

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Шепетівського ЗДО №11 «Дзвіночок»

Наталія ШАХРАЙ

29 серпня 2025 року

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Закладу дошкільної освіти №11 «Дзвіночок»

Шепетівської міської ради

Хмельницької області

на 2025-2026 навчальний рік

Структура робочого навчального плану

Розділ	Назва розділу	Сторінка
РОЗДІЛ І	Пояснювальна записка до робочого навчального плану	3-7
РОЗДІЛ ІІ	Методичний супровід розвитку професійної компетентності педагогів	8-11
РОЗДІЛ ІІІ	Пограмно – методичне забезпечення освітнього процесу	12-14
РОЗДІЛ ІV	Особливості організації освітнього процесу	15-19
РОЗДІЛ V	Національно-патріотичне виховання в ЗДО	20-22
РОЗДІЛ VI	Формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти	23-34
	Графік гурткової роботи з дітьми на 2025-2026 н.р	35-36
	Плани роботи гуртків	37-45

РОЗДІЛ І. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ДО РОБОЧОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ

Заклад дошкільної освіти в своїй діяльності керується Законами України: «Про освіту» (редакція від 04.06.2024 № 3760-IX), «Про дошкільну освіту» (із змінами, внесеними 19.11.2024 № 4059-IX); «Про охорону дитинства» (редакція від 09. 08. 2019), «Про місцеве самоврядування в Україні» (редакція від 01. 03. 2020), «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» від 15.03.2022 №2136-IX ; Постановами Кабінету Міністрів України : «Про внесення змін до Положення про заклад дошкільної освіти» від 26.09.2023 р. № 1022, «Положенням про атестацію педагогічних працівників» від 09.09.2022 року № 805, «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти» від 10.04.2019 № 530 ; наказів МОН України: «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів» від 24.03.2016 № 234, «Про методичні рекомендації з формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗДО» від 04.03.2025 № 407, «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо зарахування, переведення та відрахування вихованців державних (комунальних) закладів дошкільної освіти в умовах воєнного стану" від 15.11.2023 № 1397; листів МОН України: «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/26 року» від 29.05.2025 №1/11233-25, «Про організацію діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану» від 31.05.2023 № 4/1798-23, «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів» від 20.06.2023 року №1/8820-23, «Про застосування державної мови у сфері освіти" від 27.10.2023 № 1/16742-23, «Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану» від 26.07.2022 № 1/4428-22, «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами у 2024/2025 навчальному році від 03.09.2024 № 6/679-24», «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України» 10.06.2022 № 1/6267-22, «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» від 19.04.2018 №1/9-249, «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік» від 07.07.2021 № 1/9-344 , Статуту закладу, Базового компонента дошкільної освіти, програми розвитку дитини дошкільного віку "Українське дошкілля", рішення педагогічної ради від « » 08.2025 року (протокол 1)

1	Повна назва ЗДО (за статутом)	ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ №11 «ДЗВІНОЧОК» ШЕПЕТІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
2	Код ЄДРПОУ	38281891
3	Заклад розрахований на	236 місць
4	Адреса закладу	Хмельницька область, м.Шепетівка вул.Вартових неба, 34
5	Телефон	(03840) 4-08-36
6	E-mail	dnz11sh@email.ua
7	Адреса веб-сайту Група у соціальній мережі Facebook	https://www.dzvinochok.org https://www.facebook.com/profile.php?id=100007793853329
8	ПІБ директора	Шахрай Наталія Володимирівна
9	Мова навчання	Українська
10	Профільний напрямок закладу	Інтелектуально - креативний розвиток дітей

11	Структура календарних планів педагогів	Планування освітньої роботи з дітьми – блочно-тематичне (текстове), за режимними моментами з урахуванням освітніх напрямів.	
12	Кількість вихованців	У 2024/2025н.р. функціонувало 8 вікових груп, які відвідували 160 дітей.	
13	З них:		30 дітей 40 дітей 46 дітей 44 дитини
	✓ кількість груп раннього віку - 2 ;		
	✓ кількість груп молодшого віку - 2 ;		
	✓ кількість середніх груп -2, з них : 1 інклюзивна та логопедична група;		
	✓ кількість старших груп -2 , з них : 1 інклюзивна група		
	Режим роботи груп:	9 год	6
		12 год.	1
		24 год.	1
Початок роботи дошкільного закладу з 7.00 (понеділок) – 19.00 (п’ятниця)			
Дошкільні групи - з 8.00 – 17.00			
Чергова група - з 7.00 – 19.00 (чергова)			
Група з цілодобовим перебуванням - з 7.00 (понеділок) до 19.00 (п’ятниця)			
14	Кількість працівників	49	
Педагогічний склад	Педагогічний персонал	20	
	Обслуговуючий персонал	29	
	Результати атестації педагогів	Присвоєно кваліфікаційну категорію вихователям: «Спеціаліст першої категорії» - Оксана Краєвська, Олена Костік, Марія Тищук. «Спеціаліст другої категорії»- Марина Якимчук , Ірина Кобзарук .	
15	Курси підвищення кваліфікації впродовж року пройшли	Алла Львівська, Наталія Чинюк , Галина Гордійчук, Леся Середюк	

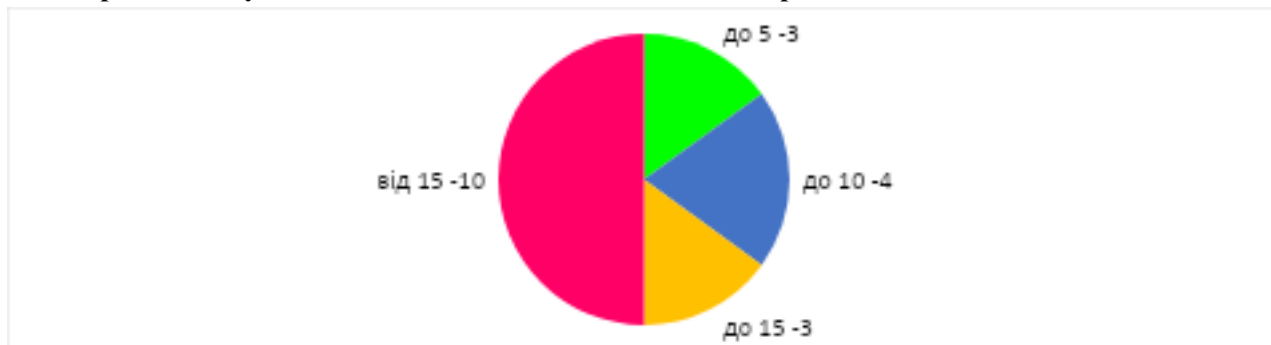
Педагогічний склад та кваліфікаційний рівень

Педпрацівники	К-сть	Повна вища освіта	Вища	Неповна вища	Спеціаліст	II кат.	I кат.	Вища
Загальна кількість	20	12	2	6	7	5	4	4
З них: директорів	1	1	1	—	—	—	—	1
вихователів-методистів	1	1	1	—	—	—	—	1

вихователів	13	8	—	6	7	4	3	2
музичних керівників	1	1	—	—	—	—	1	—
практичних психологів	1	1	—	—	—	1	—	—
Асистент вихователя	2	—		2	—	—	—	—

Упродовж навчального року дошкільний навчальний заклад педагогічними кадрами був укомплектований повністю.

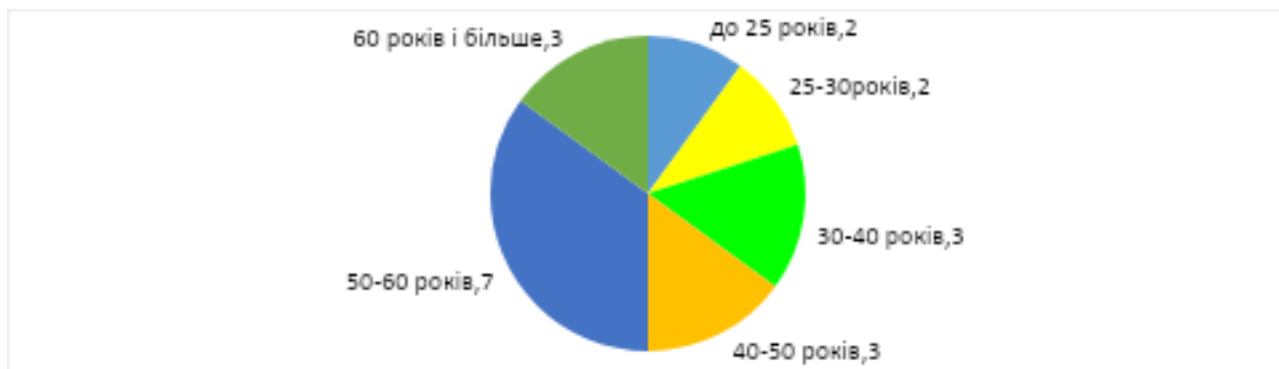
Аналіз рівня стажу педагогічної діяльності педагогічних працівників



Мають педагогічні звання

«Вихователь-методист»	Наталія Шахрай, Наталія Німчук, Марія Тищук
«Старший вихователь»	Сніжана Байдюк

Аналіз рівня віку педагогічних працівників



№ з/п	Прізвище, ім'я та по-батькові	Дата народження	Посада	Освіта	Назва навчального закладу який закінчив, рік	Спеціальність за одержаною освітою	Загальний стаж педагогічної роботи	Кваліфікаційна категорія, тарифний розряд, педагогічне звання	Рік проходження атестації
1.	Шахрай Наталія Володимирівна	11.02.1975	Директор	Повна вища	Рівненський державний гуманітарний університет РВ №196109 від 23.05.10	«Дошкільна освіта» кваліфікація вихователь дітей дошкільного віку	27р.11	«спеціаліст вищої категорії», звання «вихователь-методист»; 16 тариф. розряд	2025\2021

2.	Байдюк Сніжана Іванівна	31.08 1974	Вихов атель- метод ист	Повна вища	Кам'янець-Подільс ький державний університет ХМ №28187261 від 25.07.2005	«Дошкільне виховання» кв. вихователь дітей дошкільного віку, орган. дошк. виховання	28р	«спеціаліст вищої категорії», звання «старший вихователь» 14 тарифний розряд	2023
3.	Якимчук Марина Вікторівна	19.11 1988	Практ ичний психол ог	Повна вища	Рівненський державний гуманітарний університет РВ №41919257 від 15.12.2011	«Педагогіка і методика середньої освіти. Укр. мова і літер.» Кваліф. вчитель укр.мови, літерат. та зарубіж. літерат., прак. психолог у закладах освіти»	7р.4	11 тарифний розряд	2025
4.	Гордійчук Галина Василівна	21.06. 1983	Вих ова тел ь	Повна вища	Кам'янець-Подільс ький державний університет ХМ 32368818 від 30.06.2007	«Початкове навчання» Кв. вчитель початкових класів	13р.6	«спеціаліст другої категорії» 12 тарифний роз.	2019
5.	Кобзарук Ірина Віталіїна	01.06. 1972	Вих ова тел ь	Непов на вища	Хмельницьке педагогічне училище ЗЖ№ 018922 від26.06.1993	«Дошкільне вихов.» Кв. Вихователь в дошкільному закладі	26р.1	11 тарифний розряд	2025
6.	Львівська Алла Володимирівна	06.11. 1964	Вих ова тел ь	Непо вна вища	Красилівський педклас В № 012782 30.04.1983	«Вихователь дитячого садка	32р.9	11 тарифний розряд	2022
7.	Краєвська Оксана Володимирівна	14.09 1985	Вих ова тел ь	Вища	Кременецький обласний гуманітарно-педаго гічний інститут Т.Шевченка ТЕ №33109976 від29.12.2007	«Педагогічна освіта» Кв. «Бакалавр пед. освіти, вихователь дітей дошк. віку, інструктор з фізичного виховання дітей дошкільного віку»	17р.	11 тарифний розряд	2025
8.	Костік Олена Володимирівна	22.10. 1979	В и х о в а т е л ь	Повн а вища	Кам'янець-Подільс ький Національний універ. ім.І.Огієнка ХМ № 37192363 від 10.07.2009	«Дошкільне виховання»; Кв. вихователь дітей дошк. віку, організатор дошк. виховання	13 р.5	«спеціаліст першої категорії» 13 тариф .розряд	2025
9.	Лінник Наталія Миколаївна	21.03 . 1991	Вих оват ель	Повн а вища	Кам'янець-Подільськ ий національний універ ситет ім.І.Огієнка ХМ45599396 ВІД 30.06.2013	«Мова і література» (англійська) Кв.філолог, вчитель англійської мови та заруб.літератури	6р.6	11 тарифний розряд	-
10.	Нідзельська Світлана Василівна	22.02. 1967	Вих ова тел ь	Повна вища	Рівненський державний гуманітарний університет РВ№ 236840 від10.02.2004	«Дошкільна освіта» кваліфікація вихователь дітей дошкільного віку	35р.8	13 тарифний розряд	2022
11.	Німчук Наталія Петрівна	19.04. 1971	Вих ова тел ь	Повна вища	Кам'янець-Подільс ький національний університет ХМ № 34633225 від30.06.2008	«Дошкільна освіта» кваліфікація виховат. дітей дошк. віку, організатор дошкільного виховання	26р.10	«спеціаліс т вищої категорії»	2023

12.	Пукальська Марія Леонідівна	25.06 1996	Вих ова тел ь	Повна вища	Хмельницька гуманітарна педагогічна академія М21№010342 11.02.2021	«Дошкільна освіта» кв. Викладач дошкільної педаг. і психології	6 р.	«спеціаліст другої категорії», 12 тарифний розряд	2023
13.	Тишук Марія Петрівна	18.09 1958	Вих ова тел ь	Неповна вища	Кременецьке педагогічне училище АТ№ 62552 27.12.1977	«Дошкільне виховання» кваліф. вихователь дитячого садка	46р.3	11 тарифний розряд звання “вихователь- методист”;	2025
14.	Чинюк Наталія Вікторівна	30.07. 1959	Вих ова тел ь	Непов на вища	Бердичівське пед. Училище Я-І № 237724 05.07.1978р.	«Дошкільне виховання» кваліф. вихователь дитячого садка	39р.2	11 тарифний розряд	2022
15.	Мазуркевич Людмила Володимирівна	10.06 . 1972	Кер івн ик муз ичн ий	Повн а вища	Рівненський державний інститут культури КЗ№ 007511 від 29.06.1996	«Народна художня творчість».Диригент –хормейстер. Викладач хорових дисциплін	22р.9	«спеціаліст першої категорії» 13 тарифний розряд	2021
16.	Шеркунова Олена Олексіївна	24.02. 1967	Вих ова тел ь	Неповн а вища	Красилівський педклас Б №018114 від 29.06.1985	«Вихователь дитячого садка»	22р.9	11 тарифний розряд	2024
17.	Середюк Леся Ростиславівна	19.03 .1995	Вих ова тел ь	Повна вища	Житомирський держ. університет ім.І.Франка М21№103635 31.12.2021	Дошкільна освіта Кв.вихователь закладу дошк.освіти, керівник гурт.з анг.мови	6р.9	11 тарифний розряд	-
18.	Вондрачик Анна Андріївна	06.10 .2000	Аси сте нт вих ова тел я	Неповна вища	Хмельн.пед.коледж Хмельн.гум.-пед.ак адемії Е20№019247 29.05.20	«Дошкільна освіта» Кв.вихов.дітей дошк.віку,інструк.з фіз. виховання дітей дошк.віку	1р.8	10 тарифний рошряд	-
19.	Яцюк Анастасія Василівна	14.05 .2002	Вчи тел ь-л ого пед	Вища	Національна акдемія внутр.справ В23№117282	«Психологія» Галузь знань «Соц.повед.науки» Спец. «Психологія»	1р.10м	10 тарифний рошряд	-
20.	Стінська Аліна Михайлівна	10.1 2.20 00	Ас ист ент вих ова тел я	Неповна вища	Бердичівський педагогічний фаховий коледж Е20№078207	«Соціальна робота» Кв.соціальн. працівник	-	10 тарифний рошряд	-

У закладі проводиться ефективна кадрова політика та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників. З огляду на постанову Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково педагогічних працівників» 20 (100 %) педагогів закладу за власним вибором долучалися до короткострокового підвищення власної кваліфікації шляхом участі у тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, вебінарах, майстер-класах за різними професійними темами і проблемами. Підтвердженням тому є відповідні сертифікати, що надають право визнати результати підвищення кваліфікації за основними напрямками підвищення кваліфікації у різних суб'єктів освітньої діяльності, які зареєстровані на платформі для цифровізації атестаційного процесу (ЄАС).

Заклад укомплектований педагогічними кадрами на 100%. Їх розстановка умотивована: педагоги призначені на посади відповідно до спеціальності за дипломом. При розстановці кадрів ураховується досвід працівників, їх психологічна сумісність, рівень емоційного комфорту, індивідуальні особливості.

РОЗДІЛ II. МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ

Відповідно до Плану роботи Центру професійного розвитку педагоги закладу різних категорій систематично приймали участь в очних та онлайн-зустрічах, семінарах, обговореннях, засіданнях професійних спільнот, обмінювались враженнями, отриманими рекомендаціями з колегами через зустрічі в закладі, на нарадах при директорі та через інші традиційні форми методичної роботи.

На міському рівні:

- ✓ Лауреат Премії міського голови - Марія Пукальська, вихователь Шепетівського ЗДО№11 «Дзвіночок» (наказ управління освіти від 19.08.2024 №62);
- ✓ 24.10.2024 в Шепетівському ЗДО№11 «Дзвіночок» №11 «Дзвіночок» відбувся майстер-клас Марії Пукальської, для вихователів молодших груп за темою «SMART-освіта для сучасних малюків»;
- ✓ Участь у творчій лабораторії вихователя-методиста ЗДО №6 “Білочка” з питання “Цифрова трансформація методичної роботи: від теорії до практики” – листопад 2024 (Сніжана Байдюк, вихователь-методист);
- ✓ Проведення семінару-практикуму практичного психолога ЗДО №11 «Дзвіночок» Марини Якимчук «Лего-терапія — інструмент, що відкриває широкі можливості в роботі з дітьми дошкільного віку» – листопад 2024 (директор Наталія Шахрай , вихователь-методист Сніжана Байдюк; асистенти вихователя: Анастасія Яцюк, Анна Вондрачик, вчитель логопед Ольга Сокальська);
- ✓ Подяка від Шепетівського ЦПРПП за проведений 27.11.2024 семінар-практикум, наказ від 14.11.2024 №39/к/тр (Марина Якимчук, практичний психолог);
- ✓ Участь у практикуму з цифрової компетентності “Canva для навчання: практичні можливості та ідеї” — 05.02.2025, будинок освіти (Л. Устич, Г. Майдачевська) - учасник Сніжана Байдюк, вихователь-методист;
- ✓ Участь у засіданнях професійних спільнот педагогічних працівників закладів освіти Шепетівської МТГ впродовж квітня та травня 2025 року (учасники: директор Наталія Шахрай, вихователь-методист Сніжана Байдюк, керівник музичний Людмила Мазуркевич, асистенти вихователя Анастасія Яцюк та Анна Вондрачик, вихователі:

Олена Костік, Наталія Німчук, Тетяна Нижня, Ірина Кобзарук, Марія Пукальська, Оксана Краєвська, Марія Тищук).

- ✓ Заклад був учасником конкурсу громадської організації «Центр стратегічних ініціатив» у межах проєкту «Спроможні та сильні», що виконується Фондом Східна Європа за сприяння Швейцарії — 09.04.2025, Шепетівська міська рада.
- ✓ Працівники закладу дошкільної освіти, діти та батьки постійно приймають участь у волонтерській діяльності (заклад відзначений Подякою за вагомий внесок у справу боротьби за територіальну цілісність та незалежність України, волонтерську ініціативу, активну громадську діяльність, плідну співпрацю та всебічну допомогу військовим).

На обласному рівні:

- ✓ Відзначена Диплом І ступеня ХОППО за розроблений проєкт «З любов'ю до України» – 2024 - директор Наталія Шахрай;
- ✓ Відзначена Диплом ІІ ступеня ХОППО за розроблений проєкт «Дидактичний смартбокс “Фартушок-розвивайка”» – 2024 ,вихователь Євгена Ткачук;
- ✓ Хмельницький обласний навчально-методичний центр психологічної служби імені Анатолія Назаренка. Всеукраїнський практичний вебінар «Цифрова освіта: психологічні ресурси ефективного викладання і навчання» — 09.05.2025 (учасник — Марина Якимчук, практичний психолог).
- ✓ 18.03.2025 -Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка. Вебінар на тему: «Психологічні аспекти піклування про ментальне здоров'я», приймали участь : керівник музичний Людмила Мазуркевич, асистенти вихователя: Анастасія Яцюк, Анна Вондрачик; практичний психолог Марина Якимчук;
- ✓ 14.04.2025 — участь у засіданні обласної школи професійного становлення педагогічних працівників ЗДО, організованому ХОППО імені Анатолія Назаренка: «Час професійного зростання» (директор Наталія Шахрай, вихователь-методист Сніжана Байдюк, вихователь Тетяна Нижня).

На Всеукраїнському рівні:

- ✓ Друк у Всеукраїнському щомісячному науково-методичному журналі для педагогів та батьків «Дошкільне виховання», №8, 2024 (директор Наталія Шахрай).
- ✓ Диплом за ІІ місце у Міжнародному конкурсі психологів «Психологія освіти» — «Резильєнтність педагога в умовах інклюзивної освіти» (Марина Якимчук, практичний психолог), жовтень 2024 р.
- ✓ 29.10 2024 р.- Дипломи переможців Всеукраїнського конкурсу «ВСЕзнайлики» отримали вихованці старшої групи «Яблучко» (І місця - 4 дитини; ІІ – 11; ІІІ - 3)- вихователь Марія Тищук;
- ✓ Диплом за І місце у Міжнародному конкурсі творчих робіт та навчально-методичних розробок педагогів «Методична скринька педагога», номінація «Арт-простір для творчого вихователя», наказ №17/23С від 01.11.2024 (вихователь Олена Костік);
- ✓ Дипломи за участь у Всеукраїнському дистанційному конкурсі «Уклін захисникам», І місце (директор Наталія Шахрай, вихователі: Ірина Кобзарук, Оксана Краєвська, Марія Тищук), листопад 2024 р.

- ✓ 25.04.2025 — онлайн-семінар ТОВ «Українська академія дитинства»: «Освітня система “Впевнений старт”»: освітні програми для дітей дошкільного віку та навчально-методичне забезпечення» (учасники: Марія Пукальська, Оксана Краєвська, Наталія Німчук, Тетяна Нижня);
- ✓ Впродовж жовтня, квітня та травня 2024/2025 р. педагоги спільно з вихованцями приймали активну участь у тематичних заходах для дітей дошкільного віку “Гуманне та відповідальне ставлення до тварин” на підтримку IV Міжнародного заняття доброти та отримали сертифікати, подарунки за активну позицію й участь. Заходи проводились впродовж року (всі вихователі ЗДО);
- ✓ Відзначення Дипломом I ступеня та Подякою за участь у Міжнародному конкурсі «Змагайся за нове життя» (присвяченому Лесі Українці) музичного керівника Людмили Мазуркевич (квітень 2025 року);
- ✓ Нагородження Дипломом I ступеня та Подякою за участь у V Всеукраїнському двотуровому фестивалі-конкурсі мистецтв «Країна Кобзаря» музичного керівника Людмили Мазуркевич (08.04.2025).
- ✓ Участь у Міжнародному проєкті ВФ «Крок за кроком» («Think equal») — «Думай на рівних» за підтримки МОН України (лист МОН №1/15827-24 від 02.09.2024 р.), з січня 2025 року (педагоги: Марина Якимчук, Людмила Мазуркевич, Галина Гордійчук, Марія Пукальська, Леся Середюк);
- ✓ Впродовж року вихователі приймали участь у вебінарах, організованих журналом «Дошкільне виховання», з теми «Англійська мова для дошкільників: від гри до знань» (учасники: Марина Якимчук, Людмила Мазуркевич, Марія Пукальська, Оксана Краєвська, Наталія Німчук, Тетяна Нижня).
- ✓ Всеукраїнський онлайн-марафон з дошкільної освіти від видавництва «Літера ЛТД»:
 - Вебінар «Комунікативно-мовленнєвий розвиток дитини дошкільного віку» — 13.05.2025 (директор Наталія Шахрай, вихователь-методист Сніжана Байдюк, вихователі: Тетяна Нижня, Марія Пукальська, Оксана Краєвська).
 - Вебінар «Формування мистецько-творчої компетентності у дітей старшого дошкільного віку (за матеріалами навчально-методичних посібників)» — 20.05.2025 (вихователі: Олена Костік, Наталія Німчук, Тетяна Нижня, Ірина Кобзарук, Марія Пукальська, Оксана Краєвська, Марія Тишук).
 - Вебінар «Математика навколо нас. Логіко-математичний розвиток дітей п'ятого року життя» — 23.05.2025 (учасники: Алла Львівська, Ірина Кобзарук, Олена Шеркунова, Галина Гордійчук).
 - Вебінар «Дива і таємниці природи» (за навчально-методичними посібниками «Природограй») — 27.05.2025 (Марія Пукальська, Олена Костік, Леся Середюк, Наталія Чинюк, керівник музичний Людмила Мазуркевич).
- ✓ Всеукраїнський онлайн-вебінар «Діджиталізація методичної роботи: інструменти для ефективного планування та моніторингу» — 30.05.2025 (учасник — практичний психолог Марина Якимчук).
- ✓ Міжнародний конкурс учнівської та студентської творчості «Змагаємось за нове життя», присвяченого Лесі Українці — I місце (керівник музичний Людмила Мазуркевич), 29.05.2025.
- ✓ Всеукраїнський онлайн-форум «Pro Mental Health: освітні діалоги» — 02.07.2025 (практичний психолог Марина Якимчук).

Активна та результативна участь педагогів закладу в методичній роботі міста, області та у заходах всеукраїнського рівня свідчить про високу професійну компетентність колективу, відкритість закладу для батьків, колег, суспільства та гідний імідж дошкільного закладу в Україні.

Інноваційна діяльність стала стимулюючим чинником у розвитку закладу. Педагогічний колектив з метою удосконалення освітнього процесу використовував сучасні інноваційні технології, а саме:

№	Прізвище, ім'я, по-батькові	Назва інновації
1	Наталія Німчук Тетяна Нижня	Коректурні таблиці для дошкільників за методикою К.Крутій та Н.Гавриш Концептуальні карти , Н.Гавриш
2	Сніжана Байдюк	Технологія роботи з молодими педагогами «Драбина участі Р.Харта»
3	Марія Тищук	Авторська програма «Театр фізичного виховання», М.Єфименко. Ігри сокс: футбол, хакі сак.
4	Людмила Мазуркевич	Методика К. Орфа – поєднання музики і руху.
5	Ірина Кобзарук	Розвиваюча дошка «Бізіборд», М. Монтессорі
6	Марія Пукальська	Хмарні технології: «Padlet» -універсальна онлайн-дошка (стіна) з інтуїтивним інтерфейсом Платформи для комунікації з батьками (Google Meet, Zoom) QR-коди
7	Марина Якимчук	Технологія розвитку емоційного інтелекту «Колесо емоцій», настроєметри (вчимо розпізнавати і виражати емоції).
8	Оксана Краєвська	STEM- та STEAM-освіта - знайомство з елементами науки, техніки, інженерії в ігровій формі (проектна діяльність).

Управлінський та методичний аспект директорки Наталії Шахрай та вихователя-методиста Сніжани Байдюк з організації освітнього процесу в умовах воєнного стану був націлений на консолідацію зусиль всіх учасників освітнього процесу з метою створення безпечного освітнього середовища у воєнний час задля забезпечення необхідних умов для дошкільної освіти та соціалізації дітей в умовах сьогодення.

Підводячи підсумки діяльності колективу упродовж навчального року, слід зазначити, що поставлені завдання виконані в цілому, проте в роботі закладу є ряд актуальних питань, а саме:

- воєнний стан у країні спонукає до створення безпечного середовища усім учасникам освітнього процесу, формування основ здорового способу життя, норм безпечної поведінки;
- створення безбар'єрного середовища, де суспільний простір фізично доступний для кожного громадянина, включаючи людей з обмеженою мобільністю шляхом упровадження принципів універсального дизайну;
- діяльність по формуванню мовленнєвої компетенції дошкільнят потребує сучасних підходів, форм та методів освітньої діяльності шляхом з використанням елементів інноваційних технологій та методик;
- актуальним питанням є національно- патріотичне виховання і дітей, і батьків;
- вимоги сьогодення вимагають розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі.

Враховуючи підсумки освітньої роботи за 2024/2025 навчальний рік, результати анкетування педагогів, досягнення й недоліки, виявлені потреби батьків та вимоги

державної освітньої політики, педагогічний колектив закладу дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році працюватиме над такими пріоритетними завданнями:

1. Удосконалення форм, змісту і методів розвитку у дітей дошкільного віку навичок здорового і безпечного способу життя шляхом здійснення комплексного підходу до організації безпечного освітнього середовища.
2. Розвиток мовленнєвої активності у дітей дошкільного віку через інтеграцію всіх компонентів мовлення у різні форми та види дитячої діяльності.
3. Консолідація зусиль у формуванні патріотичних почуттів та національної свідомості усіх учасників освітнього процесу через різні форми методичної та освітньої діяльності.
4. Забезпечення подальшої реалізації Всебічного супроводу забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) шляхом тісної співпраці з батьками та громадськістю.

Завдання на літньо-оздоровчий період

1. Створити необхідні умови для забезпечення оптимального рухового режиму, загартування та зміцнення здоров'я дітей влітку, використовуючи сучасні методи оздоровчо – розвивального напрямку та різноманітну дитячу діяльність.
2. Спрямувати роботу педагогічного колективу та родини на оздоровлення дитячого організму на природі шляхом комплексного загартування, музичних і фізкультурних розваг, дозвіль; задовольняти природню рухову активність дітей.
3. Продовжувати розвивати у дітей дошкільного віку пізнавальну активність за допомогою дидактичних та настільно - друкованих ігор на розвиток логічного мислення.

РОЗДІЛ III. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.

Освітній процес в закладі дошкільної освіти №11 «Дзвіночок» Шепетівської міської ради Хмельницької області ґрунтується на культурних цінностях Українського народу, інших цінностях і принципах, визначених Законами України “Про дошкільну освіту”, “Про освіту”.

Освітній процес організовується відповідно до освітніх і парціальних програм, програми розвитку, плану роботи на рік та спрямовується на розвиток особистості, обдарувань вихованців, досягнення ними результатів, визначених Державним стандартом дошкільної освіти.

З метою виявлення та розвитку обдарувань, здібностей вихованців освітній процес може організовуватися за одним чи кількома пріоритетними напрямами (художньо-естетичний, фізкультурно-оздоровчий, музичний, гуманітарний тощо).

Проводиться із застосуванням засобів і методів розвитку, виховання, навчання, форм взаємодії з вихованцями, що є найбільш прийнятними для дітей відповідного віку та враховують їх освітні потреби, зокрема шляхом адаптації/модифікації змісту освітньої програми.

Рішення про використання в освітньому процесі конкретної освітньої, парціальної програми (конкретних освітніх, парціальних програм) було схвалено на педагогічній раді (протокол засідання педагогічної ради від 29.08.2025 р.№1)

З метою найкращого забезпечення інтересів і потреб вихованців, досягнення ними результатів, визначених державним стандартом дошкільної освіти, та з урахуванням особливостей і специфіки місцезнаходження та діяльності, фахової підготовки та академічної свободи педагогічних працівників, контингенту вихованців тощо суб'єкти освітньої діяльності мають право комбінувати, інтегрувати, а також в інший спосіб адаптувати обрані ними освітні та парціальні програми.

Освітні та парціальні програми, спрямовані на забезпечення досягнення вихованцями результатів, визначених Державним стандартом дошкільної освіти, реалізуються державними, комунальними закладами дошкільної освіти, дошкільними підрозділами державних, комунальних закладів загальної середньої освіти виключно за рахунок коштів державного бюджету, місцевих бюджетів, інших джерел, не заборонених законодавством, і не можуть реалізовуватися чи забезпечуватися (повністю або частково) за кошти батьків дітей.

Зміст освітнього процесу в ЗДО визначається Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція), (наук. керівник Богуш А.М.), схваленого рішенням колегії Міністерства

МОН України від 12.01.2021№ 33 (протокол від 21.12.2020 № 12/1-2)

У 2025/2026 навчальному році Шепетівський ЗДО продовжують використовувати освітню та парціальні програми, затверджені у встановленому законодавством порядку .

	Комплексні програми ЗДО	Групи ЗДО , педагоги
1	«Українське дошкілля», автор — Олександра Білан; за загальною редакцією Олени Низковської, рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 06.12.2021 № 22.1/12-Г-751).	Всі групи ЗДО
2	Парціальні програми розвитку дітей дошкільного віку	
	Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти буде реалізована через інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності відповідно до змісту парціальних програм, що мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України та регіональних парціальних програм.	
	«Україна – моя Батьківщина», програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку (авт. Каплуновська О.М., протокол №3 від 21.09.2022 зареєстровано у Каталозі №1.009-2022); «Моя країна — Україна». Парціальна програма з патріотичного виховання для дітей старшого дошкільного віку (авторський колектив — Н. Гавриш, О. Косенчук, Т. Піроженко. Схвалено Міністерством освіти і науки України.Лист ІМЗО від 21.06.2022 р. № 22.1/12-Г-153); -« Україна єдина: цінуємо і творимо» .Парціальна програма з формування соціально-громадянської компетентності дітей старшого дошкільного віку (авт. Л. Шульга Н. Канцедал) надано гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі», який зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 1.0058-2023.	
	«Дитяча хореографія», програма хореографічної діяльності дітей від 3 до 7 років (авт. А. Шевчук. Лист	Парціальні програми є додатковими і є основою

	державної наукової установи «ІМЗО МОНУ» від 18.05.2020 № 22-1/12-Г-282)	для організації діяльності закладів дошкільної освіти за певним пріоритетним напрямом та надання дітям освітніх послуг через функціонування творчих студій чи гуртків.
	«STREAM-освіта, або стежинки у Всесвіт», альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку (авт. К. Крутій. Лист МОН України від 14.07.2020 №22.1/12-Г-274);	
	«Математичний старт». Парціальна програма з формування логіко-математичної компетентності в дітей старшого дошкільного віку (авторський колектив — С. Скворцова, О. Онопрієнко від 25 .06. 2021 р. № 1.0008-2021)	
	«Дошкільнятам — освіта для сталого розвитку». Парціальна програма для закладів дошкільної освіти автори — Наталія Гавриш, Олена Пометун. Схвалено для використання у дошкільних навчальних закладах (лист Державної наукової установи «Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 12.-2.2019, № 221/12-Г-46.	
	«Мої перші гроші», парціальна програма з розвитку фінансової грамотності та формування фінансових компетентностей у дітей старшого дошкільного віку (авторський колектив — Н. Гавриш, Т. Піроженко, В. Ролік. Лист ДНУ "Інститут модернізації змісту освіти" №21/10-358 від 10.06.2024).	
	Про себе треба знати, про себе треба дбати.Парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку. Схвалено рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки і психології (протокол № 5), за № 1.0049-2024	
	«Вітаю, театре». Парціальна програма (для дітей старшого дошкільного віку), автор Макаренко Л. В. (Лист ІМЗО від 13.11.2019 № 22.1/12-Г-1068)	
	«Скарбниця моралі». Парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку (автор — Л. Лохвицька) надано гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі», який зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 1.0048-2024.	
	Цікаві шашкиПрограма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шашки Семизорова В. В., Романюк О. В., Дульська Г. П. Відповідає новій редакції Базового компонента дошкільної освіти (наказ № 33 від 21.01.2021 року). Освітній напрям “Особистість дитини. Спортивні ігри”.	
	-«Лідер живе в кожному» (авт. Н.Гавриш . Лист ІМЗО від 18.05.2020р. №22.1/12-Г-271);	
	Англійська мова за методикою асоціативних символів для старшого дошкільного та молодшого шкільного віку (від 5 до 10 років) Навчальна програма для закладів дошкільної та загальної середньої освіти, авторський колектив — С. Гунько, С. Бацмай, Л. Гусак, Н. Стадник, Н. Занюк, О. К. Схвалено для використання в освітньому процесі (Протокол №8 засідання експертної комісії з іноземних мов від 06. 07. 2023). https://oplatforma.com.ua/article/191-osvtn-programi-dlya-vikoristannya-v-doshklnih-zakladah-u-20162017-navchalnom-u-rots	ГС "Про дитинство" Про впровадження міжнародного освітнього проєкту «Білінгвальне майбутнє. Дошкільна освіта» у рамках пілотування програми «Bilingers» у закладах дошкільної освіти України (№12 від 08.08.2025)
3	Програми для роботи з дітьми з ООП	

	Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт», авт. Скрипник Т.В. (Лист МОНУ від 04.04.2013 №1/11- 6544). Програма розвитку дітей дошкільного віку зі спектром аутистичних порушень. Науковий редактор та упорядник Д. І. Шульженко . Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист Міністерства освіти і науки України від 11.09.2013 № 1/11-13887). Програма розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю / Розвиток мовлення /Дуброва І.М., Лощених В.П., Шмалько Л.П.Гриф Міністерства освіти і науки України від 12.04.2013 № 1/11-6940.
	Вчитель-логопед організовує свою роботу відповідно Програми «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення», авт. І.В.Кравцова, Л.Л.Стахова (Лист МОНУ від 05.07.2019 №22.1/12-Г-577).

У пункті 2 статті 12 Закону України «Про дошкільну освіту» визначено п'ять таких форм — очна (денна), мережева, дистанційна, педагогічний патронаж, сімейна (домашня).

Порядок здобуття дошкільної освіти дітьми за кожною з форм описаний у положеннях МОН:

- ✓ Положення про очну (денну) форму здобуття дошкільної освіти від 21.05.2025 № 747;
Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти від 21.05.2025 № 746;
Положення про сімейну (домашню) форму здобуття дошкільної освіти від 28.05.2025 № 786;
- ✓ Положення про форму здобуття дошкільної освіти — педагогічний патронаж від 23.06.2025 № 895;
- ✓ Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти від 26.06.2025 № 926.
У кожному положенні визначено, як організувати освітній процес, особливості взаємодії його учасників тощо. Окремі норми є спільними.

Форми здобуття дошкільної освіти передбачає безпосередню освітню взаємодію дітей і педагогів у спеціально створеному безпечному, здоровому та інклюзивному освітньому середовищі. Її можуть реалізовувати державні, комунальні та приватні заклади дошкільної освіти, а також фізичні особи — підприємці, які здійснюють освітню діяльність.

РОЗДІЛ IV. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм , Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1371 від 01.08.2022), листа МОН України «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти на 2025/2025 навчальний рік» від 28.08.2025 №1/17853-25 в Шепетівському ЗДОН №11 «Дзвіночок» **планування освітнього процесу** буде здійснюється з огляду на потреби, інтереси та можливості дітей, а також відповідно до освітньої програми закладу, без жорсткого обмеження кількості чи тривалості занять.

Навчальний рік розпочався 01.09.2025 та закінчиться 31.05.2026.

З 01.06.2026 по 31.08.2026 буде організовано літній оздоровчий період, під час якого освітня робота формується відповідно до річного плану на літній період.

Для задоволення потреб батьків та враховуючи вимоги воєнного стану, роботу в усіх вікових групах буде організовано в очному режимі.

Для дітей раннього та молодшого дошкільного віку освітній процес організовується з переважним використанням спеціально організованих видів діяльності (фронтальні та групові форми роботи), з підвищеною увагою та супроводом з боку вихователя.

Для дітей середнього та старшого дошкільного віку освітній процес враховує зміну провідного виду діяльності з предметно маніпулятивної на ігрову, що сприяє збагаченню соціального досвіду дитини та передбачає переважання самостійної та вільної діяльності дошкільників.

Забезпечення формування ключових компетентностей та досягнення вихованцями результатів навчання, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, буде організовано шляхом оптимального поєднання зазначених видів діяльності та залученням дітей до характерних видів дитячої діяльності відповідно до їхніх вікових, психологічних та індивідуальних особливостей. Основний акцент при організації освітнього процесу буде перенесено з кількісних показників, пов'язаних із проведенням занять, на якість педагогічної взаємодії та створення розвивального освітнього середовища. Це забезпечить цілісність розвитку дитини та дозволить уникнути фрагментарності освітнього процесу й створить для вихованців більш природне й гармонійне середовище для розвитку, виховання і навчання. У своїй роботі педагоги та батьки можуть скористуватися корисними порадами від фахівців та відео заняттями для дітей дошкільного віку на онлайн-платформі НУМО, що створена та функціонує за підтримки ЮНІСЕФ на сайті МОН.

У 2025/2026 навчальному році у ЗДО функціонуватимуть наступні групи:

№	Групи	Години
1.	Група раннього віку №1 «Колосок»	7 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ (з понеділка по п'ятницю)
2.	Група раннього віку №2 «Дзвіночок»	08 ⁰⁰ -17 ⁰⁰
3.	Молодша група №1 «Бджілка»	08 ⁰⁰ -17 ⁰⁰
4.	Молодша група №2 «Капітошка»	08 ⁰⁰ -18.30 ⁰⁰
5.	Середні групи №1 «Смайлики»	8 ⁰⁰ -17 ⁰⁰
6.	Середня інклюзивна група №2 «Яблучко»	8 ⁰⁰ -17 ⁰⁰
7.	Старша інклюзивна групи №1 «Дослідники»	8 ⁰⁰ -17 ⁰⁰
8.	Старша логопедична група №2 «Веселка»	8 ⁰⁰ -17 ⁰⁰

Розподіл фронтальних занять на тиждень у 2025/2026 навчальному році у групах (5-денний робочий тиждень) за програмою «Українське дошкілля» (лист ІМЗО від 06.12. 2021 № 22.1/12-Г-751)

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами				
	Групи раннього віку (від 2 до 3р.) №1,2	Молодші групи (від 3 до 4 р.) №1,2	Середня група (від 4 до 5 р.) №1,2	Старша група (від 5 до 6 (7) років) №1, 2	
Ознайомлення із соціумом	1	1	2	2	
Дитина в природному довкіллі	1	1	1	2	
Дитина у світі мистецтва	4	4	5	5	
Дитина в сенсорному – пізнавальному просторі	2	2	1	2	
Мовлення дитини	2	2	3	3	
Особистість дитини (фізичний розвиток)	2	2	2 (1)	2(1)	
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	13	
Додаткові освітні послуги	-	-	3	4	
Максимальна кількість занять на тиждень			15	17	
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,67	2.75	4	5,42	

Примітки :

1. Заняття з художньої літератури можна планувати таким чином: у середній та старшій групах 1 заняття на тиждень може бути проведено за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності; з розвитку мовлення у молодшій групі; у групі раннього віку інтегруватися у вищезазначені заняття.

Художньо-продуктивна діяльність (образотворча) може проводитися у другу половину дня у дошкільних групах (4-ий, 5-ий, 6-ий р.ж.).

2. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

3. Заняття гуртків у групах з довготривалим терміном перебування проводяться для дітей, які відвідують навчальні заняття, у інші дні, щоб запобігти перевантаження дітей.

З перелічених гуртків діти відвідують заняття відповідно до своїх інтересів та побажань батьків. Кількість занять на тиждень не перевищує гранично допустиме навчальне навантаження на дитину.

4. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

Основний акцент при організації освітнього процесу слід перенести з кількісних показників, пов'язаних із проведенням занять, на якість педагогічної взаємодії та створення розвивального освітнього середовища. Це дасть змогу забезпечити цілісність розвитку дитини, уникнути фрагментарності освітнього процесу та створити для вихованців більш природне й гармонійне середовище для розвитку, виховання та навчання.

Види діяльності

Під час організації освітнього процесу в ЗДО слід збалансовано поєднувати:

- ✓ спеціально організовану діяльність, яку проводить вихователь;
- ✓ партнерську діяльність, у якій вихователь і дитина є рівноправними учасниками освітнього процесу;
- ✓ самостійну діяльність, у якій дитина є ініціатором власної активності.

Освітній процес для дітей раннього та молодшого дошкільного віку передбачає перевагу використання організованих видів діяльності (фронтальні та групові форми роботи), з підвищеною увагою та супроводом з боку вихователя. Під час організації освітнього процесу для дітей середнього та старшого дошкільного віку освітній процес слід враховувати зміну провідного виду діяльності.

З огляду на скасування гранично допустимого навчального навантаження та відповідно до оновлених штатних нормативів доцільно залучати до реалізації освітньої програми усіх наявних у штаті профільних спеціалістів, зокрема практичних психологів, асистентів вихователів, соціальних педагогів, учителів англійської мови, музичних керівників, інструкторів з фізкультури та інших педагогічних працівників.

Педагогічним працівникам, які проводять окремі заняття з фізкультури, музики, англійської мови тощо рекомендовано долучатись до освітнього процесу, який проводить вихователь у групі з дітьми упродовж усього часу перебування дитини в закладі, поєднувати їх зі змістом інших освітніх напрямів та включати до щоденного розкладу групи.

Педагогічна взаємодія з дітьми з особливими освітніми потребами

Здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами у закладі дошкільної освіти №11 «Дзвіночок» Шепетівської міської ради Хмельницької області на 2025-2026 навчальний рік здійснюється відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти за допомогою методів, засобів та у способах і формах, які є для них найбільш зручними та ефективними.

Освітній процес для дітей з особливими освітніми потребами організовується з урахуванням висновку, категорії (типу) особливих освітніх потреб, ступеня їх прояву, рівня підтримки та індивідуальної програми розвитку.

Надання психолого-педагогічних послуг та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) дітям з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру.

Корекційно-розвиткові послуги (допомога) надаються у формі індивідуальних або групових занять, які проводяться фахівцями із числа педагогічних працівників закладу дошкільної освіти, зокрема вчителями-дефектологами (вчителями-логопедами, вчителями-реабілітологами), посади яких введено до штатного розпису закладу дошкільної освіти, та/або додатково залученими фахівцями.

Тривалість індивідуальних та групових корекційно-розвиткових занять визначається з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини.

Під час освітнього процесу за необхідності соціально-побутові потреби дитини з особливими освітніми потребами забезпечує асистент дитини. Асистентом дитини з особливими освітніми потребами може бути один з батьків або інший законний представник такої дитини, особа, уповноважена батьками або іншими законними представниками такої дитини (одним з них), або соціальний робітник, що надає соціальну послугу супроводу під час інклюзивного навчання.

План та графік роботи Команди психолого-педагогічного супроводу
на 2025/2026 навчальний рік

Дата	Зміст роботи	Відповідальні
1 засідання (вересень)	1. Перегляд змін у нормативно-правових документах з питань інклюзивної освіти та ознайомлення з планом роботи команди психолого-педагогічного супроводу на 2025/2026 навчальний рік. 2. Розробка та затвердження індивідуальних програм розвитку дитини з особливими потребами та узгодження із батьками. 3. Обговорення можливостей корекційно-розвиткової роботи, погодження розкладу занять для дітей з ООП із включенням корекційних занять. 4. Різне	Члени Команди супроводу
2 засідання (січень)	1. Моніторинг динаміки розвитку дитини з ООП, визначення ефективності індивідуальної програми розвитку. 2. Обговорення з батьками дитини ефективності навчання та розвитку. 3. Коригування та доповнення ІПР. 4. Різне	Члени Команди супроводу
3 засідання (травень)	1. Проведення аналізу досягнень розвитку дитини за II семестр та виконання індивідуальної програми розвитку. 2. Обговорення результатів корекційно-розвиткової роботи. 3. Підсумки результативності роботи команди психолого-педагогічного супроводу у 2025-2026 н.р. 4. Різне	Члени Команди супроводу

Командам психолого-педагогічного супроводу:

- Організовувати діяльність відповідно до затвердженого Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, протягом року.
- Проводити засідання відповідно до затвердженого графіка.
- Розробити та погодити з батьками індивідуальні програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами, до 15.09.2025.
- Скласти та узгодити з батьками розклад проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми з особливими освітніми потребами, до 15.09.2025.
- Проводити консультативну роботу з батьками дітей з ООП щодо особливостей їхнього розвитку, навчання та виховання, відповідно до плану роботи.
- Створювати належні умови для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище, впродовж року.
- Проводити інформаційно-просвітницьку роботу у закладі серед батьків та дітей з метою недопущення дискримінації та порушення прав дитини, формування дружнього та неупередженого ставлення до дітей з ООП, за планом роботи закладу.
- Узагальнити результати спостережень за рівнем засвоєння знань, умінь, навичок, соціалізації дітей в інклюзивних групах за рік, до 29.05.2026.

В інклюзивних групах кількість дітей з особливими освітніми потребами має становити не більше трьох осіб, зокрема:

не більше одної дитини, яка потребує четвертого чи п'ятого рівня підтримки;

не більше двох дітей, які потребують третього рівня підтримки;

не більше трьох дітей, які потребують другого рівня підтримки.

У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) гранична кількість дітей з особливими освітніми потребами, які потребують четвертого чи п'ятого рівня підтримки, становить не більше двох дітей в одній інклюзивній групі. Для дітей з особливими освітніми потребами, які потребують другого чи третього рівня підтримки, норми граничної кількості, визначені цим Порядком, не застосовуються. Заклад освіти не може відмовити в організації інклюзивного навчання дитини з особливими освітніми потребами та утворенні інклюзивної групи.

РОЗДІЛ V. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ В ЗДО.

Одним із провідних напрямів діяльності Шепетівського ЗДО№11 «Дзвіночок» у 2025/2026 н. р. є формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку. Важливість національного-патріотичного виховання сучасних українців — питання не дискусійне. У чинних освітніх програмах виокремлено українознавчий компонент, у виховній системі вагоме місце займає національно-патріотичне виховання, а наказ Міністерства освіти і науки України зобов'язує провадити освітній процес у закладах освіти виключно українською мовою. Формування національної свідомості та

громадянської відповідальності починається з раннього віку і триває протягом усього життя. Патріотичне виховання для педагогів означає «виховати патріота».

Сучасний погляд на патріотичне виховання дошкільників окреслено в Державному стандарті дошкільної освіти. Зокрема зазначено, що в дітей старшого дошкільного віку має бути сформована соціально-громадянська компетентність.

Зміст цієї компетентності передбачає, що дитина володіє елементарними знаннями про рідну країну, її символіку, традиції та звичаї.

У межах патріотичного виховання дошкільників педагоги мають реалізовувати різнопланові освітні завдання, як-от:

- ✓ формувати:
 - уявлення про сім'ю, родину, рід і родовід
 - знання про історію держави, державні та народні символи інтерес;
- ✓ ознайомлювати:
 - із явищами суспільного життя своєї країни
 - традиціями й культурою свого народу
- ✓ виховувати:
 - національну гідність, гордість за приналежність до українського народу
 - ціннісне ставлення до національних святинь України
 - любов і турботливе ставлення до своєї родини, свого рідного краю.

Зміст патріотичного виховання старших дошкільників необхідно збагачувати категоріями особистісної та національної гідності.

Принципи та завдання патріотичного виховання дошкільників

Патріот — це людина, яка любить свою Батьківщину, прагне бути відданою її народу, готова відстоювати чесноти, характерні українській ментальності: товарищівість, повагу до традицій, високодуховність тощо. Прищеплення цих цінностей починається в сім'ї і продовжується у дитячому садку, де закладається фундамент знань та громадських поглядів.

Патріотичне виховання реалізується відповідно до чинних програм і ґрунтується на таких **принципах**:

Природовідповідність	Враховуйте вік, релігійну приналежність, особливості фізичного та психологічного розвитку дітей
Культуровідповідність	Формуйте патріотизм на основі кращих культурних надбань держави
Етнізація	Гармонічно доповнюйте форми роботи етнічним компонентом
Гуманізм	Висловлюйте повагу до особистості дитини, її інтересів, прав та запитів. Формуйте людяність, доброзичливість, толерантне ставлення до інших. Допоможіть дітям сформувати уявлення про відносність добра і зла за допомогою казки. Саме через казку діти зможуть сприйняти складну тему. Ці засади були бзовими у Сухомлинського
Демократизм	Зберігайте партнерство, визнаючи право учасників виховного процесу мати власну думку
Інтегративність	Враховуйте педагогічні вимоги сім'ї, школи та суспільства. Залучайте до роботи батьків

Безперервність	Забезпечуйте цілісність та наступність патріотичного виховання, систематизуючи знання. Формуйте потребу в національному самоусвідомленні вихованців
----------------	---

На основі семи основних принципів перед педагогом постають **завдання національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку:**

- створювати уявлення про соціальну взаємодію людей
- виховувати любов до своєї родини, країни, та людства в цілому
- формувати ціннісне ставлення до історії України, її культури, традицій, символів та мови
- виховувати почуття гідності
- навчати правил культури поведінки
- виховувати толерантне ставлення до представників нацменшин
- заохочувати дбати про культуру та екологію України.

Напрями патріотичного виховання:

- Сім'я, родина, родовід та рідний край
- Традиції, звичаї та культурні явища народу
- Історія України, державні символи
- Суспільні явища, довколишній світ.

Довколишній світ та суспільство

Патріотичне виховання в ДНЗ невіддільно пов'язане з уявленням дитини про довколишній світ. Для формування громадської позиції слід накопичувати знання про життя навколо, доповнюючи їх враженнями й моральними оцінками.

Орієнтовні теми для занять

- Подорожуємо рідним краєм
- Мій рідний дім
- Природа моєї країни
- Видатні особистості нашого краю
- Легенди та повір'я
- Національний одяг
- Народна вишивка
- Рушник
- Народні ігри та забави
- Наша мова калинова
- Календарно-обрядові традиції
- Українська кухня
- Що для українця хліб
- Народний календар
- Державні символи України
- Символи нашого народу
- Народні свята
- Визначні дати
- Важливі історичні події

- Що значить твоє ім'я?
- Українській оберіг
- Мій край – моя гордість!

Розвивальне середовище:

- народознавчий куточок
- бібліотека кращих народних та літературних творів
- етнічний стиль в загальному інтер'єрі приміщення
- міні-музей українського посуду, рушників тощо
- навчальні матеріали (конспекти занять, сценарії, розробки ігор)
- наочність (карти, ілюстрації, малюнки)

Форми роботи:

- екскурсії
- зустрічі з визначними та цікавими людьми
- розповіді та бесіди
- спостереження
- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові тощо)
- перегляд відеоматеріалів
- читання творів української літератури
- інсценування яскравих епізодів
- прослуховування музики
- розглядання творів мистецтва
- конкурси, змагання
- виховні заходи родини
- свята, розваги

Заклад дошкільної освіти має бути тим простором, де дитина вчитиметься любити свою Батьківщину. Для цього педагоги повинні поєднувати інформування про історію, традиції, культуру, героїчне сьогодення із включенням дошкільників у процес відкриття та освоєння знань, а також наповнювати пізнавальний процес позитивними емоціями та практичними діями. Єднаймося у цьому!

РОЗДІЛ VI. Формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Внутрішня система якості освіти у закладі дошкільної освіти №11 «Дзвіночок» Шепетівської міської ради Хмельницької області . Для ефективного функціонування внутрішньої системи у закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти, яке визначає:

- стратегію (політику) забезпечення якості дошкільної освіти у ЗДО;
- компоненти внутрішньої системи, відповідні вимоги / правила, до кожного/кожної з яких добираються критерії (підстави для оцінювання) та індикатори (показники, що

відображають стан об'єктів аналізування, їх якісні характеристики) оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗДО;

- модель оцінювання якості освіти та освітньої діяльності;
- методи збору інформації для аналізування діяльності та шкалу / систему оцінювання результатів.

Під час розроблення Положення про внутрішню систему якості освіти було враховано тип організації освітньої діяльності ЗДО, особливості педагогічного колективу та інші особливості діяльності.

Щороку на настановному засіданні педагогічної ради за результатами оцінювання діяльності ЗДО за минулий рік формують річні завдання, обговорюють умови та заходи їх реалізації, які впливатимуть на якість освіти та освітньої діяльності, які визначені в Плані роботи ЗДО на рік.

Внутрішня система оцінювання діяльності закладу освіти, яка забезпечує систематичний аналіз якості організації освітнього процесу, його результатів, ресурсного забезпечення тощо, має такі форми:

- контроль якості освітньої діяльності, який визначається логічним, доцільним об'єднанням його видів (тематичний, підсумковий, фронтальний, оперативний) та змісту. Під час планування такого контролю застосовують технологічний прийом – розробляють циклограми на річний цикл;
- моніторинг якості освіти та освітньої діяльності, зокрема відповідно до визначених у Критеріях компонентів;
- атестація педагогічних.

Самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі проводиться у такі три етапи:

- збір та аналіз інформації, отриманої під час спостереження, опитування та вивчення документації;
- узагальнення результатів оцінювання та визначення рівня освітніх і управлінських процесів;
- обговорення результатів оцінювання (пояснення результатів, визначення закономірностей, формулювання висновків тощо) та прийняття відповідних управлінських рішень.

Критерії і процедури оцінювання здобувачів дошкільної освіти.

Моніторинг індивідуального розвитку вихованців дає змогу визначити рівень їх компетентності відповідно освітніх напрямів Базового компоненту дошкільної освіти.

Очікувані результати містяться в освітніх програмах, за якими працює ЗДО.

Періодичність проведення моніторингу – два рази на рік (жовтень - травень).

Моніторинг проводять вихователі, вчителі-логопеди, музичний керівник, практичний психолог.

Вихователь-методист на основі висновків педагогів розробляє аналітичну довідку, яка вводиться у підсумковий аналіз діяльності закладу.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій - провідній для дітей дошкільного віку);

- руховій;
- здоров'язберезувальній;
- особистісній;
- природно-екологічній;
- предметно-практичній;
- технологічній;
- мистецько-творчій;
- сенсорно-пізнавальній;

- логіко-математичній;
- дослідницькій;
- мовленнєвій;
- комунікативній;
- художньо-мовленнєвій;
- соціально-громадянській;
- навичок орієнтованих на сталий стиль життя і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію.

Рівень сформованості знань дошкільників різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за їх життєдіяльністю.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу в ЗДО використовується методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник» (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. - Тернопіль: Мандрівець, 2021 р.).

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання у 2025/2026 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводитимуться такі

заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуватимуться такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- підсумкові заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття.

Види інтегрованих занять:

- з соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу тощо.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку та індивідуальних особливостей дітей.

Реалізація змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: завідувач, вихователь-методист, вихователі, асистенти вихователів, керівник музичний, практичний психолог та сестри медичні старші.

Планування освітнього процесу є одним з ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення впродовж тижня.

Інтеграція - це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь, керівник музичний самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності впродовж дня залежно від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності: – ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);

- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- занять фізичною культурою;
- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки;
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- трудова діяльність;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

В інклюзивних групах команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі- Команда супроводу) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі-дитина з ООП). До складу команди супроводу включаються батьки. Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ЗДО та (або) із залученням фахівців ІРЦ чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, впродовж 2025/2026 навчального року передбачено проведення загальних та групових зборів батьків, семінарів, практикумів, консультацій тощо.

Співпраця з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми проводиться за річним планом роботи: індивідуальних зустрічей, консультацій, телефонному режимі, через листування, організацію роботи вебсайту закладу дошкільної освіти <https://www.dzvinochok.org/>; фейсбук-сторінку «Дзвіночок Дзвіночок»; вайбер-групи вікових груп тощо

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2025/2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Результатом сформованої рухової компетентності є задоволення природної потреби у руховій активності, що забезпечує оптимальний рівень фізичної працездатності, засвоєння та використання елементарних знань у галузі фізичної культури, сформованість умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих ситуаціях. Результатом розвитку здоров'язбережувальної компетентності є потреба в опануванні способами збереження та зміцнення власного здоров'я, сукупність елементарних знань про людину та її здоров'я, здоровий спосіб життя; стійка мотивація еколого-валеологічної спрямованості щодо пізнання себе та довкілля, яка спонукає до використання навичок здоров'язбережувальної поведінки. Особистісну компетентність характеризує сформованість самосвідомості: ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, уміння співвідносити «хочу» (мотиви, наміри), «можу» (знання, вміння навички), «буду» (регуляція поведінки та діяльності), здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі; орієнтування у своїх основних правах і обов'язках
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Результатом сформованої предметно-практичної, технологічної компетентностей є творче самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні дії в самостійній і спільній з однолітками діяльності. Результатом сенсорно-пізнавальної, логіко - математичної, дослідницької компетентності є наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь і навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності.

Дитина в природному довкіллі	Природничо-екологічна компетентність передбачає здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності. Навички, орієнтовані на сталий розвиток, виявляються у сформованості в дітей початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомленні необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненості ефективних звичок соціальної поведінки, економного споживання ресурсів та збереження природи.
Гра дитини	Ігрова компетентність передбачає здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.
Дитина в соціумі	Соціально-громадянська компетентність передбачає здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя. Результат сформованості соціально-громадянської компетентності засвідчує ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі, а також ціннісне ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур.
Мовлення дитини	Мовленнєва компетентність передбачає здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість. Комунікативна компетентність передбачає здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію. Художньо-мовленнєва компетентність — здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої

Дитина світі мистецтва	Мистецько-творча компетентність передбачає здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності. Результатом набуття мистецько-творчої компетентності є елементарна обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо.
------------------------	---

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2025/2026 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- ❖ фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- ❖ групові (10-12 дітей);
- ❖ індивідуально-групові (4-6 дітей);
- ❖ індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- ✓ інтегровані;
- ✓ комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині організована освітня діяльність здійснюється відповідно затвердженого розкладу занять та гурткова робота. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У Шепетівському ЗДОН №11 «Дзвіночок» планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами, видами діяльності та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, вчитель-логопед та ін.) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність, тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична. За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилин під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

В інклюзивних та в спеціальних групах команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу) (до складу команди супроводу включаються батьки) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – дитина з ООП). Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ЗДО та (або) із залученням фахівців інклюзивно-ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у ЗДО проводиться гурткова робота за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу ЗДО реалізуються в рамках:

- ✓ плану роботи закладу дошкільної освіти №11 «Дзвіночок» Шепетівської міської ради Хмельницької області на 2025/2026 н.р. та режиму роботи ЗДО.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я»;

- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

**Орієнтований розподіл занять на тиждень в Шепетівському ЗДО №11 «Дзвіночок»
на 2025-2026 н.р.**

ГРУПА РАННЬОГО ВІКУ «КОЛОСОК» №1	
П	1. Дитина у природному довкіллі 2. Дитина у світі мистецтва (музична діяльність) II пол.дня- БЖД / Валеологічні хвилинки
В	1. Дитина у світі мистецтва (художньо-продуктивна діяльність ліплення / аплікація) 2. Особистість дитини II пол. дня Мовлення дитини (театралізація /ознайомлення з художнім словом)
С	1. Дитина в сенсорному – пізнавальному просторі 2. Дитина у світі мистецтва (музична діяльність) II пол.дня Особистість дитини (здоров'я та фізичний розвиток (на свіжому повітрі))
Ч	1. Розвиток мовлення (розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування) 2. Особистість дитини II пол.дня Гра дитини (дидактичні, мовленнєві, комунікативні ,сюжетно-рольові ігри)
П	1. Дитина в соціумі 2. Дитина у світі мистецтва (художньо-продуктивна діяльність ліплення / аплікація) II пол.дня Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (предметно-практична діяльність (конструювання)/ СХД)

ГРУПА РАННЬОГО ВІКУ «ДЗВІНОЧОК» №2	
П	1. Дитина у природному довкіллі 2. Дитина у світі мистецтва (музична діяльність) II пол.дня- БЖД / Валеологічні хвилинки
В	1. Дитина в сенсорному – пізнавальному просторі 2. Особистість дитини II пол. дня Мовлення дитини (театралізація /ознайомлення з художнім словом)
С	1. Дитина у світі мистецтва (музична діяльність) 2. Дитина в соціумі II пол.дня

	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (предметно-практична діяльність (конструювання)/ СХД)
Ч	1. Розвиток мовлення (розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування) 2. Дитина у світі мистецтва (художньо-продуктивна діяльність ліплення / аплікація) II пол.дня Особистість дитини (здоров'я та фізичний розвиток (на свіжому повітрі))
П	1. Дитина у світі мистецтва (художньо-продуктивна діяльність ліплення / аплікація) 2. Особистість дитини II пол.дня Гра дитини (дидактичні, мовленнєві, комунікативні ,сюжетно-рольові ігри)
МОЛОДША ГРУПА «БДЖІЛКА»	
П	1. Дитина у світі мистецтва (музична діяльність) 2. Дитина у природному довкіллі II пол.дня Особистість дитини (здоров'я та фізичний розвиток (на свіжому повітрі))
В	1. Розвиток мовлення (розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування) 2. Дитина у світі мистецтва (художньо-продуктивна діяльність ліплення / аплікація) II пол. дня БЖД / Валеологічні хвилинки
С	1. Дитина в сенсорному – пізнавальному просторі 2. Особистість дитини II пол.дня Гра дитини (дидактичні, мовленнєві, комунікативні ,сюжетно-рольові ігри)
Ч	1. Дитина в соціумі 2. Дитина у світі мистецтва (музична діяльність) II пол.дня Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (читання та розповідання, робота з книгою, театралізація)
П	1. Дитина у світі мистецтва (художньо-продуктивна діяльність ліплення / аплікація) 2. Особистість дитини II пол.дня Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (предметно-практична діяльність (конструювання)/ СХД).

МОЛОДША ГРУПА «КАПТОШКА»	
П	1. Дитина в соціумі /Дитина у світі мистецтва (художньо-продуктивна діяльність ліплення / аплікація) 2. Особистість дитини II пол.дня Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (предметно-практична діяльність (конструювання)/ СХД)
В	1. Дитина в сенсорному – пізнавальному просторі 2. Дитина у світі мистецтва (музична діяльність) II пол. дня

	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (читання та розповідання, робота з книгою, театралізація)
С	1. Розвиток мовлення (розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування) 2. Особистість дитини II пол.дня Гра дитини (дидактичні, мовленнєві, комунікативні ,сюжетно-рольові ігри)
Ч	1. Дитина в соціумі 2. Дитина у світі мистецтва (музична діяльність) II пол.дня БЖД / Валеологічні хвилинки
П	1. Дитина у природному довкіллі 2. Дитина у світі мистецтва (художньо-продуктивна діяльність ліплення / аплікація) II пол.дня Особистість дитини (здоров'я та фізичний розвиток (на свіжому повітрі))

	СЕРЕДНЯ ІНКЛЮЗИВНА ГРУПА «ЯБЛУЧКО»
П	1. Дитина в соціумі /дитина у світі мистецтва (художньо-продуктивна діяльність ліплення / аплікація) 2. Особистість дитини II пол.дня Гра дитини (дидактичні, мовленнєві, комунікативні ,сюжетно-рольові ігри)
В	1. Дитина у світі мистецтва (музична діяльність) 2. Дитина у природному довкіллі /дитина у світі мистецтва (художньо-продуктивна діяльність ліплення / аплікація) II пол. дня Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (читання та розповідання, робота з книгою, театралізація)
С	1. Розвиток мовлення (розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування) 2. Особистість дитини II пол.дня БЖД / Валеологічні хвилинки
Ч	1. Дитина в соціумі 2. Дитина у світі мистецтва (художньо-продуктивна діяльність ліплення / аплікація) II пол.дня Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (предметно-практична діяльність (конструювання)/ СХД)
П	1. Дитина у світі мистецтва (музична діяльність) 2. Дитина в сенсорному – пізнавальному просторі II пол.дня Особистість дитини (здоров'я та фізичний розвиток (на свіжому повітрі))

	СЕРЕДНЯ ГРУПА «СМАЙЛИКИ»
П	1. Дитина в соціумі /дитина у світі мистецтва (художньо-продуктивна діяльність ліплення / аплікація) 2. Особистість дитини II пол.дня

	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (читання та розповідання, робота з книгою, театралізація)
В	1. Розвиток мовлення (розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування) 2. Дитина у світі мистецтва (музична діяльність) II пол. дня БЖД / Валеологічні хвилинки
С	1. Дитина у природному довкіллі /Дитина у світі мистецтва (художньо-продуктивна діяльність ліплення / аплікація) 2. Особистість дитини II пол.дня Гра дитини (дидактичні, мовленнєві, комунікативні ,сюжетно-рольові ігри)
Ч	1. Дитина в соціумі 2. Дитина у світі мистецтва (художньо-продуктивна діяльність ліплення / аплікація) II пол.дня Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (предметно-практична діяльність (конструювання)/ СХД)
П	1. Дитина в сенсорному – пізнавальному просторі 2. Дитина у світі мистецтва (музична діяльність) II пол.дня Особистість дитини (здоров'я та фізичний розвиток (на свіжому повітрі))

	СТАРША ІНКЛЮЗИВНА ГРУПА «ДОСЛІДНИКИ»
П	1 Дитина в соціумі (народознавство/рідний край) 2. Дитина у світі мистецтва (музична діяльність) II пол.дня Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (предметно-практична діяльність (конструювання)/ СХД)
В	1. Дитина в сенсорному – пізнавальному просторі 2.Дитина у природному довкіллі/ Дитина у світі мистецтва (художньо-продуктивна діяльність ліплення / аплікація) 3. Особистість дитини II пол. дня Гра дитини (дидактичні, мовленнєві, комунікативні ,сюжетно-рольові ігри)
С	1. Розвиток мовлення (розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування, основи грамоти) 2.Дитина у світі мистецтва (художньо-продуктивна діяльність ліплення / аплікація) II пол.дня Особистість дитини (здоров'я та фізичний розвиток (на свіжому повітрі))
Ч	1. Дитина в соціумі 2. Дитина у світі мистецтва (музична діяльність) II пол.дня БЖД / Валеологічні хвилинки
П	1. Дитина у природному довкіллі 2. Дитина у світі мистецтва (художньо-продуктивна діяльність ліплення / аплікація) 3. Особистість дитини

	II пол.дня Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (читання та розповідання, робота з книгою, театралізація)
--	---

	СТАРША ЛОГОПЕДИЧНА ГРУПА «ВЕСЕЛКА»
П	1. Дитина в соціумі 2. Дитина у світі мистецтва (художньо-продуктивна діяльність ліплення / аплікація) 3. Розвиток мовлення/ Дитина у природному довкіллі II пол.дня Особистість дитини (здоров'я та фізичний розвиток (на свіжому повітрі))
В	1. Дитина у природному довкіллі 2. Дитина у світі мистецтва (художньо-продуктивна діяльність ліплення / аплікація) 3. Особистість дитини II пол. дня Гра дитини (дидактичні, мовленнєві, комунікативні ,сюжетно-рольові ігри)
С	Корекційно-розвивальне заняття (логопед) 1. Розвиток мовлення (розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування, основи грамоти) 2 Дитина у світі мистецтва (музична діяльність) II пол.дня БЖД / Валеологічні хвилинки
Ч	1. Розвиток мовлення/ Дитина в соціумі (народознавство/рідний край) 2. Дитина у світі мистецтва (художньо-продуктивна діяльність ліплення / аплікація) 3. Особистість дитини II пол.дня Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (предметно-практична діяльність (конструювання)/ СХД)
П	1. Дитина в сенсорному – пізнавальному просторі 2. Дитина у світі мистецтва (музична діяльність) II пол.дня Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (читання та розповідання, робота з книгою, театралізація)

Варіативний складник Стандарту дошкільної освіти містить такі освітні напрями:

«Особистість дитини. Спортивні ігри»;

«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамота»;

«Мовлення дитини. Основи грамоти»;

«Мовлення дитини. Іноземна мова»;

«Дитина в соціумі. Соціально-фінансова грамотність»;

«Дитина у світі мистецтва. Хореографія».

На відміну від інваріантного варіативний складник Стандарту не є вичерпним і може бути доповнений додатковими освітніми напрямами відповідно до пріоритетного спрямування роботи закладу дошкільної освіти, індивідуальних інтересів і потреб дітей, запитів та побажань батьків, відповідних умов розвивального середовища.

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується в Шепетівському ЗДОН №11 «Дзвіночок» закладі через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2025/2026 навчальному році буде організовано роботу таких гуртків:

	Назва дитячих об'єднань	Комплексна та парціальні програма	Керівник об'єднання	Дата проведення	Години роботи	Вікова група
1	Хореографічна студія "Веселі черевички» (музичний)	Базовий компонент дошкільної освіти. Комплексна програма: «Українське дошкілля», програма розвитку дитини дошкільного віку, (авт. Білан О.І., Низковська О.В.), 2022 Парціальна програма «Дитяча хореографія» (авт. Шевчук А.С., схвалено МОН України для використання у дошкільних навчальних закладах (лист від 18.05.2020 № 22.1/12-Г-282).	Мазурк вич Л.М	Вівторок Четвер	15.00-16.00	Старші - середні групи
2	Національно-патріотичний гурток «Стежки ми рідного міста»	Базовий компонент дошкільної освіти. Комплексна програма: «Українське дошкілля», програма розвитку дитини дошкільного віку, (авт. Білан О.І., Низковська О.В.), 2022 Парціальна програма з національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина» (авт. Каплуновська О. М., схвалено МОН України (лист ІМЗО від 21.06.2022 р. № 22.1/12-Г-153). Парціальна програма з патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку "Моя країна — Україна" (авт. Гавриш Н.В., Косенчук О.Г., Піроженко Т.В.) Протокол №4 від 29.06.2022 ареєстр. в Каталозі за № 1.0013-2022	Олена Костік	Середа П'ятниця	15.50-16.20	Середня група

3	Спортивна секція «Кольоровий м'яч»	Базовий компонент дошкільної освіти Комплексна програма: «Українське дошкілля», програма розвитку дитини дошкільного віку, (авт. Білан О.І., Низковська О.В.), 2022 Парціальна програма і методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри у футбол «Шкіряний м'яч» (лист від 14 липня 2020 року №22.1/12-Г-569). Власний досвід роботи «Ігри сокс: правила, історія, стиль».	Марія Тишук	Середа, четвер	16.00-16.25	Старша група
4	Театральна студія «Капітошка»	Базовий компонент дошкільної освіти Комплексна програма: «Українське дошкілля», програма розвитку дитини дошкільного віку, (авт. Білан О.І., Низковська О.В.), 2022 Парціальна програма «Вітаю, театре!» з театралізованої діяльності (лист від 13.11.2019 №22.1/12-Г-1054)	Наталія Німчук	Вівторок Четвер	15.50-16.20	Старша група
5	Літературно-творча студія «Словниковий коментар»	Базовий компонент дошкільної освіти Комплексна програма: «Українське дошкілля», програма розвитку дитини дошкільного віку, (авт. Білан О.І., Низковська О.В.), 2022 «Інтелектуальна мозаїка» - Парціальна програма інтелектуального розвитку дітей раннього та передшкільного віку (Лист ІМЗО від 08.11.2019 22.1/12-Г-1052) Власний досвід роботи «Мовленнєвий конструктор» (проекування, фантазія пошуки активності) -2022	Наталія Німчук	Вівторок Четвер	15.50-16.20	Середня група
6	Студія декоративно-ужиткового напрямку «Маленькі етнодизайнери»	Базовий компонент дошкільної освіти Комплексна програма: «Українське дошкілля», програма розвитку дитини дошкільного віку, (авт. Білан О.І., Низковська О.В.), 2022 Україна- моя Батьківщина Парціальна програма з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку (Пр. №3 від 21.06.2022р. Зареєстров. у Катонозі за №1.0009-2022)	Світлана Нідзельська	Вівторок П'ятниця	15.50-16.20	Старша група

7	Природничо-математичний «Простір для креативу»	Базовий компонент дошкільної освіти Комплексна програма: «Українське дошкілля», програма розвитку дитини дошкільного віку, (авт. Білан О.І., Низковська О.В.), 2022 «Математичний старт», парціальна програма з формування логіко-математичної компетентності в дітей старшого дошкільного віку, (авторський колектив (С. Скворцова, О. Онопрієнко) в ід 25 .06. 2021 р. № 1.0008-2021)	Оксана Кравська	Понеділок Четвер	15.40	Середня група
---	--	---	-----------------	-------------------------	-------	---------------

План роботи хореографічної студії «Веселі черевички»
Формування хореографічних умінь дітей старшого дошкільного віку за системою роботи «Танець як засіб комунікації»
Керівник Мазуркевич Л.В.

Вересень-жовтень			
№	Напрямок роботи	Завдання	Форма роботи
1	«Що таке танок» «Музична скринька»	Розвивати уяву, фантазію. Виявити рівень підготовки дітей. Збагачувати музичний досвід дітей, використовуючи знайомі твори та зацікавлюючи новими творами композиторів – класиків та сучасних авторів. Вчити дітей визначати характер, темп, динаміку, жанр музичного твору та виконувати рухи відповідно до його характеру. Вчити аналізувати музичний твір «веселий», «спокійний», «енергійний», «урочистий» тощо, починати і закінчувати виконувати рухи разом із музикою. Розучування танцювальних рухів, навчання дітей зміни рухів, відповідно до зміни частин музичного твору.	Показ ілюстрацій різноманітних танків. Музично-ритмічні вправи. Розминка: імітуючи рухи, боковий галоп, легкий біг. Танок «Калинонька», ознайомлення з таночком. Розминка: легкий біг, боковий галоп, крок з високим підняттям ноги.
Листопад			

2	Танок «Калинонька»	Закріпити рухи таночка. Розучити перешиккування у таночку: з 2 колон у 2 кола, з 2 кіл у 1 коло, з кола в змійку. Вчити дітей орієнтуватись у танцювальному просторі. Вчити співвідносити рухи з характером музики, розвивати почуття ритму (відображення в русі ритмічного малюнку мелодії). Закріпити набуті навички. Працювати над чуткістю та ритмічністю танцювальних рухів. Показ таночка «Калинонька» на святі.	Розминка: легкий біг, приставний крок, підскоки. Розминка: підскоки, пружинка, ритмічні оплески. Музично-дидактична гра «Проплескай мелодію»
Грудень - січень			
№	Напрямок роботи	Завдання	Зміст
3	«Царство хореографії» Танок «Метелиця»	Дати дітям уявлення, що хореографія - це мистецтво створення танцю, основою якого є вміння танцювати за правилами. Вчити розрізняти види хореографії (класичний, народно-сценічний, історико-побутовий, бальний, та сучасний танок). Ознайомити з виразними засобами хореографії (рух, музика, костюм), назвами рухів. Формувати уявлення про те що кожний рух передає певний настрій чи почуття і має зміст. Ознайомити дітей із змістом таночка, музичним супроводом, основними рухами.	Вправа «Вітерець», «Подружки». Музично-дидактична гра «Намалюй танок». Розминка: танцювальні рухи з предметом (білими стрічками). Розминка: легкий біг, боковий галоп, утворення кола.
		Спрямувати дітей на виразність виконання рухів танцю. Вчити співвідносити рухи з характером музики, розвивати почуття ритму (відображення в русі ритмічного малюнку мелодії). Закріпити набуті навички. Працювати над чуткістю та ритмічністю танцювальних рухів.	Музично-дидактична гра «Кого впіймав солом'яний бичок». Показ танка «Метелиця» під час новорічного свята
		Лютий-березень	
4	Танок «Вареники»	Ознайомити дітей із змістом таночка, музичним супроводом, основними рухами. Спрямувати дітей на виразність виконання рухів танцю. Розучування рухів першої фігури танцю. Розвивати ритмічний слух, формувати навички чути зміну характеру музики танцю та відтворювати її в рухах. Ознайомити з перешиккуваннями в таночку: «гребінець», «коло», «два кола». Артистичний показ таночка «Вареники» під час свята	Розминка: перешиккування трійками. Музично-дидактична гра «Темпи в музиці». Розминка: колупалочка, припадання, каблучок, пружинка з полчкою. Музично-дидактична гра «Тембри в музиці». Музично-дидактична гра «Тембри в музиці».
Квітень-травень			

5	Танцювальний марафон «А я вмію, ось так!» Танок «Вальс»	Ознайомлення з музикою до танцю, визначення характеру, кількості частин музичного твору. Розучування танцювальних рухів, навчання дітей зміни рухів, відповідно до зміни частин музичного твору. Формувати уявлення про те, що бальний танок виконується в парах ; а щоб красиво його танцювати, треба багато займатися . Запам'ятовувати рухи і дотримуватись послідовності їхнього виконання; починати і закінчувати рух одночасно з музикою, продовжувати формувати вміння дітей відображати особливості «музичної мови» в русі (ритм, темп, зміну характеру музики, початок і кінець музичного супроводу).	Розминка: крок вальсу, кружляння в парі, «віконечко». Словарна робота. Показ ілюстрацій різноманітних танків. Музично-ритмічні вправи. Розминка: крок вальсу, кружляння в парі, «віконечко», уклін. Словарна робота. Виконання таночка «Вальс» під час випускного балу.
---	--	--	---

План проведення театральної студії «Капітошка»

Вихователь Чинюк Н.В.

Розділ, тема	Місяць
ВСТУП: Відкриття театального сезону - «Знайомство у колі друзів».	Вересень
I розділ: Знайомство з театральними ляльками	Вересень
1.1. Лялька на ложці.	Вересень
1.2. Театральна лялька. Вправа «Що ти вмієш робити з лялькою?»	Вересень
1.3. Ляльководіння «Веселі пухнастики» - штокова лялька , «Курчата» (лялька на кільці).	Жовтень
1.4. Знайомство з ляльками Бі-ба-бо.	Жовтень
1.5. Знайомство з лялькою-рукавичкою.	Жовтень
1.6. Ляльководіння. Настільний театр для малюків.	Жовтень
II розділ: Емоції.	Листопад
2.1. Емоції. Настрій казкових героїв.	Листопад
2.2. «Наслідування » - відтворення певних рис характеру героя.	Листопад
2.3. Герої казки «Колобок» - імітація.	Листопад
2.3. Вправа «Міміка і жести».	Грудень
2.4. Інтонаційна виразність. Мова жестів.	Грудень
2.5. «Хто там?» (міміка, пантоміма).	Грудень
III розділ. Етюди.	Грудень
3.1. Етюди біля дзеркала.	Грудень

3.2. «Тягнемо, потягнемо ріпку». - етюди.	Грудень
IV розділ. Види театру.	Січень
4.1. Настільний театр «Казко! Привіт!».	Січень
4.2. Театр маріонеток.	Січень
4.3. Тіньовий театр «До нас гості завітали».	Січень
4.4. Театр рукавичок - «Хто в будиночку живе» .	Лютий
4.5. Фланелеграф - казка «Ріпка».	Лютий
4.6. Театр тарілок – забавлянки, вірші	Березень
V розділ. Пластика.	Березень
5.1. Пластика рухів .Повторення	Квітень
VI розділ. Закриття театрального сезону.	
6.1. Імпровізація - гра «Розповідаємо казку» .	Травень

Студія декоративно-ужиткового напрямку «Маленькі етнодизайнери»

Керівник: Нідзельська С.В.

План

ВЕРЕСЕНЬ

Тема 1: Об'ємна аплікація «Літня казка» (колективна робота)

Тема 2: Плетіння з паперу. Закладки в книжку.

Тема 3: Гілочка горобини (з кружечків).

Тема 4: Осінні листочки у вазі (техніка орігамі)

ЖОВТЕНЬ

Тема 1: Конструювання з паперу. Пташка.

Тема 2: Композиція із засушеного листя та насіння ясеня.

Тема 3: Серветка. Витинанка.

Тема 4: Обривна аплікація. Осінній пейзаж

ЛИСТОПАД

Тема 1: Покажіть свої уміння в загадковому плетінні. Косичка.

Тема 2: Фантазії із листя («Рибка в акваріумі», «Зайчик в лісі», «Метелики», «Квіти на галяві»).

Тема 3: «Чарівний світ барв осені» (друкування осіннім листям)

ГРУДЕНЬ

Тема 1: Аплікація-мозаїка з насіння.

Тема 2: Новорічна листівка «Ялинка» (орігамі та манна крупа)

Тема 3: Ялинкові прикраси (кулька, зірочка)

Тема 4: Новорічна маска (з паперу)

СІЧЕНЬ

Тема 1: Сніжинка (витинанка)

Тема 2: Макаронні фантазії.

Тема 3: Гарненькі лялечки (з ниток)

ЛЮТИЙ

Тема 1: Намисто (картон, нитки)

Тема 2: Вітальна листівка. Валентинка.

Тема 3: Серветка для мами. Паперопластика

БЕРЕЗЕНЬ

Тема 1: Подарунок для мами. Квіти з паперу - нарцис.

Тема 2: Гілочка мімози (із кульок паперових серветок)

Тема 3: Аплікація з паперових кружечків (проліски).

КВІТЕНЬ

Тема 1: «З кульок пластиліну створимо картину»

Тема 2: Великодні мотиви. Витинанки.

Тема 3: Картинка «Незвичайна полуничка» (намисто, бісер і крупки)

ТРАВЕНЬ

Тема 1: Метелик з паперу.

Тема 2: Журавлик. Паперопластика.

Тема 3: Квітуча яблуня. Паперопластика.

Тема 4: Шапочка з паперу.

План роботи спортивної секції «Кольоровий м'яч»

Керівник: Тищук М.П.

Розділ, тема	Дата
І розділ: « Наші дітки – швидкі ніжки» - різні види ходьби .Казкова фізкультура (вправи за системою М.М. Єфименка) 1.1.Стройовий крок по колу. 1.2. Ходьба на носках. 1.3. Ходьба на п'ятках. 1.4. Високий крок. 1.4. Кроки навхрест «шалашиком», «черепашки», «качечята».	Вересень
ІІ розділ: « Школа маленьких кенгурят» - різні види стрибків. 2.1. Стрибки на обох ногах на місці. 2.2. Стрибки на обох ногах з просуванням вперед. 2.3. Стрибки у повному присіданні. 2.4. Стрибки на одній нозі. Соні-просоні. Веселі гномики	Жовтень-листопад
ІІІ розділ: « Швидкі левенята» - різні види бігу. Біг на носках. Біг з підскоками. Біг приставними кроками. Біг правим та лівим боком по колу.	Грудень-Січень

Біг з викидом ніг вперед. Біг з закидом гомілок назад. Новорічна гірлянда	
IV розділ: «Подорож в країну танців» - рухи з музичним супроводом. Кроки польки; Кроки вальсу. Вправи, що поєднуються з рухами та музичним супроводом.	Лютий
V розділ: Акробатичні вправи. 5.1 Вправа «Берізка». Вправа «Оберт вперед з повного присіду». Вправа «Оберт вперед з прямих ніг». Вправа «Пташка», «Колесо». Вправа «Кошик», «Стійка на голові». Вправа «Човник», «Міст з положення лежачи».	Березень
VI розділ: «Спортландія» - акробатичні вправи на гімнастичних приладдях. Акробатична вправа «Прямий вис на перекладині». Акробатична вправа «Вис, зігнувши коліна вперед». Акробатична вправа «Прямий вис на кільцях». Акробатична вправа «Вис, зігнувши коліна вперед». Акробатична вправа «Човник» на кільцях.	Квітень
VII розділ: Різні види фізичних вправ. 7.1. Вправи зі стрічкою. 7.2. Вправи з м'ячем. 7.3. Вправи з обручем. 7.4. Вправи на розтяжку. 7.5. Вправи на розслаблення. 7.6. Силові вправи.	Травень
Звітні виступи.	

Літературно-творча студія «Словниковий коментар»

Керівник :Німчук Н.П.

ВЕРЕСЕНЬ

1. Тихо осінь ходить гаєм. Запам'ятовування позначок, карток, мнемоквадратів. Д.гра «Осінь яка?», «Склади речення про осінь».
2. Складання порівняльної розповіді
3. Прислів'я та приказки про осінь. Ознайомлення з приказками прислів'ями за допомогою мнемодоріжок.
4. Вивчити вірш. Вивчити вірш «Дари осені». Г. Шевчук. Розглядання таблиць з мнемотехніки.

ЖОВТЕНЬ

1. Моя улюблена іграшка. Міні-розповіді за схемою алгоритмом. загадок. Виділення ключового слова.
3. Вивчення вірша Познанської «Про нашу Україну»
4. Легенда про державні символи. Переказ за мнемотаблицею

ЛИСТОПАД

1. Моя сім'я. Приказки та прислів'я про родину. Вірш «Сім'я».
2. Складання казки. Метод послідовності.
3. Підбір рими. Складання простої віршованої форми.
4. Запам'ятовування цифр, текстів методом складання розповіді.

ГРУДЕНЬ

1. Ланцюжки слів. Метод послідовних асоціацій.

2. Складання загадок про зиму та зимові явища. Алгоритм складання загадок.
3. Робота з казкою «Лисичка-сестричка і вовк панібрат»
4. Розучування колядок, щедрівок

СІЧЕНЬ

2. Робота з віршами про зиму. Придумування позначок, малюнків
3. Складання розповіді «Зимові розваги»

ЛЮТИЙ

1. Неймовірна історія. Самостійна побудова тексту.
2. Стрітення. Народні прикмети, прислів'я та приказки.
3. Ознайомлення з творчістю Л.Українки. Складання мнемотаблиці до віршів.
4. Робота з казкою Л.Українки «Біда навчить»

БЕРЕЗЕНЬ

1. Підбери прислів'я до казки.
2. Ознайомити з біографією та творчістю Т.Шевченка. Пригадати вірші
3. Створення колажу «Вода – наше багатство»
4. Розкажи про себе. Складання розповіді за мнемотаблицею

КВІТЕНЬ

1. Складання загадок про весняні квіти. Алгоритм складання загадок.
2. Вивчення вірша
3. Створення колажу «Весна»
4. Складання діалогу «Давай познайомимось»

ТРАВЕНЬ

1. Великоднє свято. Вивчення вірша
2. Складання розповіді за мнемотаблицею «Про Україну»
3. Створення колажу «Вишиванка»
4. Придумай історію. Самостійна побудова тексту.

Природничо-математичний «Простір для креативу»

Керівник гуртка : Краєвська О.В.

Зміст		
1.	Вступ	I квартал
2.	Позиція та дії вихователя, що сприяють формуванню природничо-екологічної компетентності	
3.	Переваги STEM-освіти	
4.	Схеми проєктів	
5.	Дитячий проєкт «Ходить гарбуз по городу»	

6.	Дитячий проєкт " Краплинка-мандрівниця"	
7.	Проєкт "«Екохлопчик та Сміттевий Монстр»"	II квартал
8.	Дидактична гра «Сортування сміття – поради від Еко-хлопчика»	
9.	Проєкт "Еко-хлопчик і #урок_доброти2025 #happyraw"	
10.	Заняття " Лапи, хвостик і серце"	
11.	Проєкт: "Космічна подорож"	III квартал
12.	Проєкт «Соняшник – квітка землі золота»	
13.	Інтегроване заняття «Соняшник – квітка землі золота»	
14.	Проєкт "Світ природи"	

Національно-патріотичний гурток «Стежками рідного міста»

Керівник гуртка : Костік О.В.

2 роки

1.Мій рідний край.

2.Природа та екологія.

3.Абетка туризму.

Орієнтовний план.

1 .Мій рідний край .	Примітка
- Наша планета- Земля.	
- Наша Батьківщина-Україна.	
- Населення України.	
- Великі міста України.	
- Шепетівка- моє місто.	
- Вулиці міста.	
- Історичні відомості про заснування міста .	
- Навчальні заклади міста.	
- Передмістя Шепетівки	

	2.Природа та екологія. Уроки безпеки . Загальна характеристика природних зон України . мапа України, Києва; уявна подорож картою. Рослинний і тваринний світ на території дошкільного закладу та за його межами. Червона книга України. Екологічний стан довкілля. Вплив людини на природне середовище . Поняття: все в природі взаємозв'язане, і цей зв'язок не можна порушувати . Людина-частка природи. Рослини лісу: дерева, кущі, трави; поняття: хвойний, змішаний, листяний ліси. Рослини луків, водойм, при дорозі. Цілющі рослини. Отруйні рослини. Практичні завдання: Створювати мапи маршрутів. Брати участь у впорядкуванні місцевості. Огороджувати мурашники. Виготовляти поробки з природного матеріалу. Складати на основі власного досвіду оповідання, казки, вірші на природничу тематику.	
	3.Абетка туризму . Фізична підготовка. Орієнтування на місцевості. Подолання перешкод та техніка безпеки. Долікарська допомога. Спорядження та побут туриста.	
	Вересень - Ознайомлення з планом роботи гуртка. - Уроки тітоньки Сови "Будь обережним на дорозі!" - Наша Батьківщина. - Україна - єдина країна (мапа). - Символи України. - Екскурсії: • на квітник «Комашине королівство»; • на дослідницький город; • до світлофора «Навчання дошкільнят правилам дорожнього руху»; - клас безпеки • Всеукраїнська акція «День юного натураліста».	
	Жовтень Великі міста України(презентація). Наше місто - Шепетівка(фотоматеріали). Водні багатства України: моря-Чорне .Найбільша річка - Дніпро(дид.гра "Подорож морем"). Легенда про виникнення міста(казкові історії) . Моя адреса. Наш ЗДО. Транспорт . Екскурсії: • у банк;	

	• до будинку культури на виставу. - Збір урожаю (праця на городі).	
	Листопад Вулиці міста (площа Т.Г.Шевченка). Топографічні знаки (знайомство). Подолання природних перешкод („На старт!“). Сюжетно- рольова гра «Мій маршрут » . Збір насіння (праця на квітнику). Екскурсія у міні-музей ЗДО (групи).	
	Грудень - Гра "Дослідницька лабораторія". - Пам'ятники, історичні місця (розгляд ілюстрацій).	
	Тиждень здорового способу життя (фізична підготовка) . - Зимовий сон дерев взимку. - Рослини лісу. - Зимові розваги. Акція «Допоможи пташці взимку».	
	Січень - Українська оселя (міні - музей закладу "Бабусяна світлиця"). - Лікарські рослини. - Дбайливе ставлення до природи. - Поради доктора Всезнайки. - Дотримання правил безпеки. - Гігієнічні вимоги до туристів.	
	Лютий - Бесіда про Київ. Розгляд ілюстрацій, фото. - Державна символіка. - Екскурсія до вічного вогню "Слава героям!" - Народні ремесла Шепетівщини.	
	Березень - Першоцвіти весни. - Екологічний стан довкілля . - Малюємо місто майбутнього . - Акція "Зробимо місто чистим", "Посади дерево". - Екскурсія до пам'ятника Т.Г.Шевченка.	
	Квітень Всеукр.акція "Зробимо країну чистою". Екскурсія на стадіон до Всесвітнього Дня здоров'я. Стихійні лиха (перегляд відеофільму). Вікторина "Як врятуватися від біди". Збір туристів . Гра "Прокладемо маршрут".	
	Екскурсія до парку. Правила дорожнього руху. Доріжка здоров'я (спортивний майданчик у парку). Працює фотостудія "Дзвіночок"	