Навчально-методичний кабінет
професійно-технічної освіти у Кіровоградській області

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ДЛЯ ОБГОВОРЕННЯ НА ЗАСІДАННЯХ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ



Кропивницький, 2025 р.

Методична робота

1. Про підсумки роботи закладу за 20___/20___ навчальний рік і завдання педагогічного колективу на наступний рік. Затвердження плану роботи закладу.
2. Про підсумки методичної роботи за минулий навчальний рік і організація методичної роботи на наступний рік.
3. Затвердження планів діяльності колективних форм методичної роботи.
4. Визначення завдань методичної ради та методичних комісій освітнього закладу на 20___/20___ навчальний рік в умовах реформування професійної (професійно-технічної) освіти.
5. Організація роботи методичних комісій (або конкретної методичної комісії).
6. Про роботу методичної комісії _____ та заходи щодо підвищення результативності її роботи.
7. Передовий педагогічний досвід колективу ЗП(ПТ)О.
8. Творча візитівка викладача (майстра виробничого навчання) носія передового педагогічного досвіду.
9. Ефективність роботи Школи молодого викладача (майстра виробничого навчання, авторської школи ППД) ЗП(ПТ)О.
10. Шляхи реалізації Єдиної науково-методичної проблеми освітнього закладу.
11. Сучасні педагогічні технології в методичному арсеналі педагогів.
12. Сучасний урок: проблеми, пошуки, знахідки, перспективи. Як зробити його джерелом якісної і натхненної праці учнів, школою самостійності і творчості.
13. Традиційні та інноваційні технології сучасного уроку.
14. Виробничі інновації у змісті професійної підготовки.
15. Підсумки роботи педагогічного колективу щодо реалізації Єдиної науково-методичної проблеми.
16. Методичні особливості сучасного уроку теоретичного (виробничого) навчання.
17. Експериментально-дослідницька діяльність – ознака процесу модернізації методичної роботи освітнього закладу.

18. Самоосвіта педагогічних працівників як складова системи внутрішньої методичної роботи освітнього закладу.
19. Стан методичного супроводу розвитку професійної компетентності педагогічних працівників освітнього закладу, його вплив на якість освітнього процесу.
20. Творче використання прогресивних технологій навчання та сучасних прийомів педагогічної техніки у процесі викладання предметів (конкретизація) .
21. Самоаналіз власної діяльності та самоосвіта – реальні шляхи підвищення професійної майстерності педагога.
22. Про досвід роботи педагогічних працівників, які атестуються.
23. Про роботу творчої групи педагогічних працівників з проблеми (конкретизувати).
24. Спрямування діяльності педагогічного колективу на формування творчої активної особистості: досвід, проблеми, перспективи.
25. Роль іміджу педагога в успішній освітній діяльності здобувача освіти та його соціалізації.
26. Цифрові навички педагогів як основа для створення інноваційного освітнього середовища закладу.
27. Оптимізація процесу оцінювання за допомогою цифрових інструментів: можливості та виклики.
28. Використання онлайн-сервісів для формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
29. Популярні онлайн-сервіси для створення тестів, опитувань та вікторин.
30. Онлайн-сервіси на допомогу в оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти: підвищення ефективності та якості освітнього процесу.
31. Інтерактивне навчання: роль онлайн-платформ у залученні здобувачів освіти до навчально-пізнавальної діяльності.
32. Можливості сучасних цифрових інструментів для підвищення ефективності навчання: від теорії до практики. Реальні кейси та результати.

33. Можливості штучного інтелекту в освіті: автоматизація рутинних завдань.

Виховна робота

1. Впровадження прогресивних педагогічних концепцій, інноваційних технологій, моделей, оптимальних форм і методів організації виховної роботи зі здобувачами освіти.
2. Творче впровадження в практику виховної роботи освітнього закладу досягнень психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду.
3. Проблеми, пошуки, знахідки у виховній діяльності педагогічного колективу на сучасному етапі.
4. Роль майстра виробничого навчання в організації життєдіяльності здобувача освіти.
5. Спільна робота батьків та педагогічного колективу щодо організації виховного процесу.
6. Створення в освітньому закладі педагогічних умов для розвитку особистості.
7. Виховання в здобувачів освіти свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.
8. Робота класного керівника щодо виховання здобувачів освіти на загальнолюдських цінностях.
9. Система роботи класного керівника в освітньому закладі.
10. Особистісно-орієнтований підхід у виховному процесі.
11. Формування соціального досвіду здобувачів освіти у процесі правового та морального виховання.
12. Соціально-педагогічні проблеми гуманізації виховання здобувачів освіти в сучасних умовах.
13. Гуманізація навчально-виховного процесу як засіб утвердження гармонійних особистісних стосунків між здобувачами освіти.
14. Гуманізація навчально-виховного процесу як засіб запобігання правопорушенням серед здобувачів освіти.
15. Формування в здобувачів освіти культури поведінки та спілкування, навчання їх способів розв'язання конфліктів.

16. Формування навичок самоврядування, соціальної активності у процесі практичної громадської діяльності здобувачів освіти.
17. Діяльність педагогічного колективу щодо формування художньої культури, розвитку естетичних потреб і смаків.
18. Гармонізація родинного та виховання освітнього закладу на засадах педагогіки життєтворчості.
19. Виховання духовної культури особистості.
20. Творчість: шляхи звільнення від стереотипів і шаблонів.
21. Інклюзивна освіта – особливий напрямок сучасної педагогіки. Особливості організації навчально-виховного процесу в умовах креативної освіти через інклюзивне навчання.
22. Класний керівник і батьки: шляхи співробітництва.
23. Безпечний заклад профтехосвіти. Маски булінгу.
24. Булінг в освітньому закладі: шляхи його виявлення та попередження.
25. Роль національно-патріотичного виховання в становленні гармонійної особистості.
26. Бібліотека як осередок розвитку творчих здібностей здобувачів освіти та формування національнопатріотичного світогляду.
27. Інформаційно-комунікаційні технології як один із способів оптимізації, осучаснення виховного процесу.
28. Організація виховного процесу у дистанційній формі.
29. Формування здорового способу життя здобувачів освіти – одне з головних завдань освітнього закладу і сім'ї.
30. Удосконалення процесу виховання шляхом вибору ефективних форм виховної роботи
31. Підвищення рівня виховної роботи як можливого засобу формування духовно-моральних, громадянських та патріотичних рис особистості здобувача освіти.
32. Як хакнути конфлікт в ЗП(ПТ)О.
33. Ціннісні орієнтації педагогічного супроводу обдарованих здобувачів освіти у виховному середовищі освітнього закладу.

34. Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу.
35. Ролі учнівського самоврядування в житті закладу освіти як реальної виховної сили в умовах демократизації.
36. Передовий педагогічний досвід у галузі виховання здобувачів освіти.
37. Підвищення якості індивідуальної роботи зі здобувачами освіти в процесі навчання і виховання.

Професійна підготовка

1. Про рівень викладання і якість знань здобувачів освіти з загальнопрофесійної, професійно-теоретичної підготовки (предмета) та шляхи його поліпшення.
2. Про досвід роботи викладача (майстра виробничого навчання, методичної комісії) _____ з проблеми _____.
3. Про допуск здобувачів освіти до державної кваліфікаційної (поетапної) атестації.
4. Про результати державної кваліфікаційної (поетапної) атестації здобувачів освіти.
5. Наслідки державної кваліфікаційної (поетапної) атестації, директорських контрольних робіт, зрізів знань, конкурсів фахової майстерності і завдання викладачів, майстрів виробничого навчання щодо підвищення рівня знань, умінь та навичок здобувачів освіти.
6. Викладання окремих предметів (вказана назва), якість знань, умінь і навичок здобувачів освіти.
7. Виконання навчальних планів та програм, дотримання термінів навчання.
8. Зміст навчально-програмної документації, зміни і доповнення, які вносяться у навчальні плани та програми підготовки кваліфікованих робітників.
9. Результати контролю за ходом освітнього процесу, підсумки проведення перевірок, заходів по усуненню недоліків.
10. Про наслідки вивчення стану виробничого навчання і

організації виробничої практики здобувачів освіти.

11. Методика та ефективність використання в навчальному процесі мультимедійних засобів навчання, комп'ютерної техніки, програмних педагогічних засобів.
12. Досвід вивчення і використання на уроках професійної підготовки передового виробничого досвіду.
13. Система контролю і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у процесі організації професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки.
14. Стан навчально-матеріальної бази та ефективність її використання у освітньому процесі.
15. Ефективність використання бази навчальних кабінетів для підвищення якості уроку.
16. Система внутрішнього контролю. Оцінка ефективності. Пропозиції щодо удосконалення.
17. Впровадження в практику роботи педагогічних працівників професійної підготовки нових педагогічних технологій навчання.
18. Про підготовку освітнього закладу та педагогів до навчального року.
19. Навчайся працюючи: досвід впровадження дуальної освіти.
20. Про результати самооцінювання якості освітньої діяльності закладу та шляхи її вдосконалення.
21. Про ефективність системи оцінювання навчальних досягнень у формуванні ключових (професійних) компетентностей здобувачів освіти.
22. Про стан впровадження формувального оцінювання в освітній процес.
23. Про результати моніторингу забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти з професії _____ (предмета).
24. Про результати моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень та стану викладання у групах здобувачів освіти з професії _____ .
25. Про стан впровадження інноваційних технологій навчання

на уроках професійно-теоретичної підготовки як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності на розвитку інтересу здобувачів освіти до вивчення навчальних предметів.

26. Використання міжпредметних зв'язків як важливого фактору підвищення ефективності навчання.
27. Традиційні та інноваційні технології сучасного уроку професійної підготовки.
28. Шляхи вдосконалення форм і методів навчання під час процесу викладання предметів професійно-теоретичної підготовки (конкретизувати).
29. Творче використання прогресивних технологій навчання та сучасних прийомів педагогічної техніки у процесі викладання предмета (предметів).
30. Стан навчально-матеріальної бази з професії _____ та ефективність її використання під час проведення уроків теоретичного та виробничого навчання.
31. Організація самостійної діяльності здобувачів освіти на уроках професійно-теоретичної підготовки як шлях до формування компетентної особистості.
32. Про результати діяльності навчально-практичного центру _____ за 20___/20___ навчальний рік та завдання на наступний навчальний рік.
33. Створення інтерактивних навчальних матеріалів з предметів (конкретизувати) за допомогою онлайн-сервісів (конкретизувати).

Загальноосвітня підготовка

1. Про виконання навчальних програм, планів. Допуск здобувачів освіти до проведення Державної підсумкової атестації (у разі її проведення).
2. Новітні педагогічні технології – невід'ємна складова сучасного уроку для забезпечення якості освітнього процесу закладу.
3. Особливості диференційованого та індивідуального підходу

до вивчення предметів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного напрямів.

4. Творча взаємодія викладача й здобувачів освіти у формуванні компетентностей; результативність даного процесу.
5. Дотримання єдиних вимог щодо перевірки та оцінювання письмових робіт з предметів загальної середньої освіти.
6. Охорона здоров'я і техніка безпеки під час проведення уроків фізики, хімії, інформатики, фізичної культури та Захисту України.
7. Упровадження інноваційних педагогічних технологій навчання (конкретизувати) на розвиток сучасної особистості.
8. Забезпечення єдності дій адміністрації, педагогічного колективу й громадських організацій, вплив їх результатів на якість роботи освітнього закладу.
9. Аналіз діяльності викладача – основа вдосконалення освітнього процесу.
10. Моніторинг якості освіти – мистецтво і наука про досконалість.
11. Створення умов для ефективної мотивації до предметів загальної середньої освіти (предмет).
12. Реалізація творчого потенціалу здобувачів освіти шляхом особистісного підходу до навчання (конкретизація).
13. Творче використання прогресивних технологій навчання.
14. Сучасні прийоми педагогічної техніки у процесі викладання (предмет).
15. Доцільність та стан використання цифрових технологій на уроках та в позаурочній діяльності.
16. Успішність здобувача освіти – якість роботи викладача.
17. Проектна діяльність здобувачів освіти як одна з форм самостійної творчої роботи.
18. Стан методичного супроводу розвитку професійної компетентності викладачів, вплив на якість освітнього процесу.
19. Удосконалення уроку як засіб розвитку творчості викладача та здобувача освіти.

20. Сучасний урок: проблеми, пошуки, знахідки, перспективи.
21. Досвід вивчення і використання на уроках предметів загальної середньої освіти передового педагогічного досвіду.
22. Штучний інтелект у дії.
23. Подолання освітніх втрат і розривів з предметів загальної середньої освіти.
24. Формування національної та громадянської ідентичності здобувачів освіти на уроках з предметів загальної середньої освіти.
25. Збереження фізичного та ментального здоров'я - пріоритет сучасної освітньої системи.
26. STEM-урок: крок до формування компетентностей сталого розвитку.
27. Новітні технології в освітньому процесі.
28. Формування міжпредметних компетентностей шляхом використання сучасних засобів навчання.
29. Професійноспрямоване викладання предметів загальної середньої освіти – шлях до мотивованого навчання.
30. Організація дистанційного і змішаного навчання у сучасних умовах.

Матеріал упорядкований методистом
НМК ПТО у Кіровоградській області
Тамарою Черемісовою