КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ УРОКА ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

	Критерии	Показатели
1.	Цели и задачи урока	определение образовательных целей и задач урока на основе предметной концепции и учебной программы
		соответствие целей и задач теме урока
		конкретность, корректность и диагностируемость целей и задач урока
		вовлечение обучающихся в постановку образовательной цели (задач) урока
		постановка задач каждого этапа урока
2.	Реализация предметного содержания	соответствие содержания предметного материала учебной программе по обществоведению и заявленным целям урока;
		направленность содержания учебного материала на формирование мировоззрения учащихся (установки, ценностные ориентиры, убеждения);
		направленность содержания учебного материала на формирование способов деятельности, эмоционально-ценностных отношений, необходимых для успешной социализации учащихся в обществе
		реализация внутри- и межпредметных связей
3.	Владение методами преподавания предмета	оптимальность выбора ведущего метода, рациональность сочетания других методов
		эффективность работы по формированию обществоведческих понятий
		эффективность работы с различными источниками социально-гуманитарной информации
4.	Организация деятельности обучающихся	владение учителем приемами и средствами мотивации, создания ситуации успеха, организации и стимулирования учебной деятельности
		проявляемый уровень учебной деятельности (репродуктивный, продуктивный, творческий)
		вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, их организованность, активность, заинтересованность, дифференциация и индивидуализация учебной деятельности
		эффективность применения индивидуальных, групповых и коллективных форм учебно-познавательной деятельности
		создание условий для эффективного взаимодействия с одноклассниками
5.	Контрольно оценочная и рефлексивная деятельность	организация обратной связи на каждом этапе урока
		наличие самооценки и взаимооценки
		оценка индивидуальной, групповой и коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся; критериальность и аргументированность выставления отметок на уроке или их отсутствия
		проведение рефлексии (когнитивной, деятельностной)

		соответствие итогового контроля когнитивным целям и задачам урока; взаимосвязь итогового контроля и корректирующей функции домашнего задания
6.	Профес-сиональные и личностные качества педагога	создание благоприятного психологического климата
		умение организовать взаимодействие в образовательном процессе (организаторские умения)
		соблюдение нормативных требований к организации образовательного процесса
		импровизация и управление педагогическим процессом по ситуации
		эффективность использования средств обучения
		владение классом: эмпатия, умение видеть всех и каждого
		стиль общения, техника речи, коммуникативные качества
		педагогический такт
		эрудиция
		умение управлять собственным эмоциональным состоянием