PROGRAMA CASD

CASD es un programa de educación media técnica (grado 10° y grado 11°) que se ofrece para estudiantes única y exclusivamente de establecimientos oficiales en el propósito de desarrollar competencias del orden laboral y social que les permita a los estudiantes una vez terminado vincularse al sector laboral.

OBJETIVO FUNDAMENTAL

Formar jóvenes en las competencias laborales y sociales de la población participante el programa de adscripción a partir del desarrollo de competencias laborales específicas de manera que potencien la empleabilidad-emprendimiento y/o su continuidad académica.

DIARIO VOCACIONAL

Por medio del Diario Vocacional se pretende fortalecer el autoconocimiento con los estudiantes adolescentes desde la autoestima, de esta manera poder contribuir a un mejor conocimiento de sí mismos, para que sean personas más seguras frente a los diferentes desafíos de la vida, a la hora de tomar una decisión y reducir así el porcentaje de insatisfacción en el momento de realizar la elección de especialidad

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un momento más o menos corto en la vida del individuo, por tal motivo es un periodo importante para adquirir habilidades biológicas, cognitivas, sociales y psicológicas, que si se desarrollan adecuadamente podrían garantizar un exitoso proyecto de vida. Es por eso que Papalia, Wendkos y Duskin en la teoría del desarrollo humano reafirman que: "*En la adolescencia se presentan diversos cambios, físicos y sexuales, sucesos hormonales, cognitivos, emocionales y sociales, en búsqueda de establecer una identidad propia, cambios que pueden ser confusos acerca de su sentido del yo. Así como la adolescencia ofrece oportunidades para el crecimiento también conlleva ciertos riesgos asociados a su inmadurez cognitiva y emocional. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010).*

El aprendizaje y la apropiación de habilidades para la vida, se adquieren desde el entorno familiar y cultural donde se desarrolla la vida del adolescente. La evidencia neurocientífica, plantea que, de poco nos sirve un cerebro brillante y un elevado cociente intelectual si no entendemos de empatía, si no sabemos leer emociones propias y ajenas. El Psicólogo Daniel Goleman, refiere que la Inteligencia Emocional, es ante todo nuestra capacidad para dirigirnos con efectividad a los demás y a nosotros mismos, de conectar con nuestras emociones, de gestionarlas, de auto motivarnos, de frenar los impulsos, de vencer las frustraciones. Explica tanto en su libro "Inteligencia Emocional" (1995) como en "Inteligencia Social" (2006) que parte de esta habilidad, de esta capacidad, se halla en nuestra propia epigenética. Es decir, se puede activar y desactivar, dependiendo del entorno emocional y social en el que crezcamos, en el que nos eduquen. En consecuencia, hay muchas maneras de ser inteligentes. No existe una inteligencia mejor que otra. Se puede ser considerado inteligente en un aspecto de la vida y totalmente "analfabeto" en otra. En 1983 Howard Gardner presentó su teoría de las Inteligencias Múltiples. Esta viene a decir, en una síntesis extrema, que las personas tienen distintas inteligencias, con bastante independencia entre ellas, y cada persona destacaría en una o dos de estas inteligencias, las otras pueden desarrollarse con la práctica.
Por medio del presente Diario Vocacional se pretende fortalecer el autoconocimiento con los estudiantes adolescentes desde la autoestima, de esta manera poder contribuir a un mejor conocimiento de sí mismos para que sean personas más seguras frente a los diferentes desafíos de la vida, a la hora de tomar una decisión y reducir así el porcentaje de insatisfacción en el momento de realizar la elección de especialidad.

El Diario Vocacional pretende ser un referente de actividades, en ningún momento es una guía rígida, cada docente está en plena libertad de proponer y hacer ajustes que considere pertinentes a las dinámicas propuestas. El documento se ha diseñado en tres fases: La primera Fase: Actividades relacionadas con el autoconocimiento, reconocer y afianzar identidad, Segunda Fase: Proyecto de Vida, Búsqueda de Propósito de Vida, Tercera Fase: Orientación Vocacional y acercamiento de especialidades, aplicación Test y toma de decisión.