

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BAKUR 02
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 4 : Kewajiban dan Hakku
Sub Tema 4 : Kewajiban dan Hakku sebagai Warga Negara
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.10Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1Mengidentifikasi ungkapan yang menyatakan masalah dan penyelesaiannya
2	4.10Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana)	4.10.1Menuliskan masalah (sederhana) tentang

	sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	lingkungan tempat tinggalnya dan saran penyelesaiannya
--	---	--

MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1Menentukan dua bilangan cacah yang hasil baginya diketahui
2	4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1Membuat pembagian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung	3.4.1Mengidentifikasi teknik lipat dalam sebuah karya
2	4.4Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.4.1Membuat karya dengan tepat.lipat, siswa dapat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan yang menyatakan masalah dan penyelesaiannya dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks tentang masalah lingkungan, siswa dapat menuliskan masalah (sederhana) tentang lingkungan tempat tinggalnya dan saran penyelesaiannya dengan tepat.
3. Dengan mengamati masalah dalam cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang hasil baginya diketahui dengan tepat.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat pembagian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi teknik lipat dalam sebuah karya dengan tepat.
6. Dengan mengenal teknik membuat karya dengan tepat.lipat, siswa dapat
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius

Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. Religius ■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. Nasionalis ■ Siswa mengamati gambar dan teks yang terdapat pada halaman pembuka. Minta mereka memberikan pendapat mengenai gambar tersebut. ■ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ■ Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan hidup bertetangga. Communication	10 menit
Inti	▪ Satu siswa membaca teks dengan nyaring dan siswa yang lainnya menyimak. ▪ Sekitar tiga orang siswa diberi kesempatan membaca teks secara bergantian. Gotong Royong ▪ Siswa lain mengamati temannya membaca. ▪ Guru memberi masukan tentang cara membaca teks, dan memberi contoh cara membaca teks yang baik. ▪ Siswa kembali mengamati isi teks dan menemukan kalimat yang menyatakan masalah dan cara penyelesaiannya. ▪ Siswa membaca teks pengantar kegiatan. ▪ Siswa berdiskusi tentang masalah yang ada di lingkungannya. Siswa juga mendiskusikan cara menyelesaikan masalah yang ditemukannya. Dalam diskusi siswa dapat mengemukakan beberapa masalah. Minta siswa mengambil satu	35 Menit X 30 JP

	masalah saja. Minta siswa memberikan beberapa alternatif penyelesaian masalah yang dapat dilakukan, misalnya: jika masalahnya adalah lingkungan yang gersang atau banyak penebangan pohon, alternatifnya dapat berupa menanam pohon bersama, membuat program setiap siswa memiliki sekurang-kurangnya satu pohon di rumah/sekolah, memelihara pohon yang ada, tidak menebang pohon tanpa alasan kuat, dll. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa menuliskan masalah dan beberapa saran penyelesaiannya. Ingatkan siswa untuk menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif. Minta mereka menuliskan sekurang-kurangnya tiga cara menyelesaikan masalah. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Mintalah siswa mengamati gambar pada buku. Tanyakan kegiatan apa saja yang mereka temukan pada gambar. Arahkan siswa agar dapat menjawab dengan kalimat membuat karya dengan teknik melipat. Siswa yang pernah melakukan kegiatan pada gambar berbagi pengalaman kepada teman-temannya. ▪ Siswa mengamati urutan kegiatan dibantu dengan langkah-langkah kegiatan pada buku. ▪ Mintalah siswa menyebutkan bahan apa saja yang dapat digunakan untuk melakukan kegiatan. Jawaban siswa antara lain kertas koran, kertas sampul buku, kertas kado, kain flanel, dan lain-lain. ▪ Guru menyiapkan koran bekas atau bahan lain untuk membuat topi. Guru dapat menugaskan siswa membawa koran bekas di hari sebelumnya. ▪ Siswa membaca teks pengantar kegiatan. ▪ Minta mereka menyiapkan peralatan membuat topi. ▪ Minta mereka berlatih membuat topi sesuai langkah-langkah pada buku siswa. ▪ Mintalah mereka mengulang-ulang membuat topi sampai topi yang dihasilkan bagus dan sesuai dengan ukuran kepala mereka. ▪ Siswa mengamati cerita berisi permasalahan berhubungan dengan pembagian pada buku. Tanyakan kepada siswa apakah mereka	
--	--	--

	memahami maksud cerita? Ajak siswa berlatih terlebih dahulu dengan bilangan yang kecil. Misalnya : - Jika di kecamatan tersebut ada 4 kelurahan, tentukan banyaknya bibit pohon tersedia. Ambil bilangan yang dapat habis dibagi bilangan hasil pembagian (4), misalnya 40, 100, 120. - Jika banyaknya bibit pohon 100 maka setiap kelurahan akan mendapat 25 bibit pohon. 25 didapat dari 100 di bagi 4 (banyak kelurahan). - Jika banyak kelurahan adalah 5, maka tentukan banyaknya bibit dengan bilangan yang habis di bagi 5, dan seterusnya. ▪ Setelah beberapa kali berlatih, minta siswa mengerjakan soal cerita pada buku. ▪ Mintalah siswa mengamati kembali cerita. Lalu ajak mereka untuk membuat cerita seperti cerita tersebut dengan bilangan yang berbeda. ▪ Siswa mengerjakan beberapa alternatif permasalahan. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa diingatkan untuk banyak berlatih di rumah dan bisa membuat cerita sendiri	
Penutup	■ Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bekerja sama dan saling tolong-menolong dalam menjaga semua pemberian Tuhan. Apa yang diberikan Tuhan adalah milik bersama dan harus dijaga bersama-sama pula. Religius	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar jalan yang bersih hijau
- Gambar jalan yang kotor
- Kertas koran, gunting, lem

- Contoh topi dari kertas koran
- Benda-benda alam untuk menghias topi
- Buku teks

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas III

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks
- Mengidentifikasi masalah pada teks
- Menuliskan saran
- Berdiskusi
- Berkarya dengan teknik melipat
- Memahami masalah pembagian
- Membuat masalah pembagian

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Ds t													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan lima contoh masalah berkaitan dengan jalan umum
- Menuliskan lima alternatif pemecahan masalah dari salah satu masalah yang ditulis.

- Menyelesaikan soal pembagian (latihan pada buku siswa)

2. Penilaian Keterampilan

- Rubrik membaca

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Volume suara	Suara terdengar jelas di semua kelas	Suara terdengar jelas di sebagian besar kelas	Suara terdengar jelas hanya di sebagian kecil kelas	Suara tidak terdengar
2	Kelancaran	Lancar, jeda tepat, memenuhi kaidah tanda baca, tuntas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria
3	Lafal	Melafalkan semua kata dengan tepat	Melafalkan sebagian besar kata dengan tepat	Melafalkan sebagian kecil kata dengan tepat	Melafalkan semua kata dengan tidak tepat.

- Rubrik berdiskusi

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerjasama dalam kelompok	Dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak berpartisipasi
2	Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat menjawab pertanyaan
4	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat orang lain berbicara	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

- Rubrik menulis saran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Membuat masalah dan 4 saran, sesuai dengan tema	Membuat masalah dan 3 saran, sesuai dengan tema	Membuat masalah dan 3 saran, sesuai dengan tema	Membuat masalah dan 1saran sesuai/ tidak sesuai dengan tema

● Rubrik membuat karya dengan melipat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Terampil melipat	Cepat dan tepat dalam melipat	Lambat tapi tepat dalam melipat	Lambat dan kurang tepat dalam melipat	Tidak dapat melipat dalam waktu yang ditetapkan
2	Kerapian	Setiap lipatan kertas bersih, tepat, tidak ada pengulangan	Setiap lipatan kertas bersih, tepat, tetapi ada pengulangan	Setiap lipatan kertas bersih, kurang tapt dan ada pengulangan	Setiap lipatan kertas tidak bersih, tidak tepat dan ada pengulangan
3	Proses	Melipat sesuai petunjuk	Melipat sebagian besar berdasarkan petunjuk	Sebagian kecil mengikuti petunjuk	Tidak mengikuti petunjuk
4	Kreatifitas	Memberi wama, hiasan, variasi lipatan tambahan	Memberi dua kriteria tambahan	Memberi satu kriteria tambahan	Tidak menambahkan variasi apapun

● Rubrik membuat permasalahan matematika

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan banyak pohon	Banyak pohon antara 901-1000	Banyak pohon antara 701-900	Banyak pohon antara 501-700	Banyak pohon di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN BAKUR 02
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 4 : Kewajiban dan Hakku
Sub Tema 4 : Kewajiban dan Hakku sebagai Warga Negara
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis	3.10.1 Mengidentifikasi ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana)
2	4.10Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 Menuliskan masalah dan cara mengatasinya menggunakan bahasanya sendiri

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	1.2.1 Memahami kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga yang merupakan bagian dari warga negara
2	2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	2.2.1 Mengerti tentang kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga yang merupakan bagian dari warga negara
3	3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1Menemukan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga yang merupakan bagian dari warga negara

4	4.2Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1mendiskusikan tentang kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga yang merupakan bagian dari warga negara
---	---	---

PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.9 Memahami perlunya memilih makanan bergizi dan jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh	3.9.1Menuliskan manfaat memilih jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh
2	4.9 Menceritakan perlunya memilih makanan bergizi dan jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh	4.9.1Menceritakan manfaat memilih jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga yang merupakan bagian dari warga negara dengan tepat.
2. Dengan menemukan kewajiban dan hak pada teks, siswa dapat berdiskusi tentang kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga yang merupakan bagian dari warga negara dengan percaya diri
3. Dengan mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat
4. Dengan menemukan ungkapan saran pada teks, siswa dapat menuliskan masalah dan cara mengatasinya menggunakan bahasanya sendiri dengan tepat.
5. Dengan kegiatan wawancara, siswa dapat menuliskan manfaat memilih jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh dengan tepat
6. Dengan mengetahui manfaat memilih jajanan untuk kesehatan, siswa dapat menceritakan manfaat memilih jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh dengan percaya diri
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru membuka pelajaran dengan berdoa bersama dan memberi kesempatan kepada siswa untuk berbagi pengalaman belajarnya pada hari sebelumnya. Religius ■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Maju Tak Gentar”. Nasionalis ■ Guru memperlihatkan gambar anak yang sehat dan sedang sakit serta gambar jajanan sehat. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang pentingnya menjaga kesehatan dan kemana siswa dapat pergi jika sakit. Communication ■ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ■ Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang menggunakan fasilitas yang disediakan negara misalnya saat sehat bermain di taman bermain dan sakit pergi ke Puskesmas.	10 menit
Inti	▪ Siswa membaca teks “Siti Demam” secara bergantian. ▪ Siswa menggaris bawahi bagian-bagian pada teks yang dianggap penting atau yang belum dipahami. ▪ Siswa bertanya jawab tentang kata-kata yang baru diketahuinya. ▪ Siswa juga dapat menanyakan hal-hal yang ingin diketahuinya lebih dalam tentang permasalahan yang ada pada teks. ▪ Siswa kembali mengamati teks pada buku dan mencari kalimat yang menunjukkan kewajiban dan hak. ▪ Siswa menyampaikan hasil temuannya di depan kelas. Communication	35 Menit X 30 JP

	▪ Siswa mendiskusikan kewajiban dan hak lain berkaitan dengan kesehatan yang sering ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, setiap orang berhak mendapatkan air bersih, apa kewajibannya? Gotong Royong ▪ Mintalah siswa menuliskan hasil diskusi kelompoknya di kertas dengan rapi. Jika perlu di hias. ▪ Guru mengingatkan agar siswa menulis dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif. ▪ Hasil diskusi mereka dapat ditempel di papan pajangan kelas. ▪ Siswa membaca hasil diskusi kelompok lain. ▪ Mintalah siswa menyalin hasil diskusi kelasnya pada tempat tersedia atau pada buku tulis mereka. ▪ Siswa mengamati kembali teks “Siti Demam”. ▪ Siswa mencari kalimat yang menunjukkan masalah. ▪ Siswa menuliskan kalimat yang menunjukkan masalah yang dijumpainya pada teks. ▪ Siswa menuliskan cara mengatasi masalah yang ditemukan. Sampaikan bahwa satu masalah dapat memiliki beberapa kemungkinan cara mengatasinya. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Bantu siswa menemukan bahwa hidup sehat adalah salah satu hak sekaligus kewajiban sebagai warga negara. Setiap warga negara harus menjaga kesehatannya. Seorang siswa juga berkewajiban menjaga kesehatannya. Salah satu yang dapat dilakukan adalah dengan memilih jajanan yang baik untuk kesehatan mereka. ▪ Siswa mencari jawaban atas pertanyaan pada teks petunjuk kegiatan. Siswa mencari jawaban dengan cara bermain peran. Ada siswa yang berperan menjadi wartawan yang bertugas bertanya, dan ada siswa yang berperan sebagai nara sumber yang bertugas menjawab pertanyaan. Siswa bekerja secara berpasangan. Mereka akan memainkan peran secara bergantian. Siswa yang berperan menjadi wartawan harus mencatat semua jawaban nara sumber. Jawaban dari kedua siswa dalam tim tersebut dijadikan satu dan	
--	---	--

	dijadikan bahan membuat kesimpulan hasil wawancara. Collaboration ▪ Setelah siswa selesai menjalankan perannya, siswa menyimpulkan hasil wawancaranya dan menuliskannya pada tempat tersedia. Siswa juga dapat menuliskannya pada buku tulis mereka masing-masing. ▪ Guru mengingatkan agar siswa menulis dengan rapi. ▪ Siswa membaca petunjuk kegiatan. ▪ Beberapa siswa mendapat kesempatan menceritakan hasil wawancaranya tentang manfaat memilih jajanan kepada teman sekelasnya. Communication ▪ Siswa melakukannya dengan penuh percaya diri.	
Penutup	■ Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bertanggung jawab atas segala karunia yang telah diberi, bekerja sama dan saling tolong menolong untuk memelihara semua karunia Tuhan. Religius	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar anak sehat dan sakit
- Gambar jajanan sehat
- Buku teks

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas III

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks
- Mengidentifikasi masalah pada teks
- Berdiskusi tentang kewajiban dan hak
- Menulis hasil diskusi
- Menuliskan kalimat masalah dan cara mengatasinya
- Melakukan wawancara tentang jajanan sehat

- Menceritakan hasil wawancara

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku		
		Santun	Peduli	Tanggung Jawab

		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Ds t													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

2. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan lima kewajiban dan hak sebagai warga negara yang berhubungan dengan kesehatan.
- Menuliskan satu masalah berkaitan dengan kesehatan dan lima cara penyelesaiannya.
- Menyebutkan lima ciri jajanan sehat.

3. Penilaian Keterampilan

- Rubrik menulis hasil diskusi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Semua kalimat dalam cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Sebagian besar kalimat dalam cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Hanya setengah bagian cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Kurang dari setengah cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca
3	Isi	Banyak kalimat di atas 10 kalimat, sesuai dengan tema, memuat kewajiban, memuat hak	Banyak kalimat antara 7-10 kalimat, memenuhi ketiga kriteria lain	Banyak kalimat di atas 4-6 kalimat, memenuhi dua kriteria lain	Banyak kalimat kurang dari 4 kalimat, memenuhi satu atau kurang kriteria lain

• Rubrik kegiatan wawancara

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Cara bertanya	Santun, percaya diri, pengucapan jelas, suara terdengar	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Proses	Ada kata pembuka, ada daftar pertanyaan, mencatat jawaban, penutup	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
3	Bahasa	Menggunakan kalimat tanya, menggunakan kosa kata baku, menggunakan kalimat efektif	Sebagian besar wawancara menggunakan kalimat tanya, menggunakan kosa kata baku, menggunakan kalimat efektif	Sebagian wawancara menggunakan kalimat tanya, menggunakan kosa kata baku, menggunakan kalimat efektif	Sebagian kecil wawancara menggunakan kalimat tanya, menggunakan kosa kata baku, menggunakan kalimat efektif

• Rubrik bercerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, menyebutkan bentuk istirahat, bagaimana cara beristirahat, manfaat istirahat, ada penutup	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
4	Banyak kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BAKUR 02
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 4 : Kewajiban dan Hakku
Sub Tema 4 : Kewajiban dan Hakku sebagai Warga Negara
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1Menemukan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana)
2	4.10Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri	4.10.1Menyatakan secara lisan ungkapan atau kalimat saran,

	menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana)
--	--	---

MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1Menentukan dua bilangan cacah yang hasil baginya diketahui
2	4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1Membuat pembagian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung	3.4.1Menyebutkan prosedur membuat hasil karya dengan menggunakan teknik lipat
2	4.4Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.4.1Membuat karya sesuai dengan prosedur dan waktu yang ditentukan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati masalah dalam cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang hasil baginya diketahui dengan tepat.
2. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat pembagian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
4. Dengan mengamati masalah, siswa dapat menyatakan secara lisan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan percaya diri.
5. Dengan mengingat pelajaran yang lalu, siswa dapat menyebutkan prosedur membuat hasil karya dengan menggunakan teknik lipat dengan tepat.
6. Dengan mengingat prosedur, siswa dapat membuat karya sesuai dengan prosedur dan waktu yang ditentukan.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling bekerja sama dalam kebaikan dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli dan bertanggung jawab.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru membuka pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. Religius. ■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”. Nasionalis ■ Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang pentingnya menjaga lingkungan tetap hijau dan sejuk. Communication ■ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ■ Siswa mendapat kesempatan memberikan pendapatnya tentang tema yang akan dibahas.	10 menit
Inti	▪ Siswa membaca teks “Di Kantor Kelurahan” dengan suara nyaring secara bergantian. ▪ Setiap siswa mendapat kesempatan masing-masing membaca satu paragraf. ▪ Siswa menyimpulkan isi teks. ▪ Siswa bertanya jawab tentang isi teks. ▪ Guru memandu siswa menyampaikan apakah di tempat tinggalnya ada kelurahan? Apakah namanya juga kelurahan? Adakah yang berbeda nama? Communication	35 Menit X 30 JP

	▪ Siswa mengamati kembali teks “Di Kantor Kelurahan” dan mencari kalimat yang berisi saran. ▪ Siswa menyebutkan kalimat saran yang ditemukannya. ▪ Siswa menyampaikan pendapatnya apakah saran itu dapat mereka lakukan atau tidak. Communication ▪ Jika siswa tidak dapat melakukan saran tersebut, siswa menyampaikan hal yang mungkin ia lakukan. Communication ▪ Siswa menyebutkan masalah yang ada pada petunjuk pelaksanaan kegiatan. ▪ Siswa menyampaikan akibat yang dapat ditimbulkan masalah tersebut. Communication ▪ Siswa menyampaikan perasaannya tentang masalah yang ada. Communication ▪ Siswa menyampaikan saran memecahkan masalah. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa mengamati saran yang disampaikan teman-temannya. ▪ Jika memungkinkan siswa menuliskan masalah yang ada dan saran mengatasinya dengan bahasanya sendiri pada buku latihannya. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa mengamati cerita pada buku. Tanyakan kepada siswa apakah mereka memahami maksud cerita? Ada kemungkinan di daerah tempat tinggal siswa tidak ada kelurahan, tetapi desa. Tidak ada RT (Rukun Tetangga) tetapi RK (Rukun keluarga). Ajak siswa memahami perbedaan tetapi tujuannya sama. ▪ Ajak siswa berlatih terlebih dahulu dengan bilangan yang kecil. Misalnya : – Jika di kelurahan tersebut ada ada 4 RT, tentukan banyaknya bibit pohon tersedia. Ambil bilangan yang dapat habis dibagi bilangan hasil pembagian (4), misalnya 40, 100, 120.	
--	---	--

	- Jika banyaknya bibit pohon 100 maka setiap RT akan mendapat 25 bibit pohon. 25 didapat dari 100 dibagi 4 (banyak RT). - Jika banyak RT adalah 5, maka tentukan banyaknya bibit dengan bilangan yang habis dibagi 5, dan seterusnya. ▪ Setelah beberapa kali berlatih, minta siswa mengerjakan soal pada buku. ▪ Mintalah siswa mengamati kembali cerita. Lalu ajak mereka untuk membuat cerita seperti cerita tersebut dengan bilangan yang berbeda. Creativity and Innovation ▪ Siswa mengerjakan beberapa alternatif permasalahan. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa diingatkan untuk banyak berlatih di rumah dan bisa membuat cerita sendiri. Mandiri ▪ Siswa mengingat kembali prosedur pembuatan topi dari kertas koran. ▪ Siswa menyebutkan prosedur pembuatan topi dari kertas koran. ▪ Siswa menyampaikan pendapatnya tentang kualitas topi yang dibuatnya dua hari lalu. Ada yang berpendapat masih belum rapi, topi kurang kuat, topi belum kelihatan bagus, dan lain-lain. Communication ▪ Siswa menyampaikan pendapat apa saja yang dibutuhkan untuk membuat topi yang rapi, kuat dan indah. Siswa menyebutkan perlu kertas koran yang banyak agar bisa menggunakan dua lapis kertas, perlu karton untuk mengokohkan topi, perlu gunting, lem, gambar, daun-daun kering atau kertas warna untuk menghias, krayon, dan lain-lain. Communication ▪ Guru menyiapkan koran bekas dan bahan-bahan lainnya untuk membuat topi. Sebagian siswa ada yang membawa barang-barang yang dibutuhkan untuk membuat topi dari rumah mereka. Mandiri	
--	--	--

	▪ Siswa mulai bekerja dengan mengikuti prosedur pembuatan topi. ▪ Dengan bantuan guru, siswa mengupayakan topi yang dibuatnya kokoh dan kuat. Mereka dapat menggunakan kardus bekas atau karton manila untuk memperkuat topi mereka. Gotong Royong ▪ Setelah topi jadi, siswa menghias topi sesuai dengan kreasi mereka masing-masing.	
Penutup	■ Kegiatan diakhir dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan atas kasih sayang-Nya. Siswa menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bekerja sama dan saling tolong-menolong dan berbagi dalam menjaga segala yang sudah Tuhan beri. Rumah, sekolah, tetangga, semua lingkungan di sekitar adalah pemberian Tuhan. Manusia bertanggung jawab untuk merawat dan menjaganya. Religius	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar aneka pohon dari yang kecil sampai besar
- Gambar aneka topi dari kertas
- Kertas koran, karton manila, kardus bekas, gunting. Lem, kertas warna warni untuk menghias
- Buku teks

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas III

KUSMIANTO, S.Pd

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd

NIP. 19580709 197803 1 011

NIP. 19650101 198703 2 022

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati dan bertanya jawab tentang gambar
- Membaca teks
- Menemukan kalimat saran pada teks
- Menuliskan saran
- Memahami masalah pembagian
- Membuat masalah pembagian
- Mengidentifikasi cara membuat karya dengan teknik melipat
- Berkreasi dengan teknik melipat

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Ds t													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan lima saran tentang menjaga lingkungan
- Menyelesaikan lima soal pembagian yang hasilnya sudah diketahui
- Menyebutkan kebutuhan membuat topi dengan teknik melipat

2. Penilaian Keterampilan

- Rubrik menulis saran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Membuat 4 saran, sesuai dengan tema	Membuat 3 saran, sesuai dengan tema	Membuat 2 saran, sesuai dengan tema	Membuat 1 saran sesuai/ tidak sesuai dengan tema

● Rubrik membuat permasalahan matematika

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan banyaknya bibit	Antara 901-1000	Antara 701-900	Antara 501-700	Di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

● Rubrik membuat karya dengan teknik melipat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Terampil melipat	Cepat dan tepat dalam melipat	Lambat tapi tepat dalam melipat	Lambat dan kurang tepat dalam melipat	Tidak dapat melipat dalam waktu yang ditetapkan
2	Kerapian	Setiap lipatan kertas bersih, tepat, tidak ada pengulangan	Setiap lipatan kertas bersih, tepat, tetapi ada pengulangan	Setiap lipatan kertas bersih, kurang tapt dan ada pengulangan	Setiap lipatan kertas tidak bersih, tidak tepat dan ada pengulangan
3	Proses	Melipat sesuai petunjuk	Melipat sebagian besar berdasarkan petunjuk	Sebagian kecil mengikuti petunjuk	Tidak mengikuti petunjuk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BAKUR 02
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 4 : Kewajiban dan Hakku
Sub Tema 4 : Kewajiban dan Hakku sebagai Warga Negara
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1Menemukan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana)
2	4.10Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri	4.10.1Menyampaikan masalah yang ada dan saran penyelesaiannya

	menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	
--	--	--

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.2Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	1.2.1Memahami kewajiban dan hak sebagai warga negara
2	2.2Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	2.2.1Mengerti pengalamannya menjalankan kewajiban dan hak sebagai warga negara
3	3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1Menuliskan kewajiban dan hak sebagai warga negara
4	4.2Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan wargasekolah	4.2.1Menceritakan pengalamannya menjalankan kewajiban dan hak sebagai warga negara

PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.9 Memahami perlunya memilih makanan bergizi dan jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh	3.9.1Menjelaskan cara memilih jajanan sehat
2	4.9 Menceritakan perlunya memilih makanan bergizi dan jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh	4..9.1Menceritakan pengalaman cara memilih jajanan yang sehat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks cerita yang dibuat siswa, siswa dapat menemukan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar siswa dapat menyampaikan masalah yang ada dan saran penyelesaiannya dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan kewajiban dan hak sebagai warga negara dengan tepat.
4. Dengan mengetahui kewajiban dan hak sebagai warga negara berkaitan dengan lingkungan, siswa dapat menceritakan

pengalamannya menjalankan kewajiban dan hak sebagai warga negara dengan tepat.

- 5. Dengan membedakan jajanan yang sehat dan tidak sehat, siswa dapat menjelaskan cara memilih jajanan sehat dengan tepat.
- 6. Dengan mengetahui cara memilih jajanan yang sehat, siswa dapat menceritakan pengalaman cara memilih jajanan yang sehat dengan tepat.
- 7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya atas apa yang telah Tuhan beri, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. Religius ■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bagimu Negeri”. Nasionalis ■ Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang masalah yang dapat ditemukan di jalan. Communication ■ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ■ Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman tentang masalah yang pernah dijumpai di jalan	10 menit
Inti	▪ Siswa mengamati gambar pada buku. ▪ Siswa secara bergantian menyebutkan apa saja yang dilihat pada gambar, masalah apa yang ada pada gambar dan saran yang dapat diberikan. Communication	35 Menit X 30 JP

	▪ Upayakan setiap siswa mendapat satu kali kesempatan berbicara. Doronglah siswa yang mengalami kesulitan untuk ikut berpartisipasi. Creativity and Innovation ▪ Siswa mengamati teks “Jalan yang Bersih” dan mencari kalimat yang berisi masalah dan saran. ▪ Siswa menyebutkan kalimat yang menunjukkan masalah dan saran yang ditemukannya. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa menyampaikan pendapatnya apakah saran itu dapat mereka lakukan atau tidak. Communication ▪ Jika siswa tidak dapat melakukan saran tersebut, siswa menyampaikan hal yang mungkin ia lakukan. Communication ▪ Siswa telah memahami beberapa hal berkaitan dengan jalan umum. ▪ Siswa menuliskan kewajiban dan hak pada buku. Siswa dapat menuliskannya di buku latihan mereka masing-masing. Mandiri ▪ Siswa mengamati kembali kewajiban dan hak tentang jalan di lingkungan yang ditulisnya. ▪ Siswa menceritakan salah satu pengalaman menjalankan kewajiban dan haknya berkaitan dengan jalan di lingkungan. Communication ▪ Ingatkan siswa untuk bercerita dengan percaya diri. ▪ Siswa diminta mengamati gambar kembali khususnya pada bagian tukang jajanan di jalan. ▪ Siswa menyampaikan pendapatnya tentang tukang jajanan di jalan. Communication ▪ Siswa berbagi pengalaman memilih jajanan yang baik. ▪ Siswa mengerjakan latihan pada buku siswa. Mandiri ▪ Siswa membaca teks petunjuk kegiatan. ▪ Siswa mengeluarkan salah satu jajanan yang dibawanya yang masih utuh dengan kemasannya. ▪ Siswa diberi kesempatan menceritakan jajanan yang dibawanya dan kemasannya kepada teman di sebelahnya. Siswa bercerita tentang makanan apa yang ia bawa, mengapa ia suka makanan itu, apakah makanan itu baik untuk kesehatan mereka, bagaimana makanan itu dikemas, apakah kemasannya baik untuk kesehatan. Communication	
--	--	--

	▪ Siswa bercerita secara bergantian. Gotong Royong ▪ Beberapa siswa mendapat kesempatan menceritakan makanan yang dibawa teman berbagi ceritanya. Communication	
Penutup	■ Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa Tuhan menganugerahi banyak hal kepada manusi termasuk lingkungan sekitar yang harus dijaga dengan baik. Religius	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar jalan yang bersih dan kotor
- Gambar jajanan yang sehat dan tidak sehat
- Makanan sehat dan tidak sehat dengan kemasannya
- Buku teks

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas III

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati gambar
- Menyampaikan pendapat tentang gambar berkaitan dengan saran
- Membaca teks
- Menemukan saran pada teks
- Menuliskan kewajiban dan hak berkaitan dengan jalan umum
- Membacakan cerita
- Mengidentifikasi makanan sehat
- Menceritakan pengalaman tentang kemasan makanan

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Ds t													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Lembar Jurnal HasilObservasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

2. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan lima kewajiban dan hak berkaitan dengan jalan umum
- Menyebutkan sekurang-kurangnya lima ciri jajanan sehat.
- Menuliskan satu masalah yang ditemui di jalan dan lima cara mengatasinya.

3. Penilaian Keterampilan

- Rubrik menyampaikan saran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdenagar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan empat saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan tiga saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan dua saran yang sesuai	Tidak dapat menyampaikan permasalahan dan saran

- Rubrik bercerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, menunjukkan kemasan makanan, menceritakan pengalaman berkaitan dengan kemasan, memberi pendapat tentang baik/buruknya kemasan makanan bagi kesehatan ada penutup	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi kriteria
4	Banyak kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BAKUR 02
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 4 : Kewajiban dan Hakku
Sub Tema 4 : Kewajiban dan Hakku sebagai Warga Negara
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1Menjelaskan maksud ungkapan atau kalimat saran
2	4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa	4.10.1Menuliskan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah

	kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	(sederhana) sebagai warga negara
--	---	----------------------------------

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	1.2.1 Memahami kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga yang merupakan bagian dari warga negara dalam kehidupan sehari-hari
2	2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	2.2.1Mengerti pengalamannya melaksanakan kewajiban dan haknya dalam kehidupan sehari-hari
3	3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1Menyebutkan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga yang merupakan bagian dari warga negara dalam kehidupan sehari-hari
4	4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan wargasekolah	4.2.1Menceritakan pengalamannya melaksanakan kewajiban dan haknya dalam kehidupan sehari-hari

MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1Menentukan dua bilangan cacah yang hasil baginya ditentukan sendiri
2	4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1Membuat pembagian dua bilangan cacah yang hasilnya diketahui

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca ungkapan saran pada teks, siswa dapat menjelaskan maksud ungkapan atau kalimat saran dengan tepat.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai warga negara dengan tepat.

- 3. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga yang merupakan bagian dari warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- 4. Dengan mengetahui kewajiban dan hak sebagai warga negara berkaitan dengan agama, siswa dapat menceritakan pengalamannya melaksanakan kewajiban dan haknya dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
- 5. Dengan mengamati masalah dalam cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang hasil baginya ditentukan sendiri dengan tepat.
- 6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat pembagian dua bilangan cacah yang hasilnya diketahui dengan tepat.
- 7. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru membuka pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. Religius ■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Himne Guru”. Nasionalis ■ Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang pentingnya saling menghargai dalam kehidupan beragama. Communication ■ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ■ Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang menghargai orang lain dalam menjalankan agamanya.	10 menit
Inti	▪ Siswa mengamati gambar pada buku.	35 Menit X 30 JP

	▪ Siswa menyampaikan hasil pengamatannya dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadinya, apakah mereka suka jajan kue pada gambar, bagaimana kue itu biasa dikemas. Communication ▪ Siswa juga berbagi pengalaman tentang jajanan kesukaannya. Diharapkan setiap siswa mengetahui jajanan kesukaan teman-teman sekelasnya. ▪ Siswa membaca teks pada buku secara bergantian. ▪ Siswa mengamati isi teks dan menemukan kalimat yang menunjukkan masalah dan saran pada teks. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa secara bergantian menjelaskan maksud kalimat saran yang ditemukan pada teks. Gotong Royong ▪ Siswa menuliskan saran tentang kehidupan beragama. ▪ Siswa mnyebutkan kembali kewajiban yang harus dilakukan berkaitan dengan agama. Communication ▪ Siswa menyebutkan hak-hak dalam beragama. Beri kesempatan kepada setiap siswa untuk menyebutkan satu hak. ▪ Siswa menuliskan kewajiban dan hak berkaitan dengan kehidupan beragama dengan bahasanya sendiri. ▪ Siswa diberi kesempatan menceritakan pengalamannya berteman dengan teman yang berbeda agama. Siswa juga dapat bercerita tentang pengalamannya bertetangga atau bersaudara yang berbeda agama dengannya. Siswa menceritakannya kepada teman di sebelahnya. Mereka berbagi cerita pengalaman masing-masing. Communication ▪ Beberapa siswa mendapat kesempatan menceritakan pengalaman temannya yang baru saja didengarnya tadi kepada teman kelasnya. Communication ▪ Siswa mengamati cerita pada buku. Tanyakan kepada siswa apakah mereka memahami maksud cerita? Ajak siswa berlatih terlebih dahulu dengan bilangan yang kecil. Misalnya :	
--	---	--

	- Jika banyaknya peserta pengajian 10 anak, tentukan banyaknya kue yang harus ibu buat. Ambil bilangan yang dapat habis dibagi bilangan hasil pembagian (10), misalnya 40, 100, 120. - Jika banyaknya kue 40, maka setiap peserta pengajian akan mendapat 4 kue. 4 didapat dari 40 di bagi 10 (banyak peserta pengajian). - Jika banyak peserta pengajian adalah 20, maka tentukan banyaknya kue dengan bilangan yang habis di bagi 20, dan seterusnya. ▪ Setelah beberapa kali berlatih, minta siswa mengerjakan soal cerita pada buku. ▪ Mintalah siswa mengamati kembali cerita. Lalu ajak mereka untuk membuat cerita seperti cerita tersebut dengan bilangan yang berbeda. ▪ Siswa mengerjakan beberapa alternatif permasalahan. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa diingatkan untuk banyak berlatih di rumah dan bisa membuat cerita sendiri	
Penutup	■ Kegiatan diakhir dengan mengulas kembali apa yang sudah dilakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan menyimpulkan bahwa manusia memiliki banyak perbedaan salah satunya beda agama. Setiap orang hendaknya saling menghargai, menghormati dan bekerja sama antar pemeluk agama. Religius	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar aneka tempat ibadah
- Buku teks

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas III

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati dan bertanya jawab tentang gambar
- Membaca teks
- Menuliskan kalimat saran dan menjelaskan maksudnya
- Menuliskan saran
- Menuliskan hak berkaitan dengan agama
- Menceritakan pengalaman berteman meskipun berbeda agama
- Memahami masalah pembagian
- Membuat masalah pembagian

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Ds t													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

2. Penilaian Pengetahuan

- Membuat lima pertanyaan berdasarkan teks
- Menuliskan lima kewajiban dan hak dalam beragama
- Menyelesaikan soal matematika tentang pembagian dengan lima alternatif pemecahannya

3. Penilaian keterampilan

- Rubrik menulis kewajiban

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proposional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Membuat 4 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 3 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 2 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 1 kewajiban, sesuai /tidak sesuai dengan tema

- Rubrik bercerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, menyebutkan bentuk istirahat, bagaimana cara beristirahat, manfaat istirahat, ada penutup	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

● Rubrik membuat permasalahan matematika

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan banyaknya kue	Antara 901-1000	Antara 701-900	Antara 501-700	Di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BAKUR 02
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 4 : Kewajiban dan Hakku
Sub Tema 4 : Kewajiban dan Hakku sebagai Warga Negara
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1Menjelaskan maksud ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana)
2	4.10Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri	4.10.1Menyatakan secara lisan ungkapan atau kalimat saran,

	menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana)
--	--	---

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	1.2.1 Memahami kewajiban dan hak sebagai warga negara terkait gambar
2	2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	2.2.1Mengerti tentang pengalamannya melaksanakan kewajiban dan hak sebagai warga negara
3	3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1Menuliskan kewajiban dan hak sebagai warga negara terkait gambar
4	4.2Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan wargasekolah	4.2.1Menuliskan cerita tentang pengalamannya melaksanakan kewajiban dan hak sebagai warga negara.

MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1Menentukan dua bilangan cacah yang hasil baginya ditentukan sendiri
2	4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1Membuat pembagian dua bilangan cacah yang hasilnya diketahui

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan kewajiban dan hak sebagai warga negara terkait gambar dengan tepat.
2. Dengan menuliskan kewajiban dan hak, siswa dapat menuliskan cerita tentang pengalamannya melaksanakan kewajiban dan hak sebagai warga negara dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati masalah dalam cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang hasil baginya ditentukan sendiri dengan tepat.

- 4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat pembagian dua bilangan cacah yang hasilnya diketahui dengan tepat.
- 5. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan maksud ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
- 6. Dengan memahami masalah, siswa dapat menyatakan secara lisan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan percaya diri.
- 7. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru membuka pembelajaran dengan doa bersama dan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. Religius ■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Indonesia Pusaka”. Nasionalis ■ Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang kewajiban dan hak sebagai warga negara dan pentingnya menghargai perbedaan. Communication ■ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ■ Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang perbedaan yang ada di sekitar rumahnya seperti berbeda dalam suku dan agama.	10 menit

Inti	- Siswa mengamati gambar pada buku. - Siswa menyebutkan apa yang dilihat pada buku. Communication - Siswa menjelaskan apa yang dilihatnya pada buku dengan bahasanya sendiri. - Siswa menceritakan perbedaan yang ada di sekitar rumahnya. Dari mana sajakah asal tetangga mereka, dan apa agamanya. Communication - Siswa menceritakan bagaimana perasaan mereka terhadap adanya perbedaan. Communication - Siswa mengingat kembali tentang berbagai kewajiban dan hak yang telah dipelajari. - Siswa mengingat kewajiban dan hak di rumah, di sekolah, dalam bertetangga, dan sebagai warga Negara. Setiap siswa mendapat kesempatan menyebutkan satu kewajiban dan hak. - Siswa menuliskan contoh kewajiban dan hak pada buku. Ingatkan siswa untuk menulis dengan rapi dan tulisan dapat terbaca dengan mudah. Mandiri - Siswa dapat menuliskan kewajiban dan hak pada buku latihan mereka atau di atas selembar kertas jika hasil karya mereka ingin dipajang. - Siswa menyebutkan contoh perbuatan baik sebagai warga negara. Upayakan setiap siswa menyebutkan satu contoh. Bantu siswa memberi alasan mengapa perbuatan itu adalah perbuatan baik sebagai warga negara. Apa yang akan terjadi jika mereka tidak melakukan itu? Communication - Siswa menuliskan cerita tentang pengalamannya melaksanakan perbuatan baik untuk negara. Ingatkan mereka untuk bercerita dengan percaya diri, melihat kepada semua teman-teman, suara terdengar semua teman, dan bercerita dengan lancar. - Siswa mengamati cerita pada buku. Tanyakan kepada siswa apakah mereka memahami maksud cerita? Ajak siswa berlatih terlebih dahulu dengan bilangan yang kecil. Misalnya : - Jika di sekolah tersebut ada ada 6 kelas, tentukan banyaknya bendera yang dibutuhkan, dan berapa jatah setiap	35 Menit X 30 JP
------	---	---------------------

	kelasnya. Ambil bilangan yang dapat habis dibagi banyaknya kelas (6), misalnya 36, 42, 60. - Jika banyaknya bendera 60 maka setiap kelas akan mendapat 10 bendera. 10 diperoleh dari 60 di bagi 6 (banyak kelas). - Jika banyak kelas adalah 12, maka tentukan banyaknya bendera dengan bilangan yang habis di bagi 12, dan seterusnya. ▪ Setelah beberapa kali berlatih, minta siswa mengerjakan soal cerita pada buku. Mandiri ▪ Mintalah siswa mengamati kembali cerita. Lalu ajak mereka untuk membuat cerita seperti cerita tersebut dengan bilangan yang berbeda. Creativity and Innovation ▪ Siswa mengerjakan beberapa alternatif permasalahan. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa diingatkan untuk banyak berlatih di rumah dan bisa membuat cerita sendiri. Mandiri ▪ Guru menyampaikan keberagaman suku bangsa, bahasa dan agama yang dimiliki Indonesia. Communication ▪ Siswa mengamati gambar pada buku dan menyampaikan pengetahuannya terkait gambar. ▪ Siswa menyebutkan pulau-pulau yang sudah diketahui pada peta, buku tentang Indonesia yang pernah dibaca, dan museum yang pernah dikunjungi. Communication ▪ Siswa membaca teks “Bangga Menjadi Orang Indonesia” dengan suara nyaring secara bergantian. ▪ Setiap siswa mendapat kesempatan masing-masing membaca satu paragraf. ▪ Siswa menyimpulkan isi teks. ▪ Siswa bertanya jawab tentang isi teks. ▪ Guru memandu siswa menyampaikan apakah memiliki pengalaman khusus berkaitan dengan isi teks. Communication ▪ Siswa membaca petunjuk pelaksanaan kegiatan. ▪ Siswa kembali mengamati teks dan menemukan masalah yang sedang Edo hadapi. ▪ Siswa menemukan cara Edo mengatasi masalahnya.	
--	---	--

	▪ Siswa menjelaskan cara Edo mengatasi masalahnya dengan bahasanya sendiri. Critical Thinking and Problem Solving	
Penutup	■ Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia berbeda-beda untuk saling menghargai dan saling tolong menolong dan menyadari keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah keragaman suku, agama, dan adat istiadat. Religius	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Peta Indonesia
- Gambar pakaian adat, rumah adat, makanan khas daerah
- Buku teks

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas III

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati dan bertanya jawab tentang gambar
- Menuliskan kewajiban dan hak
- Bercerita pengalaman berbuat baik untuk negara
- Memahami masalah pembagian
- Membuat masalah pembagian
- Membaca teks
- Menemukan masalah, menjelaskan cara penyelesaiannya, dan memberi saran

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Ds t													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Lembar jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

2. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan lima kewajiban dan hak sebagai warga negara.
- Menyelesaikan soal matematika tentang pembagian dan lima cara pemecahannya.
- Menuliskan satu masalah dalam kehidupan sebagai warga negara dan lima cara menyelesaikan.

3. Penilaian Keterampilan

- Rubrik bercerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, menyebutkan perbuatan baik tanda cinta kepada negara, menceritakan pengalaman melakukan perbuatan baik, ada penutup	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu/tidak kriteria

- Rubrik membuat permasalahan matematika

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan banyaknya bendera	Antara 901-1000	Antara 701-900	Antara 501-700	Di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

• Rubrik menyampaikan saran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan empat saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan tiga saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan dua saran yang sesuai	Tidak dapat menyampaikan permasalahan dan saran

I. Remedial

1. Berlatih mengenal masalah yang ada di lingkungan sekitarnya.
2. Berlatih membuat kalimat saran berkaitan dengan masalah yang dijumpainya di lingkungan sekitar.
3. Berlatih menyampaikan saran tentang masalah di lingkungan dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.
4. Berlatih mengenal kewajiban dan hak sebagai warga negara.
5. Berlatih menentukan dua bilangan cacah yang hasil baginya sudah diketahui.
6. Berlatih membuat cerita berkaitan dengan pembagian dua bilangan cacah yang hasilnya sudah diketahui.
7. Berlatih membuat karya dengan teknik melipat berbahan dasar kertas.
8. Berlatih menyebutkan cara memilih jajanan sehat.
9. Berlatih menyebutkan manfaat memilih jajanan sehat.

J. Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Mengetahui lebih jauh tentang warga negara, kewajiban dan haknya.
2. Mengetahui pulau-pulau besar yang ada di Indonesia.
3. Mendata makanan khas daerah asal.

4. Mendata tempat rekreasi daerah asal.
5. Menuliskan tempat-tempat wisata yang ada di lingkungan sekitarnya yang ingin dikunjungi.
6. Membuat pameran tentang daerah asal bekerja sama dengan orang tua.
7. Membuat karya dengan teknik melipat dengan bahan dasar kertas lalu di hias dengan berbagai hiasan hasil kreasi sendiri lalu di pajang di lemari pajangan.
8. Mengumpulkan gambar-gambar dari guntingan koran atau majalah tentang jajan yang sehat.
9. Membawa jajanan sehat ke sekolah dan menjelaskan di depan kelas tentang jajanan yang dibawanya serta berbagai kepada teman-teman kelas.
10. Membuat sebanyak-banyak soal matematika berkaitan dengan pembagian yang hasilnya sudah diketahui.

K. Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapat pelatihan khusus?

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

