

Научное общество учащихся «Эврика»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Балахнинского района г.Балахны

Взаимосвязь социально-психологических установок и качеств личности

выполнила: Бойкова Надежда
ученица 11 класса
Научный руководитель:
Голубева А.В.,
учитель биологии

Балахна
2021

Оглавление

Введение	4
1. Обзор литературы	6
1.1. Что такое качество личности?	6
1.2. Понятие социально-психологической установки	8
1.2.1 Влияние установки на поведение	10
2. Материалы и методы исследования	13
2.1. Материалы	13
2.2. Методы	13
3. Результаты исследования и их обсуждение	20
3.1. Результаты исследования людей в возрасте от 14-17 лет	20
3.2. Результаты исследования людей в возрасте от 18-25 лет	23
Вывод	25

Введение

Под влиянием всё убыстряющегося ритма жизни, современное общество нуждается в людях, способных к саморазвитию и стремящихся к самосовершенствованию в профессиональной сфере деятельности и, кроме этого, адаптированных к постоянно меняющемуся миру. Для того, чтобы добиться успешной самореализации, человеку необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности своей личности. Одно из важных мест в психологическом облике личности занимает характер. В зависимости от того, как проявляется характер человека, также будут проявляться и способы, какими человек руководствуется при воздействии с окружающей им средой, стремясь приспособиться к ней. Эти индивидуальные особенности и различия в реакции человека на окружающий его мир, лежат в основе психологических особенностей индивида. Для того, чтобы сформировалась личность индивидуума, необходимо изучить её психологическое содержание, а также взаимосвязи между её компонентами. Такой подход поможет не только при формировании личности человека, но также окажет огромное влияние при изменениях его психологических структур.

Актуальность работы заключается в том, что изучение и выявление взаимосвязи между компонентами личностных структур, а именно между социально-психологической установкой и качествами личности, позволяет работать над личностью с точки зрения целостной структуры. Именно исследование личности, как целостной структуры, а не отдельных структур и компонентов, позволяет человеку самоактуализироваться в обществе.

Объекты исследования: социально-психологические установки и личностные качества

Предмет исследования: взаимосвязь социально-психологических установок и качеств личности

Цель работы: выявить взаимосвязь между социально-психологическими установками и качествами личности

Задачи исследования:

- 1) проанализировать научно-психологическую литературу по теме исследования
- 2) ознакомиться с такими понятиями, как качества личности и социально-психологическая установка
- 3) выявить личностные черты и установки личности различных возрастных групп
- 4) выявить взаимосвязь между социально-психологическими установками и качествами личности

Гипотеза исследования: взаимосвязь между социально-психологической установкой и качествами обуславливается формированием характера человека, а также закрепляется в виде его устойчивых черт

1. Обзор литературы

1.1 Что такое качество личности?

В психологии под качествами личности понимают отличительный набор врождённых и приобретенных черт, выражающих своеобразие состояний, психических процессов, сторон характера и его поведенческих моделей в социуме. Любое качество индивида рассматривается, как характеристика черт личности, которые имеют тесную взаимосвязь с чертами характера. Многие исследователи считают эти понятия тождественно равными, ведь у них есть много общего. Любая черта характера является чертой личности, но не каждая черта личности может являться чертой характера, ведь для того, чтобы можно было рассматривать её, как черту характера, она должна быть ярко выражена и прочно связана с другими чертами характера, а также проявляться не в одной, а во многих различных областях деятельности.

Все личностные качества возникают из базовых потребностей. Потребности порождают определенную активность, задавая мотивы к определенной деятельности, в процессе которой эти потребности удовлетворяются. Выбирая направление деятельности, личность формирует в себе те качества, которые нужны ей для самореализации. В зависимости от того, какой образ жизни ведёт человек, складываются его устойчивые личностные черты, закрепляясь в его характере. С.Л.Рубинштейн, изучая проблему развития характера, утверждал: «характер человека является сгустком мотивов, который раз за разом реализуясь в поступках человека, оседая в нём, переходит в личностное свойство.»

Сформировав определенное личностное качество, человек проявляет его в привычных и изменяющихся условиях. Одни личностные качества могут модифицироваться вследствие воздействия жизненных обстоятельств или социума, другие остаются константами. Как правило, они пребывают в неизменном развитии на протяжении всего жизненного пути человека.

Все человеческие качества будут менять своё содержание и строение в зависимости от того, с какими другими качествами и особенностями оно связано, а также в какой системе связей оно выступает в данном конкретном

акте поведения. Их формирование и трансформация обусловлена множеством условий направленности и социального характера человека. Личность проявляется в социуме, поэтому включает в себя те качества, которые проявляются в ходе формирования социальных отношений.

Левитов Н.Д. утверждал, что волевые и моральные качества человека являются самыми распространенными характеристиками личности, так как оказывают значительное влияние на социальное поведение индивида. Рассмотрим эти качества и то, какое влияние они оказывают на поведение. Волевые качества определяется мотивами человека, его нравственными установками, а также врожденными особенностями проявления свойств нервной системы (силы - слабости, подвижности - инертности) Волевые качества личности у каждого человека проявляются по-разному, что говорит о их неоднородности. Например, человек, который стремится к личному благополучию, имеет в своем характере такое качество как, эгоизм, а человек, который стремится к коллективному благополучию, ставит чужие интересы выше своих, очень чуток к потребностям другим. Такое различие в мотивах и стремлениях человека говорит о том, что изменение содержания структуры личностных характеристик человека приводит к изменению поведения личности.

Нравственные качества личности - качества, которые регулируют поведение индивида в рамках взаимоотношений с другими членами общества. Формирование таких качеств должно опираться на опыт собственных переживаний, систему ценностей, одобряемую в социуме, которая основывается на чувствах и переживаниях, а также практику его личных взаимоотношений с другими. Возникновение нравственных личностных особенностей заключается в усвоении в данном обществе образцов поведения и нравственных убеждений. Качества будут проявляться только в том случае, когда личность предъявляет себе требования к стремлению и создаёт потребность действовать определенным образом в соответствии со своим образцом поведения. В этом случае поведение, являясь неким образцом или

идеалом, создаёт потребность в том поведении, которое составляет основу данной черты личности.

По Олпорту – человек стремится проявить свои качества в какой-либо ситуации.

1.2 Понятие социально-психологической установки

Изучение социально-психологических установок вызывало особый интерес как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Есть несколько причин такой заинтересованности в данном феномене. Во-первых, социальная установка имеет тесную связь с рядом психических свойств и процессов личности таких, как восприятие и понимание окружающей действительности, мотивация, действия, поведение. Благодаря их взаимосвязи мы можем ответить на ряд вопросов: почему человек поступает так, а не иначе в конкретных жизненных ситуациях? Какими мотивами он руководствуется? По каким основаниям выбирает способ действия?

Впервые понятие аттитюд тоже, что и «социальная установка» было введено в 1918 году социологами У. Томасом и Ф. Знанецким при изучении проблем адаптации польских крестьян, эмигрировавших в Америку. Они определяли аттитюд, как «психологическое переживание человеком ценности, значение и смысла социального объекта».

В 1935 году Гордон Олпорт дал своё определение, основанное на обобщении предыдущих определений исследователей, в котором сохранились устойчивые черты аттитюда, которыми руководствуется современная психология.

Были выявлены следующие отличительные черты аттитюда:

- определенное состояние сознания и нервной системы,
- выражающее готовность к реакции,
- организованное,
- на основе предшествующего опыта,
- оказывающее направляющее и динамическое влияние на поведение.

Выявление черт установки позволило установить зависимость аттитюда от предшествующего опыта и регуляцию его поведения.

Д.Н. Узнадзе, утверждал, что опыт не может напрямую влиять на поведение; он может оказывать своё влияние только через установку. А А.Н. Леонтьев предполагал, что на определенном этапе развития использование человеком своего опыта становится функцией его как личности. Другими словами, предшествующий опыт становится предметом личностного отношения, тем самым, используется в регуляции поведения человека через актуальное личностное его осмысление.

В 1942 году У. Смит выделил три компонента социально-психологических установок:

- Когнитивный – содержит в себе знания, мнения, сформированные в результате социализации человека к объекту, к которому относится индивид.
- Эмоциональный – содержит в себе эмоциональную оценку человека к объекту установки, эмоции и чувства, переживаемые, в связи с этим объектом;
- Поведенческий – показывает готовность вести себя определенным образом по отношению к объекту

Аттитюд рассматривается в качестве суммарной оценки всех компонентов, составляющих его структуру. Важно понимать, что изменение одного из них влечёт за собой изменение других. Все элементы структуры, находясь в тесной взаимосвязи между собой, играют важную роль в понимании социальной сущности этого феномена.

Социальная сущность установки заключается в пережитом опыте индивида, в его системе ценностей и взглядов, а также в направленности личности.

Так, к примеру, система отношений человека к себе, к другим людям и к окружающему миру возникает с помощью знаний, чувств и привычного поведения. На создание такой системы отношений огромную роль играет социальный опыт человека, потому что большинство оценочных отношений мы приобретаем в течение всей жизни, взаимодействуя с внешним миром. Это определяет установку, как приобретенную особенность личности.

Для того, чтобы приобрести социально-психологическую установку, по мнению Д.Н. Узнадзе, нужно, чтобы выполнялось два условия:

1. Наличие потребности, которая будет побуждать человека вести себя определенным образом
2. Ситуация, в которой можно удовлетворить эту потребность.

Наличие потребностей и ситуации вызывает особое состояние, которое характеризует его склонность, направленность, готовность совершать определенные действия. Направленность проявляется в совокупности поступков, которые приобретают определенную форму, становясь поведением человека.

1.2.1 Влияние установки на поведение

Изучение влияния социальной установки на ее поведение являлось одной из важнейших задач, которые ставили перед собой представители психологических наук. Взаимодействие аттитюда и человеческих действий, его поступков было весьма сложным и совсем не однозначным явлением. Одной из особенностей такого явления являлось наличие противоречия между компонентами структуры аттитюда, что порождало её рассогласованность. Рассогласованная установка могла содержать в себе сочетание отрицательного отношения к объекту и положительными действиями по отношению к нему. В таком случае поведение индивида не соответствовало его системе взглядов, ценностей и убеждений, противоречило ему.

В 1934 году психолог Р. Лапьер провел ряд экспериментов, в которых выявил несогласованность социальной установки с реальным поведением индивида. Был проведён опрос среди двухсот пятидесяти гостиниц и ресторанов на предмет приема китайских посетителей и клиентов. Лапьер получил ответ от половины заведений. Большинство заведений отказалось и отвергло данное предложение, только одно из них согласилось принять китайских посетителей. При этом сам психолог вместе с небольшим количеством китайцев, путешествуя по стране, в гостиницах получали радушный приём, кроме единичного случая. Получив результаты исследования,

Лапьер высказал мнение, что с помощью выявления установки личности прогнозировать ее действия в реальных ситуациях невозможно, так как подлинные установки человека можно определить только при изучении его поведения в реальной социальной ситуации. Результаты этого эксперимента были настолько ошеломляющими, что породили новую волну исследований.

Многие психологи в своих исследованиях пытались объяснить причину несоответствия между выраженными установками и их реальным поведением, тем самым объясняя «парадокс Лапьера». Одним из таких исследователей был М. Рокич, который предположил мысль о том, что у человека помимо установки на объект, присутствует также установка и на ситуацию. В действие индивида может включаться, как один аттитюд, так другой, так и оба сразу. Таким образом, он объяснял расхождение социально-психологической установки и реального поведения личности.

Ещё одной теорией, служащей доказательством противоречия установки и реального поведения, является предположенная мысль Д.Каца и Э. Стотленда о различном проявлении разных компонентов структуры аттитюда приобрела. Они предположили, что в разных социальных ситуациях может проявляться то когнитивный, то аффективный компоненты аттитюда, и результат поэтому будет различным.

С результатами эксперимента Р. Лапьера был согласен и американский психолог А. Уикер. Он также утверждал, что по установкам невозможно предсказать варианты поведения людей. Уикер полагал, что на пути от выражения компонентов аттитюда к поведению выступают «препятствующие факторы», которые могут мешать установке оказывать значительное влияние на поведение. В качестве таких факторов могут выступать другие аттитюды, которые тоже сопоставляются с этой ситуацией, но обладают по сравнению с ними большей силой и в большей степени определяют поведение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что установка предсказывает поведение тогда, и только тогда, когда она в точности соответствует изучаемому

поведению. Можно выделить несколько условий, при которых социальные установки будут обуславливать поведение:

- Если они достаточно сильны и ярко выражены;
- Если воздействие внешних и внутренних факторов уменьшено, влияние этих факторов не мешает attitude обуславливать поведение индивида
- Если социально-психологические установки соответствуют конкретному действию;

Таким образом, множество проведенных исследований в области психологии подтверждают влияние установки на поведение человека, но несмотря на это, многие установки не способны оказывать значительного влияния и в действительности не меняют поведение индивида. Это происходит, потому что многие установки могут быть подвержены воздействиям, как социальной среды, так и внутренних факторов личности. Установки будут оказывать значительное влияние на поведение человека только в том, случае, если она будет независима от внешних факторов, соответствовать конкретным действиям индивида, а также иметь высокую степень выраженности в психологическом облике личности.

2. Материалы и методы исследования

2.1. Материалы

В исследовании приняло участие 62 человека. Группы распределялись по возрастам.

Группа 1: учащиеся 14-18 лет в количестве 35 человек.

Группа 2: студенты 18-25 лет в количестве 27 человек.

Сбор данных происходил путем тестирования участников по двум методикам:

1. Социально-психологические установки личности (Потемкина);
2. Пятифакторный опросник личности.

2.2. Методы

Методика Потемкиной. Методика разделена на 2 части, каждая из которых состоит из 40 вопросов:

1) Первая часть связана с выявлением степени выраженности социально-психологических установок, направленных на «альтруизм-эгоизм», «процесс-результат»

2) Вторая часть связана с выявлением социально-психологических установок, направленных на «свободу – власть», «труд-деньги»

На каждый вопрос испытуемый должен был ответить «да» или «нет». Далее по ключу выставлялись баллы и выявлялись установки. Опросник см. в приложении.

Ориентация на процесс: Люди более ориентированы на процесс, менее задумываются над достижением результата, часто опаздывают со сдачей работы, их процессуальная направленность препятствует их результативности; ими больше движет интерес к делу, а для достижения результата требуется много рутинной работы, негативное отношение к которой они не могут преодолеть.

Ориентация на результат: Люди, ориентирующиеся на результат, одни из самых надежных. Они могут достигать результата в своей деятельности вопреки суете, помехам, неудачам.

Ориентация на альтруизм: Люди, ориентирующиеся на альтруистические ценности, часто в ущерб себе, заслуживают всяческого уважения. Альтруизм наиболее ценная общественная мотивация, наличие которой отличает зрелого человека.

Ориентация на эгоизм: Люди с чрезмерно выраженным эгоизмом встречаются довольно редко. Известная доля "разумного эгоизма" не может навредить человеку. Скорее более вредит его отсутствие, причем это среди людей "интеллигентных профессий" встречается довольно часто.

Ориентация на труд: Люди, ориентирующиеся на труд, все время используют для того, чтобы что-то сделать, не жалея выходных дней, отпуска и т.д. Труд приносит им больше радостей и удовольствия, чем какие-то иные занятия.

Ориентация на свободу: Главная ценность для людей, ориентирующихся на свободу – свобода. Очень часто ориентация на свободу сочетается с ориентацией на труд, реже это сочетание «свободы» и «денег»

Ориентация на деньги: Ведущей ценностью для людей с ориентацией на деньги является стремление к увеличению своего благосостояния.

Ориентация на власть: для людей с ориентацией на власть ведущей ценностью является влияние на других, на общество.

Пятифакторный опросник личности. Опросник, состоящий из 75 противоположных по значению высказываний, каждое из которых выявляет важные свойства личности и особенности поведения человека в некоторых жизненных ситуациях. В данном опроснике нет утверждений правильных или неправильных, так же как нет «хороших» или «плохих» черт личности.

Все фразы разделены оценочной шкалой. Необходимо внимательно прочитать высказывание и определить, какая его часть больше соответствует

особенностям личности. При оценке используются символы -2 до $+2$ в зависимости от степени выраженности оцениваемого признака.

Экстраверсия – интроверсия.

Экстраверсия. Высокие значения по фактору определяют направленность психики человека на экстраверсию. Типичные экстраверты отличаются общительностью, любят развлечения и коллективные мероприятия, имеют большой круг друзей и знакомых, ощущают потребность общения с людьми, с которыми можно поговорить и приятно провести время, стремятся к праздности и развлечениям, не любят себя утруждать работой или учебой, тяготеют к острым, возбуждающим впечатлениям, часто рискуют, действуют импульсивно, необдуманно, по первому побуждению. Экстраверты беззаботны, оптимистичны и любят перемены. У них ослаблен контроль над чувствами и поступками, поэтому они бывают склонны к вспыльчивости и агрессивности. В работе, как правило, ориентированы на скорость выполнения задания, от однообразной деятельности у них быстрее развивается состояние монотонности. Экстраверты предпочитают работать с людьми. В деятельности экстраверты быстрее, чем интроверты, извлекают информацию из памяти, лучше выполняют трудные задания в ситуации дефицита времени. Экстраверты чувствуют себя бодрее вечером и лучше работают во второй половине дня. Такие люди чувствительны к поощрению.

Интроверсия. Низкие значения по фактору характерны для интровертов. Основными особенностями интровертов являются отсутствие уверенности в отношении правильности своего поведения и невнимание к происходящим вокруг событиям; большая опора на собственные силы и желания, чем на взгляды других людей; предпочтение абстрактных идей конкретным явлениям действительности. Интроверты обладают ровным, несколько сниженным фоном настроения. Они озабочены своими личными проблемами и переживаниями. Такие люди обычно сдержанны, замкнуты, избегают рассказывать о себе, не интересуются проблемами других людей. Они предпочитают книги общению с людьми. Интроверты отдают предпочтение теоретическим и научным видам

деятельности. В учебе они достигают более заметных успехов, чем экстраверты. Интровертированные люди любят планировать свое будущее, всегда взвешивают свои поступки, не доверяют первым побуждениям и увлечениям, всегда строго контролируют свои чувства, редко бывают несдержанными и возбужденными. Интроверты легче переносят однообразие в деятельности, лучше работают в спокойной обстановке и в первой половине дня. Они более чувствительны к наказанию, чем к поощрению.

Привязанность – обособленность

Привязанность. Высокие значения по данному фактору определяют позитивное отношение человека к людям. Такие лица испытывают потребность быть рядом с другими людьми. Как правило, это добрые, отзывчивые люди, они хорошо понимают других людей, чувствуют личную ответственность за их благополучие, терпимо относятся к недостаткам других людей. Умеют сопереживать, поддерживают коллективные мероприятия и чувствуют ответственность за общее дело, добросовестно и ответственно выполняют взятые на себя поручения. Взаимодействуя с другими, такие люди стараются избегать разногласий, не любят конкуренции, больше предпочитают сотрудничать с людьми, чем соперничать. В группе такие люди, как правило, пользуются уважением.

Обособленность. Низкие оценки по фактору свидетельствуют о стремлении человека быть независимым и самостоятельным. Такие люди предпочитают держать дистанцию, иметь обособленную позицию при взаимодействии с другими. Они избегают общественных поручений, небрежны в выполнении своих обязанностей и обещаний. Люди, имеющие низкие значения по этому фактору, холодно относятся к другим людям, часто не понимают тех, с кем общаются. Их больше волнуют собственные проблемы, чем проблемы окружающих их людей. Свои интересы они ставят выше интересов других людей и всегда готовы их отстаивать в конкурентной борьбе. Такие люди обычно стремятся к совершенству. Для достижения своих целей они используют все доступные им средства, не считаясь с интересами других

людей. Люди с такими характеристиками редко демократичным путем становятся руководителями.

Самоконтроль – импульсивность

Самоконтроль (высокий самоконтроль поведения). Главным содержанием этого фактора является волевая регуляция поведения. На полюсе высоких значений находится такие черты личности, как добросовестность, ответственность, обязательность, точность и аккуратность в делах. Такие люди любят порядок и комфорт, они настойчивы в деятельности и обычно достигают в ней высоких результатов. Они придерживаются моральных принципов, не нарушают общепринятых норм поведения в обществе и соблюдают их даже тогда, когда нормы и правила кажутся пустой формальностью. Высокая добросовестность и сознательность обычно сочетаются с хорошим самоконтролем, со стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей, иногда в ущерб личным. Такие люди редко чувствуют себя полностью раскованными настолько, чтобы позволить себе дать волю чувствам.

Импульсивность (низкий самоконтроль поведения). Человек, имеющий низкую оценку по этому фактору, редко проявляет в своей жизни волевые качества, он живет, стараясь не усложнять свою жизнь. Ищет «легкой жизни». Это такой тип личности, для которого характерны естественность поведения, беспечность, склонность к необдуманным поступкам. Такой человек может недобросовестно относиться к работе, не проявляя настойчивости в достижении цели. Он не прилагает достаточных усилий для выполнения принятых в обществе требований и культурных норм поведения, может презрительно относиться к моральным ценностям. Человек, имеющий такую черту, склонен совершать асоциальные поступки. Ради собственной выгоды он способен на нечестность и обман. Такой человек, как правило, живет одним днем, не заглядывая в свое будущее.

Эмоциональная устойчивость – эмоциональная неустойчивость

Эмоциональная неустойчивость. Высокие значения по этому фактору характеризуют лиц, неспособных контролировать свои эмоции и импульсивные

влечения. В поведении это проявляется как отсутствие чувства ответственности, уклонение от реальности, капризность. Такие люди чувствуют себя беспомощными, неспособными справиться с жизненными трудностями. Их поведение во многом обусловлено ситуацией. Они с тревогой ожидают неприятностей, в случае неудачи легко впадают в отчаяние и депрессию. Такие люди хуже работают в стрессовых ситуациях, в которых испытывают психологическое напряжение. У них, как правило, занижена самооценка, они обидчивы и в неудачах.

Эмоциональная устойчивость. Низкие значения по этому фактору свойственны лицам самодостаточным, уверенным в своих силах, эмоционально зрелым, смело смотрящим в лицо фактам, спокойным, постоянным в своих планах и привязанностях, не поддающимся случайным колебаниям настроения. На жизнь такие люди смотрят серьезно и реалистично, хорошо осознают требования действительности, не скрывают от себя собственных недостатков, не расстраиваются из-за пустяков, чувствуют себя хорошо приспособленными к жизни. Эмоционально устойчивые люди сохраняют хладнокровие и спокойствие даже в самых неблагоприятных ситуациях. Они чаще пребывают в хорошем расположении духа, чем в плохом.

Экспрессивность – практичность

Экспрессивность. Для человека с такой чертой характерно легкое отношение к жизни. Он производит впечатление беззаботного и безответственного, которому сложно понять тех, кто рассчитывает каждый свой шаг, отдает свои силы созданию материального благополучия. К жизни он относится как к игре, совершая поступки, за которыми окружающие видят проявление легкомыслия. Человек, имеющий высокие оценки по этому фактору, удовлетворяет свое любопытство, проявляя интерес к различным сторонам жизни. Он легко обучается, но недостаточно серьезно относится к систематической научной деятельности, поэтому редко достигает больших успехов в науке. Такой человек часто не отличает вымысел от реальностей жизни. Он чаще доверяет своим чувствам и интуиции, чем здравому смыслу,

мало обращает внимания на текущие повседневные дела и обязанности, избегает рутинной работы. Это эмоциональный, экспрессивный, с хорошо развитым эстетическим и художественным вкусом человек.

Практичность. Человек с выраженной чертой практичности по своему складу реалист, хорошо адаптирован в обыденной жизни. Он трезво и реалистично смотрит на жизнь, верит в материальные ценности больше, чем в отвлеченные идеи. Такой человек часто озабочен своими материальными проблемами, упорно работает и проявляет завидную настойчивость, воплощая в жизнь свои планы. Негибкий и неартистичный, часто простой и лишенный чувства юмора в обычной жизни, он проявляет постоянство своих привычек и интересов. Такой человек не любит резких перемен в своей жизни, он предпочитает постоянство и надежность во всем, что его окружает. Он несентиментален, поэтому его трудно вывести из равновесия, повлиять на сделанный выбор. Ко всем жизненным событиям такой человек подходит с логической меркой, ищет рациональных объяснений и практической выгоды.

3. Результаты исследования и их обсуждение

3.1. Результаты исследования людей в возрасте от 14-17 лет

На первом этапе был проведён опрос по методике Потемкиной. Полученные результаты показали, что у учащихся 14-17 лет среди всех ориентаций самой ярко выраженной является ориентация на свободу. Данная характеристика была выявлена у 30% опрошенных данной возрастной группы (рис.1).

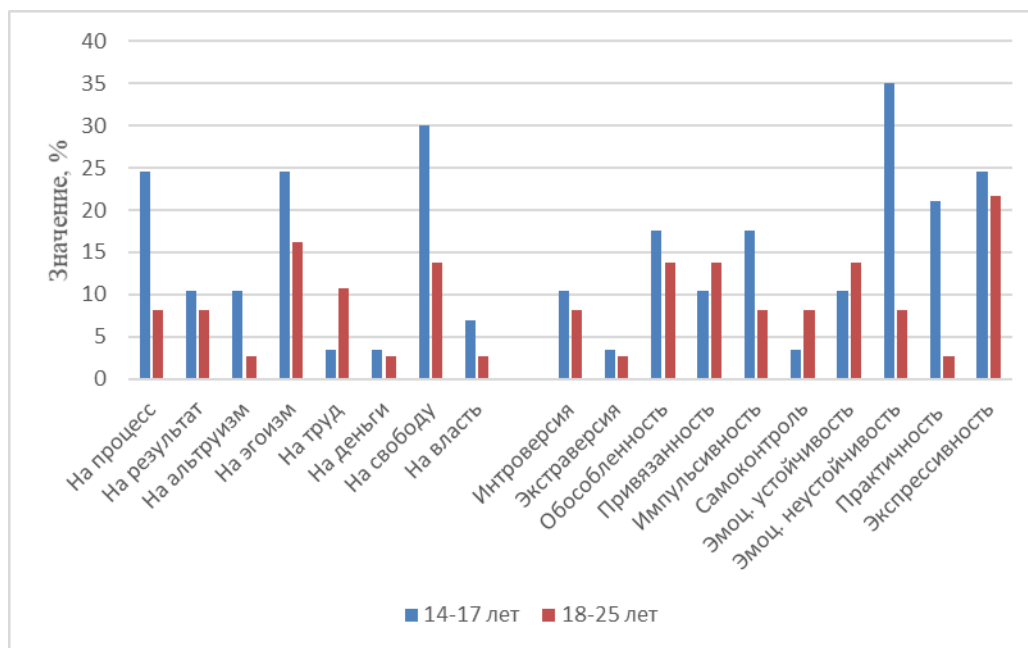


Рис 1. Результаты исследования «Социально-психологические установки и личностные качества»

Основной ценностью для современных подростков является свобода. Зачастую они не зависят от чужих мнений, выражают себя, стремятся жить без стеснений. Свобода позволяет им самостоятельно распоряжаться собственной судьбой. Ориентация на свободу тесно связана с ориентацией на процесс, что подтверждается нашими результатами (24% участников). Как правило, такие люди удовлетворяют свою потребность в свободе через какую-либо деятельность. Они стремятся делать только то, что им хочется.

Далее участники отвечали на вопросы пятифакторного опросника личности. Полученные результаты показали, что самым ярко-выраженным личностным

фактором у учащихся 14-17 лет является «Эмоциональная неустойчивость» Данный фактор был выявлен у 35% опрошенных данной возрастной группы.

Возраст от 14-17 лет является подростковым возрастом. В это время происходит переход от детства к взрослому возрасту. Особенность этого периода обусловлена активным самопознанием подростков. Из-за того, что у них отсутствует достаточное количество опыта взаимодействия с социальной средой, они стремятся узнать себя, свои сильные, слабые стороны, а также найти своё место в обществе, поэтому основной социальной задачей данного возраста является самоопределение, поиск своего предназначения. Общество требует от подростков определиться с будущей профессией и это вызывает трудности у подрастающего поколения. Многие начинают сомневаться в своих усилиях и всё больше беспокоиться о будущем, о своем благополучии. Такие эмоциональные переживания являются основой для формирования «эмоциональной неустойчивости» у подростков. Трудности возникают не только из-за определения своей будущей сферы деятельности. Так же период взросления, который совпадает с учебой в школе, сопровождается формированием гормонального баланса в растущем организме. Именно на поведение подростка оказывает влияние гормональный фон, который в молодом, растущем организме крайне нестабилен. Характерный пример нестабильного эмоционального поведения, способствующего развитию тревожности - наступление половой зрелости. Для девочек это явление имеет наиболее ярко выраженные формы. Таким образом, «эмоциональная неустойчивость» имеет высокую степень выраженности у подростков, потому что обусловлена протеканием психологических и физиологических процессов личности в данном возрасте.

Черты личностного фактора «эмоциональной неустойчивости» имеют тесную связь с ориентациями, выявленными по опроснику Потёмкиной и имеющие высокую степень выраженности. Проявление эмоциональной неустойчивости тесно связано с ориентацией на эгоизм (24% участников). Высокий показатель эгоизма показывает, что такие люди, зависимы от чужого

мнения, они очень болезненно переносят выражение несогласия со стороны близких им людей, что вследствие сказывается на их обидчивости. Они могут иметь, как завышенную, так и заниженную самооценку. Люди с заниженной самооценкой отрицательно воспринимают себя, могут иметь проблемы с принятием себя, каких-либо черт своего характера, внешности, в то время как люди с завышенной самооценкой переоценивают свои качества. Зачастую они мыслят полярными категориями, делят мир на «черное и белое». Такой дисбаланс мешает создавать здоровое социальное взаимодействие с людьми, что может стать причиной их депрессивного состояния. Таким образом, проявление эгоизма и проявление «эмоциональной неустойчивости» взаимосвязано между собой.

Ещё одна примером взаимосвязь прослеживается между чертами «эмоциональной неустойчивости» и установкой, можно считать взаимосвязь между «эмоциональной неустойчивостью» и ориентацией на свободу. Наличие у человека высокой степени выраженности «эмоциональной неустойчивости» и ориентации на свободу говорит о том, личность стремится обрести внутреннюю свободу для того, чтобы не зависеть от эмоциональных перепадов настроения и стать более устойчивым к внутренним переживаниям, обрести спокойствие.

Проявление свободы в личности подростка, также может быть связано с проявлением экспрессивности. Экспрессивность подростка показывает, насколько ярко личность демонстрирует своё внутреннее состояние миру, выражая его с помощью активного проявления эмоций и чувств. Эмоциональная сфера подростков наиболее чувствительна и отличается рядом особенностей, среди которых возбудимость, импульсивность, высокая чувствительность, противоречивость чувств. Одной из главных задач эмоциональной сферы является самовыражение. Экспрессивный подросток выражает себя через творчество, выражая его через свободу. Экспрессивные личности творческие, свободолюбивые люди. Их свобода проявляется не только через независимое проявление чувств и эмоций, но и через деятельность, которая им по душе. Таким образом, сочетание черт «экспрессивности» и

установки на свободу позволяет подростку выражать себя через творческую деятельность и его чувства.

3.2. Результаты исследования людей в возрасте от 18-25 лет

На втором этапе исследования были опрошены студенты в возрасте от 18-25 лет. Был проведён опрос по опроснику Потёмкиной. Полученные результаты показали, что у опрошенных в возрасте от 18-25 лет наиболее выражена ориентация на эгоизм (16% опрошенных) и свободу (14% опрошенных). Эгоизм, выраженный у людей в юношеском возрасте, проявляется на 8% меньше, чем у подростков. В период юношества человек всё больше старается думать о других и всё меньше ставит свои интересы, выше других. Степень выраженности ориентации на свободу уменьшился на 26%. Это связано с формированием к зрелому возврату твердых моральных принципов, уверенности в своих целях и адекватной самооценки.

Далее участники отвечали на вопросы по Пятифакторному опроснику личности. Результаты опроса показали, что ярко выраженными личностными факторами у опрошенных данной возрастной группы является экспрессивность (21%). Юношеский возраст, включая позднюю юность, является возрастной промежуток от 18 до 25 лет, который характеризуется, как время нравственной и интеллектуальной зрелости. Этот период особо значим для личности. Он способствует наиболее активному развитию нравственных качеств и эстетических вкусов человека, становления и стабилизации его характера. Также происходит переоценка ценностных ориентаций на сферы общественной жизни, формирование своих подлинных идеалов и целей, которые определяют общественное поведение человека на пороге его самостоятельной деятельности. В юношеском возрасте люди всё чаще взаимодействуют с окружающим им миром, тем самым, повышая свой уровень социальной и коммуникативной активности, что проявляется на активном «потреблении культуры» и повышением познавательной мотивации. Это формирует главную особенность юношеского возраста, а именно формирование своего «образа Я», осознание личностью своей индивидуальности и неповторимости. Осмысление личность самого себя является яркой характеристикой такой черты, как «экспрессивность». Отличие выраженности «экспрессивности» опрошенных

14-17 лет и опрошенных 18-25 лет заключается в том, что в этом возрасте упор идёт на формирование эстетических и художественных вкусов, а также нравственных качеств человека. Процентное соотношение выраженности этого фактора между значениями двух возрастных групп почти одинаково, что говорит о том, что с возрастом черты личности приобретают всё более устойчивый характер.

Черты личностного фактора «Экспрессивность» имеют тесную связь с ориентацией на свободу. В этом возрасте настроение и эмоциональные отношения принимают более устойчивый и осознанный характер, чем у подростков. Несмотря на то, что эмоциональная сфера стала менее чувствительной, личность всё также стремится к самовыражению. Это стремление проявляется через свободу к творческой деятельности и восприятию окружающего мира. Если смотреть, как изменились значения шкалы ориентации на свободу у возрастных категорий, то можно сказать, что ориентация на свободу менее выражена у 18-25 лет, чем у опрошенных 14-17 лет. Таким образом, взаимосвязь между чертами «экспрессивности» и установкой на свободу приобретает устойчивый характер в личности человека, влияя на его формирование и стабилизацию характера.

Высокая степень выраженности черт «эмоциональной устойчивости» обусловлена высокой степенью выраженности установки на эгоизм. Это связано с тем, что эгоисты они всё больше думают о своём благополучии, чем о благополучии других людей, что позволяет не испытывать тревожные ощущения по поводу своего благополучия.

Вывод

1. У 30% учащихся 14-17 лет среди всех ориентаций самой ярко-выраженной является ориентация на свободу, а также высокая степень выраженности «эмоциональной неустойчивости» (35%). Это связано с особенностями формирования психических процессов таких, как самопознание, самоощущение, самовосприятие, воздействие внешней окружающей среды, переход от старой системы ценностей, взглядов к новой, наличие нового опыта, который приобретает человек во время различных ситуаций. (социальное воздействие + внутренние особенности).

2. В возрасте от 18-25 лет наиболее выражена ориентация на эгоизм (16% опрошенных) и свободу (14% опрошенных). Эгоизм, выраженный у людей в юношеском возрасте, проявляется на 8% меньше, чем у подростков. В период юношества человек всё больше старается думать о других и всё меньше ставит свои интересы, выше других. Степень выраженности ориентации на свободу уменьшился на 26%. Это связано с формированием к зрелому возврату твердых моральных принципов, уверенности в своих целях и адекватной самооценки.

3. Ярко выраженными личностными факторами у опрошенных данной возрастной группы является экспрессивность (21%). Юношеский возраст, включая позднюю юность, является возрастным промежутком от 18 до 25 лет, который характеризуется, как время нравственной и интеллектуальной зрелости.

4. Тревожность – это естественное состояние нервной системы человека, его психическая субъективная реакция на происходящие вокруг индивидуума процессы. Интенсивность переживаний и уровень тревожности зависят от типологических особенностей проявлений нервной системы. К 18-25 годам нервная система стабилизируется, человек обретает жизненный опыт и «иммунитет» на многочисленные социально-общественные и бытовые проблемы.

Литература

1. Казьмин С. А. Идеи С.Л. Рубинштейна: деятельный подход к изучению характер. С. 79-85. 1973 г.
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение. С. 1968 г.
3. Сахарова Т.Н. Возрастная динамика смысло-жизненных ориентаций личности. Московский педагогический государственный университет. С. 156-160. 2010 г.
4. Лазуто К. О. Махин С. А. Половозрастные особенности взаимосвязи междуличностной эмпатией, альтруизмом и эгоизмом. Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского. С. 106-114. 2016 г.