Моя автобіографія. (Інформація про особисті дані). Дієслово: стверджувальна, питальна форми дієслів в Present Perfect (Active, Passive), Future - in-the-Past.

Практична частина: Відпрацьовування навичок говоріння (монологічного та діалогічного мовлення). Вміти письмово передати послідовну інформацію.

Розділ 2. Мої улюблені книги, сайти в інтернеті (24 год.).

Теоретична частина: Моя улюблена книга. Мій улюблений герой. Проект.

Мій улюблений сайт в інтернеті. Проект. Дієслово: стверджувальна, питальна форма дієслів в Present Perfect (Active , Passive), Future - in-the-Past.

Практична частина: вміти усно спілкуватися в типових ситуаціях. Вміти письмово передати інформацію.

Розділ 3. Засоби масової інформації (22 год.).

Теоретична частина: Преса. Телебачення. Інтернет. Моя улюблена телепередача. Модальні дієслова. Модальні вирази may/ might.

Практична частина: вміти усно та письмово передати інформацію. Відпрацьовувати навички говоріння (монологічне та діалогічне мовлення).

Розділ 4. Музика.

Теоретична частина: Музичні стилі світу, жанри, інструменти.

Композитори. Мій улюблений композитор і стиль музики. Проект. Мій улюблений виконавець, Проект. Концерт, який мені сподобався. Проект.

Непряма мова: стверджувальні речення; накази та прохання.

Практична частина: вміти усно та письмово передати інформацію.

Вміти знайти потрібну інформацію з інтернет - ресурсів. Відпрацьовувати навички говоріння (монологічне та діалогічне мовлення).

Розділ 5. Що я обов'язково повинен знати про Великобританію (31 год.)

Теоретична частина: Географічне положення. Клімат. Населення Великобританії. Сполучники: if, when, as soon as, till, until etc.

Практична частина: вміти розуміти на слух основний зміст аутентичних текстів. Відпрацьовувати навички говоріння (монологічне та діалогічне мовлення). Вміти знайти потрібну інформацію з інтернет - ресурсів.

Розділ 6. Що я обов'язково повинен знати про Україну: (31 год.)

Теоретична частина: Географічне положення. Види ландшафту. Клімат. Населення України. Present Simple, Present Continuous - порівняння.

Практична частина: вміти розуміти на слух основний зміст аутентичних текстів. Відпрацьовувати навички говоріння (монологічне та діалогічне мовлення). Вміти знайти потрібну інформацію з інтернет - ресурсів.

Розділ 7. Школи в Україні та у Великобританії (36 год.).

Теоретична частина: Типи шкіл. Їх навчальний персонал в Україні. Типи шкіл. Їх навчальний персонал у Великобританії. Система оцінювання в Україні та у Великобританії. Правила поведінки та етикету. Past Simple. Future Simple (Повторення).

Практична частина: вміти усно та письмово передати інформацію. Відпрацьовувати навички говоріння (монологічне та діалогічне мовлення). Вміти знайти потрібну інформацію з інтернет - ресурсів.

Підсумкове заняття (2 год.).

Звіт про цікаво проведений час у гуртку. Вихідне тестування.

Вимоги щодо вміння учнів вищого рівня 2 -го року навчання.

Аудіювання

Обсяг прослуханого у запису матеріалу є в межах 3-4 хвилин.

Монологічне мовлення

Обсяг висловлення в межах 10 - 11 речень.

Діалогічне мовлення

Висловлення кожного співбесідника, правильно оформлених у мовному відношенні - в межах 7 реплік.

Читання

Обсяг одного тексту - в межах 300 - 350 слів.

Письмо

Обсяг письмового повідомлення - в межах 110 - 130 слів.

Аудіювання в цілому для вищого рівня

Розуміти основний зміст мовлення, короткі розповіді на знайомі теми, що є типовими для шкільного життя та дозвілля. А саме:

1. Вміти стежити за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне.
2. Розуміти основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми при чіткому й нормативному мовленні.
3. Розуміти просту презентацію чи демонстрацію на знайомі теми, якщо вона підкріплена наочним матеріалом.
4. Розуміти основний зміст простого висловлення однієї людини, якщо мовлення чітке й відносно повільне.
5. Розуміти інструкції до побутових приладів та оголошення.
6. Виконувати детальні інструкції.
7. Розуміти оголошення в аеропортах, на вокзалах, у літаках, автобусах і потягах, якщо мовлення чітке, а сторонній шум мінімальний.
8. Розуміти основний зміст випусків радіоновин, теленовин, інтернет-новин і нескладний матеріал на знайомі теми, записаний на аудіоносії.
9. Розуміти основний зміст та деталі оповідань або розповідей, якщо мовлення чітке й повільне.

10 Розуміти зміст фільмів, якщо з відеоряду та вчинків героїв можна отримати уявлення про сюжет, а мовлення чітке й просте.

11. Розуміти основний зміст телепрограм на знайомі теми, якщо мовлення повільне й чітке.

Монологічне мовлення в цілому для вищого рівня.

Учень досить вільно описує один із багатьох предметів, що належить до кола його інтересів, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність, а саме: тривалі монологи.

1. Описує, використовуючи прості мовні засоби, різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів.
2. Вільно і послідовно розповідає або описує їх.
3. Детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію.
4. Детально передає зміст фільму або книги та висловлює свої ставлення та почуття.
5. Описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції.
6. Подає просту фактичну інформацію на знайомі теми (наприклад: визначає характер проблеми або розповідає, як дістатися певного місця, якщо може заздалегідь підготуватися).
7. Висловлює власну думку щодо питань, пов'язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази.
8. Стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії.
9. Схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку.
10. Робить достатньо чітку, коротку підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти.
11. Відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким.

Діалогічне мовлення в цілому для вищого рівня

Використовує широкий спектр простих мовленнєвих засобів у більшості ситуацій, які виникають під час подорожі чи перебування в англomовній країні. Без підготовки вступає у розмови на теми, що стосуються особистих інтересів, або тем, пов'язаних з повсякденним життям (сім'я, хобі, навчання, подорож, останні новини) а саме:

1. Розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до співбесідника у простих повсякденних ситуаціях.
2. Вступає без підготовки в розмови на знайомі теми.
3. Підтримує розмову або дискусію.
4. Може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість, та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником.
5. Висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди та думки співрозмовника, обговорюючи тему, що входять до сфери особистих інтересів.
6. Доносить до співрозмовника свої думки та реакції щодо розв'язання певних проблем, або практичних питань (наприклад: куди піти, що робити, як організувати захід, прогулянку, похід).
7. Ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду, незгоду.
8. Розуміє основний зміст сказаного, коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитись у взаєморозумінні.
9. Висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення.
10. Може попросити інших висловитися щодо подальших дій.
11. Орієнтується у більшості ситуацій, які можуть виникнути під час подорожі, а саме: резервування готелю, заповнення анкети, замовлення страв і таке інше. Спілкується з відповідними службовцями.
12. Орієнтується у типових ситуаціях, або у таких, що незначною мірою виходять за межі стандартних, у магазинах, на пошті, у банках.

13. Просити пояснити різницю між двома або кількома аналогічними товарами у магазині, щоб вибрати один із них, вміти ставити уточнюючі питання.
14. Знаходить та передає просту фактичну інформацію.
15. Запитує, як дістатися до певного місця та розуміє детальні пояснення.
16. Дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності.

Читання в цілому для вищого рівня

Читати із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються сфери інтересів учня, а саме:

1. Розуміти опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, листівках так, щоб регулярно спілкуватися з другом.
2. Розуміти прості особисті листи, листівки (електронні) та дописи в мережі інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід.
3. Розуміти зміст стандартної офіційної кореспонденції та онлайн - дописів зі сфери власних інтересів.
4. Знаходити і розуміти інформацію в матеріалі, пов'язаному з повсякденним життям (листи, брошури, короткі офіційні документи).
5. Розуміти важливу інформацію на упаковках про приготування їжі та вживання лікарських засобів.
6. Визначати, чи стаття, доповідь, огляд відповідають певній темі.
7. Розуміти важливу інформацію у простих, чітких рекламних оголошеннях, у газетах та журналах, якщо в них не багато аббревіатур.
8. Виділяти основний зміст простих статей на знайомі теми.
9. Розуміти більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/ вона стикаються, якщо має час для повторного читання.
10. Розуміти основний зміст стислих описів на інформаційних дошках (виставки, музейні експозиції).

11. Розуміти чіткі, прості інструкції до приладів.
12. Розуміти більшість коротких інструкцій з техніки безпеки (використання електроприладів, у громадському транспорті).
13. Розуміти докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, путівниках, журнальних статтях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні.
14. Розуміти те, що викладено у щоденнику мандрівника, якій описує події, що відбуваються під час подорожі, власний досвід і відкриття.
15. Розуміти зміст оповідань, простих новел і коміксів з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником, якщо мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування.

Письмо в цілому для вищого рівня

Вміти писати особисті листи й записки з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючі те, що є важливим. А саме:

1. Пише особисті листи, детально описує власний досвід, почуття та події.
2. Пише прості листи та електронні повідомлення фактичного характеру запитує інформацію, надає чи просить про підтвердження).
3. Пише прості заявки з обмеженою кількістю уточнюючих деталей.
4. Пише записки, що передають термінову інформацію друзям, працівникам сфери обслуговування, вчителям та іншим особам, з якими стикається в повсякденному житті, у доступній формі пояснюючи те, що вважає важливим.
5. Записує телефонні повідомлення, що складаються з кількох пунктів, якщо співрозмовник диктує їх чітко, з розумінням ставлячись до його / її рівня володіння мовою.

Онлайн-взаємодія в цілому для вищого рівня

Учень здійснює онлайн - обмін інформацією, якій потребує простих пояснень на знайомі теми за умови доступу до онлайн-інструментів. Розміщує в мережі інтернет дописи про події, почуття, досвід. Коментує дописи інших кореспондентів. А саме:

1. Ініціює, підтримує та завершує прості онлайн дискусії на знайомі теми, хоча подекуди робить паузи під час спілкування в режимі реального часу.
2. Розміщує прості дописи на знайомі теми під час онлайн-дискусії, які стосуються сфери особистих інтересів за можливості завчасно підготувати текст і використати онлайн-інструменти (наприклад:словники) для заповнення прогалин у знанні мови та перевірки правильності написаного.
3. Розміщує дописи в мережі інтернет про особистий досвід , почуття і події та детально відповідає на коментарі, хоча іноді відчуває труднощі у формулюванні висловлень.
4. Співпрацює онлайн та здійснює обмін, якій вимагає простого роз'яснення важливих деталей, зокрема реєструється на навчальний курс, екскурсію, захід, подає заявку на членство.
5. Взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов'язані з завданням поняття.
6. Виконує інструкції і ставить запитання або просить роз'яснення щоб виконати спільне завдання онлайн.

ЛІТЕРАТУРА

1. Типова освітня програма для учнів 1-2 класів під керівництвом О.Я. Савченко. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08 жовтня 2019 року № 1272 .
2. Типова освітня програма для учнів 1-2 класів під керівництвом Р.Б. Шияна. Затверджена Постановою КМ України № 87 від 21 лютого 2018 року.
3. Типова освітня програма для учнів 3-4 класів за Державним стандартом початкової загальної освіти, затвердженою Постановою КМУ від 20 квітня 2011 року № 462.
4. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеню (початкова освіта), затвердженою Наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 405.

5. Типова освітня програма для учнів 5-9 класів за Державним стандартом початкової загальної освіти, затвердженою Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392.
6. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеню (базова середня освіта), яка розроблена на виконання закону України " Про освіту", затвердженою Наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 408.
7. Європейське мовне портфоліо (версія для дітей 7-12 років, які вивчають англійську мову та інші іноземні мови) (https://www.libra-terra.com.ua/userfiles/pdf/metod/movne_portfolio.711.pdf/).
8. Лист МОНУ від 10 червня 2019 року № 1/9-365 " Про переліки навчальної літератури, рекомендованої МОНУ для використання у закладах освіти у 2019-2020 навчальному році".
9. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов для 5-9 класів. Наказ МОНУ від 07 червня № 804.
10. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти. Вікіпедія. Архівована копія оригіналу за 1 серпня 2013 року (<http://www.coe.int>).
11. Understanding your Statement of Results - Cambridge English Key Cambridge ESOL Архів оригіналу за 23.07.2013р. Процитовано 25.01.2012 р.
12. Назви відповідно до (www.mo-english.at.ua/zagalnoyevrop_recom.doc) "Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання" під редакцією доктора педагогічних наук професора С.Ю. Ніколаєва).
13. CEFR and ALTE Can Do Statements. Архів оригіналу за 23.07.2013 р. Процитовано 27.08.2012р.
14. Методичні рекомендації щодо викладання іноземних мов у 2019-2020 навчальному році. osvitoria.media/metodychni-recomendatsiyi
15. Лист МОН від 12.08.2017р. "Про використання у 2017/2018 навчальному році навчальних програм з позашкільної освіти.

- 16.Наказ МОНУ від 07.08.2015 р. №855 "Про внесення змін до навчальних планів закладів загальної середньої освіти" згідно якого збільшено години іноземної мови за рахунок варіативної складової.
- 17.Англійська мова для дошкільнят. С.М.Куриш, О.Г.Рудан, Київ, "Аконіт", 2006р.
- 18.Англійська мова для учнів першого класу. С.М.Куриш, О.Г.Рудан, Київ, "Аконіт", 2008 рік.
- 19.Англійська граматики для всіх. Г.П.Крилова, Є.В.Крилов.Москва, "Вища школа", 1989.
- 20.Англійська мова для дітей.В.Скульте, Москва, "Оникс Айрис", 1995.
21. Аудіокурс "English songs "Teddy"s Train"Oxford University Press 2006р.
22. Весела англійська. Вчимося граючи.
В.Г.Куліш.Донецьк.ИКФ"Сталкер", 1998р.
- 23.“Граючись, вчись!”. Англійська мова в малюнках для дітей дошкільного віку, Москва, “Просвіта”, 1978р.
- 24.“Для маленьких”. Англійська мова в малюнках, Ленінград, 1990р.
- 25.“Essential Grammar in Use”, Raymond Murphy, Cambridge University Press. (I, II) 1990р.
- 26.“Англійські розмовні теми”. Т. Гужва, Київ, “Тандем”, 1999р.
- 27.“Довідник з граматики англійської мови”. Г.В. Верба, Л.Г. Верба, Київ, “Освіта”, 1994р.
- 28.Англійська для спілкування. Л.Куліш, Е.Друянова, М.Хачатурова, Київ, “Астарта”, 1995.р.
- 29.The Holy Bible. Good’s Word. New International Version. Colorado Springs, Colorado, 1984р.
30. Англійські прислів’я. Київ, “Ві Ан”, 1995р.

Рецензія на Навчальну програму гуртка англійської мови
"Sunlight" Центру дитячої та юнацької творчості м. Чернівці

Програма складена керівником гуртка англійської мови "Sunlight" Рушак
Людмилою Володимирівною.

Програма поділена на початковий, основний та вищий рівні навчання. На кожен рік передбачається необхідний мінімум вмінь та навичок.

Програма розділена на окремі тематичні частини і складена таким чином, щоб не порушувати цілісність та поступовість навчального процесу.

Педагог формує в учнів комунікативну компетенцію, базою для якої є формування адекватних умінь, які сформовані на основі мовних знань та навичок. Створюються сприятливі умови для засвоєння різноманітного матеріалу, якій відповідає віковим інтересам та особливостям дітей.

Використання сучасних методичних доробок допомагає Рушак Л.В. правильно вибудовувати навчальний процес для досягнення оптимальних результатів. А набутий певний рівень володіння мовною та письмовою складовою дає можливість педагогу оперувати ним для подальшого вдосконалення, а також для формування в учнів позитивної мотивації для вивчення англійської мови.

Програма рекомендована для роботи в гуртках англійської мови закладів позашкільної освіти для дітей 5 - 17 років з метою оволодіння практичними навичками та вміннями для поглибленого вивчення іноземних мов.

Завідувач науково-методичного центру
суспільно - гуманітарних дисциплін
та міжнародної інтеграції
ОІППО Чернівецької області, доцент

С.М.Куриш

Рецензія на Навчальну програму гуртка англійської мови
"Sunlight" Центру дитячої та юнацької творчості м. Чернівці

Програма гуртка англійської мови "Sunlight", яка розрахована для роботи з дітьми шкільного віку (молодшого, середнього, старшого) допомагає оволодіти практичними навичками та вміннями для поглибленого вивчення англійської мови.

Вона сприяє розвитку комунікативної компетентності, базується на лінгвістичному, мовному та соціокультурному досвіді, розвиває навички оперування засвоєним матеріалом у безпосередньому спілкуванні.

Тематичне засвоєння програмних вимог формує позитивні мотиви для подальшого вивчення предмету.

Вважаю доцільним впровадження програми в гуртках англійської мови закладів позашкільної освіти.

Вчитель-методист англійської мови

Чернівецької гімназії №7

О.О. Карпенко