SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO SÃO BERNARDO DO CAMPO
EE. PROFª PALMIRA GRASSIOTTO FERREIRA DA SILVA
Ato de Criação da Escola: Decreto n.º 14.522 de 27.12.79
CNPJ: 46.384.111/0058-85
Rua Almeida Leme n º 100 - Jd. Industrial - São Bernardo do Campo - Fone/Fax: 4121-1848

GUIA DE APRENDIZAGEM – 2021

Ano/série: 7º ANOS – A, B, C, D, E e F

Professor: Divino, Maria do Socorro, Nicélia e Olieny	**Componente Curricular: Orientação de Estudo**	**Bimestre: 4º**

Justificativa:
Desenvolver o hábito de estudo, socializar técnicas de estudo, alinhar e monitorar o desenvolvimento individual das Habilidades em língua portuguesa e matemática.

Objetivos:

- Orientar sobre as estratégias para a Orientação de Estudos;
- Auxiliar os(as) estudantes na conquista de sua responsabilidade pessoal como forma de estimular e acompanhar a elaboração das atividades solicitadas pela escola nos diversos componentes curriculares;
- Ressaltar a importância da organização pessoal dos(as) estudantes, acompanhando, incentivando e monitorando a participação de todos(as) nas aulas;

Situação de Aprendizagem e Habilidades:	**Objetos de Conhecimento:**	Data: 11/10 a 23/12

(EF69LP48): Interpretar, em poemas, efeitos produzidos pelo uso de recursos expressivos sonoros (estrofação, rimas, aliterações etc.), semânticos (figura de linguagem, por exemplo), gráfico-espacial (distribuição da mancha gráfica do papel), imagens e sua relação com o texto verbal. **(EF69LP03A):** Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências. **(EF67LP25A):** Reconhecer o emprego da coesão e da progressão temática nas produções textuais. **(EF07MA19)** Localizar o plano cartesiano(coordenadas) que representam os vértices de um polígono e realizar transformações desses polígonos decorrentes da multiplicação das coordenadas de seus vértices por um número inteiro. **(EF07MA23)** Verificar relações entre os ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal, com e sem uso de softwares de geometria dinâmica.	Condições de produção e recepção de textos. Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto Textualização Progressão Temática Transformações geométricas de polígonos no plano cartesiano: Multiplicação das coordenadas por um mesmo inteiro e obtenção de simétricos em relação aos eixos e à imagem. Relações entre os ângulos formados por retas paralelas intersectadas por uma transversal	

Competências Socioemocionais

Foco;
Responsabilidade;
Organização;
Determinação;
Persistência;
Curiosidade para aprender;
Imaginação criativa;
Respeito;

Confiança;
Autoconfiança;
Entusiasmo

Temas transversais

- Educação em Direitos Humanos;
- Direitos da Criança e do Adolescente;
- Diversidade como fator de enriquecimento

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

Atividades Complementares:

- **Prática social da leitura:** estímulos para que os(as) estudantes se interessem pelos estudos por meio de entretenimento e conhecimento, enriquecendo seus aspectos intelectuais, sociais, culturais e emocionais.
- **Leitura colaborativa:** atividade em que os(as) estudantes estudam um texto juntos, que pode ser realizada com a turma toda ou em pequenos grupos, porém com a mediação do(a) professor(a), proporcionando a troca de ideias e atribuição de significado ao que foi lido. Mantendo o distanciamento social recomendado.

Atividades Autodidáticas:

- Pesquisas.
- Indicação de leituras de revista e jornais.
- Exercícios de questionário.
- *Links* de videoaulas, filmes etc.

Atividades Didático-Cooperativas:

- Construção de painéis.
- Rodas de conversa sobre os objetos do conhecimento abordados.

Princípios e Valores:

- Diversidade como fator de enriquecimento cultural.
- Respeito ao diferente, ao divergente, repudiando
- os discursos de ódio.
- Respeito ao uso social do espaço público

Avaliação:

O processo de autoavaliação auxiliará os(as) estudantes a diagnosticarem suas práticas e aperfeiçoá-las, de forma que tomarão consciência de seu processo de aprendizagem, responsabilizando-se em

	aprimorá-lo, assim como no processo de convivência, refletindo sobre suas atitudes e experiências.

Fontes de Referência:

Diretrizes do Programa Ensino Integral. São Paulo: Secretaria da Educação, 2014a.

_____. **Modelo de gestão do Programa Ensino Integral.** São Paulo: Secretaria da Educação, 2014b.

Tutoria e Orientação de Estudos; Ensino Fundamental – Anos Finais e Ensino Médio – Caderno do Professor / Secretaria da Educação; coordenação, Valéria de Souza; textos, Cristiane Cagnoto Mori, Jacqueline Peixoto Barbosa, Sandra Maria Fodra. – São Paulo: SE, 2014.

BARRETO, T. P. **Como devo estudar?** Apostila de estudo orientado. Ensino Fundamental. Governo do Estado de São Paulo/ICE