

1. Τίτλος Σεναρίου

«Μίλα μου για άμιλλα!»

2. Εμπλεκόμενο/α Γνωστικό/ά Αντικείμενο/α

- Φυσική Αγωγή
- Νέα Ελληνική Γλώσσα
- Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή
- Εικαστικά
- ΤΠΕ

3. Προαπαιτούμενες γνώσεις και προϋπάρχουσες αντιλήψεις

Για την υλοποίηση του σεναρίου οι μαθητές/τριες θα πρέπει να είναι εξοικειωμένοι με την εργασία σε ομάδες και να διαθέτουν βασικές κινητικές δεξιότητες και εμπειρία συμμετοχής σε ομαδικές αθλητικές δραστηριότητες. Επίσης να είναι εξοικειωμένοι με βασικούς κανόνες παιχνιδιού των αθλημάτων που θα επιλέξουν για να αγωνιστούν και να μπορούν να τηρούν βασικούς κανόνες ασφάλειας.

Επίσης θα ήταν πρόσφορο το παρόν σενάριο να συνδυαστεί με τη διδασκαλία του μαθήματος Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής της Γ' Γυμνασίου και συγκεκριμένα το "Κεφάλαιο 6: Κοινωνικά Προβλήματα", όπου υπάρχει υποενότητα για την Αθλητική Βία για περαιτέρω εμβάθυνση στο θέμα.

4. Τάξη στην οποία απευθύνεται

Γ' Γυμνασίου (με δυνατότητα προσαρμογής στις τάξεις του Λυκείου)

4. Σκοπός (βάσει Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών Φυσικής Αγωγής)

4. Ηθικός/ Κοινωνικός/ Συναισθηματικός σκοπός

Επιδεικνύουν υπεύθυνη κοινωνική συμπεριφορά, σεβασμό στη διαφορετικότητα, σεβασμό του άλλου φύλου, αναγνωρίζουν την αξία της ΦΔ στην υγεία, την ευχαρίστηση, την εσωτερική παρακίνηση και την κοινωνική αλληλεπίδραση και έχουν αναπτύξει τις κατάλληλες κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες που συμβάλλουν στη διά βίου άσκηση για υγεία και ποιότητα ζωής.

5. Μαθησιακοί Στόχοι – Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

4.1.2.Γ. Να εφαρμόζουν τη μάθηση από το σχολείο σε άλλα περιβάλλοντα. Στην καθημερινότητά τους να προγραμματίζουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν τις υγιεινές συμπεριφορές, να αντισταθούν στις προκλήσεις αποφεύγοντας τις ανθυγιεινές συμπεριφορές. **Να συμμετέχουν σε προγράμματα και εκδηλώσεις κατά των φαινομένων σχολικής βίας, βίας στα γήπεδα και ντόπινγκ στον αθλητισμό.** Να

αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες προτρέποντας άλλους στην υιοθέτηση έντιμων και υγιών συμπεριφορών.

Οι μαθητές/-τριες να:

- επιδεικνύουν υπεύθυνη κοινωνική συμπεριφορά υιοθετώντας το ευ αγωνίζεσθαι και την άμιλλα ως αθλητές/-τριες και ως φίλαθλοι στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, στους ενδοσχολικούς και σχολικούς αγώνες.
- εφαρμόζουν αντίστοιχες συμπεριφορές και σε άλλα αθλητικά περιβάλλοντα και αγωνιστικούς χώρους.
- αντιστέκονται στα φαινόμενα βίας στους αθλητικούς χώρους, μη συμμετέχοντας σε αυτά.
- συμμετέχουν σε εκδηλώσεις και καμπάνιες κατά της βίας στους αθλητικούς χώρους.

7. Διάρκεια

2 διδακτικές ώρες

8. Υλικοτεχνική Υποδομή

- Σχολική αίθουσα με διαδραστικό πίνακα και πρόσβαση στο διαδίκτυο.
- Ένα tablet διαθέσιμο για κάθε ομάδα.
- Γυμναστήριο ή αύλειος χώρος.
- Προσωπικό υπολογιστή ή tablet ή smartphone και πρόσβαση στο διαδίκτυο (από το σπίτι τους).
- Ψηφιακή τάξη eclass ή eme με εξασφαλισμένη πρόσβαση για κάθε μαθητή/τρια.
- Συνεργατικό Φύλλο Εργασίας, ξεχωριστό για κάθε ομάδα, link του οποίου θα έχει ανέβει στην ψηφιακή τάξη eclass.
- Φύλλο αξιολόγησης μαθητή/τριας.

8. Συνοπτική Περιγραφή Δραστηριοτήτων

1^η διδακτική ώρα

Εισαγωγή (12 λεπτά)

Μπαίνοντας στην αίθουσα οι μαθητές και οι μαθήτριες παίρνουν από την έδρα ένα μικρό καρτελάκι όπου υπάρχει η φωτογραφία μιας μπάλας (ο/η εκπαιδευτικός έχει φροντίσει να υπάρχουν τόσα καρτελάκια όσα και τα παιδιά και τουλάχιστον έξι διαφορετικά είδη μπάλας, ώστε να χωριστούν στη συνέχεια σε αντίστοιχες ομάδες. Π.χ. 4 καρτελάκια με μπάλες ποδοσφαίρου, 4 με μπάλες μπάσκετ, 4 με μπάλες βόλεϊ κλπ. Δεν αποκαλύπτει από την αρχή το σκοπό που έχουν τα καρτελάκια, ώστε να επιλέξουν τυχαία, με βάση το άθλημα που προτιμούν κι όχι την παρέα τους).

Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί στα παιδιά τον σκοπό του μαθήματος:

«Στις επόμενες δύο διδακτικές ώρες θα ασχοληθούμε με το θέμα της αθλητικής βίας. και θα την αντιπαραβάλλουμε με τις συμπεριφορές άμιλλας. Θα εργαστούμε κατά κύριο λόγο σε ομάδες, θα χρησιμοποιήσουμε τις ΤΠΕ ως εργαλείο για να διερευνήσουμε το φαινόμενο και θα προσπαθήσουμε να καλλιεργήσουμε σε όλους σας το πνεύμα άμιλλας που οφείλουμε να δείχνουμε στους αθλητικούς χώρους. Γνωρίζει κάποιος/-α τι σημαίνει η λέξη άμιλλα;»

Ακολουθεί διασαφήνιση του όρου, αφού πρώτα εκμαιεύσουμε τις γνώσεις των παιδιών για την έννοια. Στη συνέχεια τους ζητείται να χωριστούν σε ομάδες ανάλογα με τη μπάλα που έχουν επιλέξει και να αξιοποιήσουν το tablet της ομάδας τους, ώστε να εισάγουν μέσω του εργαλείου [Answergarden](#) τις απαντήσεις τους στο ερώτημα «Τι σας έρχεται στο

μυαλό όταν ακούτε την έννοια αθλητική βία;». Οι ομάδες απαντούν κι ο/η εκπαιδευτικός, με την ίδια εφαρμογή, προβάλλει στον διαδραστικό πίνακα το συννεφόμελο που σχηματίζεται από τις απαντήσεις τους και ακολουθεί σύντομη συζήτηση.

Κύρια δραστηριότητα (30 λεπτά)

Ο/Η εκπαιδευτικός ρωτάει τα παιδιά αν γνωρίζουν περιπτώσεις θυμάτων οπαδικής βίας που έχουν συμβεί στα ελληνικά γήπεδα. Τα παιδιά αναφέρουν ό,τι γνωρίζουν και ακολούθως καλούνται να απαντήσουν στο ερώτημα αν ξέρουν κάτι για την περίπτωση του Άλκη Καμπανού, σε περίπτωση που δεν το έχουν ήδη αναφέρει. Γίνεται σχετική συζήτηση και κατόπιν προβάλλεται στην οθόνη του διαδραστικού εικονοποιημένο ένα γράμμα που θα μπορούσε είχε γράψει ο Άλκης, για να απευθυνθεί στους θύτες του, αλλά και συνολικά στη νέα γενιά, από την οποία ελπίζει πως θα κινητοποιηθεί για να αλλάξουν τα πράγματα στο χώρο του αθλητισμού και να εξαλειφθούν τα περιστατικά βίας από τα γήπεδα, ώστε να μην υπάρξουν νέα θύματα.

[Το βίντεο](#) με το γράμμα του Άλκη.

Ακολουθεί συζήτηση για το βίντεο.

Ενδεικτικά προτείνουμε κάποια θέματα που θέλουμε να θιγούν.

Τι αισθήματα σας δημιούργησε το βίντεο; Θα μπορούσε στη θέση του Άλκη να είναι ο καθένας από εμάς; Τι σημαίνει η λέξη φίλαθλος; Μπορεί να αποκαλείται φίλαθλος κάποιος που εμφανίζει βίαιη συμπεριφορά στους αθλητικούς χώρους; Πώς θα αποκαλούσατε τους βίαιους ακόλουθους των ομάδων; Τι ρόλο παίζει η συμπεριφορά των αθλητών/-τριών στο φαινόμενο της βίας στα γήπεδα; Οι παράγοντες των ομάδων παίζουν αντίστοιχα κάποιο ρόλο; Οι δημοσιογράφοι; Εμείς;

Στη συνέχεια προβάλλεται [δεύτερο βίντεο](#) που μιλάει για το φαινόμενο της βίας και μετά τη θέασή του τα παιδιά ενημερώνονται πως στην eclass έχει ανεβεί ένα διαφορετικό συνεργατικό [Φύλλο Εργασίας](#) για κάθε ομάδα (εδώ το φύλλο εργασίας έχει περιεχόμενο για όλες τις ομάδες, κανονικά κάθε μία έχει το δικό της), το οποίο και καλούνται να το συμπληρώσουν στο σπίτι. Στη σχετική ενότητα θα βρουν τα βίντεο που προβλήθηκαν στην τάξη, αλλά και μια [σχετική παρουσίαση](#), υλικό το οποίο μπορούν να δουν ατομικά, για να αντλήσουν υλικό και ιδέες για την εργασία τους. Στη συνέχεια σε ένα κοινώς αποδεκτό χρόνο θα συμπληρώσουν το συνεργατικό Φύλλο Εργασίας, καταλήγοντας σε ένα κοινό παραγόμενο. Αφού τα παιδιά δώσουν τις απαντήσεις τους μπορούμε να συνεργαστούμε με τον/την εκπαιδευτικό των Εικαστικών και να φιλοτεχνήσουν ό,τι τους ζητείται στο Φύλλο Εργασίας στο δικό του/της μάθημα.

2^η διδακτική ώρα

Εισαγωγή (το μάθημα διεξάγεται στο γυμναστήριο ή την αυλή του σχολείου)

Παραδίδονται οι ιδιόχειρες εργασίες και ενημερώνονται πως θα γίνει ένα ενδομηματικό πρωτάθλημα. Ακολουθεί σύντομη προθέρμανση (8 λεπτά).

Κύρια δραστηριότητα (30 λεπτά)

Στη συνέχεια τα παιδιά καλούνται να συμμετέχουν σε ένα ενδομηματικό πρωτάθλημα επιλέγοντας ένα ή δύο αθλήματα που επιθυμούν (βόλεϊ, ποδόσφαιρο κλπ). Γίνονται 3 διαφορετικοί γύροι των 8 λεπτών και σε κάθε γύρο παίζουν 4 διαφορετικές ομάδες (ανά δύο) και οι υπόλοιπες 2 ομάδες δεν συμμετέχουν. Τα μέλη των ομάδων που δεν

συμμετέχουν στον τρέχοντα γύρο αναλαμβάνουν το ρόλο, του διαιτητή και του παρατηρητή της διαδικασίας και όσοι μένουν το ρόλο του ενισχυτικού φίλαθλου. Κάθε μία από τις δύο αυτές ομάδες πάει σε έναν από τους δύο αγώνες που διεξάγονται στο γύρο (δες το Παράρτημα).

Αποστολή όλων είναι η διεξαγωγή ενός μίνι πρωταθλήματος σε ένα κλίμα ηρεμίας και χαράς, όπως θα ήθελε να το βλέπει ο Άλκης, αν μπορούσε να τους παρατηρεί. Οι φίλαθλοι μπορούν μόνο να ενισχύουν θετικά τις ομάδες τους και αποστολή όλων είναι να μην ακούγονται επικριτικά σχόλια και αποθαρρυντικές κριτικές από το σύνολο της τάξης.

Ο/Η εκπαιδευτικός κατά τη διάρκεια του μίνι πρωταθλήματος περιφέρεται, παρατηρεί και ενισχύει το θετικό κλίμα, αποτρέποντας κάθε αρνητική συμπεριφορά.

Αναστοχαστική συζήτηση (7 λεπτά)

Τα καταφέραμε να υπηρετήσουμε το στόχο μας; Διατηρήσαμε πνεύμα άμιλλας;

Τι πήγε καλά, τι όχι, τι θα μπορούσαμε να βελτιώσουμε;

Μπορούμε να δώσουμε όλοι μαζί μια υπόσχεση μη βίας κατά τη διάρκεια του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής και των ενδοσχολικών πρωταθλημάτων;

Πώς θα ένιωθε ο Άλκης αλλά και κάθε θύμα οπαδικής βίας αν καταφέρναμε να πετύχουμε αυτό το στόχο;

Τέλος τα παιδιά ενημερώνονται πως θα πρέπει να αξιολογήσουν την τρέχουσα διδακτική ώρα με ένα Google Form που έχει ανέβει στην eclass και πως στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας θα κληθούν να γράψουν μια δική τους επιστολή ως απάντηση στο γράμμα του Άλκη.

9. Διδακτικές Μέθοδοι

- Μαθητοκεντρική διδασκαλία.
- Καταιγισμός ιδεών.
- Συζήτηση.
- Ομαδοσυνεργατική μάθηση. Οι μαθητές/-τριες εργάζονται σε ομάδες, κατά φάσεις με διακριτούς ρόλους και οικοδομούν τη γνώση μέσα από τις εμπειρίες τους, τη συνεργασία και τις προσωπικές του ερμηνείες (εποικοδομητισμός).
- Βιωματική, αυθεντική μάθηση.
- Ο/Η εκπαιδευτικός λειτουργεί κατά κύριο λόγο σαν καθοδηγητής και εμπνευστής της διαδικασίας, παρέχοντας βοήθεια όπου χρειάζεται και δίνει ευκαιρίες για αναστοχασμό.

10. Οργάνωση Τάξης

- 6 ομάδες 4–5 μαθητών
- Ενεργή συμμετοχή όλων με εναλλαγή ρόλων
- Περιστροφή ανά σταθμό κάθε 10 λεπτά (τη δεύτερη διδακτική ώρα)

11. Προστιθέμενη Αξία των ΤΠΕ

- Η χρήση του Answergarden ενισχύει την ενεργή μάθηση, ενεργοποιεί τη σκέψη και ανιχνεύει την προϋπάρχουσα γνώση όλων των μαθητών/-τριών.

- Η χρήση των βίντεο προσφέρει πολυτροπικά ερεθίσματα και κάνει τη διδασκαλία πολυαισθητηριακή, κινητοποιώντας περισσότερα κανάλια και προσφέροντας συναισθηματικά ερεθίσματα που κινητοποιούν το ενδιαφέρον των παιδιών. Επίσης δίνει ερεθίσματα που πυροδοτούν τη συζήτηση και ενισχύουν τη μάθηση, αλλά και προσφέρει νέα γνώση με εύληπτο τρόπο.
- Με τα συνεργατικά έγγραφα και το Φύλλο Εργασίας που αναρτώνται στην Ψηφιακή Τάξη δίνεται η ευκαιρία στις ομάδες να εργαστούν στο σπίτι επεκτείνοντας τη μαθησιακή κοινότητα έξω από τα όρια της σχολικής τάξης, να αλληλεπιδράσουν και να ανταλλάξουν ιδέες και απόψεις τις οποίες θα συγκεράσουν σε ένα κοινώς αποδεκτό κείμενο οικοδομώντας συλλογικά τη γνώση.
- Με τη χρήση της Google Forms (Φύλλο Αξιολόγησης Μαθητή/-τριας) οι μαθητές/-τριες μπορούν εύκολα να αξιολογήσουν το σενάριο και να εκφράσουν τις απόψεις τους όπως τελικά διαμορφώθηκαν για το θέμα, εύκολα και με χαμηλό οικολογικό αποτύπωμα.

12. Αξιολόγηση Μαθητών

Η αξιολόγηση στο σενάριο είναι κυρίως διαμορφωτική και πραγματοποιείται σε όλη τη διάρκεια των δραστηριοτήτων. Ο/Η εκπαιδευτικός αξιολογεί το βαθμό επίτευξης των στόχων που θέτει μέσα από τη συστηματική παρατήρηση της συμμετοχής, της συνεργασίας και της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών στις ομαδικές και κυρίως τις αγωνιστικές δραστηριότητες. Στη διάρκεια του ενδοτηματικού πρωταθλήματος αποτιμάται κατά πόσο τηρείται το πνεύμα άμιλλας και του ευ αγωνίζεσθαι εντός και εκτός γηπέδου, μέσα σε μια αυθεντική συνθήκη μάθησης.

Επιπλέον για την πρώτη διδακτική ώρα αξιολόγηση γίνεται και μέσα από τα παραγόμενα έργα που δημιούργησαν οι μαθητές/τριες, όπως τους ζητήθηκε κατά ομάδα, με το Φύλλο Εργασίας. Σε αυτά αποτυπώνονται οι στάσεις τους για το τρέχον θέμα και μπορεί να διαπιστωθεί αν πέρασε σε ένα πρώτο βαθμό το μήνυμα που θελήσαμε να δώσουμε.

Τελική αξιολόγηση γίνεται και από τους/τις μαθητές/τριες με το [Φύλλο Αξιολόγησης Μαθητή](#). Συμπληρωματικά αξιοποιείται και η αναστοχαστική συζήτηση που γίνεται στην ολομέλεια, μετά τη διεξαγωγή του ενδοτηματικού πρωταθλήματος.

Ο αναμενόμενος αντίκτυπος του σεναρίου αφορά την ενδυνάμωση της φίλαθλης στάσης, της υπεύθυνης συμπεριφοράς και της κοινωνικής ευαισθητοποίησης των μαθητών/τριών. Ευελπιστούμε πως αυτό θα μεταφερθεί και σε άλλα μαθήματα, στις ενδοσχολικές αθλητικές δραστηριότητες και στην ευρύτερη σχολική κοινότητα και πως μελλοντικά με επανάληψη ανάλογων δράσεων θα μπορέσει να ξεπεράσει και τα σύνορα του σχολείου και να μεταφερθεί στα γήπεδα...

13. Επεκτάσεις / Διαθεματικότητα

Το παρόν σενάριο μπορεί να επεκταθεί πολλαπλά. Αρχικά μπορεί να επεκταθεί χρονικά και να εμπλουτιστεί με περισσότερες δράσεις που στοχεύουν στη βαθύτερη κατανόηση της φίλαθλης συμπεριφοράς, ή στοχεύουν στη δημόσια διάχυση μηνυμάτων ευαισθητοποίησης για το θέμα από τους ίδιους τους μαθητές. Μπορεί να αξιοποιηθεί ο Κώδικας Φίλαθλου που δημιουργήθηκε κατά την εφαρμογή του σεναρίου με στόχο να υιοθετηθεί κατά τη διεξαγωγή ενδοσχολικών πρωταθλημάτων και να αποτελέσει θέμα μιας ευρύτερης καμπάνιας ενημέρωσης που μπορεί να ξεπεράσει τα όρια του σχολείου.

Επιπρόσθετα μπορεί να συνδυαστεί και με άλλα διδακτικά αντικείμενα, όπως ήδη επιχειρήθηκε κατά την πρώτη εφαρμογή του και να μετατραπεί σε ένα διαθεματικό πρόγραμμα Αγωγής Υγείας. Τέτοια αντικείμενα είναι η Νεοελληνική Γλώσσα

(επεξεργασία κειμένων, παραγωγή γραπτού λόγου, επιστολές, άρθρα), τα Εικαστικά (δημιουργία αφισών ή εικαστικών έργων με φίλαθλο μήνυμα), η Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή ή η Πληροφορική (δημιουργία βίντεο ευαισθητοποίησης, παρουσιάσεων, podcast). Μπορεί επίσης να ενσωματωθεί σε ένα ενδοσχολικό πρόγραμμα πρόληψης της βίας.

Τέλος, με τις κατάλληλες προσαρμογές στο επίπεδο δυσκολίας και στις δραστηριότητες, το σενάριο μπορεί να εφαρμοστεί και σε διαφορετικό κοινό, όπως μαθητές/τριες μικρότερων ή μεγαλύτερων τάξεων.

14. Πηγές

<https://elearning.iep.edu.gr/mod/folder/view.php?id=11547>

https://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/4720/Koinoniki-kai-Politiki-Agogi_G-Gymnasiou_html-apli/index6.html

<https://www.youtube.com/watch?v=IIDvLzhUdZY>

https://www.inthenameofalkis.com/wp-content/uploads/2025/06/%CE%95%CE%B9%CF%82-%CF%84%CE%BF-%CE%8C%CE%BD%CE%BF%CE%BC%CE%B1-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CE%86%CE%BB%CE%BA%CE%B7-%CE%A0%CE%B1%CF%81%CE%BF%CF%85%CF%83%CE%AF%CE%B1%CF%83%CE%B7-%CE%94%CF%81%CE%AC%CF%83%CE%B5%CF%89%CE%BD_compressed.pdf

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Το γράμμα του Άλκη

(το παραθέτω πιθανά προς ανάγνωση στην τάξη, καθώς στο βίντεο δεν διαβάζονται σωστά κάποια σημεία στίξης και αλλοιώνεται το νόημα σε κάποια σημεία)

Αγαπητοί μου...

Ήμουν μόνο 19 χρονών. Είχα μια ολόκληρη ζωή μπροστά μου. Ήθελα να ζήσω, να τελειώσω τις σπουδές μου, να ταξιδέψω, να γελάσω, να αγαπήσω, να δω τα όνειρά μου να γίνονται πραγματικότητα. Είχα φίλους που σχεδιάζαμε το μέλλον μαζί. Είχα γονείς που με μεγάλωσαν με αγάπη, που ήθελαν να με δουν να προχωράω, να πετυχαίνω, να ευτυχώ, να γίνομαι ο άνθρωπος που ονειρεύονταν.

Αλλά δεν πρόλαβα...

Δεν πρόλαβα να ζήσω όλα όσα είχα φανταστεί. Το νήμα της ζωής μου κόπηκε βίαια. Δεν πρόλαβα να αγκαλιάσω ξανά την οικογένειά μου, να τους πω πόσο πολύ τους αγαπάω. Δεν πρόλαβα να κάνω όλα εκείνα τα μικρά και μεγάλα πράγματα που δίνουν νόημα στη ζωή.

Και το χειρότερο; Όλα αυτά δεν χάθηκαν από μια ασθένεια ή από ένα ατύχημα. Χάθηκαν από ανθρώπινα χέρια.

Ήταν μια απόφαση στιγμής, μια πράξη φανατισμένων οπαδών διάρκειας λίγων λεπτών και άπειρου πόνου αυτή που έσβησε τη ζωή μου. Ένα "γιατί" μέσα μου θα αιωρείται αναπάντητο για πάντα.

Όμως, δεν είμαι εδώ για να σας μισήσω. Δεν είμαι εδώ για να ζητήσω εκδίκηση. Ίσως, αν είχα γεννηθεί σε άλλες συνθήκες, αν η ζωή με είχε φέρει σε διαφορετικά μονοπάτια, να είχα μεγαλώσει κι εγώ με τον φόβο ότι πρέπει να αποδείξω την αξία μου με τη βία, να είχα μάθει να βλέπω τους "άλλους" ως εχθρούς.

Ξέρω ότι κι εσείς, κάπου, κάπως, χάσατε τον δρόμο σας. Ξέρω ότι ίσως μεγαλώσατε με οργή, με ανασφάλεια, με την ανάγκη να ανήκετε κάπου, να νιώσετε δυνατοί. Ίσως κάποιος σας έπεισε πως το να "υπερασπίζεστε" μια φανέλα, μια ομάδα, ήταν ο μόνος τρόπος να δώσετε νόημα στη ζωή σας.

Μα δείτε πού σας έφερε αυτός ο δρόμος. Εγώ δεν υπάρχω πια, κι εσείς... εσείς χάσατε την ελευθερία σας, χάσατε τον εαυτό σας, χάσατε την ευκαιρία να είστε απλά νέοι, να ζείτε τη ζωή σας όπως θα έπρεπε.

Αξίζει?

Αξίζει να θυσιάζουμε ζωές για κάτι που θα έπρεπε να είναι γιορτή? Αξίζει να σκοτώνουμε και να καταστρεφόμαστε για μια ομάδα που, την επόμενη μέρα, θα συνεχίσει να υπάρχει χωρίς εμάς?

Και τώρα, σε εσάς...

Σε όλους και όλες εσάς που αγαπάτε το ποδόσφαιρο. Σε εσάς που φορέσατε μια φανέλα και νιώσατε περηφάνια. Σε εσάς που τρέξατε σε ένα γήπεδο, που πανηγυρίσατε για ένα γκολ, που κλάψατε σε μια ήττα και αγκαλιαστήκατε σε μια νίκη. Σε εσάς που το γήπεδο είναι το δεύτερο σπίτι σας.

Θέλω να σας πω κάτι... το ποδόσφαιρο δεν είναι μίσος. Δεν είναι εκδίκηση. Δεν είναι σπασμένα όνειρα και σβησμένες ζωές. Είναι χαρά. Είναι πάθος. Είναι μια γιορτή που μπορούμε να τη ζήσουμε όλοι μαζί, χωρίς φόβο, χωρίς βία, χωρίς να κοιτάμε ποιος φοράει τι.

Το ποδόσφαιρο πρέπει να μας ενώνει, όχι να μας χωρίζει. Γιατί όταν φεύγουμε από το γήπεδο, μένουμε άνθρωποι.

Θα ήθελα να ήμουν ακόμα εδώ για να σας το πω με τα μάτια μου, με τη φωνή μου, με τη χαρά μου για το παιχνίδι. Δεν μπορώ. Αλλά εσείς μπορείτε. Μπορείτε να αλλάξετε το γήπεδο, να αλλάξετε τις κερκίδες, να αλλάξετε το αύριο.

Μην αφήσετε να υπάρξει άλλος Άλκης.

Μην αφήσετε μια φανέλα να βαραίνει περισσότερο από μια ζωή.

Αν αγαπάτε πραγματικά τον αθλητισμό, αποδείξτε το. Με τη στάση σας, με τις πράξεις σας, με το να είστε φίλαθλοι και όχι οπαδοί του μίσους.

Ο αθλητισμός σάς χρειάζεται. Όχι για να πολεμήσετε, αλλά για να τον κρατήσετε ζωντανό.

Πλέον δεν έχω φωνή. Αλλά εσείς μπορείτε να μιλήσετε για μένα. Και, το πιο σημαντικό, μπορείτε να αλλάξετε.

Να με θυμάστε...

Άλκης

Φύλλο εργασίας μαθητών/-τριών

Ομάδα 1

1. Ποια πιστεύετε ότι είναι τα βαθύτερα αίτια της οπαδικής βίας;

Καταγράψτε ως ομάδα τουλάχιστον 5 διαφορετικά.

2. Δημιουργήστε ο καθένας και η καθεμιά ένα μικρό αφισάκι, για να στείλετε το δικό σας μήνυμα κατά της βίας και φέρτε το στο επόμενο μάθημα στην τάξη.

Ομάδα 2

1. Ποιο πιστεύετε ότι είναι το προφίλ των θυτών του Άλκη; Τι είδους άτομα μπορούν να εμφανίζουν βίαιες συμπεριφορές στους αθλητικούς χώρους και γιατί; Καταγράψτε τις απαντήσεις σας στο συνεργατικό έγγραφο της ομάδας σας.

2. Δημιουργήστε ο καθένας και η καθεμιά ένα μικρό αφισάκι για να στείλετε το δικό σας μήνυμα κατά της βίας και φέρτε το στο επόμενο μάθημα στην τάξη.

Ομάδα 3

1. Ποια θεωρείτε πως είναι τα χαρακτηριστικά ενός πραγματικού φιλάθλου μέσα στο γήπεδο; Καταγράψτε τα στο συνεργατικό Φύλλο εργασίας της ομάδας σας, δημιουργώντας μια λίστα με αυτά.

2. Φιλοτεχνήστε τη λίστα και φέρτε τη στην τάξη.

Ομάδα 4

1. Ποια θεωρείτε πως είναι τα χαρακτηριστικά ενός οπαδού; Καταγράψτε τα στο συνεργατικό Φύλλο εργασίας της ομάδας σας και δημιουργήστε μια λίστα με αυτά.

2. Φιλοτεχνήστε τη λίστα και φέρτε τη στην τάξη.

Ομάδα 5

1. Περιγράψτε στο Φύλλο εργασίας της ομάδας σας το πώς θα θέλατε να είναι ένα γήπεδο μέσα στο οποίο ο Άλκης και καθένας από εμάς θα μπορούσε να είναι ασφαλής και ευτυχισμένος. Ποιοι θα μπορούσαν να πάνε σε αυτό; Θα έπρεπε να συμπεριλαμβάνονται τα άτομα που αντιμετωπίζουν δυσκολίες (κινητικές, αισθητηριακές

κλπ);

2. Φτιάξτε μια ομαδική ζωγραφιά που να το απεικονίζει.

Ομάδα 6

1. Θα μπορούσατε να καταρτίσετε έναν κώδικα συμπεριφοράς για τους φιλάθλους;
2. Δημιουργήστε μια ιδιόχειρη ή μια διαδικτυακή λίστα με ό,τι θεωρείτε πως θα μπορούσε να περιλαμβάνει.

Φύλλο αξιολόγησης μαθητή/-τριας (2^η διδακτική ώρα)

1. Τι συναισθήματα βίωσες κατά τη διεξαγωγή του πρωταθλήματος;
.....
2. Ποιο στοιχείο του ευ αγωνίζεσθαι θεωρείς ότι εφάρμοσες περισσότερο;
α. Σεβασμό στους αντιπάλους
β. Συνεργασία με την ομάδα
γ. Αυτοέλεγχο και ψυχραιμία
δ. Αποδοχή του αποτελέσματος του αγώνα
ε. Ενθάρρυνση και στήριξη των άλλων

Αιτιολόγησε την απάντηση που έδωσες με ένα παράδειγμα.

.....
.....

3. Πώς συμπεριφέρθηκαν οι υπόλοιποι συμμαθητές/-τριες στο πρωτάθλημα;
Κύκλωσε την απάντησή σου.

α. Με σεβασμό και άμιλλα	ναι	όχι
β. Συνεργάστηκαν εύκολα	ναι	όχι
γ. Έδειξαν αυτέλεγκο	ναι	όχι
δ. Αποδέχθηκαν το αποτέλεσμα του αγώνα	ναι	όχι
ε. Ενθάρρυναν και στήριξαν τους άλλους	ναι	όχι
4. Τι θα βελτιώνες στη διεξαγωγή του επόμενου ενδομημησιακού πρωταθλήματος;
.....
.....
5. Μετά την όλη δράση θεωρείς πως μελλοντικά θα συμπεριφέρεσαι περισσότερο ως φίλαθλος ή ως οπαδός, όταν παρακολουθείς έναν αγώνα της ομάδας σου?
.....
.....

Πλάνο διεξαγωγής των ενδοτμηματικών αγώνων

Ενδοτμηματικοί Αγώνες	
1ος γύρος	
1η ομάδα	Η 3η ομάδα παίζει το ρόλο του φιλάθλου
2η ομάδα	
4η ομάδα	Η 6η ομάδα παίζει το ρόλο του φιλάθλου
5η ομάδα	
2ος γύρος	
3η ομάδα	Η 2η ομάδα παίζει το ρόλο του φιλάθλου
6η ομάδα	
1η ομάδα	Η 5η ομάδα παίζει το ρόλο του φιλάθλου
4η ομάδα	
3ος γύρος	
3η ομάδα	Η 1η ομάδα παίζει το ρόλο του φιλάθλου
2η ομάδα	
6η ομάδα	
	Η 4η ομάδα παίζει το ρόλο του φιλάθλου
5η ομάδα	

Επιστολή στον Άλκη:

Αγαπητέ Άλκη,

Η απώλεια σου είναι ένα τραγικό και άδικο γεγονός που έχει συγκλονίσει όχι μόνο την οικογένειά σου, αλλά και όλους εμάς. Θέλω να ξέρεις ότι η θλίψη μας είναι αμέτρητη, καθώς δεν πέθανες από ασθένεια ή ατύχημα αλλά από ανθρώπινα χέρια, και αυτό δεν θα το αφήσουμε να περάσει έτσι. Σε δεικνύμε ότι και υποδηλώνουμε ότι περνάει από τα χέρια μας για να μην υπάρξει άλλη βία. Θέλουμε να δουλέψουμε για έναν κόσμο όπου τα παιδιά μπορούν να ζήσουν, χωρίς να φοβούνται να εκφράσουν την αγάπη τους για το αθλημά τους ή ακόμη και την ομάδα που υποστηρίζουν. Χωρίς να σκέφτονται αν θα βρουν μπροστά τους την βία και την αδικία. Ο αθλητισμός είναι για όλους, ενώ η βία δεν έχει θέση πουθενά. Η θυσία σου δεν ήταν μάταιη. Γι' αυτό και 'μεν θα αγωνιστούμε για έναν

ήταν μάταιη. Γι' αυτό και 'μεις θα αγωνιστούμε για έναν
πιο ειρηνικό κόσμο, με περισσότερη σεβασμό, χωρίς διακρίσεις
χρώματος, γλώσσας ή εμφάνισης. Θα κάνουμε την φωνή σου να
ακουστεί σε κάθε δρόμο απέναντι στον φόβο και τη βία.
Γιατί δεν το αξίζεις αυτό. Δεν θα σε ξεχάσουμε ποτέ, να το
θυμάσαι!

Με όλων μου τον σεβασμό και την
Ροβίθκη

Αγαπητέ μου Άδελφε,

Πέρασαν 3 χρόνια. από τότε που έφυγες από
'κοντά μας τόσο αποκομια και βίαια.

Θα ήθελα να σου πω ότι τα πράγματα
έχουν αλλάξει αλλά δυστυχώς αυτό είναι
ψέμα.

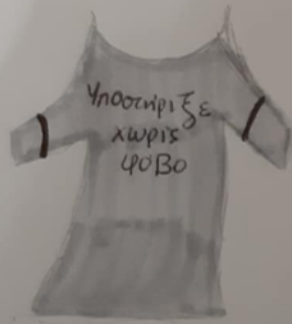
Ο κόσμος ξεσηλώθηκε και οι υπόλοιπες ομάδες
κυρίως του Ολυμπιακού και Παναθηναϊκού
ενώθηκαν για να σε τιμήσουν. Έκαινονταίς
άνθρωποι αφήναν λουλούδια στο σημείο που
έχασες τη ζωή σου, αλλά και αντικείμενα,
αλλων ομάδων, θέλοντες να περάσουν
μήνυμα κατά της οποδικής βίας. Οι δολο-
φόνες σου καταγορίθηκαν και ανθρωποκτο-
νία και η ψυχή της Μανώλης σου βρήκε

δικαίωση. Τέλος, η 1 Φεβρουαρίου καθιερω-
θηκε ως πανελλήνια ημέρα φιλανθρωπίας.

Ξέρω ότι όλα αυτά δεν θα σε φέρουν
πίσω, αλλά η θυσία σου όσο άδικη
και αν ήταν, άνοιξε τον δρόμο για
ένα καλύτερο αύριο στο γυμνάσιο.

Ευχώμεν να μας βλάψει εκεί ψηλά
και να είσαι περήφανος για όσα προσπα-
σούμε για εμένα.

Θα σε θυμάστε,
Μαρία



Δεν έχει σημασία το χρώμα της ομάδας
σημασία έχει η αγάπη που
έχεις για αυτήν!!!

Όλοι οι φιλάθλοι βάζ' στα χιπέδα κάθε
ΚΥΡΙΑΚΗ.

Αλλάξε τον κόσμο

για να μην είσαι

ο επόμενος Άλκης!





Κώδικας Φιλάθλου



1. Σέβομαι τον αντίπαλο
Ο αντίπαλος δεν είναι εχθρός. Χωρίς αυτόν, δεν υπάρχει αγόνας.
2. Υποστηρίζω την ομάδα μου με πάθος, αλλά χωρίς φανατισμό
Ο αθλητισμός ενώνει, δεν χωρίζει.
3. Αποδέχομαι την ήττα με αξιοπρέπεια
Η νίκη είναι όμορφη, αλλά και η ήττα διδάσκει.
4. Αναγνωρίζω και χειροκροτώ κάθε όμορφη αθλητική στιγμή
Όχι μόνο όταν προέρχεται από την ομάδα μου, αλλά από κάθε παίκτη.
5. Δεν προσβάλλω και δεν προκαλώ
Βία, ύβρεις και αντιαθλητική συμπεριφορά δεν έχουν θέση στον αθλητισμό.
6. Σέβομαι τον διαιτητή και τις αποφάσεις του
Όπως οι αθλητές, έτσι κι εκείνος κάνει λάθη.
7. Δεν βάζω καμία φανέλα πάνω από την ανθρώπινη ζωή
Καμία νίκη, κανένα τρόπαιο δεν αξίζει περισσότερο από τον σεβασμό στον άνθρωπο.
8. Καταδικάζω τη βία σε κάθε της μορφή
Ο αθλητισμός είναι γιορτή, όχι πόλεμος.
9. Δίνω το καλό παράδειγμα
Είμαι φιλάθλος, όχι οπαδός του μίσους.
10. Θυμάμαι πάντα:
Η καρδιά του αθλητισμού είμαι εγώ, καμία φανέλα πάνω απ' τη ζωή!

Ο ΦΙΛΑΘΛΟΣ ...

Σέβεται όλες τις ομάδες

Χειροκροτεί ακόμα και τον αντίπαλο αν αξίζει

Δέχεται την ήττα με αξιοπρέπεια

Γιορτάζει την νίκη χωρίς υπερβολές

Σέβεται τον διαιτητή και τις αποφάσεις του

Υποστηρίζει την ομάδα του με πάθος αλλά χωρίς φανατισμό

Καταδικάζει τη βία σε κάθε της μορφή

Δίνει το καλό παράδειγμα στους νεότερους

Ξέρει ότι η ζωή είναι πάνω από κάθε φανέλα

Θεωρεί τον αθλητισμό γιορτή και διασκέδαση

Ο ΟΠΑΔΟΣ ...

Μισεί οποιαδήποτε ομάδα δεν είναι δική του

Γιουχάει και προσβάλλει τους αντιπάλους

Ρίχνει το φταίξιμο σε διαιτητές, παίκτες ή θεωρίες συνωμοσίας

Διδάσκει μίσος και φανατισμό

Προκαλεί και προσβάλλει τους αντιπάλους όταν κερδίζει

Βρίζει και απειλεί τον διαιτητή όταν δεν του αρέσει η απόφαση

Θεωρεί την ομάδα του ανώτερη από όλες και επιτίθεται λεκτικά και σωματικά σε όσους διαφωνούν

Βλέπει τον αθλητισμό σαν πόλεμο και μέσο μάχης

Χρησιμοποιεί τη βία ως μέσο επιβολής

Βάζει την ομάδα του πάνω από όλα ακόμη και από την ανθρώπινη ζωή



Καμία φανέλα πάνω από τη ζωή

ΦΑΝΤΑΣΙΟΝΑΙ ΕΝΑ ΓΗΠΕΔΟ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ



ΩΣ ΕΝΑ ΧΩΡΟ ΟΠΟΥ:

ΕΝΑ ΠΑΙΔΙ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΠΑΕΙ
ΜΕ ΤΗΝ ΜΗΤΕΡΑ Ή ΤΟΝ ΠΑΤΕΡΑ ΤΟΥ
ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΦΟΒΑΤΑΙ

ΑΤΟΜΑ ΜΕ

ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΕΧΟΥΝ
ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΙΣ ΚΕΡΚΙΔΕΣ

ΟΤΑΝ ΤΕΛΕΙΩΣΕΙ ΤΟ
ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΤΟ ΜΟΙΟ ΠΟΥ ΜΕΝΕΙ
ΕΙΝΑΙ Η ΕΜΠΕΙΡΙΑ, ΟΧΙ ΤΟ ΜΙΣΟΣ



ΟΙ ΤΥΧΟΝ ΚΑΙ ΤΑ ΑΤΟΜΑ
ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΑΚΩΗΣ ΜΠΟΡΟΥΝ
ΝΑ ΖΗΣΟΥΝ ΤΗ ΜΑΓΙΑ ΤΟΥ ΑΓΩΝΑ
ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΕΙΔΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

ΕΝΑΣ ΦΙΛΟΣ ΠΟΥ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΙ
ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ
ΚΑΘΙΣΕΙ ΔΙΠΛΑ ΜΟΥ ΧΩΡΙΣ ΝΑ
ΦΟΒΑΤΑΙ

ΟΙ ΠΑΙΚΤΕΣ ΠΑΙΖΟΥΝ ΓΙΑ
ΤΗΝ ΒΙΒΗ ΑΛΛΑ ΣΕΒΟΝΤΑΙ Ο
ΕΝΑΣ ΤΟΝ ΑΛΛΟΝ ΟΠΩΣ ΚΑΙ
ΟΙ ΦΙΛΑΘΟΙ ΣΤΙΣ ΚΕΡΚΙΔΕΣ



ΟΙ ΦΙΛΑΘΟΙ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΗΛΙΚΙΩΝ ΜΠΟΡΟΥΝ
ΝΑ ΑΠΟΛΑΥΣΟΥΝ ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΧΩΡΙΣ
ΥΒΡΕΙΣ ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΑ ΣΥΝΟΧΜΑΤΑ Ή ΒΙΑ

ΟΙ ΟΜΩΣΕΙΣ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΕΠΙΣΤΗΤΕΥΟΝΤΑΙ
ΤΟ ΓΗΠΕΔΟ ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΑΥΝΗΣΧΟΥΝ
ΓΙΑ ΕΠΙΔΕΙΞΙΑ ΠΥΡΟΣΟΥΣ Ή ΒΙΒΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΟΣΒΕΣΕΙΣ

ΑΥΤΟΣ ΕΙΝΑΙ Ο ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΠΟΥ ΑΞΙΖΟΥΜΕ. ΑΥΤΟΣ ΕΙΝΑΙ Ο ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΙΕΚΔΙΚΗΣΟΥΜΕ.
ΚΑΙ Η ΑΛΛΑΓΗ ΞΕΚΙΝΑ ΑΠΟ ΕΜΑΣ.

