Название образовательной организации

Эмблема Образовательной организации

# План профессионального становления молодого специалиста

Фамилия, имя,	
отчество	
Наименование	
должности	
Преподаваемый	
предмет	
Уровень	
образования и	
квалификация по	
направлению	
подготовки, год	
окончания	
Дата назначения	
на должность в	
БМАОУ СОШ	
№33	

Милые молодые коллеги! Мы рады, что вы выбрали нашу образовательную организация для начала своего профессионального становления. Мы надеемся на тесное и плодотворное сотрудничество. И помните, что дорогу осилит идущий.

#### 10 дружеских профессиональных советов

- 1) Улыбайтесь!
- 2) Будьте уверены в себе.
- 3) Самым ценным в ситуации первого знакомства является выражение учителем искренней радости от встречи с учениками, интерес к ним и желание сотрудничать, спокойное принятие их самовыражения.
- 4) Помните, что имя ученика это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке на любом уроке.
- 5) Начинайте урок энергично. Помните: паузы, медлительность, безделье бич дисциплины.
- 6) Удерживайтесь от излишних замечаний.
- 7) Организуя учащихся, старайтесь обходиться без помощи других. Налаживание дисциплины при помощи чужого авторитета не даёт вам пользы, а скорее, вредит. Лучше обратиться за поддержкой к классу!
- 8) Не усаживайтесь за учительский стол, как на трон, ваша роль «вести за собой», живите на уроке, а не пережидайте его время.
- 9) Не падайте духом, удачи и огорчения осмысливайте философски: умный человек и из ошибок может извлечь пользу. Ищите!
- 10) Место у учительского стола, как кинокамера, обнажает, укрупняет личность, увеличивает и достоинства, и недостатки. Будьте красивыми!

## План школы молодого специалиста (ШМС)

Месяц	Содержание работы	Ответственны	Сроки
	l C K	e	
Август	1. Семинар «Ключевые компетенции и	Директор	3 неделя
	профессиональный портрет современного учителя»	школы	
	(знакомство молодых специалистов с:	Зам.дир.УВР	
	- традициями школы;	Методист	
	- правилами внутреннего распорядка;		
	- правилами безопасности во время проведения		
	занятий и вне занятий.		
	- функциональными обязанностями педагога;		
	- имидж педагога.)	) / (	4
	2. Педагогический квест «Путь в профессию	Методист	4 неделя августа
<u> </u>	педагога»		1
Сентябрь	1. Собеседование с молодыми специалистами	Методист	1-я неделя
	«Диагностика пробелов в теоретических знаниях».		
	2. Распределение педагогов-наставников для работы	Руководители	1-я неделя
	с молодыми специалистами школы	ШМО	
	3. Изучение нормативно-правовых документов по	Молодые	2-я неделя
	организации учебно-воспитательного процесса	специалисты	
	3. Семинар № 1. «Основная методическая	Зам.дир.УВР	3-я неделя
	документация педагога». Оформление учебной и	Методист	
	методической документации педагога.		
	5. Посещение уроков молодых специалистов,	Зам.дир.УВР	В течение месяца
	выявление затруднений	Методист	
	6. Практическое занятие № 1. «Составление	Наставник	4-я неделя
	рабочей программы по предмету».		
	7. Посещение уроков наставников молодыми	Наставник	В течение месяца
	специалистами.	Молодой	
		специалист	
	8. Посещение уроков молодых специалистов.	Методист	В течение месяца
Октябрь	1. Консультация: Организация работы с	Зам.дир.УВР	1-я неделя
	одаренными детьми. Организация школьного этапа		
	Всероссийской олимпиады школьников.		
	2. Изучение научно-методической литературы по	Молодые	2-я неделя
	теме «Требования к современному уроку».	специалисты	
	3. Семинар №2. «Требования к современному	Методист	3-я неделя
	уроку».		
	4. Практическое занятие № 2. «Технологическая	Наставник	4-я неделя
	карта урока».		
	5. Индивидуальные консультации по ведению	Зам.дир.УВР	В течение месяца
	школьной документации и самоанализу урока	Методист	
	6. Собеседование по ведению школьной	Зам.дир.УВР	4-я неделя
	документации (по итогам проверки)		
	7. Посещение уроков наставников молодыми	Наставник	В течение месяца
	специалистами.		

		Молодой специалист	
	8. Посещение уроков молодых специалистов.	Методист	В течение месяца
Ноябрь	1. Консультация: Составление отчетной документации по итогам учебного триместра.	Зам.дир.УВР	1-я неделя
	2. Изучение научно-методической литературы по теме: «Современные образовательные технологии».	Молодые специалисты	2-я неделя
	3. Семинар№3. «Современные образовательные технологии».	Методист	3-я неделя
	4. Практическое занятие № 3. «Проектирование урока в соответствии с выбранной образовательной технологией».	Наставник	4-я неделя
	5. Консультирование молодых специалистов по индивидуальным вопросам	Зам.дир.УВР Методист	В течение месяца
	6. Посещение уроков наставников молодыми специалистами.	Наставник Молодой специалист	В течение месяца
	7. Посещение уроков молодых специалистов.	Методист	В течение месяца
Декабрь	1. Консультация «Оценка результатов образования на основе ФГОС».	Зам.дир.УВР	1-я неделя
	2. Изучение нормативно-правовых документов по теме: «Оценка результатов образования на основе ФГОС».	Молодые специалисты	2-я неделя
	3. Семинар № 4. «Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся».	Методист	3-я неделя
	4. Практическое занятие № 4. «Оценка результатов образования на основе ФГОС».	Наставник	4-я неделя
	5. Консультирование молодых специалистов по индивидуальным вопросам	Зам.дир.УВР Методист	
	6. Посещение уроков наставников молодыми специалистами.	Наставник Молодой специалист	В течение месяца
	7. Посещение уроков молодых специалистов.	Методист	В течение месяца
Январь	1. Консультация: «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся».	Зам.дир.УВР	1-я неделя
	Изучение нормативно-правовых документов по теме: «Организация исследовательской работы учащихся».	Молодые специалисты	2-я неделя
	3. Семинар № 5. «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся как модель педагогической технологии».	Методист	3-я неделя
	4. Практическое занятие № 5 «Оформление учебно-исследовательских работ, подготовка к выступлениям и защите проектов».	Наставник	4-я неделя
	5. Консультирование молодых специалистов по индивидуальным вопросам	Зам.дир.УВР Методист	В течение месяца

	6. Посещение уроков наставников молодыми специалистами.	Наставник Молодой	В течение месяца
	7. Посещение уроков молодых специалистов.	специалист Методист	В течение месяца
Февраль	1. Консультация «Организация внеурочной деятельности в школе».	Зам.дир.ВР	1-я неделя
	2. Изучение нормативно-правовых документов по теме: «Организация внеурочной деятельности в школе».	Молодые специалисты	2-я неделя
	3. Семинар № 6. «Организация внеурочной деятельности в школе».	Методист	3-я неделя
	4. Практическое занятие № 6. «Разработка внеурочного мероприятия».	Наставник	4-я неделя
	5. Консультирование молодых специалистов по индивидуальным вопросам	Зам.дир.ВР Методист	В течение месяца
	6. Посещение уроков наставников молодыми специалистами.	Наставник Молодой специалист	В течение месяца
	7. Посещение уроков молодых специалистов.	Методист	В течение месяца
Март	1. Консультация «Взаимодействие учителя с родителями обучающихся».	Зам.дир.УВР	1-я неделя
	2. Изучение нормативно-правовых документов по теме: «Взаимодействие учителя с родителями обучающихся».	Молодые специалисты	2-я неделя
	3. Семинар № 7. «Формы взаимодействия учителя с родителями обучающихся».	Методист	3-я неделя
	4. Практическое занятие № 7. «Проведение родительского собрания».	Наставник	4-я неделя
	5. Консультирование молодых специалистов по индивидуальным вопросам	Зам.дир.УВР Методист	В течение месяца
	6. Посещение уроков наставников молодыми специалистами.	Наставник Молодой специалист	В течение месяца
	7. Посещение уроков молодых специалистов.	Методист	В течение месяца
Апрель	1. Консультация «Анализ и самоанализ урока».	Зам.дир.УВР	1-я неделя
	2. Изучение нормативно-правовых документов по теме: «Анализ и самоанализ урока».	Молодые специалисты	2-я неделя
	3. Семинар № 8. «Анализ и самоанализ урока».	Методист	3-я неделя
	4. Практическое занятие № 8. «Анализ и самоанализ урока».	Наставник	4-я неделя
	5. Консультирование молодых специалистов по индивидуальным вопросам	Зам.дир.УВР Методист	В течение месяца
	6. Посещение уроков наставников молодыми специалистами.	Наставник Молодой специалист	В течение месяца
M ×	7. Посещение уроков молодых специалистов.	Методист	В течение месяца
Май	1. Консультация «Система воспитательной работы классного руководителя».	Зам.дир.ВР	1-я неделя

2. Изуч	нение нормативно-правовых документов по	Молодые	2-я неделя
теме: «	Воспитательная работа классного	специалисты	
руково	дителя».		
3. Сем	инар № 9. «Система воспитательной работы	Зам.дир.ВР	3-я неделя
классн	ого руководителя».		
4. Праг	ктическое занятие № 9. «Составление плана	Наставник	4-я неделя
воспит	сательной работы классного руководителя».		
5. Конс	сультирование молодых специалистов по	Зам.дир.ВР	В течение месяца
индиви	идуальным вопросам	Методист	
6. Посе	ещение уроков наставников молодыми	Наставник	В течение месяца
специа	листами.	Молодой	
		специалист	
7. Посе	ещение уроков молодых специалистов.	Методист	В течение месяца

## Результаты методической работы за 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

Сроки	Методический продукт	Отметка о выполнении
Август	Результаты диагностики	
Сентябрь	Рабочая программа по предмету	
Октябрь	Технологическая карта урока	
Ноябрь	Технологическая карта урока в соответствии с выбранной образовательной технологией	
Декабрь	Оценочные материалы результатов образования на основе ФГОС	
Январь	Оформление учебно-исследовательских работ обучающихся, подготовка к выступлениям и защите проектов	
Февраль	Разработка внеурочного мероприятия	
Март	Сценарий родительского собрания	
Апрель	Анализ и самоанализ урока	
Май	План воспитательной работы классного руководителя	

## Лист самооценки

ФИО учителя:	_
Предметная область:	

Компо	Поморожани	
ненты	Показатели	Баллы
дея тель	0 баллов – показатель не проявляется;	
ности	1 балл – единичное проявление показателя;	
2	2 балла – оптимальное проявление показателя.	
Э м	1.создает благоприятный психологический климат при организации образовательного	
0	процесса, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи	
ц	2. организует и поддерживает разнообразные виды деятельности обучающихся,	
И	ориентируясь на личность обучающихся, развитие способностей	
О	3. формирует учебно - познавательную мотивацию обучающихся	
Н	4. обладает педагогическим тактом, культурой речи	
ал	1. Obsuduet negatorn teeknin taktom, kysibi ypon pe in	
ь		
Н		
0-		
П		
С		
И X		
0		
Л		
ОГ		
И		
Ч		
ес к		
И		
й		
P	5.обосновывает педагогическую деятельность с позиции нормативно-правовых	
e	документов	
<sub>Γ</sub>	6. ориентирует цели профессиональной деятельности на достижение предметных и	
_	метапредметных результатов, личностное развитие обучающихся	
y	7. реализует рабочую программу ((программы) по предмету деятельности	
Л		
Я	8. имеет стабильные результаты освоения всеми обучающимися образовательных	
T	программ	
И		
В		
H		

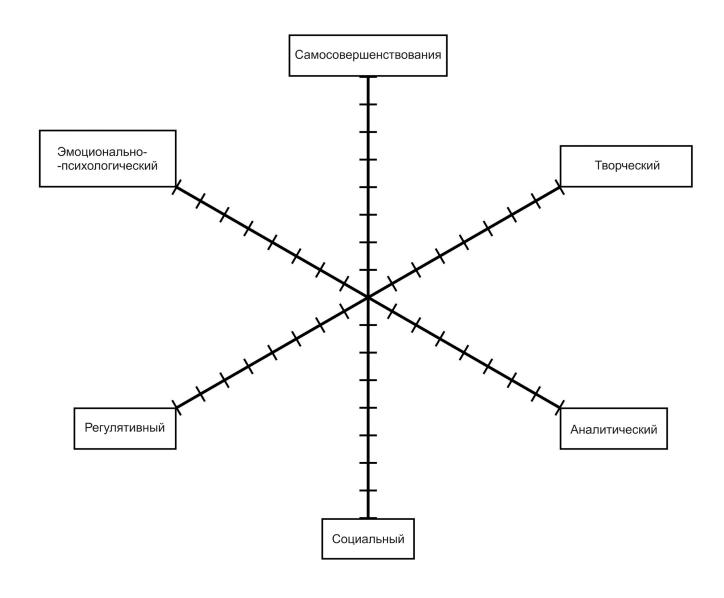
		1
Ы		
й С	9. развивает коммуникативные качества у обучающихся, формирует коллектив	
0	9. развивает коммуникативные качества у обучающихся, формирует коллектив обучающихся	
Ц	10. применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и	
И	воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	
a	11.использует в профессиональной деятельности информационно – коммуникационные	
Л	технологии	
Ь	12.имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты,	
Н	благодарности, публикации в СМИ и др.)	
ы		
й		
A	13.эффективно внедряет в образовательный процесс современные образовательные	
Н	технологии (проектные, исследовательские, развивающие и др.)	
a	14.разрабатывает дидактические и методические, контрольно – измерительные материалы	
Л	в соответствии с требованиями Основной общеобразовательной программы	
И	образовательного учреждения 15. имеет показатели динамики достижений обучающихся выше средних в Свердловской	
T	области	
И	16. осуществляет мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне	
Ч	сформированности универсальных учебных действий, личностного развития	
e c	обучающихся	
к		
И		
й		
T	17.вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной	
В	деятельности	
0	18. обучающиеся вовлечены во внеурочную проектную деятельность	
p	19. обучающиеся становятся победителями или призерами районных, городских олимпиад	
Ч	и конкурсов	
e	20. участвует в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах	
c		
К		
И		
Й		
C	21. активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования	
а	и воспитания  22. обобщает опыт проектно – исследовательской деятельности в научно - методических	
M O	разработках, публикациях на уровне района, города, области	
c	23. повышает уровень профессиональной квалификации	
0	24. является экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне района, города	
В	2.1. лазлетел экспертом по профило профессиональной деятельности на уровне района, города	
e		
p		
Ш		
e		
С		
T		
В		
0		
В		
a		

Н	
И	
Я	

Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы:

- 0 19 баллов установление несоответствия занимаемой должности,
- 20 баллов и выше установление соответствия занимаемой должности,
- 30 39 баллов уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории;
- 40 50 баллов уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории

### Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности



Рекомендации по результатам самоанализа: _		

Лата:	Полпись:	

## Чек-лист «Самоанализ уровня компетентности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогу Профессиональным стандартом «Педагог»

	Педагогические умения				Могу		
	·	Да	Нет	Частично	поделиться		
					опытом		
1	2	3	4	5	6		
	Воспитание						
1	Владение методами организации экскурсий,						
	походов и экспедиций						
2	Владение методами музейной педагогики,						
	используя их для расширения кругозора						
	учащихся.						
3	Эффективно регулировать поведение						
	учащихся для обеспечения безопасной						
	образовательной среды.						
4	Эффективно мотивировать						
	учебно-познавательную деятельность						
	учащихся						
5	Ставить воспитательные цели,						
	способствующие развитию учеников,						
	независимо от их происхождения,						
	способностей и характера						
6	Постоянно искать педагогические пути						
	достижения поставленных целей.						
7	Устанавливать и поддерживать четкие						
	правила поведения в классе в соответствии						
	со школьным уставом и правилами						
	поведения в образовательной организации.						
8	Оказывать всестороннюю помощь и						
	поддержку в организации ученических						
	органов самоуправления.						
9	Уметь общаться с детьми, признавая их						
	достоинство, понимая и принимая их.						
10	Уметь находить ценностный аспект учебного						
	знания и информации и обеспечивать его						
	понимание и переживание учащимися.						
11	Уметь проектировать и создавать ситуации и						
	события, развивающие						

	1			1	
	эмоционально-ценностную сферу ребенка				
	(культуру переживаний и ценностные				
10	ориентации ребенка).		+		
12	Уметь воплощать воспитательные				
	возможности различных видов деятельности				
	ребенка (учебной, игровой, трудовой,				
	спортивной, художественной и т.д.).				
13	Уметь строить воспитательную деятельность				
	с учетом культурных различий детей,				
	половозрастных и индивидуальных				
	особенностей.		1		
14	Уметь создавать в учебных группах (классе,				
	кружке, секции и т.п.) детско-взрослые				
	общности учащихся, их родителей и				
	педагогов.				
15	Уметь поддерживать конструктивные				
	воспитательные усилия родителей (лиц, их				
	заменяющих) учащихся, привлекать семью к				
	решению вопросов воспитания ребенка.		1		
16	Уметь сотрудничать (конструктивно				
	взаимодействовать) с другими педагогами и				
	специалистами в решении задач				
	духовно-нравственного развития ребенка.				
17	Уметь анализировать реальное состояние дел				
	в классе, поддерживать в детском коллективе				
	деловую дружелюбную атмосферу.				
18	Уметь защищать достоинство и интересы				
	учащихся, помогать детям, оказавшимся в				
	конфликтной ситуации и/или				
	неблагоприятных условиях.				
19	Поддерживать уклад, атмосферу и традиции				
	жизни школы, внося в них свой				
	положительный вклад.				
	-	чение			
20	Иметь высшее образование.				
21	Демонстрировать знание предмета и				
	программы обучения.				
22	Уметь планировать, проводить уроки,				
	анализировать их эффективность				
	(самоанализ урока).				
23	Владеть формами и методами обучения,				
	выходящими за рамки уроков: лабораторные				
	эксперименты, полевая практика и т.п.				
24	Использовать специальные подходы к				
	обучению, для того чтобы включить в				
	образовательный процесс всех учеников: со				
	специальными потребностями в				
	образовании; одаренных учеников; учеников,				
	для которых русский язык не является				
	родным; учеников с ограниченными				
	возможностями и т.д.				

0.5	**		ı	I	
25	Уметь объективно оценивать знания				
	учеников, используя разные формы и методы				
	контроля.				
26	Владеть ИКТ-компетенциями: основы				
	работы с текстовыми редакторами				
27	Владеть ИКТ-компетенциями:				
	электронными таблицами				
28	Владеть ИКТ-компетенциями: электронной				
	почтой и браузерами				
29	Владеть ИКТ-компетенциями:				
	мультимедийным оборудованием				
30	Владеть ИКТ-компетенциями:				
	использование DVD, CD				
31	Владеть ИКТ-компетенциями: интернет и				
	сетевые ресурсы				
32	Владеть использованием современных				
	образовательных технологий				
33	Владеть использованием разнообразных				
	форм, приемов, методов и средств обучения,				
	в т. ч. по индивидуальным учебным планам				
	и ускоренным курсам				
34	Владеть разработкой рабочей программы по				
	предмету, курсу на основе примерных				
	основных общеобразовательных программ;				
35	Владеть формами поддержки разнообразных				
	видов деятельности обучающихся,				
36	Владеть формами развития познавательных				
	интересов, способностей учащихся				
37	Владеть современными формами				
	организации самостоятельной деятельности				
	учащихся, в т. ч.				
	проектно-исследовательской, групповой				
38	Уметь реализовать проблемное обучение,				
	осуществлением связи обучения по предмету				
	(курсу, программе) с практикой				
	Pasi	витие			
39	Готовность принять разных детей, вне				
	зависимости от их особенностей в				
	поведении, реальных учебных				
	возможностей, состояния нравственного,				
	психического, физического, социального				
	здоровья.				
40	Установка на оказание помощи любому				
	ребенку.				
41	Способность в ходе наблюдения выявлять и				
	формулировать разнообразные проблемы				
	детей, связанные с особенностями их				
	развития.				
42	Способность оказать адресную помощь				
	ребенку своими педагогическими приемами.				
43	Готовность к взаимодействию с другими				
	специалистами в рамках				

	TANKATARA MATUKA TATARATUNA MATARA		I	1
	психолого-медико-педагогического			
4.4	консилиума.			
44	Умение читать документацию специалистов			
4.5	(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).			
45	Умение составлять совместно с другими			
	специалистами программу индивидуального			
1.0	развития ребенка.			
46	Владение специальными методиками,			
	позволяющими проводить			
47	коррекционно-развивающую работу.			
47	Умение отслеживать динамику развития			
40	ребенка.			
48	Умение защитить тех, кого в детском			
40	коллективе не принимают.			
49	Знание общих закономерностей развития			
	личности и проявления личностных свойств,			
	психологических законов периодизации и			
	кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.			
50	Умение использовать в практике своей			
30	работы психологические подходы:			
	культурно-исторический, деятельностный и			
	развивающий.			
51	•			
31	Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную			
	среду, знать и уметь проводить			
	профилактику различных форм насилия в			
	школе.			
52	Умение (совместно с психологом и другими			
32	специалистами) осуществлять			
	психолого-педагогическое сопровождение			
	образовательных программ начального и			
	среднего общего образования, в том числе			
	программ дополнительного образования.			
53	Владение элементарными приемами			
	психодиагностики личностных			
	характеристик и возрастных особенностей			
	учащихся, осуществление совместно с			
	психологом мониторинга личностных			
	характеристик ребенка.			
54	Умение (совместно с психологом и другими			
	специалистами) составить			
	психолого-педагогическую характеристику			
	(портрет) личности учащегося.			
55	Умение разрабатывать и реализовывать			
	индивидуальные программы развития с			
	учетом личностных и возрастных			
	особенностей учащихся.			
56	Умение формировать и развивать			
	универсальные учебные действия,			
57	Умение формировать и развивать образцы и			
	ценности социального поведения,			

58	Умение формировать и развивать навыки		
	поведения в мире виртуальной реальности и		
	социальных сетях,		
59	Умение формировать и развивать навыки		
	поликультурного общения и толерантность		
60	Умение формировать и развивать ключевые		
	компетенции (по международным нормам)		
61	Владение психолого-педагогическими		
	технологиями (в том числе инклюзивными),		
	необходимыми для работы с различными		
	учащимися: одаренные дети, социально		
	уязвимые дети, попавшие в трудные		
	жизненные ситуации, дети-мигранты,		
	дети-сироты, дети с особыми		
	образовательными потребностями (аутисты,		
	СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями		
	поведения, дети с зависимостью.		
62	Умение формировать детско-взрослые		
	сообщества, знание их		
	социально-психологических особенностей и		
	закономерностей развития.		
63	Знание основных закономерностей		
	семейных отношений, позволяющих		
	эффективно работать с родительской		
	общественностью.		

План профессионального развития на	20 - 20	учебный год.
------------------------------------	---------	--------------

Формы профессионального	Профессиональный дефицит	Содержание деятельности	Планируемый результат
развития			
Курсы			
переподготовки и			
повышения			
квалификации			
Методическая			
работа (ШМО,			
ОПА)			
Экспертная			
деятельность			
Инновационная			
деятельность			
Работа с разными			
категориями			
обучающихся			
Участие в конкурсах			
профессионального			
мастерства			
Публикации в СМИ			
Самообразование			
Другое			

о методической работе учителя за 20 20 учебный год
Методическая тема самообразования (сгода).
Квалификационная категория
Планируемая дата прохождения аттестации
Профессиональный рост педагога.

Дата

прохождения

курсов

Дата

Тема

выступления

Количество

часов

Количество

часов

Форма

участия

 $N_{\underline{0}}$ 

удостовер

ения (свидетел ьства)

Название

документа

Дата

1. Прохождение курсов повышения квалификации:

2. Участие в работе конференций, семинаров:

Наименование

учреждения

Наименование

учреждения

Уровень

1.1 Вебинары:

Название образовательной

программы

Название образовательной

программы

Название мероприятия

3. Участие в работе МО (ОПА, ШМО) (предметнь Вид деятельности					Результаты работы		
	Вид деятельности				-	с сэультаты рас	0151
4. Участие в	профессиональных	конкур	cax:				
Уровень		нование				Результат	
	конн	курса					
	аучно-педагогическ		тодиче	ских	х публикаци	<b>і</b> й	
,	и числе в сети инте	рнет)	т				
Уровень	Название	3.7			дные данны	i	Ссылка на
	публикации	Me			Название	Год	итернет-ресу
				И	здательства	издания	pc
Marramana		грі	іф				
Международный Всероссийский							
Региональный <b>Региональны</b> й							
Муниципальный На уровне ОУ							
па уровне Оу							
6 Познавате	льная активность о	กังบอเกม	ін вэхиі	ο πη	елмету и во	внеупочной л	еательности
	обучающихся – уча	•		_	•	• •	
			-	-	заний, смот <sub>]</sub>		Konky peob,
Уровень	Название меропри				ающегося	Тема проекта	Результат
		J	·	(для НПК,			
						конкурсов)	
-	ренность организац	-	азоват	ельн	ого процесс	ea	
,	пагодарности, грамо	оты)					
Уровень (от кого) Вид поощрения				За что (формулировка)			