
**PENGEMBANGAN KISI-KISI UJIAN MADRASAH
MAN 1 BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2020/2021
MAPEL AKIDAH AKHLAK JURUSAN KEAGAMAAN**

a. **Jumlah Soal** : Pilihan Ganda = 40 butir soal

b. **Persebaran Soal Berdasarkan Kelas**

Komposisi soal	Kelas	Jumlah Soal PG	Jumlah Soal Total
20%	Kelas 10	8	8
30%	Kelas 11	12	12
50%	Kelas 12	20	20
JUMLAH		40	40

c. **Persebaran Soal Berdasarkan Level Kognitif**

Komposisi soal	L Kognitif	Level Kognitif	Jumlah Soal PG	Jumlah Soal Total
20%	L1	Kelas 10	3	3
		Kelas 11	5	5
		Kelas 12	8	8
50%	L2	Kelas 10	3	3
		Kelas 11	4	4
		Kelas 12	7	7
20%	L3	Kelas 10	2	2
		Kelas 11	3	3
		Kelas 12	5	5
JUMLAH			40	40

PENGEMBANGAN KISI-KISI UJIAN MADRASAH

MA AI HIKMAH BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Nama Madrasah : MA Al Hikmah
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak jurusan keagamaan
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Pembuat Naskah Soal : Yudi Prayoga, M.Ag

A. Pilihan Ganda

NO.	KOMPETENSI DASAR	MATERI	KELAS	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL
1.	3.2. Menganalisis sifat wajib Allah (nafsiyah, salbiyah, ma'ani dan ma'nawiyah) dan sifat-sifat jaiz Allah Swt.	Sifat-sifat wajib Allah	X/1	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat mendefinisikan salah satu sifat wajib Allah dengan benar	L1	PG	1
2	3.4. Menganalisis keutamaan dan adab berbakti kepada orang tua dan guru dengan cerdas berdasarkan dalil dan pendapat ulama	Adab Berbakti Kepada Orang Tua	X/1	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat menunjukkan dalil Al-Quran tentang contoh perilaku berbakti kepada orang tua sesuai dengan dalil Al-Quran dengan benar	L2	PG	2
		Adab Berbakti Kepada Guru	X/1	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat menentukan cara menghormati guru dengan benar	L3	PG	3
3	3.5. Menganalisis kisah keteladanan Nabi Luth a.s	Kisah Nabi Luth a.s	X/1	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat menentukan ibrah dari kisah kaum Nabi Luth dengan benar	L2	PG	4

4	3.10. Menganalisis sebab-sebab, contoh dan cara menghindari perilaku licik, tamak, zhalim dan diskriminasi	Sifat-sifat tamak	X/2	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat menguraikan sifat-sifat tamak secara tepat	L1	PG	5
		Ciri-ciri perilaku orang licik	X/2	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri perilaku orang licik secara tepat	L1	PG	6
		Nilai negatif sifat zhalim	X/2	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat menguraikan nilai negatif sifat zhalim secara tepat	L2	PG	7
		Sifat diskriminasi	X/2	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat menyimpulkan cara menghindari sifat diskriminasi secara tepat	L3	PG	8
5	3.1. Menganalisis latar belakang munculnya aliran-aliran kalam dalam peristiwa tahkim	Akidah pada masa Rasulullah sampai muncul peristiwa tahkim	XI/1	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat menunjukkan karakteristik akidah pada masa Rasulullah sampai muncul peristiwa tahkim dengan benar	L1	PG	9
		Munculnya aliran kalam dalam peristiwa Tahkim	XI/1	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat membedakan aliran-aliran kalam yang muncul setelah peristiwa tahkim dengan benar	L2	PG	10
6	3.3. Menganalisis perilaku dan dampak negative serta upaya menghindari dosadosa besar (membunuh, liwath, LGBT, mminum khamr, judi, mencuri, durhaka kepada orang tua, meninggal-kan sholat, memakan harta anak yatim dan korupsi)	Perilaku liwath	XI/1	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat secara tepat mengidentifikasi perilaku liwath	L1	PG	11

		Bentuk-bentuk perilaku durhaka kepada orang tua	XI/1	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat menentukan bentuk-bentuk perilaku durhaka kepada orang tua dengan benar	L2	PG	12
		Larangan berperilaku LGBT	XI/1	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat secara tepat menentukan sikap terhadap larangan berperilaku LGBT dengan benar	L3	PG	13
7	3.4. Menganalisis adab dan manfaat berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu	Rambu-rambu yang harus ditaati oleh seorang muslim dalam berhias	X/1	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat menentukan rambu-rambu yang harus ditaati oleh seorang muslim dalam berhias dengan benar	L2	PG	14
8	3.6. Menganalisis akhlak pergaulan remaja dan upaya memilikinya	Bentuk persaudaraan (ukhuwah) dalam pergaulan remaja	XI/2	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat menunjukkan bentuk persaudaraan (ukhuwah) dalam pergaulan remaja dengan benar	L1	PG	15
		Dampak positif akhlak pergaulan remaja	XI/2	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat menentukan dampak negatif akhlak pergaulan remaja dengan benar	L2	PG	16
9	3.9. Menganalisis dalil, kedudukan dan fungsi syari'at, tarekat dan ma'rifat dalam ajaran Islam	Definisi tarekat	XI/2	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat menjelaskan definisi tarekat dengan benar	L1	PG	17
		Kedudukan ma'rifat	XI/2	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat menentukan kedudukan ma'rifat	L2	PG	18

10	3.11. Menganalisis kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Ghifari	Kisah Abdurrahman bin Auf	XI/2	Disajikan kisah Abdurrahman bin Auf, peserta didik dapat menentukan sifat Abdurrahman bin Auf dengan benar	L1	PG	19
		Pesan moral Abu Dzar al-Ghifari	XI/2	Disajikan kisah Abu Dzar Al Ghifari, peserta didik dapat menyimpulkan sifat yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar	L3	PG	20
11	3.1. Menganalisis konsep tasawuf ' amali dan tasawuf falsafi serta tokoh-tokohnya	konsep tasawuf ' amali dan tasawuf falsafi serta tokoh-tokohnya	XII/1	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat menyebutkan tokoh-tokoh tasawuf falsafi dengan benar	L1	PG	21
		konsep tasawuf ' amali dan tasawuf falsafi serta tokoh-tokohnya	XII/1	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat menyimpulkan ruang lingkup tasawuf amali dengan benar	L3	PG	22
12	3.2 perbandingan Mengevaluasi aliran dalil dan pendapat ilmu kalam tentang dosa besar terhadap eksistensi keimanan	Pendapat ilmu kalam tentang dosa besar	XII/1	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat membedakan pendapat aliran kalam tentang dosa besar dengan benar	L2	PG	23
13	3.3. Menganalisis pokok-pokok ajaran tarekat mutabarah ` di Nusantara (Qadiriyyah, Naqsabandiyah, Qadiriyyah wa Naqsabandiyah [TQN], Sya7iliyyah, Syatariyyah, Khalwatiyyah, Tijaniyyah, dan Samaniyyah) beserta tokohnya	Ajaran tarekat naqsabandiyah	XII/1	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat secara tepat mengidentifikasi pokok-pokok ajaran tarekat naqsabandiyah	L1	PG	24
		Ajaran tarekat Syatariyyah	XII/1	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat membedakan amalan dari tarekat syatariyyah dengan benar	L2	PG	25

14	3.4 Mengevaluasi perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang kehendak dan perbuatan Allah Swt. serta perbuatan manusia	Pendapat aliran ilmu kalam tentang perbuatan Allah Swt	XII/1	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat membedakan pendapat aliran kalam tentang perbuatan Allah	L2	PG	26
		Pendapat aliran ilmu kalam tentang perbuatan manusia	XII/1	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat membedakan pendapat aliran kalam tentang perbuatan manusia	L2	PG	27
		Pendapat aliran ilmu kalam tentang kehendak Allah		Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat menyimpulkan tentang kehendak Allah menurut aliran kalam	L3	PG	28
15	3.5 Menganalisis perilaku tercela dari kisah Qarun dan Fir'aun	Perilaku tercela dari kisah Qarun dan Fir'aun	XII/1	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat menentukan sifat tercela dari kisah Fir'aun	L1	PG	29
16	3.6 Menganalisis pemikiran ulama Indonesia (Mufti Betawi Sayyid Ustman bin Yahya Arsyad al-Banjari, Syekh Muhammad Yasiin al-Fandani, Syekh Nawawi al-Bantani, Tuanku Zainuddin Abdul Majid dan Syekh Kholil al-Bangkalani dalam ilmu kalam	Pemikiran ulama Syeh Sayyid Ustman bin Yahya	XII/2	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat secara tepat menjelaskan pemikiran ulama Syeh Sayyid Ustman bin Yahya	L1	PG	30
		Pemikiran ulama syeh Arsyad al Banjari	XII/2	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat menentukan bentuk-bentuk pemikiran ulama syeh Arsyad al Banjari	L2	PG	31

		Pemikiran ulama Indonesia	XII/2	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat menyimpulkan pemikiran ulama Indonesia secara tepat	L3	PG	32
17	3.7 Menganalisis ajaran tasawuf dalam menghindari problematika masyarakat modern, (materialisme, konsumerisme, hedonisme, dan individualisme)	Ajaran tasawuf dalam menghindari problematika masyarakat modern,	XII/2	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat secara tepat menjelaskan tentang salah satu problematika masyarakat modern	L1	PG	33
		Ajaran tasawuf dalam menghindari problematika masyarakat modern,	XII/2	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat menyimpulkan dengan benar cara menghindari problematika masyarakat modern	L3	PG	34
18	3.8 Menganalisis pemikiran ulama Indonesia KH Ahmad Dahlan dan KH Hasyim Asy'ari serta pengaruhnya	Pemikiran ulama Indonesia KH Ahmad Dahlan dan KH Hasyim Asy'ari serta pengaruhnya	XII/2	Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat secara tepat menjelaskan pemikiran KH.Ahmad Dahlan	L1	PG	35
		Pemikiran ulama Indonesia KH Ahmad Dahlan dan KH Hasyim Asy'ari serta pengaruhnya	XII/2	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat menyimpulkan perbedaan pemikiran KH Ahmad Dahlan dan KH Hasyim Asy'ari dengan tepat	L3	PG	36
19	3.9 Menganalisis konsep muhasabah, muraqabah dan musyahadah dalam membentuk pribadi insan kamil	Konsep muhasabah	XII/2	Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menunjukkan bentuk konsep muhasabah dengan benar	L1	PG	37

		Konsep muraqabah dan musyahadah	XII/2	Disajikan narasi/ kasus/dalil AlQuran/hadis, peserta didik dapat menyimpulkan konsep muraqabah dengan benar	L2	PG	38
20	3.10 Menganalisis keteladanan akhlak tokoh-tokoh sufi Nusantara (Hamzah Fansuri, Syamsuddin Sumatrani, Abdur Ra'uf as-Sinqili, Abdul Muhyi Pamijahan, Yusuf al-Makasari, Nafis al-Banjari)	keteladanan akhlak tokoh-tokoh sufi Nusantara	XII/2	Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menyebutkan prestasi salah satu tokoh sufi nusantara dengan benar	L1	PG	39
		keteladanan akhlak tokoh-tokoh sufi Nusantara	XII/2	Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menyimpulkan keteladanan tokoh sufi dengan benar	L3	PG	40

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Muhtaruddin
NIP.

Bandar Lampung, 17 Februari 2023
Guru Mata Pelajaran,

Yudi Prayoga, M.Ag
NIP-