

Efeméride 11 de agosto: Día de la Niña y la Mujer en la Ciencia

Material elaborado por:

Ministerio de las Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual:

Dirección de Investigaciones – Dirección de Políticas Culturales

Dirección General de Cultura y Educación:

Dirección de Educación Sexual Integral – Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social

El Programa *Ciencia Sin Estereotipos* es una iniciativa impulsada de manera conjunta por el Ministerio de las Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual y la Dirección General de Cultura y Educación del gobierno de la provincia de Buenos Aires, en articulación con el Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica y la Comisión de Investigaciones Científicas. Se propone acercar las ciencias a las infancias a través de una serie de propuestas lúdico-pedagógicas que buscan, de manera recreativa, despertar el interés por el quehacer científico y celebrar los aportes de las mujeres y las diversidades sexo-genéricas al universo de las ciencias.

Desde el año 2015, se conmemora a nivel mundial el 11 de febrero como el “Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia”. Para el Calendario Escolar de la DGCyE, se adecuó la fecha estableciéndose el 11 de agosto, en pleno ciclo lectivo, para posibilitar su abordaje con los grupos escolares y con el propósito de desarmar los sentidos, los estereotipos y los prejuicios sociales arraigados aún en el siglo XXI, que impregnan el conocimiento científico y condicionan las posibilidades de las niñas y mujeres para elegir, ejercer y hacer ciencia.

En este sentido se propone la utilización de los recursos didácticos “Las 4 de Melchor”¹ a fin de visibilizar y promover la participación de las mujeres y LGTBI+ en las diferentes disciplinas del campo científico, así como problematizar las barreras de género que obstaculizan el acceso igualitario al ámbito científico.

El enfoque integral de la Ley Provincial de ESI N° 14.744 desafía muchos de los patrones culturales relativos a la sexualidad, el género y la diversidad presentes en las instituciones de socialización como las familias y las instituciones educativas. Por ello, en esta oportunidad se propone incorporar la construcción de experiencias educativas desde la perspectiva de derechos, género y diversidad, poniendo en valor la afectividad y el cuidado del cuerpo y la salud para las y los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo mencionado, se pueden considerar las siguientes sugerencias al momento de pensar la planificación de propuestas docentes a partir de la serie “Las 4 de Melchior”:

- Visibilizar, celebrar y estimular la presencia de mujeres, lesbianas, gays, no binaries, bisexuales, trans, intersexuales, queers y otras identidades sexo

¹ Material elaborado por el Ministerio de las Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual de la provincia de Buenos Aires, 2022-2023.

genéricas en los ámbitos de las ciencias: ¿Quiénes son las protagonistas de esta historia?, ¿qué sabemos de ellas? En 1968, año en que las 4 de Melchior realizaron la expedición a la Antártida, ¿qué derechos habían adquirido las mujeres y LGBTI+ en ese momento y cuáles no? ¿Y hoy? La importancia de las luchas sociales para los derechos conquistados: ¿Más allá de los derechos adquiridos, consideran que existen desigualdades de género en la vida cotidiana de las personas? ¿Qué otras desigualdades sufren?

- Valorizar las metodologías participativas en las ciencias: ¿Cuáles se reflejan en la serie? Las ciencias como una construcción social, participativa y colectiva. La importancia del trabajo conjunto, colaborativo en los modos de hacer ciencia.
- Cómo se construye el saber científico, cómo se legitima: ¿Quiénes son las voces autorizadas en el conocimiento? ¿Qué recorridos son visibilizados?
- Desarmar estereotipos de género que imperan en las distintas tareas vinculadas a las ciencias. Alentar la participación y estimular de manera equitativa la vocación científica (las científicas afrontando condiciones extremas en la Antártida -viento, frío, nieve-). Hegemonía corporal e interseccionalidad: personas adultas mayores siendo protagonistas activas. Ruptura de la visión androcéntrica de las ciencias (varón cis blanco heterosexual liderando proyectos).
- Construcción feminista de la ciencia. Brechas de género en las ciencias. Piso pegajoso y techo de cristal.

Para el abordaje de esta efeméride se presentan las siguientes actividades posibles de realizar de manera situada y abiertas a otras propuestas superadoras:

- *Trabajo con biografías.* Se solicita a las y los estudiantes que indaguen sobre el trabajo, las obras y propuestas sobre las mujeres y personas del colectivo LGTBI+ destacadas en diferentes disciplinas científicas. Pueden seleccionar a una personalidad científica y preparar una presentación o un informe sobre su vida, logros y contribuciones a las ciencias. Esto les permitirá conocer la historia y el impacto de las mujeres y LGTBI+ en el campo científico.

- *Organización y/o participación en charlas y conferencias.* Invitar a mujeres y/o personas del colectivo LGTBI+ del ámbito científico a dar charlas o conferencias en la escuela, de manera presencial o virtual. Las científicas pueden compartir sus experiencias, obstáculos y desafíos en su carrera profesional. Esto ayudará a las y los estudiantes, sin distinción de géneros, a reflexionar acerca de modelos a seguir en el ámbito científico.

- *Realización de experimentos.* Se pueden realizar experiencias relacionadas con diferentes áreas y/o disciplinas de la ciencia, en las que las y los estudiantes puedan participar activamente, garantizando la equidad en el uso de la palabra y la toma de decisiones. Esto les permitirá experimentar y descubrir su interés en diferentes áreas científicas, rompiendo estereotipos.

- *Elaboración de proyectos de investigación.* Se propone indagar sobre un tema específico y presentar sus hallazgos en forma de un informe, presentación, póster, entre otras.

- *Participación en clubes o grupos de ciencia*. La idea es promover la inclusión activa de todas y todos en condiciones de igualdad, en debates científicos, proyectos de investigación, visitas a laboratorios y/o centros científicos.

- *Participación en Feria de Educación, Arte, Ciencia y Tecnología (ACTE)*. Es una oportunidad para que las y los estudiantes, sin distinción de géneros, puedan socializar sus ideas y sus proyectos de investigación.

Invitamos a compartir lo trabajado sobre la efeméride en las redes sociales con el hashtag [#MasNiñasyMujeresEnCiencia](#) [#Efemeride11AgostoPBA](#)

Recursos

- Guía para docentes: “Posibilidades para quien desee enseñar”

<https://ministeriodelasmujeres.gba.gob.ar/gestor/uploads/Gu%C3%ADaDocente.pdf>

- Proyecto “Somos científicas, queremos jugar”:

<https://storage.dtelab.com.ar/uploads/2022/08/continuemos-estudiando-somos-cientificas-queremos-jugar.pdf>

- Kit de juego “Las 4 de Melchior” para imprimir:

<https://storage.dtelab.com.ar/uploads/2022/08/continuemos-estudiando-las-4-de-melchior-para-imprimir.pdf>

- Díptico “Las 4 de Melchior” imprimible:

<https://storage.dtelab.com.ar/uploads/2022/08/material-imprimible-las-4-de-melchior-continuemos-estudiando.pdf>

- Serie animada Las 4 de Melchior, cap 1: <https://www.youtube.com/watch?v=ti-tvQ1fqC4>.

- Serie animada Las 4 de Melchior, cap 2 (sin estrenar): https://drive.google.com/file/d/1ZNC_Wgvefu4D5EIPiVGEZtnlaEFE4wB/view?usp=drive_link