ESPECIFICACIONES Y EXTRACTO DE PROGRAMACIÓN DE 1º DE EDUCACIÓN INFANTIL

DESCRIPCIÓN

Este segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil comprende tres cursos académicos, desde los 3 a los 6 años y no tiene carácter obligatorio. Se estructura en un bloque de 3 cursos. Son referencias normativas básicas:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, que modifica a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- Decreto Foral 61/2022, de 1 de junio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra.
- Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.
- Orden Foral 69/2023, de 21 de agosto, del consejero de Educación, por la que se regula la inclusión educativa en centros docentes no universitarios de la Comunidad Foral de Navarra.
- Orden Foral 59/2023, de 30 de junio, del Consejero de Educación, por la que se regula la evaluación del alumnado que cursa las enseñanzas de Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra..
- Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de Religión Católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
-
- Protocolo de Actuación en casos de absentismo escolar, junio del 2026

FINALIDAD

La finalidad de la Educación Infantil es contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva y equilibrada de sí mismas y de sí mismos, así como a la educación en valores cívicos para la convivencia. Los centros escolares cooperarán estrechamente con las familias ayudándoles a ejercer su responsabilidad fundamental en la educación de sus hijos e hijas.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

La Educación Infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y los niños las capacidades que les permitan:

PROA+ Gobierno de Navarra Nafarroako Gobernua · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

a) Descubrir y conocer su propio cuerpo y el del resto de sus compañeras y compañeros, así como sus posibilidades de acción, y aprender a respetar las diferencias.
b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social, reconociendo en él algunas características propias de Navarra y desarrollando actitudes de respeto y cuidado hacia los seres vivos y el medio ambiente.
c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
d) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas, estableciendo vínculos seguros con las personas adultas y con los otros niñas y niños.
e) Relacionarse con el resto de compañeras y compañeros en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, desarrollando actitudes de interés y ayuda y evitando cualquier tipo de violencia y discriminación.
f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
h) Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre mujeres y hombres.

COMPETENCIAS

La etapa de Educación Infantil supone el inicio del proceso de adquisición de las competencias clave para el aprendizaje permanente. Estas competencias, comunes en toda la etapa, son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales.

MODELO LINGÜÍSTICO

El C.P.E.I.P. “MENDILLORRI” incluye desde la Educación Infantil el modelo lingüístico PAI-G y PAI-A. En el modelo PAI -G todas las áreas se imparten en lengua castellana y

PROA+ Gobierno de Navarra Nafarroako Gobernua · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

lengua inglesa. El modelo PAI-A incluye cuatro sesiones semanales que se impartirán en lengua vasca dentro del horario lectivo.

CONDICIONES DE ACCESO Y PROMOCIÓN

Cumplir los tres años a lo largo del año natural en que se ingresa en el curso. El alumnado promocionará de acuerdo a la normativa vigente.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

El C.P.E.I.P. "MENDILLORRI" ofrece al alumnado que lo precise la posibilidad en la Educación Infantil de apoyo o refuerzo educativo individualmente o en pequeño grupo, por personal especializado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se realiza una acogida individualizada a las familias y los niños y niñas para tener un primer conocimiento de la situación de nuestros alumnos y alumnas al comienzo de la etapa. En diciembre, marzo y junio tienen lugar las evaluaciones trimestrales, con sus correspondientes calificaciones. Los boletines correspondientes a la segunda y tercera evaluación se consultan a través del programa EDUCA.

SERVICIOS ADICIONALES DEL CENTRO

- Aula de madrugadores y madrugadoras.
- Comedor.
- Actividades extraescolares opcionales de 15:45 a 16:30. (octubre a mayo)

ÁREAS Y DURACIÓN DE LOS CURSOS

Modelo PAI-G			
Áreas	Sesiones Semanales	Sesiones Trimestrales	Sesiones Anuales
Crecimiento en armonía	10	100	300
Comunicación y representación de la realidad (1 música)	9	90	270
Descubrimiento y exploración del entorno	10	100	300

PROA+ Gobierno de Navarra Nafarroako Gobernua · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Religión/Atención Educativa*	1	10	30

*9 sesiones semanales se imparten en Inglés, así como las áreas de Religión y Atención Educativa (total 10 sesiones semanales).

Modelo PAI-A			
Áreas	**Sesiones Semanales**	**Sesiones Trimestrales**	**Sesiones Anuales**
Crecimiento en armonía	10	100	300
Descubrimiento y exploración del entorno	10	100	300
Comunicación y representación de la realidad (1 música)	5	50	150
Euskara	4	40	120
Religión/Atención Educativa*	1	10	30

*9 sesiones semanales se imparten en Inglés, así como las áreas de Religión y Atención Educativa (total 9 sesiones semanales).

El curso comprende un total de 175 jornadas lectivas. La jornada escolar se planifica en seis periodos de 45 minutos, reservando 30 minutos para el recreo. El horario de la jornada es de septiembre a junio de 9:00 a 14:00.

SABERES BÁSICOS POR ÁREAS

CRECIMIENTO EN ARMONÍA	• El cuerpo y su control progresivo: imagen global y segmentaria, características individuales. • Autoimagen positiva y ajustada. Respeto de las diferencias. Los sentidos. Discapacidad sensorial o física. • El juego como fuente de aprendizaje. Autonomía. • Desarrollo y equilibrio afectivos: herramientas, estrategias, seguridad en sí mismo o misma y en sus posibilidades. Respeto hacia los y las demás. Errores y logros. Desarrollo de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa. • Hábitos de vida saludable: autocuidado y cuidado del entorno (alimentación, autocuidado, higiene, descanso, cuidado del entorno). Necesidades básicas. Prácticas sostenibles y

PROA+ Gobierno de Navarra Nafarroako Gobernua · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

	ecosocialmente responsables. Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes. ● Interacción socioemocional: diversidad familiar, habilidades socioafectivas y de convivencia. Estrategias de autorregulación de la conducta (empatía y respeto). Resolución de conflictos. Prevención de la violencia y cultura de la paz. Actitud de ayuda y cooperación. Empatía hacia la diversidad y la discapacidad. ● Celebraciones, costumbres y tradiciones.
DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	● La escuela y la familia: miembros, dependencias, rincones y espacios dentro del aula. Normas de comportamiento. ● Exploración creativa de objetos, materiales y espacios: cualidades de los objetos (forma, color y tamaño), cuantificadores (muchos, pocos, uno, ninguno), funcionalidad de los números, número cardinal (1, 2 y 3) y ordinal (primero y último), la medida (grande/pequeño/mediano, cerca/lejos, junto/separado) . ● Nociones espaciales (dentro/fuera, delante/detrás, arriba/abajo). ● El tiempo y su organización. ● Experimentación en el entorno: curiosidad, pensamiento científico y creatividad. Construcción de nuevos conocimientos. Estrategias y técnicas de investigación. Estrategias de planificación, organización o autorregulación. Estrategias para proponer soluciones. Procesos y resultados: hallazgos, verificación y conclusiones. ● Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto. Elementos naturales. Influencia de la acción de las personas en el medio (el cambio climático). Recursos naturales: sostenibilidad, energías limpias y naturales. Fenómenos naturales (las estaciones). Respeto y protección del medio natural. Empatía y cuidado y protección de los animales. Respeto por el patrimonio cultural.
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	● Vocabulario correspondiente a los temas trabajados en los distintos idiomas. ● Intención e interacción comunicativas: comunicación no verbal, comunicación interpersonal, convenciones sociales de intercambio lingüístico. ● Las lenguas y sus hablantes. Repertorio lingüístico individual, la realidad lingüística del entorno, aproximación a la lengua extranjera. ● Comunicación oral: expresión, comprensión y diálogo. Lenguaje oral cotidiano. Textos orales formales e

PROA+ Gobierno de Navarra Nafarroako Gobernua · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

	informales. Intención comunicativa. Discriminación auditiva y conciencia fonológica. Pronunciación de los fonemas según la edad. ● Aproximación al lenguaje escrito: Usos sociales de la lectura y escritura. Textos escritos. Características textuales. Propiedades del sistema de escritura. Aproximación al código escrito. Otros códigos de representación gráfica (imágenes, números). Búsqueda de información. Modelos lectores. ● Aproximación a la educación literaria: textos literarios infantiles, vínculos afectivos y lúdicos con los textos, conversaciones y diálogos. Dramatizaciones. ● Lenguaje y expresión plástica y visual: materiales, elementos, técnicas y procedimientos. Intención expresiva y manifestaciones artísticas. ● Lenguaje y expresión corporal. ● Lenguaje y expresión musical: ritmo. Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo y los objetos. Propuestas musicales. El sonido, el silencio y sus cualidades, la escucha musical como disfrute. ● Alfabetización digital: Uso saludable, responsable y crítico de los medios digitales. ● Iniciación a la robótica.
EUSKARA	● El principal objetivo es comunicarnos en euskera, con un enfoque significativo, lúdico y funcional. ● Se trabaja la comprensión y expresión, a nivel oral. De esta manera las rutinas (saludo, contar los niños y las niñas que están y los que faltan, la fecha, el tiempo,…) tienen un papel muy importante. ● Los Centros de Interés son los que se trabajan en el nivel. ● En cada centro de interés partimos de un cuento y trabajamos: vocabulario, juegos, rimas, canciones, poesías, adivinanzas,… incidiendo en el interés y la motivación del alumnado.
RELIGIÓN / ATENCIÓN EDUCATIVA	**<u>RELIGIÓN CATÓLICA:</u>** ● Los saberes se organizan partiendo de la realidad más cercana e inmediata de cada niño/a (con centros de interés como la escuela, la familia, etc.) hasta llegar a saberes más abstractos y próximos a la trascendencia (con centros de interés como Jesús, la iglesia, la Creación, etc.).

PROA+ Gobierno de Navarra Nafarroako Gobernua · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

	• Se afianzan los saberes abordándolos en espiral a lo largo de la etapa de Infantil, pero con un enfoque que va ampliándose en cada nivel superior. • Se emplean canciones, rimas, dramatizaciones, vídeos, láminas, material manipulativo, etc. • Se trabajan valores como el respeto, la empatía, la amistad, el amor y el perdón. **ATENCIÓN EDUCATIVA:** • Trabajar el reconocimiento de sí mismo o misma y de los y las demás. • Valores: autonomía, respeto, amistad… • Trabajar a través de cuentos, dramatizaciones, juegos, canciones… los valores • Juegos educativos dirigidos a la convivencia.

PROA+ Gobierno de Navarra Nafarroako Gobernua · Gobierno de España Ministerio de Educación y Formación Profesional · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU