

CICLO LECTIVO 2025

MATERIA

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA I

FACULTAD

CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

SEDE

VILLA MERCEDES

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER SEMESTRE - 1° AÑO

ÁREA DE FORMACIÓN

CICLO DE FORMACIÓN GENERAL Y COMPLEMENTARIA

CARGA HORARIA

HORAS TOTALES: 60 - HORAS TEÓRICAS: 50 - HORAS PRÁCTICAS: 10

EQUIPO DOCENTE

PROFESOR TITULAR: LIC. NATALIA VISETTI

PROFESOR ASOCIADO: LIC. MARINA ANDREA CORDOBA

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PREVIAS

SIN CORRELATIVAS

ASIGNATURAS CORRELATIVAS POSTERIORES

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

BASES TEÓRICAS DEL PSICOANÁLISIS

BASES TEÓRICAS COGNITIVO - CONDUCTUAL

BASES TEÓRICAS EXISTENCIALES Y HUMANISTAS

BASES TEÓRICAS DE LA PERSPECTIVAS SISTÉMICAS

FUNDAMENTOS

La comprensión integral del ser humano implica necesariamente el reconocimiento de la multidimensionalidad en la que se desarrolla la experiencia del sí mismo. La asignatura Introducción a la Psicología I es la primera materia específica de la carrera y la única en el primer semestre de primer año.

Encara entonces un desafío ineludible: el de promover el cuestionamiento crítico de saberes y prácticas para la construcción de conocimiento, acompañando a los estudiantes en el proceso de introducción a la vida universitaria en general y de estudiantes de psicología en particular.

Como espacio curricular inicial, la presente propuesta pedagógica se orienta a introducir a los estudiantes en la concepción del ser humano como unidad bio-psico-social y a su conducta como la compleja interacción de factores internos y externos que pueden ser caracterizados, analizados y formulados de modos diversos a partir de opciones epistemológicas también diversas.

Para ello el programa de estudios desarrollará simultáneamente el análisis de distintas posturas teóricas para las unidades de aprendizaje propuestas. Poniendo especial cuidado en la ubicación histórica de cada modelo y sus principios epistemológicos.

Desde una postura construccionista del aprendizaje, la propuesta didáctica requiere de la interacción permanente entre teoría y práctica que permita la construcción de significaciones y que sienten las bases para la instrumentación técnica posterior.

Con ese propósito las actividades prácticas están pensadas para promover el ejercicio de la lectura y discusión crítica de textos y contextos, enfatizando la idea de inconmensurabilidad teórica. Fortalecer el diálogo al interior de la psicología como disciplina científica es el primer paso en la formación de profesionales competentes para el diálogo y el trabajo interdisciplinario.

Se propenderá también al uso de lenguaje técnico específico de la disciplina y a la activa producción de textos.

OBJETIVOS

Competencias Generales

- Comprender los fundamentos de la disciplina y las principales formulaciones teóricas sobre la psiquis.
- Desarrollar una actitud crítica frente a las diversas explicaciones del comportamiento humano.

Competencias Conceptuales Específicas

- a- Contextualizar a la Psicología en el marco de las ciencias para delimitar sus objetos, sus métodos y sus bases epistemológicas y filosóficas.

Competencias Procedimentales Específicas

- Desarrollar estrategias de lectura rigurosa y disciplinada de textos académicos y contextos sociales.
- Rastrear conceptos y nociones de la psicología en función de reconocer y establecer semejanzas, diferencias y puntos de articulación e integración entre las diversas formulaciones teóricas.

CONTENIDOS

MODELO I: LA PSICOLOGÍA: Modelos y métodos de investigación.

Antecedentes de la Psicología como ciencia. Evolución de su objeto y método. Aportes que generan modelos para su estudio: Modelo mentalista. Estructuralismo. Funcionalismo. El conductismo. Los hábitos. La Gestalt y la teoría del campo. La psicología genética de Piaget. Los seis estadios de la inteligencia. Psicoanálisis y Neurosis.

Ramas de la psicología. Campos y áreas de aplicación según la Ley Provincial

5436. Perfil y Rol del Psicólogo.

Métodos de investigación en psicología. Niveles metodológicos: descriptivo, correlacional y experimental.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Myers, D. (2011). Historia de la Psicología (pág. 1 a 11). En: Myers, D. (2011). Psicología 9na. Edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid, España.

Orsini, A. y Bossellini, L. (2012). Capítulo 1: *¿QUÉ ES LA PSICOLOGÍA?* (pags. 10-37). En: Orsini, A. y Bossellini, L. (2012). *PSICOLOGÍA. UNA INTRODUCCIÓN*. Editorial A-Z. Buenos Aires, Argentina.

Myers, D. (2011). *LA REFLEXIÓN CRÍTICA BASADA EN LA CIENCIA DE LA PSICOLOGÍA* (págs. 15-43). En: Myers, D. (2011). Psicología. 9na. Edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid, España. ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA OCEANO. La Psicología y su Evolución. Tomo5.Barcelona 7 España.

Cosacov. E. (2020) Introducción a la Psicología- Apunte de Cátedra. Universidad Nacional de Córdoba. ED. Brujas.

MÓDULO II: Procesos Cognitivos.

Procesos cognitivos. Concepto. Percepción. Los sistemas sensoriales y el proceso perceptual.

Teorías explicativas: factores funcionales y estructurales de la percepción. De la percepción a la representación. Imaginación. Apercepción.

La atención: sus funciones y tipos.

La memoria: procesos de recuperación. Teorías explicativas. Pensamiento. Solución de problemas.

Inteligencia. Orientaciones en su estudio

Aprendizaje Empirismo y racionalismo. Principales formulaciones teóricas.

Condicionamiento Clásico, Condicionamiento Operante, el aprendizaje como resultado de la interacción con el ambiente. El aprendizaje como construcción social. La relación entre lo Físico y lo Psíquico.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Myers, D. (2011). *LA ORGANIZACIÓN PERCEPTIVA* (págs. 263-280). En: Myers, D. (2011). *Psicología*. 9na. Edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid, España.

Orsini, A. y Bossellini, L. (2012). *LOS PROCESOS MENTALES INFERIORES* (págs. 60-77). En: Orsini, A. y Bossellini, L. (2012). *Psicología. Una Introducción*. Editorial A-Z. Buenos Aires, Argentina.

Orsini, A. y Bossellini, L. (2012). *LOS PROCESOS MENTALES SUPERIORES* (págs. 78-111). En: Orsini, A. y Bossellini, L. (2012). *Psicología. Una Introducción*. Editorial A-Z. Buenos Aires, Argentina. Red Federal de Formación Docente Continua, siglo XXI de España editores, s.a. Octava edición 1998 *EL DESARROLLO HUMANO*.

MÓDULO III: Procesos Afectivos.

Definición de emoción. Funciones. Emociones Básicas. Proceso emocional. Aportes de la Psicología Positiva. Apego. Afectividad.

La Inteligencia Emocional y procesos cognitivos. Aprendizaje.

Inteligencia Emocional Aplicada. Alfabetismo Emocional.

Los sentimientos y las pasiones.

La teoría Psicoanalítica. El inconsciente: sueños, síntomas y actos fallidos. Evolución psicosexual. El complejo de Edipo. Primera y segunda tópica del aparato psíquico. Mecanismos de defensa. Series complementarias. El Psicoanálisis después de Freud: Jung, Adler, Anna Freud. Melanie Klein. La Teoría de M. Mahler. Jacques Lacan y la lingüística estructuralista.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Myers, D. (2011). Capítulo 12: *LA EMOCIÓN, EL ESTRÉS Y LA SALUD* (págs.497-526). En: Myers, D. (2011). Psicología. 9na. Edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid, España.

Orsini, A. y Bossellini, L. (2012). *LOS PROCESOS AFECTIVOS* (pags. 128-149). En: Orsini, A. y Bossellini, L. (2012). Psicología. Una Introducción. Editorial A-Z. Buenos Aires, Argentina. Daniel Goleman 1995 Ediciones B, Argentina S.A. 2000 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

CLASES TEÓRICAS: Clases expositivas en las que se promoverá la activa participación de los alumnos.

CLASES PRÁCTICAS : Cada tema se concluirá con la presentación de un trabajo práctico a efectos de facilitar la significación de los contenidos teóricos y la puesta en cuestión de las formulaciones teóricas abordadas en la unidad.

Estas presentaciones serán sometidas a debate plenario.

RECURSOS TÉCNICOS: Se utilizará proyector multimedia, Internet y. Presentación de Power Point, Videos, películas.

REGULARIDAD

Asistencia: 80% a Teórico en Clases Virtuales y Prácticos.

Espacios de Producción: Totalidad de Producciones Aprobadas.

Evaluación Parcial: Un Parcial Aprobado y un Recuperatorio en el caso que el Alumno no apruebe dicho Parcial

Los alumnos ausentes en la fecha del parcial rendirán examen recuperatorio global de las unidades correspondientes a dicha instancia.

Aprobación: Se acreditará promoción con puntaje de 6.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

El programa de evaluación de adquisición de contenidos se aplicará mediante dos evaluaciones parciales con consignas a desarrollar. Los estudiantes tendrán la opción de recuperar una vez cada uno de ellos.

La evaluación final para la promoción se desarrollará en cada turno de examen de acuerdo a las disposiciones de la Universidad.

En condiciones ordinarias, el alumno regular rendirá oral sobre dos de las unidades elegidas al azar, quedando a criterio del tribunal efectuar preguntas complementarias sobre cualquiera de los temas del programa.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Unidad	Contenido básico	Método / recurso Didáctico	Tipo de evaluación
1	Escuelas	Linea del tiempo	Trabajo Práctico
2	Atención	Recreos mentales	Kahoot
3	Inteligencia Emocional	Película	Informe escrito individual
1,2 -, 3		Mapa Mental	Práctico Integrador