

PLAN ANUAL DE TRABAJO DE LA ESTRATEGIA NACIONAL de REFUERZO ESCOLAR

DIRECTOR:

....., mayo del de 2022



PERÚ

Ministerio
de Educación

PLAN DE REFUERZO ESCOLAR 2022

DIRECTOR :

COMISION DE CALIDAD, INNOVACION Y APRENDIZAJES (completar datos)

DIRECTOR:

DOCENTE:

DOCENTE:

DOCENTE:

EQUIPO DE PERSONAL DOCENTE POR GRADO

DOCENTE: 1°

DOCENTE: 2°

DOCENTE :3°

DOCENTE: 4°

DOCENTE: 5°

DOCENTE: 6°

PLAN DE REFUERZO ESCOLAR-2022

(estructura sugerente)

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. DRE : APURIMAC
1.2. UGEL : COTABAMBAS
1.4. NIVEL EDUCATIVO : Primaria
1.5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° “.....”
1.6. RED EDUCATIVA :
1.7. CARACTERÍSTICA DE LA I. E : POLIDOCENTE
1.9. INICIO : junio 2022
1.10. FIN : diciembre 2022
1.11. DURACIÓN : 7 meses
1.12. DIRECTORA :

2. PRESENTACIÓN.

El retorno a la presencialidad en esta coyuntura del COVID – 19, las demandas, retos y desafíos de la educación actual exigen en nuestro que hacer educativo asumir nuevas responsabilidades y compromisos respecto al logro de los aprendizajes, objetivo fundamental de la Institución Educativa, es en esta instancia donde se generan las condiciones y espacios de aprendizaje desplegados en el proceso de desarrollo de competencias y capacidades evidenciados en los desempeños de los estudiantes para que se desenvuelvan eficientemente en la comunidad y plenamente en la sociedad.

Habiendo realizado la revisión, análisis en la semana de gestión en función a los resultados de la evaluación final 2021, carpetas de recuperación y la evaluación diagnóstica que promueve la DREA y el Ministerio de Educación, se observa que nos encontramos por debajo del promedio nacional, regional y local en el nivel satisfactorio. Es en esa línea de acción que se hace necesario la participación de todos y todas para tomar la decisión por consenso y emprender acciones que nos permitan revertir las dificultades, para ello; implementamos el Plan de refuerzo escolar de los aprendizajes en respuesta a los resultados alcanzados en la evaluación diagnóstica

En tal sentido, contamos con recursos educativos en la plataforma APRENDO EN CASA-PERUEDUCA entre ellos, los cursos virtuales, videos, Software, materiales bibliográficos y bibliografía web para los docentes que nos permitirá con mayor eficacia acompañar el proceso enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes.

En respuesta a dicha problemática por consenso los docentes proponen distintas estrategias para mejorar los resultados en los aprendizajes de los estudiantes en el nivel Primaria priorizando las competencias planteadas en la evaluación diagnóstica y las competencias de la matriz para este Refuerzo en las áreas de Comunicación y Matemática.

3. JUSTIFICACIÓN:

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar, es desarrollar acciones pedagógicas y de gestión, desde un enfoque territorial, a fin que los y las estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. En el aula, se inicia con la identificación del nivel real de aprendizaje de los y las estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula.

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar está orientado a la mejora en el aprendizaje que permite que el/la estudiante desarrolle competencias para seguir aprendiendo, lo que implica gestionar sus aprendizajes y desarrollar su autonomía. Así mismo al fortalecimiento de la autoestima: implica reforzar, recuperar o desarrollar la confianza y la autoestima en el/la estudiante. Una manera efectiva es brindar soporte socioemocional durante el desarrollo de los aprendizajes y que se adecúen a sus necesidades de aprendizaje.

El presente plan de Refuerzo Escolar es con (Se explica las razones por las que es importante elaborar y aplicar el plan ¿Por qué motivo es importante?, ¿Qué problemática resuelve?)

Frente a los resultados de la evaluación diagnóstica en nuestra institución educativa, se ha priorizado establecer diferentes actividades como estrategias para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes de los niveles de educación primaria en las competencias priorizadas en la evaluación diagnóstica y las competencias de las áreas de comunicación y matemática.

4. BASES LEGALES

- Ley N ° 28628 Ley que regula la participación de los PPFF.
- Ley N ° 28988 Ley que declara la EBR como servicio público esencial.
- Ley N ° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en IE.
- R.M N ° 0547-2012-ED, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño Docente para Docente de Educación Básica Regular”.
- R.S.G N ° 304-2014-MINEDU, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño del Directivo”.
- R. M N ° 281-2016, que aprueba el “Currículo Nacional de Educación Básica”.
- R. M N ° 649-2016, que aprueba el programa curricular de educación inicial, el programa curricular de primaria y el programa curricular de secundaria.
- R. M N ° 159-2017-MINEDU, que modifica el Currículo Nacional y los programas curriculares de educación inicial, primaria y secundaria.
- R.M. N ° 186-2022-MINEDU
- R.V.M. N ° 045 – 2022 – MINEDU
- R.V.M. N ° 094 -2020- MINEDU.

5. OBJETIVOS:

5.1. Objetivo General:

Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N°..... “.....” en las competencias de las diferentes áreas, grados y secciones, a través de un servicio educativo eficiente, con calidad y equidad; que contribuya a la formación integral de los estudiantes, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la práctica de valores éticos, morales y democráticos, y al pleno respeto de los derechos humanos.

5.2. Objetivos Específicos:

(Redactar considerando su contexto y los diversos actores educativos)

- Fortalecer capacidades de liderazgo pedagógico del equipo directivo del nivel primaria con la finalidad de realizar el monitoreo y acompañamiento a las prácticas pedagógicas de los docentes, brindando espacios de reflexión en el marco del enfoque crítico reflexivo.
- Movilizar actores sociales, padres de familia en acciones concretas de elaboración de materiales educativos, para el logro de mejores resultados de aprendizajes.
- Promover en las horas colegiadas y otros espacios que conlleven a la mejora de los aprendizajes, la reflexión a partir de la evaluación diagnóstica
- Organizar y ejecutar programas de difusión y comunicación por todos los medios comunicacionales, por la mejora de los aprendizajes en alianza con los padres de familia, la empresa y la sociedad civil.

6. DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Considerar los siguientes aspectos:

- Compromisos de Gestión Escolar y la educación que aspira como I.E (RM N° 712-2018-MINEDU)
- Análisis de los resultados de eficiencia del año lectivo anterior
- Análisis de los resultados de aprendizajes por grados (considerar las actas de evaluación)
- Resultados y análisis de la evaluación diagnóstica
- Análisis de logros, dificultades y causas (Considerando áreas priorizadas para su atención)
- Resultados de la matriz de las demás áreas.
- Carpetas de recuperación.

MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.						
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.						
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.						
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.						

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2022- 2° GRADO
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2022- 2° GRADO

COMUNICACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.						
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.						
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.						

METAS Y COMPROMISOS

8.1. Proyección de resultados (considerando los resultados del año lectivo 2021 y los resultados de la evaluación diagnóstica 2022, las metas de aprendizaje)

PROYECCIÓN A DICIEMBRE:

MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.						
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.						
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.						
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.						

COMUNICACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.						
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.						
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.						

7. IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTES QUE REQUIEREN MAYOR APOYO PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES POR GRADOS Y SECCIONES.**(ANEXAR LISTA)**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	

8.2. Compromisos de los actores

(Eliminar los espacios que no corresponde)

ACTORES	ROLES Y/O COMPROMISOS
Director	Gestionar la IE, centrada en la permanente mejora de los aprendizajes asumiendo el liderazgo pedagógico que conlleve a la calidad del servicio educativo.
Docentes	
Estudiantes	
Padres de Familia	
Autoridades locales	
Aliados estratégicos	

8. OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

COMPONENTES	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	METAS DE ACTIVIDAD	CRONOGRAMA							RESPONSABLE	RECURSOS
					M	J	A	S	O	N	D		
Autoridades, sociedad civil	▪Movilizar actores sociales.	Jornadas de sensibilización, reuniones, etc	Ejecución de reuniones de reflexión y sensibilización respecto a los avances y dificultades .	02 Reunión de análisis y reflexión ejecutada.	x							● Comité de calidad, Innovación y aprendizajes. Directivos y docentes.	Propios
Participación de padres de familia	▪Movilizar a padres de familia en acciones concretas de elaboración de materiales educativos, para el logro de mejores resultados de aprendizajes.	Jornadas y encuentros con los padres de familia.	Ejecución de tres reuniones con los padres para informar el resultado y proceso de la mejora de los aprendizajes.	02 Jornadas y encuentros familiares desarrolladas	X		x			x		Docentes y padres de familia.	
Recursos y materiales	Elaborar carpeta de refuerzo escolar.	Taller de elaboración de materiales didácticos	Ejecución de 3 talleres para la elaboración de los materiales.	3 talleres de elaboración de materiales.	x		x		x			Docentes y padres de familia.	



PERÚ

Ministerio
de Educación

		Brindar soporte institucional	Implementación de recojo de evidencias y retroalimentación formativa										
Gestión escolar de directivos													
Evaluación de aprendizajes	Aplicar las evaluaciones diagnósticas ,proceso y salida.	Exámenes a través de los kit de evaluación.	Aplicación de la prueba.	3 exámenes diagnóstica, proceso y salida.									
Prácticas innovadoras													

9. PRESUPUESTO

Nº	ACTIVIDAD	COSTO POR UNIDAD	CANTIDAD	COSTO TOTAL
01	Ejecución de talleres mensuales sobre Evaluación y Retroalimentación formativa			



PERÚ

Ministerio
de Educación

Se financiará con recursos propios de la Institución Educativa, Municipio local, aportes de APAFA, ETC.

10. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en la semana gestión (Autoevaluación, análisis, reflexión y toma de decisiones) previo informe de cada una de las actividades. Lo cual permitirá reflexionar y emitir juicios de valor para tomar decisiones pertinentes y oportunas que favorezcan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la IE.

....., mayo del 2022.



PERÚ

Ministerio
de Educación